Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя географии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	**4**		**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4				4	
Практические	2		2	2	4	2
Итого ауд.	6		2	2	8	2
Контактная работа	6		2	2	8	2
Сам. работа	30		30	30	60	30
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36		36	36	72	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование и совершенствование научных знаний и умений у студентов по методике организации работы с одарёнными детьми по географии в образовательных учреждениях общего образования для создания условий личностного развития обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
-основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями (соотнесено с индикатором ПКО 1.1) - основы педагогических дисциплин для оценки результатов педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК -6.1) - основы географических знаний, методы, общие закономерности и концепции географии (соотнесено с индикатором ОПК -6.2)

Уметь:
-осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и для устойчивого развития; - проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО - 1.2) - анализировать и осознанно выбирать ресурсы (соотнесено с индикатором ОПК - 3.1) - определять цели учебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК -3.2) - проводить оценку общих компетенций, используя различные инструменты; - применять методы географических исследований, а также законы и теории в конкретных практических ситуациях
Владеть:
- разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; -составления планов творческих мероприятий, руководства исследовательской работой, профессиональным языком предметной области знания (соотнесено с индикатором ПКО-1.3) -практическими навыками проектирования педагогической деятельности в образовательных организациях; -навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК -3.3) -навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами (соотнесено с индикатором ОПК -5.1) - навыками самооценки и диагностики общих компетенций (соотнесено с индикатором ОПК -5.2) -навыками структурирования и анализа географического материала (соотнесено с индикатором ОПК -5.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Эволюционное развитие понятия «одаренность»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История изучения одарённости. -значение учений и концепций одарённости Аристотеля, Х.Уарте, Д.Локка, И.Канта, Ф.Гальтона, А.Бине, Д.Хебба, Г.Айзенка, Д.Гилфорда, Дж.Рензулли, А Танненбаума, К.Хеллера; -отечественные концепции одарённости: В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, М.А.Холодная, Д.Б.Богоявленская, А.И.Савенков, В.С.Юркевич; -«рабочая концепция одарённости»	Практические занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Этапы развития способностей. Определение типов одаренности. Проведение диагностики одаренности с помощью известных методик. Учения и концепция одарённости в России.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	Суть понятий «одарённость» и «одаренный ребенок». - одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	Что такое одарённость и одарённые дети: эволюция понятий. Выявление предметной одарённости.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	Особенности развития одарённых детей: познавательные, психосоциальные. Одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.6	Диагностика одарённости.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 2. Раздел 2. Стратегия работы с одаренными детьми

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми в России. - основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одарённых детей; - стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения; - организационно-педагогические основы обучения одарённых детей: способы, формы организации обучения; -вариативность развивающей траектории в зависимости от ступени общего и дополнительного образования	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми.	Самостоятельная работа	5	1	ПКО-1 ОПК-6

					ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Планирование работы с одарёнными детьми. - разработка программ по развитию одарённости: концепция, основные направления, принципы; -этапы, условия, стратегия работы; - ожидаемые результаты и критерии их оценки	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. - цели и принципы работы педагога с одаренными детьми; - учитель географии как педагог-исследователь и научный руководитель; - принципы и требования к исследовательской деятельности; - логическая структура исследования: постановочный этап, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий; - работа с родителями; - образовательные и социальные риски при реализации программы	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 3. Раздел 3. Обучение и развитие одаренных детей

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Цели и содержание образования одарённых детей. -дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.2	Основные подходы к разработке учебных программ. - методы и средства обучения одарённых детей. - педагогические технологии, используемые при обучении; - применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей; - роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения; - возможные проблемы в работе	Самостоятельная работа	5	3	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.3	Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы. Типология и классификация предметных творческих мероприятий.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 4. Основные формы работы с одаренными детьми по географии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Интегрированные уроки. Типология и классификация предметных творческих мероприятий.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.2	Дистанционные конкурсы и проекты. Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися. Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru , свободный доступ
Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru - свободный

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Особенности организации работы с одарёнными детьми учителя географии»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оцениван ия
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: -основные методы математической обработки географической и педагогической информации; -требования к свое профессиональной деятельности; -основы методики обучения	**Знать:** -основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических воспитательной деятель ности аналитических и п роектных положений, но рмативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах	индивиду альные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)
Уметь: -применять знания современной естественнонаучной картины мира на практике (в своей образовательной и профессиональной деятельности); -заниматься самообразованием, используя для этого современную методическую литературу, опыт учителей географии, научные исследования	**Уметь:** -осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и для устойчивого развития; - проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности	обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач	индивиду альные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)

