Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Студент должен знать: теоретические основы социальной психологии, психологические закономерности взаимодействия в группе, правила эффективной коммуникации, механизмы формирования и развития командного духа, способы конструктивного разрешения конфликтов. **Студент должен уметь:** выстраивать продуктивное общение с коллегами и учениками, организовывать совместную работу команды, координировать действия участников группы, мотивировать членов коллектива на достижение общих целей, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации. **Студент должен владеть:** коммуникативными техниками активного слушания, убеждения и аргументации, приёмами эффективного лидерства и управления командой, методиками диагностики межличностных взаимоотношений и профилактики негативных эмоциональных состояний в коллективе на основе знаний материалов дисциплины	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие ответа требованиям	1 курс, 2 семестр – 2 курс, 1 семестр Собеседование (вопросы 1 – 14) 2 курс, 1 семестр Доклад (темы 1-130) 2 курс, 1 семестр Презентации (темы 1-130) 1 курс, 2 семестр – 2 курс, 1 семестр Тестовые задания (тест 1-4) 1 курс, 2 семестр Вопросы к зачёту (вопросы1-10) 2 курс, 1 семестр Вопросы к зачёту с оценкой (вопросы1-10) 2 курс, 1 семестр Деловая игра

Иностранный язык.			
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Студент должен знать: грамматические структуры, лексико-стилистические особенности официально-делового стиля речи русского и иностранного языков, жанры деловой документации, нормы оформления деловых писем и документов, культурологические различия и этикетные нормы профессиональной коммуникации. **Студент должен уметь:** грамотно составлять письменные и устные обращения, вести переговоры, аргументированно выражать своё мнение, оформлять документацию, соблюдая установленные формы и этические нормы профессионального общения на русском и изучаемом иностранном языках. **Студент должен владеть:** навыками свободного выражения мыслей и идей в официальной и неофициальной обстановке, уверенно ориентироваться в терминологии своей профессии, свободно поддерживать диалоги, дискуссии и публичные выступления на высоком уровне владения русским языком и иностранным языком.	аннотация, письменный перевод, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы	1 курс, 2 семестр – 2 курс, 1 семестр Собеседование (вопросы 1 – 14) 2 курс, 1 семестр Доклад (темы 1-130) 2 курс, 1 семестр Презентации (темы 1-130) 1 курс, 2 семестр – 2 курс, 1 семестр Тестовые задания (тест 1-4) 1 курс, 2 семестр Вопросы к зачёту (вопросы1-10) 2 курс, 1 семестр Вопросы к зачёту с оценкой (вопросы1-10) 2 курс, 1 семестр Деловая игра

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(если зачёт с оценкой)

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

(если зачет)

50-100 баллов (зачет)
0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету (1 курс, 2 семестр)

1. a) Gr. Question forms; b) Topic. About myself.
2. a) Gr. Present Continuous. b) Topic. My Family.
3. a) Gr. Present Simple; b) Topic. My Flat.
4. a) Gr. Have/have got; b) Topic. My Working Day.
5. a) Gr. Past Simple; b) Topic. My Day off.
6. a) Gr. Past Continuous. b) Topic. Hobby.
7. a) Gr. Expressions of quantity; b) Topic. Traveling.
8. a) Gr. Articles; b) Topic. Appearance.
9. a) Gr. Countable and uncountable nouns; Topic. My Free Time.
10. a) Gr. Pronouns; Topic. My House.

Вопросы к зачету с оценкой (2 курс, 1 семестр)

1. a) Gr. Verb patterns; b) Topic. My Plans for the Future.
2. a) Gr. Would like(to do) or like (doing)?; b) Topic. Youth Problems.
3. a) Gr. Will and going to; b) Topic. My Friend.
4. a) Gr. What…like?; b) Topic. Tradition Meals in Britain.
5. a) Gr. Comparatives and superlatives; Customs and Traditions in Great Britain.
6. a) Gr. Present Perfect; b) Topic. Our Institute.
7. a) Gr. Modal Verbs; b) Topic. Celebrations in the USA.
8. a) Gr. First Conditional; b) Topic. Bank Holidays in the UK.
9. a) Gr. Time clauses; b) Topic. My future Profession.
10. a) Gr. Have to or should? b) Topic. Christmas and New Year.

Вопросы для собеседования (1 курс, 2 семестр – 2 курс, 1 семестр)

Список текстов для обсуждения:

1. Kindergartens in England.
2. Primary school teachers.
3. Pavlish school.
4. Sukhomlinsky – the greatest educationalist.
5. Museums and Art Galleries in London.
6. The first Calculating Devices.
7. Bill Gates.
8. Origin of the Metric System.
9. The development of computers.
10. Science and Technology.
11. Mikhail Lomonosov.
12. Radio and Television.
13. System of pedagogical Sciences.
14. Pros and Cons of the Internet.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов оценка «отлично» выставляется, если в ответе лексика по теме используется правильно и в полном объеме, при рассказе учитываются основные правила фонетики, предложения строятся с учетом правил грамматики;
- 67-83 баллов оценка хорошо» выставляется, если в ответе лексика используется не в полном объеме, при рассказе допускаются единичные ошибки (по фонетике, грамматике, лексике);
- 50-66 баллов оценка «удовлетворительно» если тема билета раскрыта не в полном объеме, новая лексика используется мало, при рассказе допускаются ошибки;
- 0-49 баллов оценка неудовлетворительно» если ответ студента не соответствует теме, лексика не освоена, при рассказе допускаются многочисленные ошибки (по фонетике, грамматике).

Тесты письменные и/или компьютерные*

1.Банк тестов

Test 1
1 курс, 2 семестр

Вариант-1
Выбери правильный ответ
1The Egyptians decorated the pyramids with hieroglyphics and pictures, ...?
a) did they?
b) don't they?
c) hadn't they?
d) didn't they?
2 Определите, какое время употреблено в предложении.
It has been five years since we visited Spain
3 Переведите предложение на русский язык
I am considering a career in the tourist industry after I leave my college.
4 Постройте вопросительное предложение, начиная с вопросительного предложения What.
We should protect our environment.
5 Выбери правильный ответ
He is crazy……football.
a) at
b) about
c) at
d) of
6 She…….her father. She looks and acts just like him.
a) take up
b) take off
c) take out
d) takes after
7 Выбери правильный ответ
My grandmother …my baby sister while my mother works
1. look out for
2. look after
3. look up
4. look forward to

8 He will call Kate when he ……. work.
a) finishes
b) finish
c) finishing
d) finished
9 If Ann …….., I will be very glad.
a) coming
b) come
c) comes
d) came
10 Определите, какое время употреблено в предложении.
They will be surprised if I make such things .
11 They disappeared ……the crowd.
a) between

b) among
c) in
d) over
12 American schools encourage students to think independently and take part in class discussion, не так ли?
a) doesn't they?
b) are they?
c) do they?
d) don't they
13 We create the world in which we live. Выбери правильный вопрос.
a) who creates the world in which we live?
b) who is creating the world in which we live?
c) who creating the world in which we live?
d) who create the world in which we live?
14 We should protect our environment. Выбери правильный вопрос.
a) What we should do to protect the environment?
b) What should we do to protect the environment?
c) What should you do protect the environment?
d) What do we should to protect the environment?
15 Выбери правильное предложение.
a) We always go abroad for our holidays.
b) Always we go abroad for our holidays.
c) We go always abroad for our holidays.
d) We go abroad always for our holidays
16 Определите, какой из вариантов является « Main formula for Present Perfect Active»

a) has/have been v3/ed/
b) had/v3/ed/
c) has/haveV3/ed/
d) had been V3/ed/
Выбери правильный ответ.
17 I think dogs……than cats
a) intelligent
b) more intelligent
c) the most intelligent
18 I will need……about the incident before I make a decision
a) a few information
b) a little information
c) few information
d) little information
19 You……..better lock all windows before we leave
a) will
b) had
c)ought
d) should
20 The ……..pens and pencils are on the desk
a) children
b) children's
c) childrens

