

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4.1 Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся			
З содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
У применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории России	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
Н применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории России	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)

ОПК-4.2

Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

З культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
У через знание и понимание истории и культуры России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
Н уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)

УК-5.1

Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

З историю Российской Федерации как	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и	полнота и содержательность ответа;	О – опрос (вопросы и задания по модулям);
--	--	--	---

многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную, исторически сложившуюся, специфику	дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
У воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
Н анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
З основные этапы политической и социальной истории России в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
У анализировать основные этапы истории России в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации;	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19),

и этических учений		аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
Н конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
З историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
У применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
Н применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)

			зачету с оценкой)
УК-5.4			
Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
З основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
У конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
Н конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
УК-5.5			
Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера			
З главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к

	поиском самостоятельно; проходит тестирование		зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
У применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т – тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)
Н ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой)

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

1 семестр (зачет):

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2 семестр (зачет с оценкой):

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 балла (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету (1 семестр)

1. История России: предмет, задачи и принципы изучения. Хронология и периодизация истории России.
2. Источники по истории России. Историография российской истории.
3. Проблема происхождения восточных славян и вопрос о причинах и условиях образования Древнерусского государства.

4. Древнерусское государство в IX-XI вв.: основные этапы политической и социальной истории. Крещение Руси.
5. Древнерусские княжества и земли в период политической раздробленности XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынская Русь.
6. Культура Древней Руси в домонгольский период (X- первая треть XIII вв.).
7. Монгольское завоевание Древней Руси («Батыево нашествие» 1237-1242 гг.). Установление политического господства Золотой орды над древнерусскими княжествами и землями.
8. Древняя Русь в XIII веке в борьбе с экспансией с Запада: отношения с немецкими рыцарскими Орденами, со Швецией, Данией, Польшей и Венгрией.
9. Возвышение Московского княжества на северо-востоке Руси в XIV столетии. Начало процесса объединения русских земель вокруг Москвы и борьбы за свержение господства Золотой Орды.
10. Феодалная смута второй трети XV века на северо-востоке Руси. Расширение границ Московского великого княжества при Василии I Дмитриевиче и Василии II Темном.
11. Завершение процесса объединения северных и восточных русских земель под властью Москвы при Иване III Великом (1462-1505 гг.) и Василии III (1505-1533 гг.). Свержение господства Золотой Орды над Русью.
12. Русское государство и общество в период царствования Ивана IV Грозного (1533-1584 гг.). Реформы Елены Глинской и реформы Избранной рады. Опричнина.
13. Внешняя политика России при Иване IV: присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств, Ливонская война.
14. Россия на рубеже XVI-XVII вв.: предпосылки и причины Смуты. Этапы развития Смуты. Итоги Смутного времени.
15. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII веке при первых царях династии Романовых.
16. Внешняя политика России при первых Романовых.
17. Народные движения в XVII столетии: Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.
18. Русская культура в XIII-XVII вв.: развитие живописи, литературы, зодчества.
19. Россия в эпоху правления Петра I Великого (1682-1725 гг.): причины реформ и основные преобразования во всех сферах жизни российского общества. их результаты и исторические последствия.
20. Внешняя политика Российского государства при Петре I: русско-турецкие войны и Северная война 1700-1721 гг.
21. Россия в период дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: внутренняя и внешняя политика государства.
22. Внутренняя политика Российской империи в правление Екатерины II (1762-1796 гг.). Преобразования в рамках политики «просвещенного абсолютизма».
23. Внешняя политика России в екатерининскую эпоху: русско-турецкие войны, участие в разделах Речи Посполитой и в борьбе с революционной Францией.
24. Российская культура в XVIII веке: развитие науки, искусства, литературы и образования в «век Просвещения».
25. Внутренняя политика России в правление Павла I и Александра I. Попытки либеральных реформ в 1801-1815 гг. и «аракчеевщина». Восстание декабристов в 1825 г.
26. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года и Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Участие России в Венском конгрессе и в создании Священного союза.
27. Внутренняя и внешняя политика России в правление Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.

