

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Обучение лиц с ОВЗ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающуюся образовательную среду

ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

возможности образовательной среды общеобразовательной школы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);

особенности влияния социальных, культурных и национальных контекстов на процессы обучения, воспитания и развития обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

теоретические основы инновационной и проектной деятельности в образовании, включая проектирование образовательных и коррекционно-развивающих программ (соотнесено с индикатором ПКР-1.3);

содержание и специфику педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);

принципы проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в основном и среднем общем образовании с учетом уровня развития научного знания и возрастных особенностей учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2);

нормативно-правовую и учебно-методическую документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3);

теоретические основы проектирования технологий реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.4);

требования к проектированию результатов обучения в соответствии с нормативными документами, целями и задачами образовательного процесса и возрастными особенностями обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.5);

нормативно-правовые основы и психолого-педагогические принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);

функции и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);

формы и механизмы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);

психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивные), применяемые с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

теоретические основы технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с отклонениями в развитии (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их образовательных потребностей и особенностей развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);

принципы разработки программ диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

критерии, методы и условия обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);

психолого-педагогические основания выявления и коррекции трудностей в обучении и разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);

психолого-педагогические основы определения диагностируемых целей, содержания и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

психологические условия формирования позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).

Уметь:

использовать возможности образовательной среды общеобразовательной школы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);

учитывать социальные, культурные и национальные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при организации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

применять элементы инновационной и проектной деятельности при разработке и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ (соотнесено с индикатором ПКР-1.3);

решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);

проектировать и реализовывать содержание обучения и воспитания в основном и среднем общем образовании в соответствии с уровнем развития научного знания и возрастными особенностями учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2);

работать с нормативной, учебно-методической и отчетной документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3);

проектировать технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования, включая адаптированные образовательные технологии (соотнесено с индикатором ПКО-2.4);

проектировать планируемые результаты обучения в соответствии с нормативными документами, целями и задачами образовательного процесса и возрастными особенностями обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.5);

взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов и индивидуальной образовательной ситуации обучающегося (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);

взаимодействовать со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при сопровождении обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);

выстраивать взаимодействие с социальными партнерами образовательной организации в рамках реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);

отбирать и применять психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);

разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);

выявлять трудности в обучении обучающихся и разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);

определять диагностируемые цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

формировать позитивный психологический климат в группе и создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).

Владеть:

способами использования возможностей образовательной среды общеобразовательной школы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе при обучении лиц с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);

навыками учета социальных, культурных и национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения и воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

способами инновационной и проектной деятельности в образовании при разработке и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ (соотнесено с индикатором ПКР-1.3);

навыками решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере основного общего и среднего общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);

способами проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в основном и среднем общем образовании в соответствии с уровнем развития научного знания и возрастными особенностями учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2);

навыками работы с нормативной, учебно-методической и отчетной документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3);

технологиями проектирования реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования, включая адаптированные образовательные технологии (соотнесено с индикатором ПКО-2.4);

способами проектирования планируемых результатов обучения в соответствии с нормативными документами, целями и задачами образовательного процесса и возрастными особенностями обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.5);

навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов и индивидуальной образовательной ситуации обучающегося (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);

навыками взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);

способами взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);

навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

методами и технологиями организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);

навыками разработки программ диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);

навыками выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся и разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);

навыками постановки диагностируемых целей и определения требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

приемами формирования позитивного психологического климата в группе и создания условий для доброжелательных межличностных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общее представление о специальной психологии, обучении лиц с ОВЗ. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии, обучении лиц с ОВЗ. Категории развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Атипии психического развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Классификация атипий развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости. Причины их возникновения. Типы детей с ЗПР и умственной отсталостью. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР и умственной отсталостью. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3
2.2	<p>Диагностика и коррекция психического развития ребенка. Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей нуждающихся в специальных условиях. Организация работы ПМПК</p>	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	<p>Дети с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепозрячие дети. Особенности обучения детей с сенсорными нарушениями.</p>	Самостоятельная работа	3	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	<p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи. Общая характеристика детей с двигательными нарушениями. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности обучения детей с двигательными нарушениями.</p>	Самостоятельная работа	3	8	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний. Дети с эпилепсией. Дети с шизофренией. Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности обучения детей с РАС.	Самостоятельная работа	3	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.6	Психология детей с нарушениями личности. Дети с неврозами Дети в психопатиями Дети с нарушениями поведения. Особенности обучения детей с нарушениями личности.	Самостоятельная работа	3	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.7	Дети с реактивными состояниями. Психогенные (реактивные) психозы. Острые шоквые реакции. Посттравматическое стрессовое расстройство. Синдром дефицита внимания и гиперактивного поведения. Особенности обучения детей с нарушениями в развитии.	Самостоятельная работа	3	20	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.8	Комплексный подход в организации помощи детям с отклонениями в развитии. Система помощи детям с нарушениями развития в России. Концепции помощи детям. Специализированные службы помощи детям с отклонениями в развитии.	Самостоятельная работа	3	20	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	230 экз.
2	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	40 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940
3	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30586

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psyttests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.