21 Выбери правильный вопрос.
a)have you been ever to the Planetarium?
b) have ever you been to the Planetarium?
c) have you been to the Planetarium?
d) have you ever been to the Planetarium
22 Could you please tell me where……?
a) is the nearest post office located
b) the nearest post office is located
c) is located the nearest post office
d) located is the nearest post office
23 Выбери перевод предложения «он перевел текст» (только что).
a) he translated
b) was translated by him
c) he has translated

d) he has been translated
24 Определите, какой из вариантов является « Main formula for past perfect Active»
a) has/have v3/ed/
b)had/v3/ed/
c) has/haveV3/ed/
d) had been V3/ed/
25 Переведите предложение. Выбери правильный ответ.
I……Ann in the supermarket yesterday.
a) run away
b) run over
c) run on
d) run into

Вариант-2

Выбери правильный вопрос
1 We create the world in which we live.
a) who creates the world in which we live?
b) who is creating the world in which we live?
c) who creating the world in which we live?
d) who create the world in which we live?
2We should protect our environment.
a) What we should do to protect the environment?
b) What should we do to protect the environment?
c) What should you do protect the environment?
3 a) have you been ever to Italy?
b) have ever you been to Italy?
c) have you been to Italy?
d) have you ever been Italy?
4 Could you please tell me where……?
a) is the nearest hotel located
b) the nearest hotel is located
c) is located the nearest hotel
d) located is the nearest hotel
5 Выбери перевод предложения «Катя прочитала текст» (только что)
a) Kate read
b) was read by Kate

c) Kate has read
d) Kate has been read
6 Постройте отрицательное предложение
Nick likes dressing just to impress.

Выбери правильный ответ
7 She….her father. She looks and acts just like him.
1. to take in
2. to take off
3. to take over
4. to take after
8 Определите, какое время употреблено в предложении.
Kate has always been a bit of tomboy.
9 Определите, какой из вариантов является « Main formula for past perfect passive»
a) has/have been v3/ed/
b) had/v3/ed/
c) has/haveV3/ed/
d) had been V3/ed/
10 Выбери правильный ответ.
He will call Ann when she ……. work.
a) finishes
b)finish
c) finishing
d) finished

11Выбери правильный ответ.
If Nick …….., I will be very glad.
a) coming
b) come
c) comes
d) came
12 Выбери правильный ответ.
…….your shirt and I will wash it for you
a) take off
b) take up
c) take out
d) take in

13 Переведите предложение на русский язык.
Pete is considering a career in fire safety after he leaves his college.
14Напишите соответствующе эквиваленты
1 a pain in the neck
2 see eye to eye
3 to get on one's nerves
15 Выбери правильный ответ.
I think dogs are…….than cats.
a) intelligent
b) more intelligent
c) the most intelligent
16 Выбери правильный вопрос.
a) Why do they looking at me like that?
b) Why is they looking at me like that
c)Why are they looking at me like that?
d)Why they are looking at me like that?
17Выбери правильный вопрос.
Where ……..the money?
a) are
b) were
c) is
18 Определите, какое время употреблено в предложении. Переведите предложение.
Vlad has been dreaming about a musical center
19 Выбери правильный ответ.
He has read all the books in science fiction,…….не так ли?
a) haven't he?
b) isn't he?
c) has he?
d) hasn't he?
20 Выбери правильный ответ.
Ann hasn't got …….apples.
a) some apples
b) the apples
c) any apples
d) more apples
21 Постройте вопросительное предложение, начиная с вопросительного слова WHY
Throwing waste in the sea can be harmful to marine life?

22Соотнесите видовременные формы глагола с их названиями
1 V,Vs a) Future Simple
2 will V b) Present Perfect
3 has /have V3 c) Present Simple
4am, is, are V ing d) Past Simple
5 V2, V ed e) Present Progressive
23 Переведите вторую часть предложения.
Modern transport saves our time and effort,……не так ли.?
24 Which event is a completion between two teams?
a) The Oxford and Cambridge Boat Race
b) Royal Ascot
c) Wimbledon

d) The London Marathon
25 Выбери правильный ответ.
Students …….come in time for the lessons
a) can
b) must
c) have to
d) need

Эталоны ответов
Вариант I

1 d
2 Active, Present Perfect
3 Я рассматриваю карьеру в туризме после окончания колледжа
4 What should we protect?
5b
6 d
7 b
8 a
9 c
10 Future Simple
11
12 d
13 a
14 b
15 a

16 c
17 b
18 a
19 d
20 b
21 d
22 b
23 c
24 b
25 d

Вариант-2
1-a
2-b
3 d
4 b
5 c
6 Nick doesn't like dressing just to impress
7 d
8 Active Present Perfect
9 a
10 a
11 c
12 a
13 Петя рассматривает карьеру в области информационных систем и программирования
14 1-зануда
2-сходиться во взглядах
3-действовать на нервы
15 b
16 c
17 c
18 Present Perfect Progressive
19 d
20 a
21 Why can throwing waste in the sea be harmful to marine life?
22 1-c

2-a
3-b

4-e
5-d
23 doesn't it?
24 a
25 b

Инструкция по выполнению.
Тест выполняется в письменном виде на специальном бланке. При выполнении следовать формулировкам заданий. Тест рассчитан на 90 минут.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 84-100 % работы;
- оценка хорошо» - 67-83%
- оценка «удовлетворительно» - 50-66%;
- оценка неудовлетворительно» - менее 50%.

Test 2
1 курс, 2 семестр

1-вариант
1 Определите, какое время глагола употреблено в предложении
We had booked our flight weeks before we left.
2 Выбери правильный ответ
I wish I ……how to cook
a) knows
b) know
c) knew
3 If I ……you, I'd keep quite about the accident.

a) was
b) were
c) have

4 Постройте отрицательное предложение
He has talked to Ann.
5 Переведите предложение
I wish I could speak Spanish
6 Выбери правильный ответ
Did you……..that book to Diana?
a) give off
b) give up
c) give away
7 Выбери правильный вопрос
Mass media plays an important role in the life of society.
a) What role do Mass media play in the life of society?
b) What do Mass media play role in the life of society?
c) What role does Mass media play in the life of society?
8 Переведите предложение на русский язык
We have to stay at home
9 Выбери правильный ответ
As soon as I……..free, I'll come to you
a) was
b) am
c) have
10 Выбери правильный ответ
If I had known that you needed help I…….you
a) will help
b) would help
c) would have helped

11 Переведите предложение. Определите, какое время потреблено в предложении
Computers have greatly improved our quality of life
12. Передайте предложение в косвенной речи
«Please don't ask me any more questions,» she said to me
13 Выбери правильный ответ
a) All my friends were glad that I……..all the exams successfully
a) had passed
b) have passed

c) passed
14 Постройте вопросительное предложение, начиная с вопросительного слова who
Ann came late last night.
15 Соотнесите видовременные формы глагола с их названиями
1 V,Vs a) Future Simple
2 will V b) Present Perfect
3 has /have V3 c) Present Simple
4am, is, are V ing d) Past Simple
5 V2, V ed e) Present Progressive
16 Определите, какой из вариантов является «Main formular for Past Perfect Active »
a) has/have V3/ed
b) has been V3/ed
c) had V3/ed
17 Закончите разделительный вопрос
Ann is sleeping,…не так ли……?
18 Чем болен пациент?
Common symptoms in adults include: headache, dry cough, muscle and body aches, joint pains, a high temperature
19 Постройте отрицательное предложение
The patient suffered from dry cough last month
20 Назовите эквиваленты следующих словосочетаний
a) to make a correct diagnosis
b) to prescribe treatment
c) to give injection
d) to take X-ray of the chest
21 Выбери правильный ответ
My granny said «I have liver trouble»
a) my granny said that she have liver trouble liver troubled
b) my granny said that she has liver trouble
c) my granny said that she had liver trouble
22 Ann is crazy……figure skating
a) at
b) about
c) of
23 Tom……his father. He looks and acts just his father
a) takes after
b) takes up
c) looks after
24 Переведите предложение. Определите. какое время употреблено в предложении

Skate boarding has become a very popular sport
25 Выбери правильный ответ
a) my brother doesn't never wait for us
b) my brother never waits for us
c) my brother don't never waits for us

2-Вариант
1 Соотнесите видовременные формы глагола с их названиями
1 V,Vs a) Future Simple
2 will V b) Present Perfect
3 has /have V3 c) Present Simple
4am, is, are V ing d) Past Simple
5 V2, V ed e) Present Progressive
2 Определите, какое время глагола употреблено в предложении

We had booked our flight weeks before we left.
3 Выбери правильный ответ
I wish I ……how to cook
a) knows
b) know
c) knew
4 If I ……you, I would go to Spain
a) was
b) were
c) have
5 Постройте отрицательное предложение
The patient suffered from dry cough last month
6 Назовите эквиваленты следующих словосочетаний
a) to give injection
b) to take blood and urine test
c) to take medicine after meal
d) to take X-ray of the back

7 Выбери правильный ответ
My sister said «I have digestive troubles»
a) My sister said that she have digestive troubles
b) my sister said that she has digestive troubles
c) my sister said that she had digestive troubles
8 Tom is crazy…….boxing
a) at
b) about
c) at
9 Vlad……his father. He looks and acts just his father
a) takes after
b) takes up
c) looks after
10 Постройте отрицательное предложение
The hotel will be built next year
11 Поставьте глагол в скобках в соответствующую форму
We will leave without her if she……(to arrive) late
12 Выбери правильный ответ
The guide ……..everything well in advance, so our trip went smoothly
a) had organized
b) organized
c) had been organized
13 Выбери правильный ответ
I wish you you……so rude to your brother
a) had not be
b) would not be
c) are not be

14 Определите, какой из вариантов является «Main formular for Present Perfect Active»
a) has/have V3/ed
b) has been V3/ed
c) had V3/ed
15 Закончите разделительный вопрос
Mary had made tea,……..не так ли?

