

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос Т – тест ПОЗ – практико-ориентированные задания Э - экзамен
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: психолого-педагогические основы определения диагностируемых целей, содержания и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); психологические условия формирования позитивного психологического климата в группе и доброжелательных	Раскрывает основные понятия по психолого-педагогическим основам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – 1,2, Т – 1-19, З – 1-29.

отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).			
Уметь: определять диагностируемые цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); формировать позитивный психологический климат в группе и создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).	Использует и демонстрирует основные знания по психолого-педагогическим основам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		О – 1,2, Т – 1-19, ПОЗ- 1 3 – 1-29.
Владеть: навыками постановки диагностируемых целей и определения требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая	использует и применяет основные знания по психолого-педагогическим основам совместной и индивидуальной учебной и		О – 1,2, Т – 1-19, ПОЗ- 1 3 – 1-29.

обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); приемами формирования позитивного психологического климата в группе и создания условий для доброжелательных межличностных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать: принципы разработки программ диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); критерии, методы и условия обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); психолого-педагогические основания выявления и коррекции трудностей в обучении и разработки	Раскрывает основные понятия по программам диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – 3,4,5; Т – 20-45, ПОЗ- 1-4; З – 1-28,34.

предложений по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);			
Уметь: разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); выявлять трудности в обучении обучающихся и разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);	Использует и демонстрирует основные знания по программам диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ		О – 3,4,5; Т – 20-45, ПОЗ- 1-4; З – 1-28,34.
Владеть: навыками разработки программ диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); навыками выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся и разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	использует и применяет основные знания программам диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ		О – 3,4,5; Т – 20-45, ПОЗ- 1-4; З – 1-28,34.

(соотнесено с индикатором ОПК-5.3);			
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивные), применяемые с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); теоретические основы технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с отклонениями в развитии (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их образовательных потребностей и особенностей развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);	Раскрывает основные понятия по психолого-педагогическим технологиям в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ПОЗ- 1-4 З – 1-28,30-33, 35-42.
Уметь: отбирать и применять психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с	Использует и демонстрирует основные знания по психолого-педагогическим технологиям в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе		О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ПОЗ- 1-4 З – 1-28,30-33, 35-42.

ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);	обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Владеть: навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); методами и технологиями организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);	использует и применяет основные знания психолого-педагогическим технологиям в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ПОЗ- 1-4 3 – 1-28,30-33, 35-42.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Знать: нормативно-правовые основы и психолого-педагогические принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором	Раскрывает основные понятия по основам взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения	О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ПОЗ- 1-4 3 – 1-28,30-33, 35-42.

ОПК-7.1); функции и содержание деятельности психолого- медико-педагогического консилиума образовательной организации (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); формы и механизмы взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);		тестовых заданий;	
Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов и индивидуальной образовательной ситуации обучающегося (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); взаимодействовать со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума при сопровождении обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); выстраивать взаимодействие с социальными партнёрами образовательной организации в рамках реализации образовательных и коррекционно- развивающих программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);	Использует и демонстрирует основные знания по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ПОЗ- 1-4 3 – 1-28,30-33, 35-42.

Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов и индивидуальной образовательной ситуации обучающегося (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); навыками взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); способами взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);	использует и применяет основные знания по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ПОЗ- 1-4 З – 1-28,30-33, 35-42.
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
Знать: содержание и специфику педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); принципы проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в основном и среднем общем образовании с учетом уровня развития научного знания и возрастных особенностей учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); нормативно-правовую и учебно-методическую	Раскрывает основные понятия по проектированию и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ПОЗ- 1-4 З – 1-28,30-33, 35-42.

документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); теоретические основы проектирования технологий реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); требования к проектированию результатов обучения в соответствии с нормативными документами, целями и задачами образовательного процесса и возрастными особенностями обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.5);			
Уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); проектировать и реализовывать содержание обучения и воспитания в основном и среднем общем образовании в соответствии с уровнем развития научного знания и возрастными особенностями учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); работать с нормативной, учебно-методической и	Использует и демонстрирует основные знания по проектированию и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней		О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ПОЗ- 1-4 3 – 1-28,30-33, 35-42.

