

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Географическое прогнозирование»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средств а оценива ния |
|--|---|---|---|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| <p>Знать: -особенности принципы и методы - составления отраслевых и комплексных географических прогнозов -математические методы обработки географической информации</p> | <p>Знать: -особенности организации и ведения научного процесса в избранной научной области -закономерности физических процессов, протекающих в атмосфере -прогностические и климатические модели и применять их в практике прогнозирования</p> | <p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических интерпретации результатов положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах</p> | <p>индивидуальные задания ПР (1-10) СЗ (1-4) Э (1-18)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| <p>Уметь: - анализировать информативные свойства геосистем и природных процессов для решения прогнозных задач - применять знания данной дисциплины на практике с использованием современных методов и технических средств -использовать математические методы для расчётов демографических коэффициентов, балансов, статистических показателей</p> | <p>Уметь: -разрабатывать учебно-методические материалы в избранной научной области -проводить обработку метеорологических и климатических данных и экспериментов, их интерпретацию в виде рекомендаций и выводов для прогнозирования погоды и климата</p> | <p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды</p> | <p>индивидуальные задания ПР (1-10) СЗ (1-4) Э (1-18)</p> |
| <p>Владеть: -методами экономико-географических исследований, районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; основами территориального планирования и проектирования социально-экономической и природоохранной деятельности; моделями и инструментами региональной политики -методами комплексных географических исследований для обработки и анализа, географического прогнозирования, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного географического прогнозирования.</p> | <p>Владеть: -способами активации познавательной деятельности, реализовывать формы учебных взаимодействий в избранной научной области современными технологиями и методами исследования в области прогнозирования погоды и климата</p> | <p>автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики</p> | <p>индивидуальные задания ПР (1-10) СЗ (1-4) Э (1-18)</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | |
| ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | |
| <p>Знать: -методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; основы территориального планирования и проектирования социально-экономической и природоохранной деятельности; основные модели и инструменты региональной политики</p> | <p>Знать: -особенности организации и ведения научного процесса в избранной научной области -закономерности физических процессов, протекающих в атмосфере -прогностические и климатические модели и применять их в практике прогнозирования</p> | <p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических интерпретации результатов положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах</p> | <p>индивидуальные задания ПР (1-10) СЗ (1-4) Э (1-18)</p> |
| <p>Уметь: -использовать методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; применять знания об основах территориального планирования и проектирования социально-экономической и природоохранной деятельности; основных моделях и инструментах региональной политики</p> | <p>Уметь: -разрабатывать учебно-методические материалы в избранной научной области -проводить обработку метеорологических и климатических данных и экспериментов, их интерпретацию в виде рекомендаций и выводов для прогнозирования погоды и климата</p> | <p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды</p> | <p>индивидуальные задания ПР (1-10) СЗ (1-4) Э (1-18)</p> |
| <p>Владеть: -методами экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-</p> | <p>Владеть: -способами активации познавательной деятельности,</p> | <p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических интерпретации результатов</p> | <p>индивидуальные задания ПР (1-10)</p> |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; основами территориального планирования и проектирования социально-экономической и природоохранной деятельности; моделями и инструментами региональной политики | реализовывать формы учебных взаимодействий в избранной научной области современными технологиями и методами исследования в области прогнозирования погоды и климата | положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах | СЗ (1-4) Э (1-18) |
|--|---|---|----------------------|

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, а форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

| Текущая аттестация | | | Итого |
|-------------------------|------------------------|------------------|-------|
| Контрольные работы (КР) | Творческий проект (ТП) | Тестирование (Т) | |
| 40 | 40 | 20 | 100 |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Вопросы к экзамену

1. Понятие географического прогнозирования. Цели, задачи и принципы географического прогнозирования. 2. Вклад в разработку географического прогнозирования И.П. Герасимова, Т.В. Звонковой, В.Б. Сочавы, Ф.Н. Милькова, А.Г. Исаченко, А.Г. Емельянова и др.
3. Этапы географического прогнозирования.
4. Состав источников информации на каждом этапе географического прогнозирования.

5. Методы прогнозирования: физико-географической экстраполяции, ландшафтно-генетических рядов, экспертных оценок, физико-географических аналогий.
6. Классификация географических прогнозов.
7. Прогноз глобального потепления климата в трудах М.И. Будыко.
8. Достоверность географических прогнозов при исследовании климата Земли.
9. Особенности и объекты географического прогнозирования на региональном уровне.
10. Примеры выполненных прогнозов на региональном уровне.
11. Понятие районной планировки и территориального планирования.
12. Роль и назначение географического прогноза в районной планировке и градостроительстве.
13. Понятие мониторинга за состоянием окружающей среды.
14. Назначение и сущность прогнозирования в системе мониторинга за состоянием окружающей среды.
15. Использование географического прогнозирования при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.
16. Проблемы географического прогнозирования.
17. Сложность учета глобальных тенденции при географическом прогнозировании.
18. Проблема достоверности географических прогнозов.

Наименование тем практических и семинарских занятий.

Практическая работа №1. Классификация прогнозов по аспектным признакам

Практическая работа № 2. Системный подхода в прогнозировании

Практическая работа №3. Работа экспертным методом

Практическая работа №4. Изучение деформаций речных русел методом Кондратьева

Практическая работа №5. Система прогнозирования изменений природной среды

Практическая работа №6. Анализ формы тренда динамического ряда и экстраполяция простыми зависимостями

Практическая работа №7. Изучение соотношения тепла и влаги в ритмических процессах (правило Иверсена-Гричук)

Практическая работа №8. Построение эмпирических кривых обеспеченности

Практическая работа №9. Гидрографы стока. Расчленение гидрографов

Практическая работа №10. Метод моделирования в эколого-географическом прогнозировании

Семинарские занятия

Семинарское занятие № 1. Тема: Научные основы прогнозирования

Семинарское занятие № 2. Тема: Глобальные эколого-географические прогнозы

Семинарское занятие № 3. Тема: Эколого-географические прогнозы регионального и топологического уровня

Семинарское занятие № 4. Тема: Антропоэкологическое прогнозирование

Рекомендации по оформлению презентаций

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

– Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).

- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
 - Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».
- 2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.
 - 4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.
 - 5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).
 - 6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.
 - 7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.
 - 8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).
 - 9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.
 - 10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.
 - 11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в Приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.