

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии преподавания биологии**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	64	64	59	59	123	123
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	: Глобальные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации российской школы. Учитель как субъект педагогического процесса является действующим лицом преобразований в системе просвещения. Исходя из этого главная цель дисциплины "Инновационные технологии в преподавании биологии" подготовить студе: Глобальные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации российской школы. Учитель как субъект педагогического процесса является действующим лицом преобразований в системе просвещения. Исходя из этого главная цель дисциплины "Инновационные технологии в преподавании биологии" подготовить студентов к инновационной педагогической деятельности в области преподавания учебного предмета "Биология" в общеобразовательной школе. нтов к инновационной педагогической деятельности в области преподавания учебного предмета "Биология" в общеобразовательной школе.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКР-3:	Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-3.1:	Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.2:	Учитывает индивидуальные особенности обучающихся
ПКР-3.3:	Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.4:	Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.5:	Владеет индивидуальным подходом к обучающимся
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:	Внедряет дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.4:	Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Знать: общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы. Содержание, задачи, методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста; современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации; основные методы педагогической диагностики математического развития детей дошкольного возраста. Закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.

Уметь:

- разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями инновационных технологий обучения биоло-гии;
- составлять план и конспект инновационных уроков биологии;
- разрабатывать методику использования в учебном процессе проблемного, исследовательского и других подходов обучения биологии и пр.

для самостоятельной работы студентов в виде докладов, рефератов и семинаров.

Владеть:

- законодательной базой использования инноваций в биологии ;методами промышленного культивирования бактерий, грибов, вирусов и получения целевого продукта;
- методиками контроля качества биопрепаратов;
- представлениями о стратегиях продвижения на рынок инновационной продукции;
- способами защиты интеллектуальной собственности
- навыками подготовки технической документации для прохождения процедуры госрегистрации биотехнологической продукции

навыками поиска информации по проблемам промышленных инноваций в области экологии в сети Интернет;
навыками патентного поиска инновационных разработок в базе данных www.fips.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Проблемное обучение.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Научное понятие «инновация в образовании». Современные и традиционные системы образования. Роль современной биологической науки в решении задач страны, общества и природы	Лекционные занятия	4	4	ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.2	Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Проблемный подход предполагает организацию активного познания учащихся., а роль учителя сводится к управлению познавательной деятельностью детей. Основа метода - создание на уроке проблемных ситуаций, т.е. ситуации интеллектуального затруднения, при котором учащиеся не располагают нужными знаниями или способами деятельности для объяснения фактов и явлений	Практические занятия	4	4	ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2

					ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.3	Охарактеризовать инновационные технологии и методы обучения биологии. Организационные формы учебно-воспитательной работы с обучающимися.	Самостоятельная работа	4	15	ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 2. Технология продуктивного обучения.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	усвоение учеником системы знаний и специальных умений по конкретной учебной теме, но сама организация обучения представляет большие возможности для развития ученика как субъекта учебной деятельности за счет планомерной и педагогически оснащенной деятельности по самообразованию и самообучению. Сущность модульного обучения сводится к тому, что ученик полностью достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы .	Самостоятельная работа	4	20	ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.2	. Когнитивный компонент содержания биологического образования. Система биологических понятий. Применение теории развития биологических понятий Н.М. Верзилина на примере разделов школьной биологии. Применение инновационных технологий и развития биологических знаний.	Самостоятельная работа	4	20	ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 3. . Технология модульного обучения					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Разработка игр по биологии для учащихся 6-7 классов, различных по форме и содержанию: дидактические игры (Игра-лото "Они должны жить" по редким и исчезающим видам растений и животных; игра-сказка "Путешествие к Изумрудному городу и т.д.); игры-викторины, ролевые игры ; деловые игры метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях в ходе игры по заданным правилам; имитационные игры - позволяют моделировать и воспроизводить различные явления, процессы, даже исторический опыт; . Каждый студент индивидуально разрабатывает свой игровой урок на любую тему. Актуальность и методика коллективных способов обучения. Наиболее характерные методики. Составить план работы.	Самостоятельная работа	4	9	ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	. Компетенция и компетентность: сущность понятий. Знания и умения в структуре компетенций. . Формирование научного мировоззрения в процессе обучения биологии в школе и вузе: современные вызовы с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Практические занятия	5	2	ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 5. Технология проектного обучения					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Технология личностно-ориентированного обучения. лабораторная работа как способ технологии изучения биологии. Данная технология обеспечивает в образовательном процессе развитие и саморазвитие личности ученика, опираясь на его индивидуальные особенности, способствуя расцвету природных возможностей, яркой индивидуальности в процессе познания. Они базируются на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2