отчетной документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); проектировать технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования, включая адаптированные образовательные технологии (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); проектировать планируемые результаты обучения в соответствии с нормативными документами, целями и задачами образовательного процесса и возрастными особенностями обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.5);			
Владеть: навыками решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере основного общего и среднего общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); способами проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в основном и среднем общем образовании в соответствии с уровнем развития научного знания и возрастными особенностями учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2);	использует и применяет основные знания по проектированию и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней		О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ПОЗ- 1-4 З – 1-28,30-33, 35-42.

навыками работы с нормативной, учебно-методической и отчетной документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); технологиями проектирования реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования, включая адаптированные образовательные технологии (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); способами проектирования планируемых результатов обучения в соответствии с нормативными документами, целями и задачами образовательного процесса и возрастными особенностями обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.5);			
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать: возможности образовательной среды общеобразовательной школы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); особенности влияния социальных, культурных и	Раскрывает основные понятия по формированию развивающей образовательной среды и использования возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ПОЗ- 1-4 З – 1-28,30-33, 35-42.

национальных контекстов на процессы обучения, воспитания и развития обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); теоретические основы инновационной и проектной деятельности в образовании, включая проектирование образовательных и коррекционно-развивающих программ (соотнесено с индикатором ПКР-1.3);			
Уметь: использовать возможности образовательной среды общеобразовательной школы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); учитывать социальные, культурные и национальные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при организации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); применять элементы инновационной и проектной деятельности при разработке и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ (соотнесено с индикатором ПКР-1.3);	Использует и демонстрирует основные знания по формированию развивающей образовательной среды и использования возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся		О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ПОЗ- 1-4 З – 1-28,30-33, 35-42.

Владеть: способами использования возможностей образовательной среды общеобразовательной школы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе при обучении лиц с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); навыками учета социальных, культурных и национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения и воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); способами инновационной и проектной деятельности в образовании при разработке и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ (соотнесено с индикатором ПКР-1.3);	использует и применяет основные знания по формированию развивающей образовательной среды и использования возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся		О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ПОЗ- 1-4 3 – 1-28,30-33, 35-42.
---	---	--	---

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы зачета

1. Специальная психология, понятие, предмет, объект, задачи.
2. Понятие и виды нормы, показатели отклонения от нормы.
3. Аномальные дети и их классификации.
4. Дизонтогении: этиология нарушений, виды.
5. Понятие о дефекте, виды и их взаимосвязь.
6. Виды психического дизонтогенеза.
7. Типы нарушения психического развития.
8. Биологические причины дефектов и их роль в развитии аномальных детей.
9. Социальные причины дефектов и их роль в развитии аномальных детей.
10. Факторы и закономерности развития аномальных детей.
11. Компенсация: понятие, механизмы, факторы ее эффективности.

12. Дети с дефектами слуха: причины, психические особенности детей с дефектами слуха.
13. Дети с дефектами зрения: причины, психические особенности детей с дефектами зрения.
14. Дети слепоглухие: особенности развития и обучения.
15. Дети с ДЦП: виды двигательных нарушений, особенности психического развития.
16. Дети с расстройствами речи: виды речевых расстройств, особенности психического развития.
17. Дети с ЗПР: понятие, причины, психические особенности детей.
18. Сходство и отличие детей с ЗПР от умственной отсталости.
19. Классификации детей с ЗПР Власовой-Певзнер и Лебединской.
20. Дети с умственной отсталостью: понятие, причины. Олигофрения и деменция.
21. Степени олигофрении, их характеристика.
22. Дети с психопатиями: понятие, причины, критерии, виды психопатий.
23. Патологические реакции и их виды.
24. Патологическое формирование личности: понятие и варианты. Виды неправильного воспитания.
25. Дети с неврозами: понятие, причины, механизмы.
26. Виды неврозов и их отличия от психопатий.
27. Дети с начальными проявлениями психических заболеваний.
28. Дети с реактивными состояниями.
29. Особенности обучения детей с нарушениями слуха.
30. Особенности обучения детей с нарушениями зрения.
31. Особенности обучения детей с ДЦП.
32. Особенности обучения детей с ЗПР.
33. Особенности обучения детей с умственной отсталостью.
34. Особенности обучения детей с расстройством аутистического спектра.
35. Особенности обучения детей с нарушениями личности
36. Особенности обучения детей с синдромом внимания и гиперактивности.

Зачет состоит из двух вопросов.