16 Определите, какое время употреблено в предложении. Переведите предложение
Hundreds of people were injured in the train crash.
17 Передайте следующее предложение в косвенной речи
« Are you fond of going to the theatre?» asked my friend
18 She said to me: « How long are you going to stay in the country?»
19 Выбери правильный ответ
She often suffers……bad headache
a) with
b) from
c) at

20 Выбери правильный ответ
In spite of the limited menu, we……..the restaurant last night
a) enjoyed
b) enjoy
c) had enjoy
21 Выбери правильный ответ
People ……a new government.
a) want
b) wants
c) have wanted
22 Выбери правильный ответ
Money ……make you happy
a) doesn't.
b) don't
c) isn't
23 Выбери правильный ответ
The news ……very depressing.
a) was
b) were
c) are
24 Раскройте скобки, употребив нужную степень наречия
Who knows him (well) than you.?
25 Переведите предложение
I wish I could speak Italian

Эталоны ответов
Вариант-1

1Past Perfect
2 c
3 b
4 He hasn't talked to Ann
5 Как бы мне хотелось говорить по-испански
6 c
7 c
8 Нам пришлось остаться дома
9 b
10 c
12 She told me not to ask her any more questions
13 a
14Who came late last night?
151-c 2-a 3-b 4-e 5-d
16 a
17 isn't it?
18 flu
19 The patient didn't suffer from dry cough last night
20 a-поставить правильный диагноз
b-назначить лечение
c сделать укол
b
21 c
22 b
23 a
24 Present Perfect
25 b

Эталоны ответов
Вариант-2

1 1-c 2-a 3-b 4-e 5-d
2 Past Perfect
3 c
4 b

5 The patient didn't suffer from a dry cough last night
6 a-сделать укол
b-сделать анализ крови и мочи
c- принимать лекарство после еды

d) сделать рентген спины
7c
8 b
9 a
10 The hotel won't be built next year
11 arrives
12 a
13 b
14 a
15 hadn't she?
16 Passive Voice Past simple
17 My friend asked if we were fond of going to the theatre
18 She asked me how long we were going to stay in the country
19 b 20 a 21a 22 a 23 a 24 better
25 Как бы мне хотелось говорить по-итальянски

Инструкция по выполнению.
Тест выполняется в письменном виде на специальном бланке. При выполнении следовать формулировкам заданий. Тест рассчитан на 90 минут.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 84-100 % работы;
- оценка хорошо» - 67-83%
- оценка «удовлетворительно» - 50-66%;
- оценка неудовлетворительно» - менее 50%.

Test 3
2 курс, 1 семестр

Вариант 1

1. It is a graphic language used for effective communication … engineers.
a) by b) among c) - d) between
2. They put their copybooks in a … bag.
a) two b) biggest c) large d) plastic's

3. This room isn't so … as that one on the first floor.
a) comfortable b) more bigger c) much big d) more comfortable
4. Electricity is a form of energy … the flow of electrons.
a) involve b) involved c) to involved d) involving
5 Ann's father is proud ….her achievements
a) at b) about c) of d) in
6. The Spartans lived in that part of southern Greece called Laconia,….. they?
a) could b) didn't c) don't d) aren't
7. That book was … by John in 1985.
a) write b) writing c) wrote d) written
8. The materials collected by the expedition are of great … interest.
a) Scientific b) science c) Scientia's d) scientist
9. I do not think your work … so difficult.
a) Isn't b) was c) will d) could
10. The men went up another eight or nine hundred feet and … out of the trees on to an open place.
a) come b) came c) coming d) -
11.He is crazy…….
a) about b) on c) at d) of
12. He … ill last month
a) is b) will be c) was d) has been
13. She said that her father … an engineer.

a) have been b) will be c) is d) was
14. You should stop … .
a) being smoke b) smoking c) smoke d) have smoke
15. He doesn't mind ……. sports but he prefers to take part
a) watch b) watching c) watched d)watched
16. The book has … into English as well as into several other languages.
a) be translated b) - c) been translating d) been translated
17. As long as you are here, let's … the plan.
a) discuss b) to discuss c) discussing d) discussion
18. I asked him … come.
a) - b) for c) before d) to
19. The expedition is expected … next month.
a) will return b) to return c) - d) returning
20. … is useful.
a) read b) reading c) reads d) to read
21. We hope him … in time.
a) is b) to come c) coming d) was

22. The water … to be boiling.
a) must b) makes c) seems d) report
23. The story made me……..
a) cry b) to cry c) to be cried d) crying
24. I am not keen on ……..novels
a) read b) reading c) reads d) having read
25. I speak French … .
a) small b) a little c) a few

Вариант 2

1. Выбери правильный ответ.
We are … to buy that car next week.
a) think b) going c) run d) went
2. He always … the train to work.
a) puts b) takes c) getting d) having
3. My bag is not so … as that one.
a) nice b) more bigger c) much biggest d) nicer
4. The play … at 8:00.
a) is start b) starting c) starts d) start
5. He is … really hard these days.
a) working b) work c) works d) -
6. She is happy because she has been … to her CD all day.
a) - b) listened c) listening d) listen
7. Mark … lived here for two years.
a) having b) have c) has d) -
8. The materials can be … to the lab, cannot they?
a) sent b) - c) sending d) sented
9. They expect … to be here.
a) us b) his c) mine d) their
10. I was kind of you … me your laptop.
a) lend b) to lend c) lending d) for lend
11.I …..to work very hard.
a) used b) use c) am used d) was used
12. I prefer vegetables … meat.
a) to b) between c) from d) of
13. Maybe I'll … the car later.

a) bought b) buy c) throwing d) breaking
14. He ……a salesman for 2 years
a) work b) works c) has worked d) is working
15. She said "I'll call you … I finish work.
a) so b) when c) during d) after
16. We think you … a famous engineer.
a) become b) will become c) was d) -

17. It was the … question of all having here.
a) most difficult b) much difficult c) difficulty d) more difficult
18. The weather is getting warmer and … .
a) warm b) well c) warmest d) warmer
19. She…….to the gym seven times this week
a) was b) is c) have been d) has been
20. I'd rather ……..to the concert than stay at home
a) go b) to go c) going d) goes
21. You … be more careful.
a) can b) ought to c) shall d) may
22. We often … to different countries when we were students.
a) have travelled b) travel c) have travelling d) travelled
23. Mary was writing the letter … we were playing the piano.
a) so b) if c) that d) while
24. The tiger is … wild animal.
a) the b) one c) a d) -
25. We believe her …..in time
a) to come b) coming c) come d) comes

Эталоны ответов
Вариант I

1 b 17 a
2 c 18 d
3 a 19 b
4 d 20 b
5 c 21 b
22 c
6 b
7 d 23 a
8 a 24 b
9 b 25 b

10 b
11 a
12 c
13 d
14 b
15 b
16 d

Эталоны ответов
Вариант-2

1 b 23 d
2 b 24 c
3 a 25 a
4 c
5 a
6 c
7 c
8 a
9 a
10 c
11 a
12 a
13 b
14 c
15
16
17 a
18 d
19 d

20 a
21 b
22 d

Инструкция по выполнению.
Тест выполняется в письменном виде на специальном бланке. При выполнении следовать формулировкам заданий. Тест рассчитан на 90 минут.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 84-100 % работы;
- оценка хорошо» - 67-83%
- оценка «удовлетворительно» - 50-66%;
- оценка неудовлетворительно» - менее 50%.

