

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономическая и социальная география мира»

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы формирования физико-географических объектов, явлений, процессов;</li> <li>- иметь представление об основных свойствах природных объектов, процессов и явлений;</li> <li>- раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки;</li> <li>- основы взаимодействия социально-экономических и физико-географических элементов компонентов географической среды</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы и методики сбора и обработки, анализа данных, а также условия для их использования на практике</li> <li>возможные направления развития природных и социально-экономических систем;</li> <li>- выявлять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем;</li> <li>- объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений определяющие развитие природных систем</li> </ul>	<p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах</p>	<p>индивидуальные задания Т (1-32) Д (1-35) Э (1-54)</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать физико–географические объекты, явления, процессы на региональном уровне;</li> <li>- выявлять особенности и внутреннюю структуру</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможные направления развития природных и социально-экономических систем;</li> </ul>	<p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных</p>	<p>индивидуальные задания Т (1-32) Д (1-35) Э (1-54)</p>

<p>географических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать физико-географические объекты на региональном уровне;</li> <li>- определять признаки природных и социально-экономических компонентов географической среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем;</li> <li>- объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений определяющие развитие природных систем.</li> <li>читать картографические произведения;</li> <li>- рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде;</li> <li>- выделять дробные единицы экономического и физико-географического районирования;</li> <li>- выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;</li> <li>- анализировать изменения в развитии отдельных природных и социально-экономических систем</li> </ul>	<p>методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами и формами, технологиями достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и во внеучебной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами географического анализа территории;</li> <li>- навыками выполнения расчетно-графических работ</li> </ul>	<p>автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности</p>	<p>индивидуальные задания Т (1-32) Д (1-35) Э (1-54)</p>

<p>- навыками комплексного анализа физико — географических объектов, процессов на региональном уровне;</p> <p>- анализировать приёмы комплексного анализа физико-географических объектов на региональном уровне;</p> <p>- применять комплексный анализ физико — географических и объектов на региональном уровне;</p> <p>- методикой определения взаимосвязей компонентов географической среды</p>	<p>(заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);</p> <p>- способами презентации актуальной географической информации</p>	<p>устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики</p>	
<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p><b>Знать:</b></p> <p>-методы и методики сбора и обработки, анализа данных, а также условия для их использования на практике</p> <p>-экспериментальные и расчетные методы исследования в избранной научной области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-особенности организации и ведения научного процесса в избранной научной области</p> <p>-закономерности физических процессов, протекающих в атмосфере</p> <p>-прогностические и климатические модели и применять их в практике прогнозирования</p>	<p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических интерпретации результатов в положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах</p>	<p>индивидуальные задания Т (1-32) Д (1-35) Э (1-54)</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать условия и использовать методы в конкретно заданных ситуациях</p> <p>организовывать научный эксперимент в прикладной сфере</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-разрабатывать учебно-методические материалы в избранной научной области</p> <p>-проводить обработку метеорологических и климатических данных и экспериментов, их интерпретацию в виде рекомендаций и выводов для прогнозирования погоды и климата</p>	<p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды</p>	<p>индивидуальные задания Т (1-32) Д (1-35) Э (1-54)</p>

<b>Владеть:</b> -навыками применения методов на практике навыками проведения научных исследований с прикладным значением	<b>Владеть:</b> - методиками оценки развития природных и социально-экономических систем; - отбирать приемы составления элементарного прогноза развития природных систем; - использовать приемы составления прогноза развития природных систем.	автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики	индивидуальные задания Т (1-32) Д (1-35) Э (1-54)
--	---	--	--

### Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %  
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	Итого
40	40	20	100

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
 Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)  
 Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется

обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **Вопросы к ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «Экономическая и социальная география мира»»**