28. Политическое и социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II. Внешняя политика России в 1860-1870-х гг.

29. Внутренняя и внешняя политика России в правление Александра III. Контрреформы 1880-1890-х гг.

30. Российская культура в XIX столетии: «золотой век» русской литературы, развитие искусства, науки и образования.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2 Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр)

1. Экономическое и социальное развитие России на рубеже XIX – XX вв.: промышленный переворот и модернизация общественных отношений. Развитие капитализма в экономике и обществе России.

2. Реформы правительства С.Ю. Витте и правительства П.А. Столыпина.

3. Первая российская революция 1905-1907 гг. «Третьеиюньская монархия» Николая II в 1907-1914 гг.

4. Российская империя в Первой мировой войне в 1914-1917 гг.: военные действия на фронтах и положение в тылу, нарастание революционной ситуации в стране.

5. Февральская революция 1917 года и свержение монархии. Образование Временного правительства и Советов. Двоевластие.

6. Октябрьская революция 1917 года. Свержение Временного правительства и образование Советского государства. Первые Декреты советской власти, принятые на II Всероссийском съезде Советов.

7 Гражданская война и интервенция.

8 Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика

9.Итоги и уроки интервенции и Гражданской войны

10. Становление советской политической системы. Её идеологическое обоснование.

11. Сущность идеологии, политики, практики военного коммунизма.

12.Советское государство и перспективы его выживания в начале 1920-х гг.

13. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП

14. Курс на централизацию и огосударствление экономики

15. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты

16 Предпосылки и сущность коллективизации.

17. Форсированное развитие тяжелой промышленности,

18. Борьба советской дипломатии за нормализацию отношений со странами мира

19. Мюнхенский сговор и его влияние на политику Советского руководства.

20. Достижения и просчеты И.В.Сталина в оценке международной ситуации накануне Второй мировой войны.
21. Начало Великой Отечественной войны.
22. Перестройка всей жизни страны на военный лад в начале ВОВ. Совершенствование системы управления.
23. Сталинградская битва.
24. Курская битва.
25. Освободительная миссия Красной армии в 1944-1945 гг.
26. Послевоенное восстановление СССР. Начало «холодной войны».
27. Борьба за власть в начале 1950-х гг.
28. Хрущевская «оттепель».
29. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
30. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг.
31. Внутренняя политика СССР во второй половине 1960-х гг.
32. Перестройка. Политический распад СССР.
33. Культура СССР в 1920-е – 1940-е гг.
34. Культура СССР в 1960-е – начале 1990-х гг.
35. Политическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.
36. Социально-экономические преобразования на рубеже XX-XXI вв.
37. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично»)- изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

67-83 балла (оценка «хорошо»)-наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике,

2.2. Вопросы для опроса обучающихся

1. Подберите и систематизируйте материал о предпосылках становления государственности у восточных славян;
2. Определите на карте расселение (по разным гипотезам) восточнославянских

племен и др. народов Восточной Европы, пути «Великого переселения народов»;

3. Изучите и проанализируйте материал, раскрывающий специфику социально-политического строя и экономического развития отдельных русских земель.

1. Какие факторы (объективные или субъективные) были определяющими в деятельности Ивана Грозного? Ответ аргументируйте;

2. Как Вы понимаете высказывание историка С. М. Соловьева о том, что при Иване Грозном «... победило государственное начало»?

3. Можно ли согласиться с утверждением С. Ф. Платонова, что опричнина – «дворянская революция»?

4. Почему XVII век принято считать «бунташным»? Приведите факты, подтверждающие данный тезис;

5. Подберите материал, свидетельствующий о формировании начал самодержавного правления при царствовании первых Романовых;

6. Прокомментируйте тезис некоторых современных историков о том, что с приходом первых Романовых в России наступает политическая стабилизация. Ваше мнение?

Критерии оценки:

20-25 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

12-19 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

6-11 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

0-5 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

2.3. Банк тестов

1. Бассейн какой реки стал центром расселения славянских племен в середине II тысячелетия до н. э.?