Test 4
2 курс, 1 семестр

Вариант-1

I.Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
1.Engineer Ordner invented a special counter wheel.
2.The second generation computers were solid-state large-powered machines.
3.The fifth-generation computers are expected to appear in the 21 st century.
4. Modern television offers the viewers a lot of different programs.
5. Television will be digital soon in Russia.
II. Переведите модальные глаголы в скобках.
6. You (можете) get a lot of useful information from the Internet.
7. You (можете) use my computer if you like.
8. He (пришлось) work with the new operating system.
9. You (следует) load the program first.
10. They (должен) go and see this new model of I-Pad.
III. Дайте русские эквиваленты для следующих английских.
11. to complete
12. to do one's best
13. peripheral
14. compatible
15. word processor
IV. Переведите с русского на английский.
16. Где вы встречали этого выдающегося академика?
17. Мы будем покупать новую версию этой операционной системы.
18. Компьютер выводит обработанные данные на дисплей.
19. Они внесли значительный вклад в науку.

20. Известная компания выпустила новую версию программного обеспечения.
V. Выбери правильный ответ
21 As long as you are here, let's … the plan.
a) discuss b) to discuss c) discussing d) discussion.
22. The expedition is expected … next month.
a) will return b) to return c) - d) returning
23. … is useful.
a) read b)reading c) reads d) to read
24. We hope him … in time.
a) is b) to come c) coming d) was
25 Определите, какое время употреблено в предложении
I like films which are full of fights and adventures

Вариант-2

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
1. DOS is the most commonly used PC operating system.
2. It was designed by Microsoft.
3. Technical problems will take time to be resolved.

4. Computing engineering began the new era at the end of 1930s.
5. Lomonosov compiled a lot of calculating tables.
II. Переведите модальные глаголы в скобках.
6. You (можете) send and receive e-mail messages over the Internet.
7. You (можете) choose any service provider you like .
8. They (пришлось) pay for calls across their country.
9. You (следует) not watch TV all day long.
10. They (должен) go and buy a new version of this program.
III. Дайте русские эквиваленты для следующих английских.
11. to give rise
12. to appear
13. mainboard
14. to include
15. attractive
IV. Переведите с русского на английский.
16. Кто изобрел специальное счетное колесико?
17. Эта операционная система совместима с ДОС.
18. Этот текстовый редактор будет претерпевать изменения.
19. Мы купили периферийное устройство вчера.
20. Завод увеличил выпуск компьютеров в прошлом году.

V. Выбери правильный ответ
21 Определите, какое время глагола употреблено в предложении
We had booked our flight weeks before we left.
22 Выбери правильный ответ
I wish I ……how to cook
a) knows
b) know
c) knew
23 If I ……you, I would go to England
a) was
b) were
c) have
24 Постройте отрицательное предложение
The patient suffered from allergy last month
25 Переведите прямую речь в косвенную
« The computer was bought yesterday», she said

Эталоны ответов
Вариант 1

1. Did engineer Ordner invent …?
Engineer Ordner did not invent..
2. Were the second generation computers…?
The second generation computers were…
3. Are the fifth-generation computers…?
The fifth generation computers are not..
4. Does modern television offer…?
Modern television does not offer…
5. Will the digital television be…?
The digital television will not be…
6. Can
7. may
8. had to
9. should
10. must
11. Завершать
12. делать все от себя зависящее
13. периферийный
14. совместимый

15. текстовый редактор
16. Who invented a special counter wheel?

17. This operating system is compatible with DOS.
18. this operating system will undergo these changes.
19. We bought a peripheral device yesterday.
20. A factory increased an output of computers last year.
21 a
22 b
23 b
24 b
25-Passive Present Simple

Эталоны ответов
Вариант 2

1. Is DOS …?
DOS is not..
2. Was it designed…?
It was not designed…
3. Will technical problems…?
Technical problems will not..
4. Did modern engineering begin…?
Modern engineering did not begin…
5. Did Lomonosov compile…?
Lomonosov did not compile…
6. Can
7. may
8. had to
9. should
10. must
11. Давать начало
12. появляться
13. материнская плата
14. включать
15. привлекательный
16. Where did you meet this outstanding academician?
17. We will buy a new version of this operating system.
18. A computer has output the processed data on the display.
19. They have made a great progress in science.

20. A famous company released a new version of a software.
21 Active, Past Perfect
22 c
23 b
24 The patient didn't suffer from allergy last month
25 She said that the computer had been bought the day before

Инструкция по выполнению.
Тест выполняется в письменном виде на специальном бланке. При выполнении следовать формулировкам заданий. Тест рассчитан на 90 минут.

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 84-100 % работы;
- оценка хорошо» - 67-83%
- оценка «удовлетворительно» - 50-66%;
- оценка неудовлетворительно» - менее 50%.

Оформление задания для деловой (ролевой) игры

Деловая (ролевая) игра (2 курс, 1 семестр)

1. **Тема (проблема, ситуация)**

"A job interview"

2. **Концепция игры**

Студенты делятся на две подгруппы (каждая может включать от пяти до восьми человек). Из них два человека — топ-менеджеры, которые поместили в газету объявления о вакансиях. Каждой подгруппе выдается следующая информация: объявление о вакансии, образец CV, информация о проведении интервью, которые обсуждаются на занятии.

3. **Роли:**

Подгруппа 1: 1. personnel manager 2. office manager of Washington headquarters 3. applicants
Подгруппа 2: 1. personnel manager 2. sales manager 3. applicants

4. **Ожидаемый(е) результат(ы)**

В процессе игры происходит расширение ассоциативной базы при усвоении языкового материала, развитие речевых навыков и умений в условиях, максимально близких к условиям реального общения. Игра нацелена на формирование учебного сотрудничества и партнерства, развитие деловых качеств у студентов.

5. **Программа проведения и методические рекомендации по подготовке и проведению**

Каждый участник получает роль, причем претендентам выдается их предположительная характеристика. Примеры приводятся ниже. Пока одна подгруппа проводит интервью, другой можно предложить образовать “Shadow cabinet” и параллельно с топ-менеджерами выбрать свою кандидатуру на замещение этой вакантной должности. Тогда и другая подгруппа будет задействована. Следует предупредить топ-менеджеров, что у них есть строго определенное количество времени на каждого претендента, в противном случае игра может затянуться. Кроме того, менеджерам понадобится время на принятие решения и объявление о своем решении.

ADVERTISMENT 1: OPERATIONS OFFICER

International children’s charity with headquarters in Washington, DC and offices throughout the world has an opening for an operations officer to fill a position in Mali. The successful candidate will be responsible for all aspects of the management of this office. He or she should possess an advanced university degree in business administration or a related qualification and should have at least five years’ experience in office management at international level. Willingness to travel and live and work under difficult conditions. Benefits include a competitive international salary and overseas allowances.

ADVERTISMENT 2:

HEWLETT PACKARD SERVICES & SUPPORT SALES & MARKETING MANAGER

Primary function: using knowledge of customers and partners and their needs, manage Customer Support Sales & Marketing programs for the district. Job requirements:

♣ University degree in Marketing or equivalent in experience
♣ Prior Sales or Marketing experience
♣ Fluency in English
♣ Good written / verbal skills

Before the interview

So you’re going to have an interview for a job. Great! Now for the hard part. To do well on an interview you need to give it some thought first. Employers want to learn if you are the person they want, so you’ll be asked a lot about yourself. Think about it now, and you’ll be able to give clear answers:

1. What do I do well? 2. School subjects? 3. What are my good points? 4. Previous job? 5. Why would 1 like this job? 6. Part time work? 7. Spare-time interests? 8. What do I like doing and why? 9. What is my family like? 10. What do 1 not like doing and why? 11. School activities?

You will want to ask questions:

1. The job itself? Training? 2. Prospects for advancement? 3. Educational opportunities? 4. Conditions? 5. Can 1 see where I would be working? 6. Hours? 7. Salary? At the interview

At the interview

DOs: 1. Arrive early. Call ahead if you’re delayed. 2. Try to smile and show confidence. 3. Ask questions and show interest in the job. 4. Be polite, listen carefully, and speak clearly.

