

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы антропологии**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов с научно-теоретическими
1.2	знаниями в области педагогической антропологии; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание научной педагогической антропологии, обеспечение гуманистического антропологического фундамента для профессиональной подготовки учителя биологии и географии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

историю понятий «антропология», «педагогическая антропология» (соответствует индикатору УК-5).
 видовые особенности человека филогенез и онтогенез человека, - знать базовый материал, знать основы антропологии, знать профессиональную терминологию антропологии (соответствует индикатору ПКО-1).
 знать особенности направлений антропологии (философская, биологическая, социально-культурная, религиозная, педагогическая, психологическая, историческая, визуальная) (соответствует индикатору УК-5).

Уметь:

анализировать различные концепции онтогенеза; характеризовать воспитание как антропологический процесс; структурировать и презентовать научно-практическую информацию (соответствует индикатору УК-5).

Владеть:

навыками работы с научными текстами, с первоисточниками (соответствует индикатору УК-5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в педагогическую антропологию.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Предмет антропологии. Краткая история становления научных представлений о предмете и методе антропологии. Основные проблемы и направления развития антропологии: эволюционная, физическая, психологическая, культурная, социальная, этническая, гендерная, возрастная, философская и др. Антропология и другие науки о человеке. Антропологические основания социальной работы.	Лекционные занятия	4	2	ПКО-1 УК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

					УК-5.5
1.2	Тема 1. Предмет эволюционной антропологии. Эволюционизм как методологическая основа решения проблемы антропогенеза. Антропогенез: основные факторы этапы и становления и эволюции вида homo sapiens. Уникальность человека как биологического вида	Практические занятия	4	2	ПКО-1 УК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Тема 1 Предмет физической антропологии. Основные понятия, проблемы и направления развития физической антропологии. Проблемы популяционной и экологической антропологии. Конституционная антропология. Основные подходы и критерии к соматическому типированию в современной антропологии. Медицинская антропология: основные факторы здоровья и проблема продолжительности жизни. Значение физической антропологии в структуре антропологического знания.	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-1 УК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 2. Социокультурные проблемы антропологии.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2. Предмет культурной антропологии, ее основные понятия и подходы к проблемам. Человек как субъект и объект культуры. Генетика, поведение и культура. Культурные факторы человеческого разнообразия. Творчество, свобода, риск и ответственность. Инкультурация, аккультурация, маргинализация, девиация. Культура повседневности. Девиации. Роль современной массовой культуры в духовном кризисе человечества.	Лекционные занятия	4	2	ПКО-1 УК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Тема 2. Предмет социальной антропологии, основные понятия и методы. Человек как субъект и продукт социальной жизни. Специфика социальности человека, типы и формы ее развития. Личность и общество. Социализация и индивидуализация, эгоизм и альтруизм, конформизм и неконформизм.	Практические занятия	4	2	ПКО-1 УК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Тема 2. Междисциплинарный характер предмета, понятий и методов этнической антропологии. Эволюционные, физические, психологические, культурные и социально-экономические и политические проблемы этнической антропологии. Современные концепции этногенеза. Понятия расизма и национализма. Этнические особенности возрастного и полового развития.	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-1 УК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 3. Философская антропология.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3. Предмет, основные понятия и методы философской антропологии. История философской рефлексии на тему "человек": человек как экзистенция, как ценность. Основные философские модели человека. Философский смысл рождения, жизни и смерти.	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-1 УК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	Тема 3. Гуманистические концепции воспитания. Условия	Самостоятельная	4	6	ПКО-1

	эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Современные требования к профессиональному воспитателю.	работа			УК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 4. Воспитание как антропологический процесс.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4. Воспитание в широком, среднем и антропологическом узком смысле слова. Основные особенности воспитания как специальной деятельности. Антропологические требования современному воспитателю. Антропологически безупречные педагогические концепции. Продуктивные технологии с точки зрения педагогической антропологии.	Самостоятельная работа	4	4	ПКО-1 УК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.2	Тема 4. Культура как антропологический феномен. Человек - личность - индивидуальность, как субъект и объект культуры. Культура повседневности. Массовая культура и девиантное развитие.	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-1 УК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.3	Тема 5. Основные принципы в познании возрастных структур интегральной индивидуальности.	Самостоятельная работа	4	4	ПКО-1 УК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.4	Тема 5. Деятельность и интегральная индивидуальность.	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-1 УК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.5	Тема 6. Основные принципы в познании возрастных структур интегральной индивидуальности.	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-1 УК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.6	Тема 6. Отношение личности как основной признак ее свойств. Отношение к людям, себе, делу и собственности. Убеждения личности как осознанные и обобщенные свойства личности. Система мотивов и гармоничная личность. Критические ситуации в проявлении истинных отношений личности. Понятие о мотиве и потребности. Общее представление о мотивации. Отличительные признаки мотивов. Неосознанные или бессознательные мотивы: влечения, гипнотические установки, установки, фрустрационные состояния.	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-1 УК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

4.7	Тема 7. Понятие о характере и его отличительные признаки. Проявление характера в типичных социальных ситуациях: общении, учении, деятельности. Структура характера и его формальные свойства. Физиологическая основа характера. Роль свойств нервной системы и психодинамических свойств в становлении характера. Привычки, установки, автоматизмы и их роль в формировании характера. Типы типологий характеров. Конституциональные теории, (Ростан, Ломброзо, Сиге, Кречмер, Шелдон и др.), акцентуальные теории, (Леонгард, Личко и др.), социальная типология характеров (Фромм и др.). Классификация характеров по К.Г. Юнгу, З. Фрейду, Э. Берну)	Самостоятельная работа	4	4	ПКО-1 УК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ПКО-1 УК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Максакова В.И.	Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2001	29 экз.
2	Слободчиков В. И., Исаев Е.И.	Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1995	14 экз.
3	Бим-Бад Б.М.	Педагогическая антропология: Учеб. пособие	М.: УРАО, 1998	1 экз.
4	Чернышевский Н. Г.	Антропологический принцип в философии: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7405
5	Мольер Ж., Левберг М.	Мизантроп: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30212
6	Иванов В. В.	Наука о человеке. Введение в современную антропологию	Москва: Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36100
7	Левин-Стросс К., Иванов В. В.	Структурная антропология: пер. с франц.: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Назаретян, Акоп Погосович	Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой культуры (Синергетика исторического процесса): курс лекций	М.: Наследие, 1996	1 экз.
2		Философия человека: материалы научного симпозиума, посвященного памяти философа и психолога Галины Иванченко (1965-2009)	Таганрог: Изд-во А. Н. Ступина, 2013	1 экз.
3	Григорьева, Н. Я.	Эволюция антропологических идей в европейской культуре второй половины 1920-1940-х гг. Россия, Германия, Франция: монография	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008	http://www.iprbookshop.ru/20351.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Амзаракова, И. П., Климец, Ю. С., Арипова, Д. А., Атлас, И. А., Благий, Т. Л., Семенова, Т. И.	Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы: сборник научных статей	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21080.html
5	Громыко, Ю. В., Андрюшкова, А. А., Глазунова, О. И., Олексенко, А. И., Олексенко, А. И.	Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. Приглашение к диалогу	Москва: Прогресс-Традиция, 2007	http://www.iprbookshop.ru/21498.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Скудная, Татьяна Дмитриевна	Философские основы антропологизации педагогического образования	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	6 экз.
2	Флоренский, Павел Александрович	Философия культа (Опыт православной антропологии)	М.: РОССПЭН, 2010	1 экз.
3	Чистяков, Валерий Владимирович, Безух, К. Е.	Основы педагогической и социальной антропологии: учеб. пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2014	2 экз.
4	Сырдеева А. А.	Коллаж - 5. Социально-философский и философско-антропологический альманах	Москва: Институт философии РАН, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44988
5	Клягин, Н. В.	Современная антропология: учебное пособие	Москва: Логос, 2014	http://www.iprbookshop.ru/21887.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.