- а) Днепра; в) Вислы;
б) Буга; г) Волги.

2. Какое событие произошло позже других?

- а) великое переселение народов; в) основание Киева;
б) создание Киевского государства; г) нашествие сарматов.

3. Укажите группу населения, составляющую основную часть племени восточных славян:

- а) смерды; в) холопы;
б) зажиточные мужи; г) закупы.

4. Какое событие произошло раньше других?

- а) поход Святослава на хазар; в) договор Олега с греками;
б) принятие «Русской правды»; г) первая княжеская усобица.

5. Укажите, что из перечисленного относится к последствиям крещения Руси:

- а) усиление княжеских усобиц; в) введение уроков и погостов;
б) восстание древлян; г) формирование новой системы ценностей.

6. Назовите произведение, автором которого является Нестор:

- а) «Слово о законе и благодати»; в) «Чтение о Борисе и Глебе»;
б) «Слово о полку Игореве»; г) «Задонщина».

7. Прочтите отрывок из книги Н. М. Гальковского и назовите явление, возникшее на Руси после принятия христианства:

«И государство, и общество стремились устроить свою жизнь на христианских началах. Конечно, это не всегда удавалось... Духовенство стремилось сделать жизнь народа наиболее совершенной в религиозном отношении. Для этого, прежде всего, приходилось бороться со старыми привычками и любовью народа к играм, пляскам, песням, против остатков язычества, выразившихся в почитании старых богов, рода и рожаниц и т. д. ... Оно не могло этого сделать».

Оно не могло этого сделать».

- а) распространение ислама; в) двоеверие;
- б) распространение буддизма; г) преобладание христианской традиции.

8. Расположите в хронологическом порядке указанные события:

- а) строительство Десятинной церкви;
- б) строительство Софийского собора в Киеве;
- в) написание «Повести временных лет»;
- г) создание «Русской правды».

9. Соотнесите имена государственных деятелей и события:

- а) Олег; 1) введение уроков и погостов;
- б) Ярослав Мудрый; 2) поход на Корсунь;
- в) Владимир I; 3) разгром печенегов;
- г) Ольга; 4) заключение первого договора с Византией.

10. В «Русской правде» управляющим княжескими вотчинами назван:

- а) смерд; в) холоп;
- б) тиун; г) рядович.

11. К категории зависимого населения в Древней Руси XI – XII вв. относится:

- а) огнищанин; в) гридин;
- б) закуп; г) тиун.

12. Установите соответствие между именами государственных деятелей и событиями:

- а) Владимир Креститель; 1) налоговая реформа;
- б) Ольга; 2) реформа язычества;
- в) Ярослав Мудрый; 3) создание кафедры митрополита;
- г) Святослав; 4) разгром Хазарского каганата;
- 5) разгром половцев.

13. Установите соответствие между именами государственных деятелей и событиями:

- а) Святослав; 1) дунайские походы;
- б) Владимир I; 2) крещение Руси;
- в) Олег; 3) заключение 1-го договора с Византией;
- г) Ярослав Мудрый; 4) строительство Софийского собора в Киеве;
- 5) введение уроков и погостов.

14. Древнейший летописный свод, ставший основным источником по истории Древнерусского государства:

- а) «Слово о полку Игореве»;
- б) «Задонщина»;
- в) «Повесть временных лет»;
- г) «Слово о законе и благодати».

15. Распространение в Древней Руси храмов крестово-купального типа стало следствием влияния

- а) хазарской культуры; в) византийской культуры;
- б) западноевропейской культуры; г) русских архитектурных традиций.

16. Первая усобица в истории Древней Руси была после правления киевского князя:

- а) Святослава; в) Владимира I;
- б) Мстислава Великого; г) Ярослава Мудрого.

17. Законодательное ограничение кровной мести закреплено в:

- а) Соборном Уложении; в) «Наказе» Екатерины II;
б) Судебнике Ивана IV; г) «Русской правде» Ярослава Мудрого.