DONT’s: 1. Don’t panic, even if faced by more than one person. [Breathe deeply and remember all your good points]. 2. Don’t slouch or looked bored. (Stand and sit straight, make eye contact]. 3. Don't smoke or chew gum. 4. Don’t give one-word answers or say you don't care what you do. List of roles (candidates’ character traits, outlooks, goals and sometimes background are described). 1. You prefer to work hard, money doesn’t matter much. 2. Money is your main consideration. It doesn’t matter if the job is boring. 3. You are a bit lazy and trying to conceal it. But you have a family to support (three children). 4. You’re very ambitious. Your aim is to climb high. 5. You’re very insecure and shy. You hate speaking in front of large audience, to superiors, interviewers, etc. 6. You’re very creative, full of energy. You’re bossy and other people’s opinions don’t matter much.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент адекватно реагирует на речь собеседника, активно пользуется лексическими навыками говорения на уровне подготовленного высказывания объемом до 20 фраз;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент воспринимает речь партнера, в ответе при ограниченной лексике допускаются 2-3 грамматические ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент допускает большое количество ошибок. При подготовленном высказывании лексический запас ограничен, нет логики;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент в высказываниях допускает много ошибок. Не понимает собеседника. Крайне ограниченный запас лексики, не выработаны грамматические умения.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ соответствует критериям оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

Темы докладов, сообщений и презентаций (2курс, 1 семестр):

1. A Question of Taste. Fashion
2. About Myself
3. Adam Smith
4. Adjective
5. Agriculture of USA
6. AIDS in Africa
7. Air Pollution
8. Alabama
9. Alaska
10. Alcohol and the Workplace
11. American Character
12. American Holidays
13. Art in Moscow
14. Australia
15. Baikal
16. Beatles, the I
17. Beatles, the II
18. Books
19. British Parliament
20. British Royal Ceremonies
21. British Theatres
22. British Traditional Holiday
23. Canada
24. Castles
25. China
26. Choosing a Career
27. Christmas in Britain
28. Cinema
29. Cities of the USA
30. Computer
31. Customs and Traditions
32. Demographic Changes - Overpopulation
33. Demographic Crisis in Russia
34. Dostoevsky
35. Drinking: alcoholism
36. Easter Island
37. Ecological Problems
38. Ecology
39. Education in Russia
40. Education in the United Kingdom
41. Education in UK
42. England
43. England Under Henry VIII

44. English Grammar
45. English Language I
46. English Language II
47. English Music
48. English Painting
49. Europe is our Common Home
50. Exploration Christopher Columbus
51. Fast food
52. Friendship Never Ends
53. Global Warming
54. Great Britain
55. Hamlet Soliloquy
56. Healthy Living
57. Henry Purcell
58. Higher Medical Course
59. History of Basketball
60. History of Britain
61. History of Democracy of the USA
62. History of Valentine's Day
63. Holidays in Great Britain
64. Human Resource Management
65. Idioms
66. International Trade
67. Israel - Palestine Conflict
68. Learning Languages
69. Leisure Time and Hobby
70. Lomonosov
71. London
72. Love Means Different Things to Different People
73. Marc Chagall
74. Media in Britain
75. Metallica
76. Moscow
77. Motivation
78. Museum
79. My Future Education
80. My Future Profession
81. My School
82. My Summer Holidays
83. Nelson
84. New York
85. New York. Places of Interest
86. New Zealand
87. Newspapers
88. Nigeria
89. Olympic Games
90. Origins of Slang
91. Painting in our Life
92. Painting in UK
93. Pennsylvania
94. Radio and TV in my life
95. Russia
96. Russian Painting
97. Scotland
98. Second Period of the Renaissance
99. Setting up a Business
100. Sigmund Freud
101. Solar System
102. Sport
103. Sport in the USA
104. Stock Market
105. Strategic Management and Planning at a Level of Firm
106. Survival of the Welsh Language

107. Teenagers and Their Problems
108. Television
109. The Commonwealth of Australia
110. The Declaration of Independence
111. The Development of Computers in the USA
112. The Education System of Great Britain
113. The Fastest Computers of the World
114. The Higher School and the Ways to Science
115. The History of the Tower of London
116. The Mass Media
117. The Political System of the USA
118. The Renaissance
119. The Roman Times in British History
120. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
121. Thomas More
122. Your Health and You
123. Word and Meaning
124. Types of Holiday
125. United States of America
126. USA Weather Forecast
127. Visit to a Doctor
128. Washington
129. What is Energy
130. Which is the Best Way to Spend Your Summer Holidays

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Основные этапы работы над докладом (сочинением)

1. Понимание задачи.
2. «Мозговой штурм». Перечень идей. Вопросы. Схемы. Повторение лексики по теме, составление перечня идей по теме, составление схем-опор.
3. Главный тезис и его аргументация. Выбор интересной идеи, фокусирование темы, составление главного тезиса и его аргументация.
4. Планирование. Организация аргументации главного тезиса. Плановые структуры (хронологическая, иерархическая, сравнительная, причинно-следственная, аналитическая, логическая, креативная).
5. Написание. Деление текста на абзацы, составление мини-тезисов, написание абзацев.
6. Аргументация мини-тезисов. Конкретный пример. Факт. Мнение. Цитата. Контраргумент.
7. Особая роль введения. Контекст. Смешная история. Каламбур. Вопрос. Интересная ситуация. Цитата. Главный тезис.
8. Заключение. Завершенность и эмоциональная окраска.
9. Исправление ошибок (на уровне содержания, в предложении). Расстановка знаков препинания. Нахождение орфографических ошибок.

Методические советы

Данный вид работы относится к заданиям повышенной сложности. Разберем особенности написания сочинения по английскому языку, посоветуем, как лучше его структурировать, и приведем несколько полезных выражений для использования.

Итак, первым делом необходимо определиться с темой сочинения. В большинстве случаев тему обозначает преподаватель. Тема сочинения называется “тезисом”, который вы будете раскрывать в своей работе. Если вы не обладаете достаточными знаниями по теме, то можете воспользоваться справочниками или дополнительной литературой, чтобы писать сочинение со знанием дела. В наше время сведения практически по любой тематике можно найти в сети интернет.

Допустим, вам нужно написать сочинение на тему «Моя профессия». Не бойтесь того, что сокурсники пишут на ту же тему, вы можете предложить собственное оригинальное виденье вопроса, составить оригинальное сочинение и удивить преподавателя.

Если вы будете писать о профессии документоведа, секретаря, то для начала необходимо повторить лексику по темам: «В офисе»,«Устройство на работу», «Профессиональная этика и психология делового общения».

После этого желательно провести «мозговой штурм» и составить перечень идей по теме. Выберите интересную идею, определитесь с главным тезисом и подумайте о его аргументации.

Написание плана. В центре листа бумаги напишите тезис вашего сочинения. Рядом выпишите аргументы, с помощью которых вы будете раскрывать этот тезис. В том случае, если вам необходимо рассмотреть как негативные, так и положительные стороны какого-либо явления, можете разделить аргументы на два столбика для наглядности. Для сочинения на тему «Моя профессия» идеально подходит сравнительная плановая структура, которая будет опираться на фразы:

- С одной стороны…- **On the plus side…; For one thing…, but…;**
- С другой стороны…- **However for every plus there is a minus;**
- Несмотря на…- **In spite of…; Despite the fact that… .**

После подготовки плана можно начинать писать. Сочинение по английскому языку имеет четкую структуру, которой необходимо следовать. Во введении мы рассказываем о чем сочинение, даем основную мысль, можем использовать цитату или эпиграф, статистический факт, пословицу и так далее.

Первый параграф обычно начинается с предложения – «завлекалочки».Это может быть вопрос к читателю, задав который, мы заинтересуем его в дальнейшем прочтении. Затем вы формулируете свой тезис. После тезиса вам необходимо кратко обозначить те аргументы, с помощью которых вы будете его раскрывать. Использовать во вступлении стоит от трех до пяти предложений одним абзацем. Вы могли бы начать со слов:

- В наши дни… - ***In today's world***…;
- Люди всегда говорят… - ***People always say that…***;
- Проблема/основная идея в том, что… - ***The problem/ main idea is…***;
- Сейчас, я бы хотел высказать свое мнение по поводу …-**Now I would like to express my point of view on the problem of …;**
- Часто говорят, что …-**It is often said that …;**
- Это эссе рассматривает …**-This essay deals with …;**
- Это эссе исследует …-**This essay will examine …;**
- Начнем с рассмотрения плюсов и минусов … **-Let us start by considering pros and cons of it;**

Основной части мы уделяем наибольшее количество времени, так как она является самой объемной в нашей работе и может нести от одного до нескольких абзацев, которые и составят "тело" сочинения.

