

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология человека**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основные понятия психологии личности, деятельности и общения, раскрывающие структуру и содержание личностных ресурсов человека (соотнесено с индикатором УК-6.1);

психологические основы целеполагания, самопознания и саморазвития личности как условий эффективного управления временем (соотнесено с индикатором УК-6.1);

теоретические основы планирования деятельности, свободного времени и построения траектории профессионального и личностного роста с позиции психологической науки (соотнесено с индикатором УК-6.2);

основные механизмы и закономерности психической саморегуляции, самоконтроля и эмоционально-волевой регуляции поведения человека (соотнесено с индикатором УК-6.3);

критерии и психологические показатели эффективности использования времени и личностных ресурсов при достижении целей деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.4).

систему категорий современной психологии и их значение для профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

генезис научных представлений о психике человека, ее закономерностях, механизмах и этапах развития (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

основные методы научной психологии и возможности их применения в педагогической практике (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ОПК-8.2);

психологические основы педагогической деятельности, обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных психологических знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).

психологические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);

психологические особенности влияния социальных, культурных и национальных факторов на процессы обучения и развития личности (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

основы инновационной и проектной деятельности в образовании с опорой на психологические знания о личности, мотивации и познавательных процессах (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

Уметь:

анализировать собственные личностные, временные и психические ресурсы для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей (соотнесено с индикатором УК-6.1);

применять психологические знания для планирования учебной деятельности, свободного времени и проектирования индивидуальной траектории личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором УК-6.2);

использовать приемы и техники психической саморегуляции, самоконтроля и управления эмоциональными состояниями в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.3);

оценивать эффективность использования времени и личностных ресурсов при решении учебных и профессиональных задач, выявлять причины неэффективности (соотнесено с индикатором УК-6.4).

различать и корректно использовать основные понятия и категории современной психологии при анализе поведения, деятельности и общения человека (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

применять специальные психологические знания при решении типовых задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

анализировать психические процессы, состояния и свойства личности обучающихся с учетом целей педагогического воздействия (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

использовать алгоритмы и технологии профессиональной педагогической деятельности, основанные на психологических знаниях (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).

использовать возможности образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);

учитывать социальные, культурные и национальные особенности обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

применять элементы инновационной и проектной деятельности в образовании с опорой на психологические знания о личности, мотивации и познавательных процессах (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

Владеть:

навыками самоанализа и оценки личностных, временных и психических ресурсов в процессе реализации траектории саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.1);
 приемами и методами рационального планирования учебной и профессиональной деятельности, а также свободного времени с учетом индивидуально-психологических особенностей личности (соотнесено с индикатором УК-6.2);
 техниками психической саморегуляции, эмоционально-волевого контроля и управления собственным состоянием в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.3);
 способами критической оценки эффективности использования времени и иных ресурсов при достижении поставленных целей и задач (соотнесено с индикатором УК-6.4).
 понятийно-категориальным аппаратом современной психологии для анализа психических процессов, состояний и свойств личности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
 базовыми методами психологического анализа и интерпретации поведения и деятельности человека в образовательном процессе (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ОПК-8.2);
 практическими умениями применения специальных психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
 алгоритмами и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных психологических знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).
 способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения планируемых результатов обучения (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
 навыками учета социальных, культурных и национальных особенностей обучающихся при организации педагогического взаимодействия (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
 методами и приемами инновационной и проектной деятельности в образовании с опорой на психологические знания о личности, мотивации и познавательных процессах (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Предмет психологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в психологию	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.2	Понятие о психике, проявление, этапы развития	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.3	Личность, деятельность, общение	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.4	Индивидуально-психологические особенности личности	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.5	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер человека. Мотивационно-потребностная сфера личности.	Самостоятельная работа	2	66	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.6	Познавательные процессы. Мышление. Память. Внимание. Восприятие. Ощущение.	Самостоятельная работа	2	25	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Журавлев А. Л.	Психология человека в современном мире	Москва: Институт психологии РАН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87409
2	Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А., Тарабрина Н. В.	Психология человека и общества: Научно-практические исследования: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664
3	Макарова, К. В., Таллина, О. А.	Психология человека: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	http://www.iprbookshop.ru/8301.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Журавлев, А. Л., Сергиенко, Е. А., Тарабрина, Н. В., Быховец, Ю. В., Сухарев, А. В., Чулисова, А. П., Латынов, В. В., Павлова, Н. Д., Ворона, О. А., Емельянова, Т. П., Соziнова, И. М., Знаменская, И. И., Крылов, А. К., Александров, Ю. И., Ветрова, И. И., Виленская, Г. А., Ковалева, Ю. В., Лебедева, Е. И., Лактионова, А. И., Харламенкова, Н. Е., Соловова, Н. А., Воронкова, И. П., Журавлева, А. Л., Сергиенко, Е. А., Тарабриной, Н. В.	Психология человека и общества: научно-практические исследования	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	http://www.iprbookshop.ru/88410.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Слободчиков В. И., Исаев Е.И.	Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1995	14 экз.
2	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2008	6 экз.
3	Гиппенрейтер, Юлия Борисовна	Введение в общую психологию: (курс лекций)	М.: АСТ: Астрель, 2008	25 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.