	обучения.				ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.2	Диалоговые технологии обучения. Предметно-ориентированные технологии обучения в школе.	Самостоятельная работа	5	12	ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.3	Технология проектного обучения биологии в школе.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 6. Интерактивные технологии обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Изучение литературы, написание и предоставление реферата "Технология полного усвоения" полное усвоение обучающимися обязательного учебного материала. Главным фактором здесь называется правильное определение затрат учебного времени, при этом учебный процесс разбивается на блоки.	Самостоятельная работа	5	14	ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4

					ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
6.2	Технология развития критического мышления. Составить конспект занятия. Выделить основные методики развивающие критическое мышление.	Самостоятельная работа	5	15	ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 7. Технология кейс-стади в современном образовательном пространства.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Описать и дать характеристику всех видов инновационных технологий в процессе преподавания биологии.	Самостоятельная работа	5	8	ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
7.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Верещагина Я. А.	Инновационные технологии: введение в нанотехнологии: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270541
2	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
3	Еременко О. В.	Инновационные технологии управления персоналом в нефтегазовом комплексе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455580
4	Васильев В. А., Зиновьева Л. М., Краюшкина М. В.	Инновационные технологии разработки нефтяных месторождений: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457769
5	Васильев, В. А., Зиновьева, Л. М., Краюшкина, М. В.	Инновационные технологии разработки нефтяных месторождений: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/63088.html
6	Метлякова, Л. А.	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/70622.html
7	Зайченко, Н. М., Лахтарина, С. В.	Инновационные технологии железобетонных изделий и конструкций: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/80310.html
8	Гребенникова, А. А., Кирилюк, О. Г.	Инновационные технологии в деятельности органов власти: словарь-справочник	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/82670.html
9	Ваганова, М. Ю., Матвеева, И. Ю., Моковая, Т. Н., Новикова, Н. Г., Олефир, С. В., Руссак, З. В., Санпитер, Ю. П., Сокольская, Л. В., Матвеева, И. Ю., Сокольская, Л. В.	Инновационные технологии электронного библиотечного обслуживания: учебное пособие	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018	http://www.iprbookshop.ru/87221.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Информационные технологии управления: Учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2001	5 экз.
2	Волков А.К., Герасимова В.Г.	Информационные технологии (для экономиста): Учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2001	1 экз.
3	Захарова, Ирина Гелиевна	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	2 экз.
4	Захарова, Ирина Гелиевна	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	21 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Горячева Е. Н., Конеева Е. В., Малахова А. И., Морозова Л. П.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639
6	Мамалыга М. Л.	Инновационные технологии изучения сердечно-сосудистой системы и механизмов ее регуляции: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275028
7	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853
8	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854
9	Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А.	Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882
10		Инновационные технологии в обучении физике: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494716
11	Даутова О. Б.	Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726
12	Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петросова, Р. А., Косорукова, Л. А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии	Москва: Прометей, 2012	http://www.iprbookshop.ru/18623.html
13	Говердовская, Л. Г.	Инновационные технологии в дорожной отрасли: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/29787.html
14	Верещагина, Я. А.	Инновационные технологии. Введение в нанотехнологии: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/61850.html
15	Агибова, И. М., Краюткина, В. К., Федина, О. В.	Инновационные технологии в обучении физике: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83223.html
16	Макленкова, С. Ю., Максимкина, И. В., Сапего, И. П.	Инновационные технологии в декоративно-прикладном творчестве: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/97810.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Горячева, Е. Н., Конеева, Е. В., Малахова, А. И., Морозова, Л. П.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	http://www.iprbookshop.ru/18571.html
2	Метлякова, Л. А.	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/32040.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Абрамовская, М. Н., Алёхин, А. Н., Богдановская, И. М., Бортникова, Е. Г., Будников, М. Ю., Виноградов, П. Н., Горьковая, И. А., Игнатенко, М. С., Иконникова, Г. Ю., Королева, Н. Н., Кошелева, А. Н., Луговая, В. Ф., Малкова, Е. Е., Наумова, А. А., Осташева, Е. И., Пежемская, Ю. С., Проект, Ю. Л., Рабош, В. А., Семикин, В. В., Федорова, Г. Г., Хороших, В. В., Рабош, В. А., Семикин, В. В., Верещагина, Н. О., Алёхин, А. Н., Королева, Н. Н.	Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015	http://www.iprbookshop.ru/51679.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности
<https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh>
 Нормативные документы по предмету ОБЖ <https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnye-dokumenty-po-predmetu-obzh>

5.3. Перечень программного обеспечения

1С: Предприятие (учебная версия)
 Гарант (учебная версия)
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.