Здесь мы раскрываем нашу тему, аргументируем выбранную позицию, представляем факты и приводим примеры.

- Начнем с того, что …-**To begin with …;**
- Вы можете (Можно) …- **You can …;**
- Во-первых, … / Во-вторых, …/ Наконец, …-**Firstly, … / Secondly, … / Finally, …;**
- Прежде всего, следует сказать, что … - **The first thing that needs to be said is …;**
- Это правда, что … / Ясно, что … / Примечательно, что …-**It is true that … / clear that … / noticeable that …;**
- Прежде всего, давайте попытаемся понять …-**First of all, let us try to understand …;**
- Еще один положительный момент … заключается в том, что …-**Anothergood thing about … is that …;**
- Нельзя отрицать, что …-**It is undeniable that …;**
- Несомненно, … -**Doubtless, …;**
- Мы не можем игнорировать тот факт, что …-**We cannot ignore the fact that …;**
- Существует большое количество преимуществ – **There are a number of advantages…;**
- Вторая причина …- **The second reason for …;**
- Тем не менее, на каждый плюс имеется минус. –**However for every plus there is a minus;**
- Помоему мнению… -**To my opinion…; In my view …; To my mind …;**
- Как я вижу…**- As I see it…;**
- Например…-**For example…;**
- Затем … -**Then…;**
- На самом деле…- **Actually…;**
- Более того…-**What is more…;**
- Я бы не сказал…-**I wouldn't say…;**
- С одной стороны…-**On the one hand…;**
- С другой стороны…-**On the other hand…;**
- Несмотря на то, что – **Despite the fact that…;**
- Хотя … **- Although …;**
- Кроме того, …- **Besides, …;**
- Более того, …-**Moreover, …;**
- Кроме того, что …- **In addition to …;**
- Тем не менее, следует признать, что …-**Nevertheless, one should accept that …;**

- В целом…-**All in all…;**
- Наконец…-**Last of all…;**
- Как следствие… - **As a consequence…;**
- В заключение…-**In conclusion…;**
- Больше всего …- **Most of all …;**
- Важно отметить, что …- **It is important to note that …;**
- Для того, чтобы … - **In order to …;**
- В данный момент, …-**At the moment, …;**
- Вообще-то, …-**Actually**, …;
- В результате …- **As a result of …;**
- Должен признать, …-**I must admit, …;**
- Имеет смысл …-**It makes sense (to) …;**
- Кажется, (что) …-**It seems that …;**
- Кроме того, …-**Besides, …;**
- Может показаться, что …-**It may seem that …;**
- Также …-**Also, …;**
- По правде говоря, …-**To tell the truth, …;**
- Однако, … / Тем не менее, …-**However, …;**
- Я бы хотел …-**I would like to …;**
- К счастью …-**Fortunately, …;**
- К сожалению, …-**Unfortunately, …;**
- Между прочим, … / Кстати, …-**By the way, …;**
- Я думаю, … / Я полагаю…-**I think, … / I believe, … / I guess**, …;
- Насколько я знаю …-**As far as I know, …;**
- Неважно, что …-**It doesn't matter that …;**
- Советую вам …- **I advise you (to) …;**

Один параграф должен включать в себя один аргумент с подробным описанием и примерами, по возможности. Двух-трех параграфов обычно бывает достаточно для того, чтобы раскрыть тему.

В заключение подводим итог. Последний параграф сочинения должен включать в себя логичный вывод, полученный из тех аргументов, которые вы привели в основной части работы. Это могут быть несколько предложений, которые окончательно утверждают вашу точку зрения и основную идею сочинения. Попробуйте употребить фразы:

- В заключение я бы хотел сделать акцент на… - **In conclusion, I would like to stress, that…;**
- Основываясь на этом, мы можем видеть… **-On this basis we can see... .**

После написания сочинения на английском языке следует его перечитать и проверить на орфографию, пунктуацию и грамматические ошибки. Обратить внимание на лаконичность и плавность переходов между предложениями (по этой причине – **for this reason;** вот почему **– that is why**). Связность текста – весомая составляющая при оценивании вашей работы.

Избегайте повторений и тавтологий. Желательно употреблять вместо good – *marvelous, excellent, suited, proper*, вместо bad – *harmful, unfavorable, defective, noxious,* вместо interesting – *fascinating, intriguing, animated, entertaining.* Употребляйте синонимы и делайте свою речь краше, пусть преподаватель видит, что вы владеете богатым словарным запасом.

Стилистические советы

Старайтесь использовать простые фразы, без заумных выражений. Так вы сможете избежать большого количества ошибок на английском языке.

Помните о разнице между письменной и устной речью. Используйте как можно больше прилагательных и наречий, чтобы сделать ваше сочинение красочным и выразительным.

1. Используйте академический стиль написания. Избегайте очень категоричных суждений и обобщений. Если возможно, избегайте личных местоимений. Соблюдайте гендерное равенство: когда речь идет об абстрактной личности, используйте person вместо man. Также лучше употреблять местоимение they вместо he или she.

2. Не используйте элементы разговорной речи. Вместо сокращений don't, they're, it's и т.д. всегда используйте полную форму. Исключите сленг и разговорные выражения. Например: kid, a lot of/lots of, cool. Не отклоняйтесь от темы. Не злоупотребляйте восклицательными знаками, скобками, избегайте прямых вопросов.

3. Чтобы ваш доклад (сочинение) приятно читался, кроме того, что мысли в нем должны быть выражены последовательно, переход от одной мысли к другой должен быть плавным, одно должно как бы вытекать из другого. Вы должны сохранять связность текста и направлять читателя. В этом вам помогут вводные и связующие фразы, рассмотренные выше. Они могут выполнять различные функции. Например:

противопоставление: but, however, on the contrary, on the other hand, yet

пример: for example, that is

причина: therefore, so, as a result, consequently, this results in, this leads to
дополнение: similarly, as well as, furthermore, moreover, in addition
перечисление: then, next , after that, finally, ultimately
заключение: therefore, thus, consequently, as a result

При написании сочинения на английском языке не стоит «лить побольше воды» для объема. Большое количество ненужной информации будет большим недостатком вашего доклада (сочинения). Доклад (сообщение) должен быть оформлен по определенным правилам и состоять из: титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка используемой литературы и приложения (глоссарий и список сокращений).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение несет в себе новую информацию, лексика по теме используется правильно и в полном объеме, при рассказе учитываются основные правила фонетики, предложения строятся с учетом правил грамматики;
- оценка «хорошо» в сообщении есть новая информация, лексика используется не в полном объеме, при рассказе допускаются единичные ошибки (по фонетике, грамматике, лексике);
- оценка «удовлетворительно» сообщение раскрыто не в полном объеме, новая лексика используется мало, при рассказе допускаются ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» сообщение не соответствует теме, лексика не освоена, при рассказе допускаются многочисленные ошибки (по фонетике, грамматике).

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в сообщении есть новая информация, лексика используется не в полном объеме, при рассказе допускаются единичные ошибки (по фонетике, грамматике, лексике);
- оценка «не зачтено» сообщение не соответствует теме, лексика не освоена, при рассказе допускаются многочисленные ошибки (по фонетике, грамматике).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой.