1. Типология стран мира. Понятие - Экономически высокоразвитые страны. Среднеразвитые страны. Развивающиеся страны.
2. Великобритания: площадь страны; оценка природных условий и природных ресурсов.
3. Страны Европы: политическая карта, ее изменения; региональные организации.
4. Великобритания: География населения. Государственный строй.
5. Страны Европы: Природные условия и природные ресурсы.
6. Великобритания: общая характеристика хозяйства; география промышленности.
7. Страны Европы: Особенности географии населения.
8. Великобритания: Сельское хозяйство, Транспорт. Внешнеэкономические связи.
9. Страны Европы: общая характеристика хозяйства региона.
10. Германия: площадь страны; оценка природных условий и природных ресурсов.
11. Страны Азии: политическая карта, ее изменения; региональные организации.
12. Германия: География населения, государственный строй.
13. Страны Азии: Природные условия и природные ресурсы.
14. Германия: общая характеристика хозяйства, география промышленности.
15. Страны Азии: Особенности географии населения региона.
16. Германия: Сельское хозяйство, транспорт. Внешнеэкономические связи.
17. Страны Азии: краткая экономико-географическая характеристика стран Юго-западной Азии.
18. Франция: площадь страны; оценка природных условий и природных ресурсов.
19. Страны Азии: краткая экономико-географическая характеристика стран Южной Азии.
20. Франция: География населения, государственный строй.
21. Страны Азии: краткая экономико-географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии.
22. Франция: общая характеристика хозяйства, география промышленности.
23. Страны Азии: краткая экономико-географическая характеристика стран Центральной и Восточной Азии.
24. Франция: Сельское хозяйство, транспорт. Внешнеэкономические связи.
25. Страны Африки. Политическая карта, ее изменения. Региональные организации.
26. Италия: площадь страны; оценка природных условий природных ресурсов.
27. Экономико-географическое положение стран Африки. Общая оценка природных условий и природных ресурсов.
28. Италия: География населения, государственный строй.
29. Страны Африки: География населения, государственный строй.
30. Италия: общая характеристика хозяйства; география промышленности.
31. Общая характеристика хозяйства стран Африки. Внешнеэкономические связи.
32. Италия: Сельское хозяйство, транспорт. Внешнеэкономические связи.

33. Страны Африки: Основные региональные группы. Государственный строй.
34. Япония: площадь страны, оценка природных условий и природных ресурсов.
35. Страны Америки: Политическая карта, ее изменения. Региональные организации.
36. Япония: География населения, государственный строй.
37. Страны Америки: Оценка природных условий и ресурсов стран Северной Америки (США и Канада).
38. Япония: Общая характеристика хозяйства, география промышленности.
39. Страны Латинской Америки: Оценка природных условий и природных ресурсов.
40. Япония: Сельское хозяйство, транспорт. Внешнеэкономические связи.
41. Страны Северной Америки: География населения. Государственный строй.
42. США: общая характеристика хозяйства. География промышленности.
43. Страны Латинской Америки: География населения. Государственный строй.
44. США: Сельское хозяйство, транспорт. Внешнеэкономические связи.
45. Латинская Америка: общая характеристика хозяйства стран. Внешнеэкономические связи.
46. Австралийский Союз: особенности природных условий и природных ресурсов.
47. Латинская Америка: Андские страны, Ла-платские страны. Региональные организации.
48. Австралийский Союз: География населения, Государственный строй.
49. Австралия и Океания. Политическая карта, ее изменения.
50. Австралийский Союз: Оценка природных условий и природных ресурсов.
51. Распад колониальной системы мира. Изменения на политической карте мира.
52. Австралийский Союз: Общая характеристика хозяйства. География промышленности.
53. Политическая карта мира: изменения ПКМ на рубеже 20-21 вв.
54. Австралийский Союз: Сельское хозяйство, транспорт. Внешнеэкономические связи.

## 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Объем видов учебной работы в %						
Модули	Текущая аттестация				Итого в целом по КТ	Емкость КТ
	Лекции	Практическая работа	Лабораторные занятия	Другое		
<b>Контрольная точка №1</b> (Модуль 1. «Краеведение как наука и учебная дисциплина»)	20	40	-	40	100	50
<b>Контрольная точка № 2</b> (Модуль 2. «Ростовская область: от истории до современности»)	20	40	-	40	100	50

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## Банк тестов по модулям и (или) темам:

### 1. Какими показателями характеризуется макроотраслевая структура мирового хозяйства?

а) Промышленными отношениями между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством в системе мирового хозяйства

- б) Промышленными отношениями, складывающимися внутри промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг отдельной страны
- в) Промышленными отношениями, складывающимися внутри конкретного предприятия
- г) Промышленными отношениями, складывающимися в отдельных видах и подвидах промышленного производства

**2. Страна, в настоящее время являющаяся лидером в производстве роботов разного назначения, бытовой электронной аппаратуры:**

