

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Особенности организации работы с одарёнными детьми
учителя географии»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<p>Знать: -основные методы математической обработки географической и педагогической информации; -требования к своей профессиональной деятельности; -основы методики обучения</p>	<p>Знать: -основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями</p>	<p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических воспитательной деятельности аналитических и проектных положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах</p>	<p>индивидуальные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)</p>
<p>Уметь: -применять знания современной естественнонаучной картины мира на практике (в своей образовательной и профессиональной деятельности); -заниматься самообразованием, используя для этого современную методическую литературу, опыт учителей географии, научные исследования</p>	<p>Уметь: -осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и для устойчивого развития; - проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности</p>	<p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач</p>	<p>индивидуальные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)</p>

<p>Владеть: -навыками теоретических и экспериментальных исследований</p>	<p>Владеть: - разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; -составления планов творческих мероприятий, руководства исследовательской работой, профессиональным языком предметной области знания</p>	<p>автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики</p>	<p>индивидуальные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)</p>
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>Знать: - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения для совершенствования образовательного процесса</p>	<p>Знать: - основы педагогических дисциплин для оценки результатов педагогической деятельности</p>	<p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических воспитательной деятельности аналитических и проектных положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах</p>	<p>индивидуальные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)</p>
<p>Уметь: -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам, с использованием дистанционных технологий обучения</p>	<p>Уметь: - анализировать и осознанно выбирать ресурсы; - определять цели учебной деятельности</p>	<p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач</p>	<p>индивидуальные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)</p>
<p>Владеть: - навыками разработки и реализации программы развития образовательной организации для совершенствования образовательного процесса</p>	<p>Владеть: -практическими навыками проектирования педагогической деятельности в образовательных организациях;</p>	<p>автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о</p>	<p>индивидуальные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-</p>

	-навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности	сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики	15)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<p>Знать:</p> <p>-основы методики обучения географии; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>-методические условия и приемы формирования образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), систему средств обучения географии, включающих возможности информационно-образовательной среды, требования к оснащению кабинета географии, эффективные педагогические технологии, в том числе ИКТ, для достижения требований к образовательным результатам ФГОС</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы географических знаний, методы, общие закономерности и концепции географии</p>	<p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических воспитательной деятельности аналитических и проектных положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах</p>	<p>индивидуальные задания</p> <p>Тестовые задания (1-30)</p> <p>Зачёт (1-15)</p>

<p>Уметь: -анализировать учебники, методическую и географическую литературу, анализировать учебники и методическую литературу, составлять тематические и поурочные планы; -делать анализ и самоанализ урока, проводить уроки разных типов и видов в контексте достижения образовательных результатов обучения, корректировать профессиональные затруднения</p>	<p>Уметь: - проводить оценку общих компетенций, используя различные инструменты; - применять методы географических исследований, а также законы и теории в конкретных практических ситуациях</p>	<p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач</p>	<p>индивидуальные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)</p>
---	---	--	--

<p>Владеть: -навыками анализа литературных источников, методической литературы по географии, редактирования и анализа текстов с географической информацией; -навыки самостоятельной работы с методическими и дидактическими материалами; образовательными ресурсами Internet</p>	<p>Владеть: -навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; - навыками самооценки и диагностики общих компетенций; -навыками структурирования и анализа географического материала</p>	<p>автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики</p>	<p>индивидуальные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)</p>
<p>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>			
<p>Знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>Знать: - основы педагогических дисциплин для оценки результатов педагогической деятельности; - основы географических знаний, методы, общие закономерности и концепции географии</p>	<p>полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы Выполняет тестовые задания, Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)</p>

<p>Уметь: -объективно оценивать знания, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; -осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе в контексте ФГОС</p>	<p>Уметь: - анализировать и осознанно выбирать ресурсы; -определять цели учебной деятельности; -проводить оценку общих компетенций, используя различные инструменты</p>	<p>полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)</p>
<p>Владеть: -современными формами и методами диагностики и оценки образовательных достижений, обучающихся по географии, в том числе с использованием возможностей цифровой образовательной среды</p>	<p>Владеть: -навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; -навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; -навыками самооценки и диагностики общих компетенций</p>	<p>грамотная интерпретация полученных результатов, наличие выводов</p>	<p>Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)</p>

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	Итого

40	40	20	100
----	----	----	-----

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
 Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)
 Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с Интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Рекомендации по оформлению презентаций

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.