Инструкция по выполнению: тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

20-25 баллов - на все тестовые задания даны правильные ответы;

12-19 баллов - на два-четыре из тестовых заданий из модуля представлены неправильные ответы, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

6-11 баллов - выставляется студенту, если на четыре-шесть из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

0-5 баллов - выставляется, если правильно выполнено менее 50% тестовых заданий модуля.

2.4. Темы рефератов

1. «Повесть временных лет» Нестора как исторический источник.
2. Князь Святослав – первый русский полководец и дипломат.
3. Феномен двоеверия на Руси.
4. Система золотоордынского владычества на Руси: дискуссии о применении понятия «иго» и его характеристиках.
5. Куликовская битва и проблемы национального самосознания.
6. Роль церкви в формировании русского единого государства.
7. Судебник 1497 г. как исторический и юридический памятник.
8. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Альтернативы развития России.
9. Иностранцы о России XVI века: взгляд со стороны.
10. Эпоха Реформации: причины, сущность, последствия.
11. Смутное время и нетрадиционные пути развития России.
12. Воссоединение Украины с Россией и современность.
13. Проблема самозванства в России.
14. Петр I – основатель Российского флота.
15. Петр I и Таганрог.
16. «Великое посольство» и его роль в истории российской дипломатии.
17. Дипломатия Екатерины II.
18. Законотворческая деятельность Екатерины II.
19. А.В. Суворов – выдающийся полководец России.
20. Русская культура XVIII в.
21. Внешняя политика России в первой половине XIX века: основные направления и итоги.
22. М. Сперанский: судьба реформатора.
23. Споры историков о личности и деятельности Николая I: апогей абсолютизма или консервативная модернизация?
24. Контрреформы 1880–1890-х гг. в России: необходимость или реакция?
25. С. Ю. Витте – автор российской индустриализации.
26. Споры о предпосылках и причинах Октябрьской революции 1917 г.
27. Мифы и правда о В. И. Ленине.
28. Социальные реформы большевиков: историческая необходимость или революционный максимализм?

29. Временное правительство у власти в марте-октябре 1917 гг.
30. П. Н. Милюков – лидер партии кадетов.
31. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны.
32. Проблема численности потерь Советского Союза во Второй мировой войне.

Рефераты выполняются в письменном виде с соблюдением требований положения вуза.

Критерии оценки:

20-25 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

12-19 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

6-11 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

0-5 баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

Темы эссе

(для дополнительных заданий)

1. Историческая память и её роль в национальной самоидентификации народа.
2. Н.М.Карамзин – «первый наш историк и последний летописец».
3. С.М.Соловьев – представитель «государственной школы историков»
4. В.О.Ключевский: жизнь и исторические взгляды.
5. Российские историки о проблеме географического фактора в истории России.
6. Проблема «Запада» и «Востока» в русской исторической и философской мысли.
7. Сергей Радонежский и идеи национального возрождения.
8. «Поучение» Владимира Мономаха детям.
9. «Москва – третий Рим» и русская идея.
10. Иван Грозный: феномен правителя и человека.
11. Российская государственность XVII в.: неиспользованные альтернативы.
12. Реформы 60-70-х гг. в контексте российской истории.
13. Альтернативы общественного развития России после Февральской революции.
14. Отношения России со странами СНГ в 90е – 2000 годы.
15. Противоречия и трудности в становлении стран СНГ.
16. Система политической власти в современной России.
17. Демократические основы Конституции Российской Федерации. Дополнения к действующей Конституции: причины и цели.
18. Национальные проекты современной России: патриотическое воспитание. Цели, задачи, содержание.

19. Внешняя политика России в начале XXI века.

Критерии оценки:

- 20-25 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 12-19 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 6-11 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0-5 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии ОФО и ЗФО в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

История России (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «История России» адресованы студентам очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на систематическое изучение истории России, охватывая все этапы ее политического и общественно-экономического развития от эпохи Древней Руси до начала XXI века, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и различного типа источниками по истории России, чтения исторических карт как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.