- а) Великобритания
- б) Китай
- в) Япония
- г) США

**3. Экономические регионы, в которых сосредоточены основные мировые посевы риса:**

- а) Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия
- б) Северная Америка, Зарубежная Европа, СНГ, Латинская Америка
- в) Восточная Европа, СНГ
- г) Латинская Америка. Юго-Восточная Азия

**4. Глобализация мирового рынка:**

- а) Концентрация прямых инвестиций в главных центрах мировой экономики, в результате чего происходит утрата привлекательности для инвесторов районов развивающегося мира
- б) Координированное управление мировой экономикой различными международными организациями, введение в действие эффективных механизмов регулирования рынков и конкуренции на мировом уровне
- в) Формирование интеграционных экономических группировок, объединяющих соседние страны определенного региона на основе глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами

**5. Какая из представленных характеристик описывает особенности экономико-географического положения зарубежной Азии:**

- а) Регион имеет выход в Индийский и Тихий и Атлантический океаны, отделяется от Европы Суэцким каналом, Красным морем, Аденским заливом, включает 39 стран
- б) Регион имеет выход в Северный Ледовитый и Атлантический океаны, граничит с Азией и Африкой, включает 39 стран
- в) Регион имеет выход в Атлантический и Тихий океаны, граничит с Антарктидой и Северной Америкой, включает 33 суверенных государства и территории, контролируемые европейскими государствами
- г) Регион имеет выход в Атлантический и Индийский океаны, на севере граничит с зарубежной Европой, на северо-востоке с зарубежной Азией, включает 54 суверенных государства
- д) Регион имеет выход в Тихий и Индийский океаны, включает одно материковое государство, суверенные островные государства и островные территории, контролируемые европейскими государствами и США.

**6. Кто впервые применил термин «Экономическая география»?**

- а) В.И. Вернадский
- б) М.В. Ломоносов
- в) Н.Н. Баранский
- г) Ф. Энгельс

**7. Какая из стран, будучи изолированной от Западной Европы и США, занимает заметную позицию в системе мирового хозяйства?**

- а) Бразилия
- б) Чад
- в) Чехия
- г) Япония

**8. К какому этапу формирования политической карты относится появление новых суверенных государств, бывших республик СССР?**

- а) Первый этап
- б) Второй этап
- в) Третий этап

**9. Какая из стран относится к новым индустриальным странам?**

- а) Тайвань
- б) Индия
- в) Латинская Америка
- г) Китай

**10. К какой форме организации государства относится Великобритания?**

- а) Теократическая монархия
- б) Конституционная монархия
- в) Федерация
- г) Конфедерация

**10. К каким видам ресурсов относится нефть?**

- а) Земельные
- б) Лесные
- в) Водные
- г) Минеральные

**11. Какая страна не относится к странам "первой шестерки" по размерам гидроэнергетического потенциала?**

- а) Китай
- б) ДРК (бывший Заир)
- в) Сингапур
- г) Бразилия

**12. Что является общей чертой экономики трех экономических центров?**

- а) Финансированный валютный курс
- б) Господство в их экономике монополий
- в) Значительный экономический потенциал
- г) Низкий уровень ВВП

**13. Что в большей степени является ответом одной страны по отношению к другой, применяющей демпинг?**

- а) Установление импортных пошлин
- б) Повышение экспортной квоты
- в) Субсидии отечественным производителям
- в) Введение эмбарго

**14. Что относится к новейшим отраслям промышленности?**

- а) Автомобилестроение
- б) Производство химических волокон
- в) Текстильная промышленность

г) Микроэлектроника

**15. Какой из регионов не относится к четырем главным машиностроительным регионам?**

а) Страны СНГ

б) Восточная Азия

в) Латинская Америка

г) Северная Америка

**16. Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники, представляющее собой одну из форм проявления НТР -это...?**

а) Голубая революция

б) Зеленая революция

в) Красная революция

г) Розовая революция

**17. Какая из волокнистых культур имеет наибольшее значение?**

а) Хлопчатник

б) Лен

в) Натуральный каучук

г) Джут

**18. Какое место в мировом грузообороте принадлежит морскому транспорту?**

а) Первое

б) Второе

в) Третье

г) Четвертое

**19. Какой вид транспорта не входит в понятие сухопутного транспорта?**

а) Автомобильный

б) Трубопроводный

в) Железнодорожный

г) Морской

**20. По производству алюминия первое место в мире занимает ...**

а) Нигерия

б) Италия

в) США

г) Бразилия

**21. В настоящее время главным внешним полем миграции служит...**

а) Россия

б) Сингапур

в) Саудовская Европа

г) Западная Европа

**22. Субурбанизация – это ...**

а) Стремительный рост городского населения

б) Разрастание окраин городов за счет трущоб

в) Переезд обеспеченного населения в пригород

г) Превращение агломераций в мелкие города

**23. Главным регионом международного туризма является...**

а) Африка

б) Северная часть Северной Америки

- в) Центральная Азия
- г) Европа

**24. Мировое хозяйство - это...**

- а) Промышленность всех стран мира
- б) Система взаимосвязанных национальных хозяйств
- в) Производство товаров на душу населения
- г) Сельское хозяйство в масштабе земли