Зачет/зачёт с оценкой проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании (билете) – 2 (1 вопрос по грамматике и 1 по устной теме). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Эффективность и успешность в овладении иностранным языком во многом будет зависеть от систематичности и интенсивности ваших самостоятельных занятий.
Рекомендованы непродолжительные, но ежедневные занятия языком.
Читайте как можно больше. Регулярное чтение значительно способствует совершенствованию навыков разговорной речи, так как в процессе чтения вы произвольно и непроизвольно запоминаете стандартные языковые структуры и речевые клише. Вот некоторые советы, которые могут вам помочь:
- соблюдайте нормы смыслового и логического ударения. Не ударяйте служебные слова!
- используйте сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- по заголовку постарайтесь определить проблематику текста;
- при работе с аутентичными текстами критически осмысливайте прочитанную информацию;
-сформулируйте предположение о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций;
-развивайте языковую догадку – догадайтесь о значении слов по контексту;
-составьте план текста, выделив основные положения;
-эффективно используйте словарь
Активно используйте ресурсы сети Интернет для изучения и совершенствования английского языка. Так, например, на сайте бесплатных аудио книг - www.audiobooksforfree.com/ содержится более 100 книг англоязычных авторов.
Работая над учебными текстами, следует особое внимание обращать на встречающиеся незнакомые слова. В каждом разделе учебного пособия «New Headway Pre-Intermediate» (Student's book) содержится лексический корпус, вынесенный отдельным блоком (word list). Предлагаемые слова и словосочетания подлежат активному усвоению, так как они являются основной лексической базой для чтения и аудирования учебных текстов пособия. В учебнике уже содержится фонетическая транскрипция лексических единиц. Вам необходимо поработать над их переводом:
-найдите слово в словаре;
- внимательно изучите всю словарную статью;
- исходя из контекста, выберите наиболее подходящий вариант перевода; Проведите интенсивную работу над их запоминанием, а именно:
-повторяйте вслух;
-пишите под диктовку с русского языка на английский язык и наоборот;
-составляйте словосочетания;
-подбирайте как антонимы, так и синонимы новой лексической единицы. Помните, что только многократно проговоренный учебный материал, останется в вашей памяти надолго. Также вы можете воспользоваться программой – переводчик www.lingvo.ru.
Каждый урок заканчивается разделом «Everyday English», включающим набором определённых речевых клише и идиоматических выражений, используемых в деловом и повседневном общении. Все они дублируются аудиозаписью и расшифровкой этой записи (скриптами), данными в приложении к учебнику. Таким образом, прослушав несколько раз эти упражнения в записи и повторив их за диктором, вы сможете проверить правильность понимания, сверившись по скрипту. Большинство этих речевых клише рекомендуется выучить наизусть и пополнить ими свой активный словарный запас, используя их в дальнейшем в диалогической речи и полилогах.
При подготовке устных тем старайтесь активнее применять новые слова и словосочетания, при этом, не забывайте следить за грамотностью речи. Целесообразно использовать учебное пособие Е. Заниной «60 устных тем», которое снабжено аудиокурсом. Прослушав запись учебного текста несколько раз, просмотрите этот материал в книге. Ответьте на вопросы. Составьте план пересказа, опираясь на ключевые предложения.
Воспользуйтесь ресурсами сети Интернет. Так, например, на сайте English for Everybody www.english.agewa или www.englishlanguage.euro.ru предлагается свыше 300 устных тем самого разного уровня сложности. Следует отметить, что разработчиками сайта гарантируется отсутствие ошибок.
В каждом разделе учебного пособия «New Headway Pre-Intermediate» (Student's book) указаны грамматические темы, подлежащие обязательному изучению. Пользуйтесь, приведённым в конце учебника грамматическим справочником, который содержит основные грамматические явления, представленные в табличной форме.
Регулярно просматривайте выполненные на аудиторных занятиях задания, опирайтесь на вышеуказанный грамматический справочник. При выполнении внеаудиторных заданий используйте сборник упражнений по грамматике Ю. Б. Голицынского. Особое внимание уделяйте видо-временным формам.
Целесообразно также использовать компьютерную обучающую программу для изучения грамматики английского языка «English Grammar in Use», представляющую собой простое изложение сложного грамматического материала и предлагающую большое количество разнообразных тестов и упражнений для проверки знаний по различным аспектам грамматики. можно заниматься по учебному пособию R. Murphy.

"English Grammar in Use". Cambridge University Press, 1995. Несомненным преимуществом этого учебного пособия является наличие ключей для самостоятельной поверки изученного материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Приоритетными задачами обучения английскому языку в неязыковом вузе являются: формирование коммуникативной компетенции, развитие навыков и умений чтения оригинальной научно-популярной литературы по специальности, формирование базы для дальнейшего совершенствования устной и письменной речи, развитие логического мышления и языковой догадки. В связи с этим, особую актуальность приобретает принцип комплексности и коммуникативного подхода в преподавании иностранных языков. Необходимым условием реализации вышеуказанных задач является правильная организация самостоятельной работы студентов.

Структура УМК предусматривает комплексное построение каждого практического занятия, направленного на работу над определёнными языковыми аспектами, а также на развитие и совершенствование навыков и умений по основным направлениям речевой деятельности.

При обучении иностранному языку, помимо общедидактических принципов, следует использовать также принцип коммуникативной направленности, принцип учёта родного языка и принцип дифференциации.

Исходя из принципа коммуникативной направленности обучения, в ходе проведения практических занятий рекомендуется использовать: подстановочные и трансформационные упражнения, а также условно-коммуникативные и подлинно коммуникативные задания. В процессе выполнения совместных учебных заданий преподаватель может предложить студентам различные модели условно-коммуникативных ситуаций с помощью речевой установки.

- Для интенсификации и оптимизации учебного процесса целесообразно использовать ролевые деловые игры, как стимулирующее средство говорения. Игра в обучении иностранному языку не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней. Хорошо зарекомендовали себя следующие ролевые игры: “At the shop”, “Parents and children: WHO IS RIGHT?”, “An interview”, “At the doctor’s”, “Telephoning” и др.

В обучении иностранному языку следует использовать современные активные методы, стимулирующие познавательную и творческую деятельность студента.

Ведущим инновационным методом признаётся метод проектов, формирующий самостоятельность, инициативность, умение правильно организовать свою работу, способность работать в команде. Применение метода проектов на занятиях благотворно влияет на личностное развитие студентов. Некоторые примеры проектных заданий:

- подготовить выпуск бюллетеня «Ecological issue»,
- провести квизы «Global English», «Countries and people»,
- подготовить тематический вечер «Christmas» организовать диспуты «Ideal - neighbours», «Generation gap» и т.д.

Обучение основным видам речевой деятельности

Общеизвестно, что аудирование является одним из наиболее сложных видов речевой деятельности. Следовательно, научить студентов понимать на слух звучащую английскую речь является одной из главных целей обучения иностранному языку. Содержательный материал для аудирования должен значительно дополнять тему учебника, стимулируя студентов к мотивированному высказыванию.

Знание речевых моделей, клише, идиоматических выражений, аббревиатур способно значительно облегчить понимание речи на слух. Можно использовать ряд упражнений, направленных на развитие навыков аудирования: синхронное проговаривание иноязычного текста за диктором, аудирование со зрительной опорой (можно предложить студентам с низким языковым уровнем) и др. Работу над аудиотекстом рекомендуется разделять на три основных этапа: дотекстовый, этап слушания текста и послетекстовый. При работе с любым учебным текстом возможны следующие задания:

- просмотреть первый абзац и определить о его проблематику;
- ответить на вопросы до чтения текста;
- выбрать правильность/ ложность утверждений;
-соотнести предложения с определёнными словами;
- догадаться о значении слов по контексту;
- составить тезисный план текста;
- подобрать пословицы, которые наиболее точно передают идею текста.

Для аудирования на практических занятиях по английскому языку целесообразно использовать следующие тексты: фабульные рассказы, интервью, песни стран изучаемого языка, микродиалоги, новостные и рекламные блоки и т.д. Проработанный текст можно в дальнейшем использовать для развития навыков как письменной, так и устной речи.

В качестве ТСО можно использовать: аудиокурс «New Headway Pre – Intermediate», аудиокассеты Е.Л. Занина. «60 новых устных тем по английскому языку».

Чтение может выступать как в качестве самостоятельного вида речевой деятельности, так и в качестве средства формирования других речевых умений и языковых навыков.