Критерии оценивания:

Критерии оценки:

50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

**Тест проверочный итоговый
письменный**

1.	Аномальные дети - это:	1. дети, имеющие отклонения от нормального физического или психического развития и вследствие этого нуждаются в воспитании и обучении в специальных условиях; 2. дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического развития и требующие
----	------------------------	--

		медикаментозного лечения; 3. дети, имеющие значительные отклонения от нормального психического развития и требующие специального подхода; 4. дети-инвалиды; 5. дети, имеющие соматические заболевания и вследствие этого требующие обучения и воспитания в специальных условиях.
2.	К эндогенным причинам отклонений в развитии ребенка можно отнести:	1. наследственность, 2. ЧМТ, 3. неблагоприятные условия воспитания
3.	Природа дефекта заключается:	1. в структуре дефекта, 2. в строение организма, 3. во внешнем выражении нарушения.
4.	"Компенсацию" можно определить как:	1. замещение (смягчение) недостатка развития сохранными возможностями организма и психики ребенка. 2. систему медицинских средств по исправлению дефекта развития, 3. педагогическое влияние на развитие психики и личности ребенка
5.	"Социальная адаптация" человека означает:	1. приспособление человека к социальным условиям, требованиям общества. 2. приспособление организма человека к бытовым условиям, 3. приспособление психики человека к климатическим условиям,
6.	К экзогенным причинам отклонений в развитии ребенка относят:	1. черепно-мозговая травма. 2. биологические особенности организма, 3. наследственность,
7.	Понятие о первичном и вторичном дефекте развития было введено:	1. Л.С. Выготским; 2. А. Адлером 3. В.В. Лебединским; 4. Л. Каннером; 5. А.Р. Лурия.
8.	Понятие "психокоррекция" означает:	1. исправление недостатков психического развития; 2. замещение дефекта; 3. хирургическое вмешательство; 4. медикаментозное лечение.
9.	К разновидности умственной отсталости относят:	1. олигофрению и деменцию. 2. шизофрению и эпилепсию, 3. асфиксию и менингит,
10.	Причинами задержки психического развития (ЗПР) могут быть	1. длительные соматические заболевания в раннем детстве, 2. материальный недостаток в семье, 3. неправильное питание в младенческом возрасте.
11.	К нарушению интеллектуальной деятельности относятся:	1. умственная отсталость и ЗПР, 2. РДА и ЗПР, 3. слепота или глухота.
12.	Классификация олигофрении	1. 5 групп;

	по М.С. Певзнер предполагает:	2. 3 группы; 3. 4 группы; 4. 6 групп; 5. 2 группы.
13.	умственной отсталости не является:	1. ЗПР; 2. идиотия; 3. имбецильность; 4. дебильность.
14.	Для умственно отсталых детей характерно:	1. узость зрительного восприятия; 2. четкое восприятие окружающего мира; 3. хорошее распознавание спектра цветов; 4. отсутствие нарушений пространственной ориентировки.
15.	По степени выраженности речевых нарушений у детей с ЗПР не является:	1. нарушение звукопроизношения. 2. изолированный фонетический дефект; 3. комбинированный дефект; 4. системное недоразвитие речи;
16.	К группе детей с нарушениями слуха не относятся:	1. с двусторонним отитом; 2. глухие; 3. слабослышащие; 4. ранооглохшие; 5. позднооглохшие.
17.	Глухой ребенок позднее всего овладевает:	1. монологической речью. 2. жестовой речью; 3. дактильной речью; 4. устной речью; 5. письменной речью;
18.	К группе детей с нарушениями зрения не относятся:	1. с воспалительным заболеванием глаз. 2. слепые; 3. слабовидящие; 4. ослепшие; 5. слепорожденные;
19.	В становлении речи у детей с нарушениями речи отсутствует:	1. затруднения в овладении развернутых высказываний. 2. системное недоразвитие речи; 3. непонимание смысловой стороны речи; 4. использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе; 5. эхолалия;
20.	К разновидности умственной отсталости относят:	1. олигофрению и деменцию. 2. шизофрению и эпилепсию; 3. асфиксию и менингит;

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности)

Вопросы для собеседований на практических занятиях

1. Атипичии психического развития.

1. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития.
2. Классификация атипичий развития.
3. Социально- психологические проблемы специальной психологии.

2. Дети с сенсорными нарушениями.