**25. По добыче сырья для производства алюминия доминирует...**

- а) Венгрия
- б) Австралия
- в) Гвинея
- г) Россия

**26. Зерновые культуры в мире занимают долю обрабатываемой площади:**

- а) 30 %
- б) 20 %
- в) 70%
- г) 50 %

**27. Для урбанизации является характерным...**

- а) Рост сельского населения
- б) Стремительный рост городов
- в) Исключительная роль городов- "миллионеров"
- г) Концентрация городов- "миллионеров" в Приморской зоне

**28. В последнее время угольная промышленность развивается наиболее успешно в...**

- а) Уругвай
- б) Россия
- в) Ирландия
- г) КНР

**29. В структуре с/х угодий какой страны ведущее место занимают пашни?**

- а) Монако
- б) Австралийский Союз
- в) Монголии
- г) Нидерланды

**30. На какой океан приходится более половины мировых перевозок?**

- а) Северный Ледовитый
- б) Индийский
- в) Атлантический
- г) Тихий

**31. Наибольший по объему ВВП в ...**

- а) Государства Латинской Америки
- б) Россия
- в) ФРГ
- г) США

**32. Какое влияние оказывает миграция на население страны?**

- а) В районах притока населения происходит сокращение трудовых ресурсов
- б) Численность населения изменяется
- в) В районах притока населения более низкий естественный прирост

г) Значительно изменяется национальный состав

**Темы докладов:**

1. Основные фундаментальные сдвиги в современном международном разделении труда.
2. География обеспеченности стран мира природными ресурсами.
3. Проблема влияния ресурсообеспеченности на отраслевую и территориальную структуру страны.
4. Понятие «голландской болезни» экономики.
5. Экспорториентированная и импортзамещающая модели развития экономики.
6. Пространственная неравномерность развития стран в системе мирового хозяйства.
7. Мировые города. Функции в системе мирового хозяйства.
8. Топливо-энергетический комплекс мира. Его структура в историко-географическом аспекте.
9. География угольной промышленности в мире.
10. География нефтяной промышленности мира. Страны-экспортеры и страны-импортеры.
11. География добычи и потребления природного газа. Роль шельфа в настоящем и будущем.
12. Технологические и территориальные сдвиги в черной металлургии мира. 13. География производства зерновых в мире (основные производители и экспортеры).
14. География производства технических культур в мире (основные производители и экспортеры). 15. География крупнейших аэропортов
15. Полезные ископаемые по континентам (диаграммы, графики, таблицы).
16. Основные регионы топливных ресурсов (нефть, газ, каменный уголь).
17. Основные топливные трансмагистралы (нефть, газ, каменный уголь).
18. Трудовая миграция в странах зарубежной Европы.
19. Характеристика основных региональных парков высоких технологий.
20. Основные региональные интеграционные объединения и союзы (в таблицах, диаграммах).
21. Мировые религии: основные тенденции развития и их влияние на развитие человеческого общества.
22. Государственный строй: формы правления.

23. Минеральные ресурсы Мирового океана (в цифрах, таблицах, диаграммах).
24. Мировые водные ресурсы: состояние, проблемы, перспективы.
25. Качество жизни населения мира (здоровье – образование).
26. Проблема «утечки мозгов» (региональная характеристика).
27. Характеристика пространственной структуры мирового хозяйства.
28. Атомная энергетика: состояние и перспективы развития.
29. Состояние и основные центры развития черной металлургии.
30. Состояние и основные центры развития цветной металлургии.
31. Состояние и основные центры развития машиностроения мира.
32. Состояние и перспективы развития мирового сельского хозяйства.
33. Структура и основные тенденции развития мировой транспортной системы.
34. Свободные экономические зоны. Международная классификация, состояние и перспективы их развития.
35. Региональный анализ основных глобальных проблем человечества.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.