

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономическая и социальная география России»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности географического положения геоэкономического, военно-стратегического и др.); - принципы территориального деления России; - особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов России 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав отраслей хозяйства страны, их пространственное размещение, крупнейшие месторождения минеральных ресурсов, крупнейшие электростанции; - особенности современных условий хозяйствования в России, проблемы развития отраслей и районов страны; - специфику ведения хозяйства и социально-демографических процессов в различных экономических районах страны 	<p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах</p>	<p>индивидуальные задания СР (1-4) Э (1-85)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать изменения в структуре хозяйства России; 	<p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность</p>	<p>индивидуальные задания СР (1-4) Э (1-85)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять уровень ресурсообеспеченности регионов России; - сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели 	<ul style="list-style-type: none"> -составлять подробную характеристику базовых отраслей хозяйства страны и выявлять ключевые проблемы развития основных районов страны; -выявлять ведущие отрасли промышленности экономических районов, основные факторы, обуславливающие их рост или деградацию 	<p>применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять дробные единицы экономического районирования внутри регионов России; -навыками чтения географических карт и статистических данных; -навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков и схем) 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения контурных карт; - способами презентации экономико-географической информации 	<p>автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики</p>	<p>индивидуальные задания СР (1-4) Э (1-85)</p>
<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические черты важнейших межотраслевых комплексов; -факторы размещения различных отраслей хозяйства России; - географические особенности развития различных отраслей хозяйства России; - особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия экономической и социальной географии России 	<p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах</p>	<p>индивидуальные задания СР (1-4) Э (1-85)</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать коэффициенты специализации регионов России; - определять тенденции развития регионов России; - выделять дробные единицы экономического районирования внутри регионов России 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать важнейшие факторы и условия территориального размещения хозяйства; -рассчитывать важнейшие экономические показатели, коэффициенты и индексы; -применять на практике полученные аналитические результаты 	<p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды</p>	<p>индивидуальные задания СР (1-4) Э (1-85)</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения контурных карт; - способами презентации экономико-географической информации 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет приемами и методиками анализа структуры, динамики и размещения населения и хозяйства России 	<p>автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики</p>	<p>индивидуальные задания СР (1-4) Э (1-85)</p>

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	Итого

40	40	20	100
----	----	----	-----

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
 Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)
 Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с Интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать

рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов,

составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Рекомендации по оформлению презентаций

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.

4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.

5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).

6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.

7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.

8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).

9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.

10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.

11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

Примерные контрольные вопросы, вопросы контрольных работ, зачётных и экзаменационных вопросов:

1. Взаимосвязь процессов глобализации и регионализации.
2. Переход к постиндустриальной экономике и связанные с ним структурные трансформации.
3. Роль НТП в изменении отраслевой и пространственной структуре экономики.
4. Проблемы рыночной трансформации экономики России.
5. Влияние процессов глобализации на экономику России.
6. Основные географические параметры России и их соотношение с ведущими государствами мира.
7. Геополитическое положение России и его изменение в 20 веке.
8. Влияние природных факторов на заселение и хозяйственное освоение территории России.
9. Система природных факторов в предпринимательской деятельности России.

10. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства.
11. Оценка территории России как ресурса экономического развития.
12. Курортные, оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы России.
13. Численность и воспроизводство населения России, тенденции их изменения в 20 веке.
14. Демографические кризисы и их влияние на динамику численности населения России.
15. Демографическая структура населения России и тенденции ее изменения.
16. Региональные различия в естественном движении населения России.
17. Основные периоды миграций в России. Миграционная ситуация в России в конце 20 века и ее последствия.
18. Научно-технический потенциал страны: географический аспект.
19. Языковые семьи и группы и основные ареалы расселения народов России.
20. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, формы ведения хозяйства и расселение.
21. Конфессиональная структура населения России и ее территориальное разнообразие.
22. Рынок труда и занятость населения России.
23. Индекс развития человеческого потенциала районов России.
24. Социальное неравенство и продолжительность жизни в регионах России.
25. Своеобразие и разнообразие городов России, их экономико-географическая классификация.
26. Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.
27. Проблемы агломераций, масштабы их развития в России. Регулирование развития и роста городских агломераций.
28. Проблемы и пути развития малых и средних городов России.
29. Геоэкологические аспекты урбанизации. Экологические проблемы городов.
30. География сельских поселений России. Зональные черты «сельскохозяйственного» расселения.
31. Место России в мировом хозяйстве и его изменение в 1990-ые гг.
32. Структурные особенности хозяйства России и их изменение в конце 20 века.
33. Территориальные пропорции хозяйства России и их динамика в конце 20 века.
34. Проблема формирования единого экономического и правового пространства России и пути ее решения
35. Топливо-энергетический баланс России и его изменения во второй половине XX века.
36. Угольная промышленность России и ее территориальная организация
37. Территориальная организация добычи и переработки нефти и газового конденсата в России.
38. Территориальная организация газовой промышленности, новые и перспективные районы добычи природного газа.
39. Электроэнергетика и её значение для экономики страны в целом и отдельных районов.
40. Энергетика и ее воздействие на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
41. Современная территориальная организация металлургии России. Основные центры металлургии и их влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
42. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроения России и их изменение в 1990-е гг.