1. Причины возникновения сенсорных нарушений
3. Характеристика детей с нарушениями слуха.
2. Характеристика детей с нарушениями зрения.
3. Слепоглухие дети.

3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи.

1. Общая характеристика детей с двигательными нарушениями.
2. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями.
3. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи.

4. Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний.

1. Дети с эпилепсией.
2. Дети с шизофренией.
3. Дети с расстройствами аутистического спектра

5. Психология детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы

1. Психология детей с нарушениями личности.
2. Дети с неврозами.
3. Дети с психопатиями.
4. Дети с нарушениями поведения

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 4 балла по каждой теме (20 баллов в совокупности)

4 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала

раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива.

При психологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция.

Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.

При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис – с отдельными ошибками. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

1. Какова причина нарушений в поведении и неуспеваемости?

2. Как может быть решен вопрос об обучении?

Задание 2.

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыки чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменах не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя. Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова Андрей стал к 1,5 годам, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3 месяцев. Затем мать прекратила занятия, так как считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. Во время обучения в школе мать регулярно занимается с ребенком дома, читает ему все задания вслух. При психологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, справляется с предложенными заданиями.

Отмечается некоторая истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, с, ц; при фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи.

Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных тестов, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

1. Какая предположительная причина неуспеваемости?

2. Какие нарушения первичны, а какие вторичны?

3. Консультация какого специалиста обязательна?

Задание 3.

Андрей М., 10 лет. Направлен на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения. Занимается в 3-м классе обычной

школы, программу не усваивает, отмечаются частые драки со сверстниками и более младшими по возрасту детьми.

Из беседы с матерью известно, что мальчик родился в асфиксии, в течение первого года жизни состоял на учете у невропатолога. Затем с 3 лет появились судорожные приступы при простудных заболеваниях, если температура была выше 37,5 °С. Навыки ходьбы, речи ребенок усваивал своевременно. С 4 лет посещал детский сад. С 5 лет появились большие судорожные приступы с потерей сознания, прикусом языка, непроизвольным мочеиспусканием. После приступа наступает сон. Частота приступа – раз в 2 – 3 месяца. По совету бабушки с бабушкой мать к врачам не обращалась, ребенок лечился у «народных целителей». В школу ребенок пошел подготовленным (умел читать, писать, счет в пределах 10), но постепенно успеваемость снизилась, появились нарушения в поведении.

При патопсихологическом исследовании контакт устанавливается постепенно, для понимания инструкции необходимо ее неоднократное медленное повторение. Выражена инертность психических процессов, затруднена вработываемость, медленный темп сенсомоторики. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 3, 5, 5, 6, 6 с называнием одних и тех же слов. Исключения и обобщения производятся в основном по конкретно-наглядным признакам, аналогии недоступны. Нарушен зрительный синтез фигур «Кубиков Кооса». При выполнении графических проб отмечается уменьшение размера рисунка, детализация.

Какой тип нарушения психического развития вероятен?

Какие рекомендации Вы можете дать родителям?

Задача 4.

Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 месяцев, навыки ходьбы – в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурляка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием.

Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке.

Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удастся установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций:

«Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания.

Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае?

2. Консультация какого специалиста обязательна?

3. Возможно ли обучение в обычной школе?

1. Составьте таблицу, где будут отражены идеи зарубежных и отечественных ученых, оказавших влияние на развитие специальной психологии.
2. Раскройте принципы диагностики аномального развития.
3. Составьте план диагностики по показателям развития, учитываемые при обследовании детей.
4. Перечислите методы обследования ребенка и выявляемые ими показатели развития.
5. Перечислите возможные методики диагностики, используемые для исследования познавательных процессов детей.
6. Составьте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ или инвалидностью.
7. Охарактеризуйте особенности рисуночной коррекции страхов детей.
8. Особенности игровой коррекции трудностей в поведении.
9. Представьте план коррекции познавательных процессов внимания.
10. Представьте план коррекции познавательных процессов памяти.
11. Представьте план коррекции познавательных процессов мышления.
12. Представьте план коррекции познавательных процессов воображения.
13. Представьте план коррекции познавательных процессов пространственных представлений.
14. Представьте план развития эмоционального интеллекта.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 10 баллов (40 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

4-7 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы

студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал»,

«Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того,

чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.