4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.

5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).

6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.

7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.

8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).

9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.

10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.

11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

Тема для подготовки доклада с презентацией

Теории зарубежных и отечественных исследователей на предмет одаренности.

Тестовые задания для контроля

Дайте на каждый вопрос один из трёх ответов – «да», «нет», «не знаю». Можете обозначить

их: «да» -(+), «нет» -(-), «не знаю» -(o).

1. Нельзя слишком рано учить ребёнка читать, даже если он сам к этому стремится.
2. Память – это самое главное для развития способностей.
3. Пока ребёнок мал, никаких жестких требований к нему нельзя предъявлять.
4. Нельзя одаренного ребёнка учить точно так же, как обычного.
5. Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, несоответствующие их способностям.
6. Ребёнку с ранних лет необходимо предоставлять выбор везде, где это только можно: в еде, прогулках и даже в выборе друзей.

7. Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребёнку строгие требования – от этого страдает его личность.
8. Математику до 12-13 лет должны достаточно полно изучать все дети вне различий в способностях.
9. Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении.
10. Нужно, чтобы с первых дней обучения в школе ребёнок был ориентирован только на отличные отметки.
11. Нельзя постоянно проявлять любовь к ребёнку, пусть даже маленькому – можно избаловать.
12. Детей до 11-12 лет нельзя обучать в профилированных классах – математических, гуманитарных и т.д.
13. Нельзя наказывать ребёнка за сломанную игрушку – он не виноват.
14. Ребёнка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу.
15. Ребёнка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому.
16. У каждого ребёнка должна быть уверенность в своих силах.
17. Строгие наказания вредны для развития ребёнка.
18. Нельзя наказывать ребёнка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности: плохо прочитал, неправильно сосчитал.
19. Если ребёнок обыкновенный, нельзя, чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни.
20. Одарённость только от бога или от природы.
21. Маленького ребёнка нельзя постоянно брать на руки – этим его можно избаловать.
22. Одарённого ребёнка можно сразу определить – он поражает всех своими знаниями и суждениями.
23. Хороший учитель тот, на уроке которого детям всегда интересно, и они не замечают, как идет время.
24. Нужно, чтобы с самого раннего детства ребёнку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью.
25. Маленького ребёнка нельзя наказывать, это ведёт к подавлению личности.
26. От оценок в школе желательно по возможности избавляться.
27. Когда взрослые читают ребёнку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову.
28. Одарённым детям ни в коем случае нельзя говорить, что они одарённые. Они могут зазнаться.
29. Для того, чтобы ребёнок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься ещё до школы чтением, счётом, иностранным языком.
30. Для развития способностей нужно требовать, чтобы школьник ежедневно читал хотя бы две-три страницы

Вопросы для зачёта:

1. Теоретические аспекты работы с одаренными детьми.
2. Сущность понятия «одаренные дети».
3. Теории зарубежных исследователей на предмет одаренности.
4. Теории отечественных исследователей на предмет одаренности
5. Формы организации работы с одаренными детьми.
6. Научное общество учащихся.

- 7.Предметные олимпиады.
- 8.Научные конференции.
- 9.Исследовательская деятельность одаренных учащихся на уроках географии.
- 10.Изучение опыта школ.
- 11.Проблемы работы с одаренными детьми.
- 12.Самостоятельная работа одаренных учащихся в научно-исследовательской деятельности.
- 13.Специфика работы с одаренными учащимися на уроках географии.
- 14.Специфика работы с одаренными учащимися во внеурочной деятельности.
- 15.Диагностика одаренности, проблемы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в Приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.