43. Особенности современной географии машиностроения на примере ведущих отраслей.
44. Отраслевая и территориальная структура химической и нефтехимической промышленности России и ее изменение в 1990-ые гг. Особенности воздействия химической и нефтехимической промышленности на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
45. Отраслевая структура и территориальная организация лесопромышленного комплекса России и его влияние экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
46. Причины и последствия кризиса в отраслях легкой промышленности России, Основные ареалы и центры легкой промышленности в России и динамика их развития в 1990-ые гг.
47. География важнейших отраслей пищевой промышленности России.
48. Новые организационные и территориальные формы промышленного производства в России.
49. Структура землепользования и ее региональные различия по формам собственности в России.
50. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России.
51. Характеристика основных типов сельскохозяйственных районов на агроэкологической основе.
52. Природные условия как фактор территориальной дифференциации сельского хозяйства.
53. Социально-экономические факторы, обуславливающие территориальную дифференциацию сельского хозяйства в России.
54. Зерновое хозяйство России. Экологические особенности и основные ареалы выращивания зерновых культур.
55. Экологические особенности технических культур. Основные районы их распространения в России.
56. География отраслей животноводства России.
57. Сельскохозяйственное районирование территории России. Типы сельскохозяйственных районов.
58. Транспортная система Россия: структура, основные показатели, динамика развития.
59. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.
60. География железнодорожного транспорта России.
61. Основные железнодорожные магистрали и их роль в осуществлении перевозок.
62. География морского транспорта да бассейнам. Важнейшие морские порты и их специализация.
63. География внутреннего водного транспорта России. Единая глубоководная система Европейской части России и проблемы ее развития и использования.
64. География автомобильного транспорта России. Проблема развития автодорожной сети с твердым покрытием.
65. География трубопроводного транспорта России. Основные системы нефте-, продукто- и газопроводов.
66. География воздушного транспорта России. Крупнейшие авиаузлы России.
67. Основные европейские транспортные коридоры и проекты их реализации в России.
68. Инвестиционный комплекс России, его внутренняя структура, место в экономике.
69. Понятие инвестиционного (предпринимательского) климата. Оценка инвестиционной привлекательности регионов России.
70. Развитие новых рыночных отраслей третичного сектора.

71. Региональные различия в развитии сферы услуг в России.
72. Территориальная организация рекреационного хозяйства России.
73. Оценка степени открытости экономики России.
74. Основные районы формирования экспортных потоков России.
75. Товарная структура экспорта российской продукции.
76. Экономико-географическое районирование России.
77. Традиционная сетка экономических районов России и проблемы ее использования в современных и перспективных условиях.
78. Экономико-географическая характеристика районов России (по сетке районов) и ключевые проблемы их развития.
79. Современные тенденции регионального развития в России.
80. Основные типы регионов России в советский и переходный периоды развития.
81. Отсталые регионы России и типичные проблемы их социально-экономического развития.
82. Депрессивные регионы России и ключевые проблемы их социально-экономического развития.
83. Экспортно-ориентированные регионы России и специфика их социально-экономического развития.
84. Федеральные города с опережающим развитием постиндустриальной экономики.
85. Основные пути выравнивания межрегиональных диспропорций в России и возможность использования для этого опыта региональной политики в ЕС.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в Приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2 к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методiku демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.