

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы методики преподавания географии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	59	59	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ветеринар. наук, Проф., Подберезный В.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- ознакомление студентов с содержанием и условиями профессиональной деятельности педагога в современной школе;
1.2	- формирование системы первоначальных базовых профессионально-значимых знаний, умений и навыков в области методики преподавания конкретного предмета;
1.3	- осмысление содержания специальных и психолого-педагогических знаний в аспекте применения их в преподавательской деятельности, на базе которых формируется профессионально-методическая компетентность в области школьного образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПКР-3:	Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-3.1:	Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.2:	Учитывает индивидуальные особенности обучающихся
ПКР-3.3:	Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.4:	Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.5:	Владеет индивидуальным подходом к обучающимся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы современной педагогики и наук об образовании, категории, педагогической науки и деятельности, основные факторы образования и воспитания в современном мире, этапы становления педагогики и системы образования, концепции и модели педагогической деятельности; -нормативно-правовые основы педагогической деятельности в современной России, концептуальные основы педагогического общения и деятельности, профессионально-личностного становления педагога; -основы межличностного общения, барьеры межличностной коммуникации и способы их преодоления; - специфику делового общения в различных группах и ситуациях (соотнесено с индикатором ОПК -2.1) -правила и технологии эффективной коммуникации; возможности в сфере общения (соотнесено с индикатором ОПК -2.2) 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - анализировать состояние и проблемы развития современной образовательной ситуации; -взаимодействовать с участниками образовательного процесса; -проектировать индивидуальную образовательную траекторию; -использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (соотнесено с индикатором ОПК -2.3) - ориентироваться в ситуации общения (соотнесено с индикатором ПКР -3.1) - распознавать невербальное поведение партнеров по общению (соотнесено с индикатором ПКР -3.2) -анализировать коммуникационные процессы; - ориентироваться в разнообразных коммуникативных технологиях (соотнесено с индикатором ПКР - 3.3) 	

Владеть:

- методами проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития; -сознанием социальной значимости педагогической профессии;
- мотивацией к осуществлению профессиональной педагогической и просветительской деятельностью;
- основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры, методами самопрезентации, высказывания и аргументации собственной точки зрения по ключевым вопросам педагогической теории и практики, основами педагогической этики и общения, навыками групповой деятельности и взаимодействия;
- основными технологиями эффективной коммуникации (соотнесено с индикатором ПКР -3.4)
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками построения конструктивного общения и способностью к саморазвитию в области коммуникации (соотнесено с индикатором ПКР -3.5)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Модуль 1. Общие вопросы обучения географии в школе.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся	Лекционные занятия	5	1	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.2	Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся	Практические занятия	5	1	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.3	Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.4	Содержание географии как учебного предмета. -концепция реализации географического образования в Российской Федерации; -компоненты содержания географического образования; -нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение: базисный учебный план; -фундаментальное ядро содержания общего образования	Лекционные занятия	5	2	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.5	Содержание географии как учебного предмета. - примерная программа по географии; - программы формирования универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; - система оценки учебных достижений учащихся и другие документы	Практические занятия	5	1	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.6	Содержание географии как учебного предмета. - примерные программы по географии: структура, примерное тематическое планирование;	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1

	- работа учителя со Стандартами и примерными программами по географии при подготовке уроков				ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.7	Методы обучения на уроках географии. -методические приемы; - методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.8	Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС. -ФГОС Качество образования как стратегия государственной политики Российской Федерации; -Федеральный государственный образовательный стандарт как система, обеспечивающая качество образования и потребности современной экономики; - основные положения	Лекционные занятия	5	1	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.9	Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС. - ФГОС: идеология стандарта, содержание, структура; - особенности структуры ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы; - требования к структуре; - требования к условиям реализации основной образовательной программы	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.10	Вариативность современного географического образования и ее отражение в учебных программах и учебниках для средней школы. - особенности оценки метапредметных результатов; - предметные результаты образовательной деятельности; - предметные результаты как конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем; - основные результаты изучения географии; - связь личностных и метапредметных результатов с содержанием учебных курсов географии, технологиями и формами работы	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Раздел 2. Модуль 2. Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии. -функции средств обучения в школьной географии; - краткая характеристика основных средств обучения географии; - географическая карта- географическая площадка, ее значение и оборудование; - формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности; - особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся; - учебники географии, приемы работы с ними; - ТСО в географии и методика работы с ними; - кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы с обучающимися	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.2	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности. -характеристика основных форм организации воспитательно-образовательного процесса; - урок - основная форма организации обучения географии; - особенности урока географии; - подготовка учителя к уроку; - виды планирования; - структура урока;	Самостоятельная работа	5	3	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2