Для более эффективного чтения на английском языке необходимо развивать следующие навыки: уметь работать со словарём, вычленять главную информацию, выделять ключевые фразы, интерпретировать текстовый материал и т.д.
При работе с любым учебным текстом возможны следующие задания:
- по заголовку определить тематику текста;
- просмотреть первый абзац и определить о его проблематику;
- ответить на вопросы до чтения текста;
- выбрать правильность/ ложность утверждений;
-соотнести предложения с определёнными словами;
- догадаться о значении слов по контексту;
- составить тезисный план текста;
- подобрать пословицы, которые наиболее точно передают идею текста.
Особое внимание следует уделять чтению профессионально-ориентированных текстов.
Формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи значительно актуализировалось в последние годы.
Для того чтобы у студентов появилось намерение участвовать в общении преподаватель должен сформулировать речевую установку, сделав её лаконичной и чёткой. Большую помощь способны оказать логико-синтаксические схемы, таблицы, невербальные опоры.
Активно следует использовать коллективные методы работы (парные, групповые, проектные). Уроки развития навыков говорения должны базироваться на сформированных ранее лексико-грамматических навыках в пределах изучаемой тематики. Все упражнения должны быть построены с учетом постепенного перехода от заданий тренировочного характера к заданиям творческой направленности.
Примерные задания и упражнения для развития навыков монологической и диалогической речи:
-подготовить сообщение по заданной теме;
-прокомментировать пословицу, вывеску;
-составить рассказ по картинкам;
-провести интервью, социологический опрос, пресс-конференцию;
-составить и драматизировать мини-диалоги.
Особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию навыков письменной речи. Основное представление о структуре и правилах оформления различных письменных текстов студенты должны получить на аудиторных занятиях. Для самостоятельной работы можно предложить следующие коммуникативно-ориентированные задания: написать письмо другу, заполнить анкету, придумать текст рекламного ролика, написать резюме, составить письменную аннотацию, оформить рецепт национального блюда и т.д.
Обучение иностранному языку с помощью современных компьютерных технологий способно значительно повысить эффективность традиционного обучения, позволяет на более качественном уровне организовать аудиторную и внеаудиторную работу, мотивирует и мобилизует творческий потенциал обучаемых.
Хорошо себя зарекомендовали следующие обучающие программы: «Профессор Хиггинс», “Bridge to English”,”English for Communication” и видеоматериалы: учебный фильм «Guide to Britain» (BBC ENGLISH) и др.
Интернет также помогает решить проблему подбора разнообразного дополнительного материала по различным видам речевой деятельности. Более полную информацию можно получить на следующих образовательных сайтах:
www.study.ru
www.lingua.ru
www.1september.ru/ru/eng.htm
www.langust.ru/method.shtml
www.ucl.ac.uk/internet-grammar

В качестве базового учебника рекомендовано использовать учебное пособие для заочником Аханов М. Г. Данное пособие предназначено для студентов-заочников первого и второго курсов (бакалавры) педагогических институтов, составлено в соответствии с требованиями программы по английскому языку для неязыковых специальностей высших учебных заведений и может быть использовано как для аудиторной, так и для самостоятельной работы. При отборе материала учитываются и развиваются достижения коммуникативно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам специалистов разного профиля.
Автор пособия ставит перед собой две задачи: 1) оказать практическую помощь студентам-заочникам, самостоятельно изучающим английский язык, снабдив вводным фонетическим курсом, подробным грамматическим справочником, большим количеством тренировочных упражнений, охватывающих основные разделы грамматики; 2) проверить знание пройденного учебного материала.
Учебное пособие состоит из трех частей в соответствии с тремя семестрами, в течение которых студенты изучают иностранный язык. Каждый раздел включает в себя:

1. Грамматический материал, который должен быть усвоен студентами (первый семестр дополнен кратким фонетическим справочником).
2. Контрольно-тренировочные упражнения.
3. Контрольную работу.
4. Тексты для дополнительного чтения.
5. Устные экзаменационные темы.

Во вводном *фонетическом курсе* рассматриваются такие понятия, как звуки, фонетическая транскрипция. Краткий фонетический справочник содержит таблицы, в которых отражены правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Грамматический курс каждого семестра построен по морфологическому принципу: он включает в себя теоретический материал по всем темам, предусмотренным Программой, а также практическую часть – систему контрольно-тренировочных упражнений.

В *грамматических упражнениях* используются общеупотребительные слова школьного минимума, что снижает дополнительные трудности усвоения грамматического материала. Контрольно-тренировочные упражнения могут выполняться студентами на практических занятиях по английскому языку в аудиторных условиях, на учебно-консультационных пунктах (УКП), а также в качестве самостоятельного закрепления пройденного грамматического материала.

Контрольная работа каждого семестра включает в себя текстовые, грамматические и лексические задания, которые выполняются на материале трех основных текстов, предназначенных для студентов различных профилей: «физика/математика», «физическая культура», «технология и предпринимательство», и трех *дополнительных* профессионально ориентированных *текстов*, предназначенных для самостоятельной работы в межсессионный период. К текстам даны вопросы для проверки понимания прочитанного, а также перевод слов и выражений там, где это необходимо.

Устные темы пособия представляют собой адаптированные и неадаптированные оригинальные тексты, что даёт возможность студентам подготовиться к экзаменам на хорошем языковом уровне. Упражнения к текстам помогают учащимся освоить содержание и тематический словарь основных экзаменационных тем и научить излагать эти темы.

В приложении помещена таблица основных форм неправильных глаголов, правила транслитерации, вводные фразы для написания эссе на английском языке, выражения для пересказа статьи.

В качестве одного из основного учебного материала используется аутентичное учебное пособие John and Liz Soars “New Headway Pre - Intermediate”, в основу которого положены ситуативно-коммуникативный и тематический принципы. Это специальный курс английского языка, рассчитанный на слушателей, имеющих некоторый опыт практики английского языка. Курс включает разговорную практику по тематике повседневной жизни с объемом новой лексики 25-30 слов за урок в аудитории, интенсивное аудирование на аудиторных и самостоятельных занятиях, письменные упражнения в рамках домашних заданий.

Языковой материал “New Headway Pre - Intermediate” выдержан в рамках разговорного стиля повседневного общения и дополняется идиоматическими выражениями, естественными для речи носителей языка. Однако лексический материал избыточен, следовательно, преподаватель должен отбирать для активного усвоения наиболее частотные слова и словосочетания. После прохождения каждого цикла целесообразно провести лексические диктанты.

Тексты пособия носят познавательный характер и способствуют повышению интереса к изучению английского языка. В конце учебника прилагается краткий грамматический справочник, разбитый по разделам и кратко излагающий основные грамматические явления, что способствует самостоятельной работе студентов.

Каждый раздел рекомендуется завершать написанием лексико-грамматического теста.

Учитывая профессиональную направленность курса иностранного языка, рекомендуется использовать дополнительные учебные пособия, отражающие узкую специализацию студентов: учебное пособие В.А.Радовель «Английский язык.

Шкала уровня сформированности лингвистической компетенции студентов неязыкового вуза

	ЧТЕНИЕ	**АУДИРОВАНИЕ**	**ГОВОРЕНИЕ**	**ПИСЬМО**
Оценка				

отлично	Текст объёмом 2000 п. зн. читает про себя за 20 минут. Полное понимание общего смысла текста и деталей	Полное понимание речи преподавателя и других студентов, аудио записи при однократном прослушивании.	Адекватно реагирует на речь собеседника. Активно пользуется лексическими навыками говорения на уровне подготовленного высказывания объемом до 20 фраз	Активно реализует коммуникативные умения в письменной форме; может фиксировать информацию, получаемую при чтении или аудировании, написать аннотацию, деловое письмо
хорошо	Понимает общее содержание. При выяснении деталей допускает ошибки.	Воспринимает при двукратном прослушивании основное содержание прослушанного с некоторыми искажениями.	Воспринимает речь партнера, в ответе при ограниченной лексике допускаются 2-3 грамматические ошибки.	Может реализовать коммуникативные умения, допуская 1-2 ошибки.
удовлетворительно	Понимает общее содержание текста, но допускает ошибки как в понимании, так и при анализе содержания.	Воспринимает при двукратном прослушивании общее содержание, детали воспринимаются со значительными искажениями.	Большое количество ошибок. При подготовленном высказывании лексический запас ограничен, нет логики.	Может реализовать коммуникативные умения, используя несложные грамматические конструкции, допуская 3 - 4 ошибки. Ограниченный словарный запас.
неудовлетворительно	Читает очень медленно, понимает только отдельные фрагменты текста.	Восприятие иноязычного текста практически отсутствует. Понимает только отдельные слова.	В высказываниях много ошибок. Не понимает собеседника. Крайне ограниченный запас лексики, не выработаны грамматические умения.	Информацию слабо фиксирует, допускает много ошибок.

Студент должен готовиться к предстоящему занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения практических занятий;

-размещение материалов курса в системе дистанционного обучения http://elearning.rsue.ru/

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа http://library.rsue.ru/. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.