	<ul style="list-style-type: none"> - типология уроков; - самостоятельная работа учащихся по географии; - особенности домашней работы по географии; - учебные экскурсии по географии; - значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения; - организация экскурсии 				ОПК-2.3
2.3	<p>Учебные курсы географии: базовый, углубленный, профильный, элективный; характеристика целей, положение в учебном плане, требования к содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах; - профильное обучение географии в школе; - роль элективных курсов в профильном обучении; - типы элективных курсов по географии; - методика разработки элективных курсов по географии 	Самостоятельная работа	5	3	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.4	<p>Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение игровых форм деятельности в образовании, воспитании школьников, в развитии познавательного интереса к географии; - классификация дидактических игр; - методика организации и проведения географических игр; - системно-деятельностных подход - основной принцип организации учебно- воспитательного процесса по географии в школе; - роль краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся; - характеристика основных форм внеклассной работы по географии 	Самостоятельная работа	5	6	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.5	<p>Стандартизированный контроль результатов обучения. Тестовый контроль и его разновидности. Требования к содержанию тестов и основы их конструирования. Дидактические возможности тестового контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные учебные действия (УУД) - результативно-целевой и содержательный компонент школьного географического образования; - методические приемы формирования УУД в обучении географии; - проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД 	Самостоятельная работа	5	6	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Раздел 3. Модуль 3. Частные вопросы обучения географии.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>Методика формирования топографо-картографических знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-воспитательные задачи раздела; - структура и содержание отдельных разделов и тем; - основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела; - цели изучения географических карт и работа с ними; - основные приемы обучения пониманию, чтению карты; - работа с контурными картами; - содержание практических работ с картой 	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.2	<p>Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение календаря погоды, наблюдения фенологических и других явлений в природе; - виды практических работ, их содержание и методика выполнения 	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.3	<p>Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - система умений и навыков в курсе географии материков и океанов; - система практических работ; - методика изучения отдельных материков и океанов и проведения обобщающего повторения 	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

3.4	<p>Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования знаний и умений при изучении раздела; - организация самостоятельных работ учащихся; - методика обучения экономической и социальной географии России; - обучение учащихся умениям работать с экономическими и демографическими картами, статистическими материалами; - формирование основ патриотического, гражданского и нравственного воспитания в процессе обучения Географии России 	Практические занятия	6	1	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.5	<p>Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи обучения; - построение и содержание общей экономико-географической характеристики мира; - система общих понятий о политической карте мира, мировых природных ресурсах, населении мира, географии мирового хозяйства; - типовая схема экономико-географической характеристики страны; - учет в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов; - использование лекционно-семинарской системы обучения 	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.6	<p>Использование возможностей цифровых образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов в практике обучения географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; -методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы; -особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе; - механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»; - возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ; -организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности 	Практические занятия	6	3	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.7	<p>Образовательные технологии в предметном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; -методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы; -особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе; - механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»; - возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ; -организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности 	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.8	<p>Организация и проведение сетевых образовательных проектов в учебной и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии; - визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии; - основные приемы работы с источниками географическими информацией на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ; - эссе на уроках географии 	Самостоятельная работа	6	9	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	9	ПКР-3 ОПК-2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сухоруков, В. Д., Суслов, В. Г.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10 экз.
2	Таможняя, Е. А., Смирнова, М. С.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8 экз.
3	Геттнер А.	География, ее история, сущность и методы	Ленинград Москва: Государственное издательство □, 1930	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443212
4		Программа курса «География». 10—11 классы. Углублённый уровень: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485563
5		Программа курса «География». 5–9 классы: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485565
6	Киямова, А. Г.	Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/64644.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Горохов С. А., Роготень Н. Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040
2	Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552
3	Раевский Н. И.	География как наука и учебный предмет: публицистика	Санкт-Петербург: Типография Глазунова, 1911	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130499
4	Киямова, А. Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/97114.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В.], Дюкова С.Е., Петрова Н.Н.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География	М.: Интеллект-Центр, 2003	
2	Чернов А. В., Полякова М. О.	География. Ответы на экзаменационные вопросы. 11 класс: устный экзамен, теория и практика	М.: Экзамен, 2005	
3	Аржанов С. П.	Занимательная география: научно-популярное издание	Ленинград: Кооперативное издательство "Время", 1930	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45148

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. "География в школе" <http://www.schoolpress.ru>
2. "География и экология в школе XXI века" <http://www.geoeco21.ru>
3. Журнал «География» <http://geo.1september.ru>
4. Электронный журнал National Geographic Россия <http://www.nat-geo.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.