Владеть: -навыками теоретических и экспериментальных исследований	**Владеть:** - разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; -составления планов творческих мероприятий, руководства исследовательской работой, профессиональным языком предметной области знания	автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условия м образовательной практики	индивиду альные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать: - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения для совершенствования образовательного процесса	**Знать:** - основы педагогических дисциплин для оценки результатов педагогической деятельности	полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических воспитательной деятель ности аналитических и п роектных положений, но рмативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах	индивиду альные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)
Уметь: -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам, с использованием дистанционных технологий обучения	**Уметь:** - анализировать и осознанно выбирать ресурсы; - определять цели учебной деятельности	обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач	индивиду альные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)
Владеть: - навыками разработки и реализации программы развития образовательной организации для совершенствования образовательного процесса	**Владеть:** -практическими навыками проектирования педагогической деятельности в образовательных организациях;	автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о	индивиду альные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-

	-навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности	сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условия м образовательной практики	15)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: -основы методики обучения географии; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -методические условия и приемы формирования образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), систему средств обучения географии, включающих возможности информационно-образовательной среды, требования к оснащению кабинета географии, эффективные педагогические технологии, в том числе ИКТ, для достижения требований к образовательным результатам ФГОС	**Знать:** - основы географических знаний, методы, общие закономерности и концепции географии	полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических воспитательной деятель ности аналитических и п роектных положений, но рмативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах	индивиду альные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)

Уметь: -анализировать учебники, методическую и географическую литературу, анализировать учебники и методическую литературу, составлять тематические и поурочные планы; -делать анализ и самоанализ урока, проводить уроки разных типов и видов в контексте достижения образовательных результатов обучения, корректировать профессиональные затруднения	**Уметь:** - проводить оценку общих компетенций, используя различные инструменты; - применять методы географических исследований, а также законы и теории в конкретных практических ситуациях	обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач	индивидуальные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)

Владеть: -навыками анализа литературных источников, методической литературы по географии, редактирования и анализа текстов с географической информацией; -навыки самостоятельной работы с методическими и дидактическими материалами; образовательными ресурсами Internet	**Владеть:** -навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; - навыками самооценки и диагностики общих компетенций; -навыками структурирования и анализа географического материала	автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условия м образовательной практики	индивидуальные задания Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
Знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	**Знать:** - основы педагогических дисциплин для оценки результатов педагогической деятельности; - основы географических знаний, методы, общие закономерности и концепции географии	полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильные применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы Выполняет тестовые задания, Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий	Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)

Уметь: -объективно оценивать знания, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; -осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе в контексте ФГОС	**Уметь:** - анализировать и осознанно выбирать ресурсы; -определять цели учебной деятельности; -проводить оценку общих компетенций, используя различные инструменты	полнота и правильность решения практико-ориентированного задания	Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)
Владеть: -современными формами и методами диагностики и оценки образовательных достижений, обучающихся по географии, в том числе с использованием возможностей цифровой образовательной среды	**Владеть:** -навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; -навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; -навыками самооценки и диагностики общих компетенций	грамотная интерпретация полученных результатов, наличие выводов	Тестовые задания (1-30) Зачёт (1-15)

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	Итого

40	40	20	100

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания) Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с Интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составлениерезюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам,по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированныхчасов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Рекомендации по оформлению презентаций

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.

4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.

5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).

6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.

7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.

8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).

9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.

10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.

11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

Тема для подготовки доклада с презентацией

Теории зарубежных и отечественных исследователей на предмет одаренности.

Тестовые задания для контроля

Дайте на каждый вопрос один из трёх ответов – «да», «нет», «не знаю». Можете обозначить

их: «да» -(+), «нет» -(-), «не знаю» -(о).

1.Нельзя слишком рано учить ребёнка читать, даже если он сам к этому стремится.

2.Память –это самое главное для развития способностей.

3.Пока ребёнок мал, никаких жестких требований к нему нельзя предъявлять.

4.Нельзя одаренного ребёнка учить точно так же, как обычного.

5.Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, несоответствующие их способностям.

6.Ребёнку с ранних лет необходимо предоставлять выбор везде, где это только можно: в еде, прогулках и даже в выборе друзей.

7.Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребёнку строгие требования –от этого страдает его личность.
8.Математику до 12-13 лет должны достаточно полно изучать все дети вне различий в способностях.
9.Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении.
10.Нужно, чтобы с первых дней обучения в школе ребёнок был ориентирован только на отличныеотметки.
11.Нельзя постоянно проявлять любовь к ребёнку, пусть даже маленькому –можно избаловать.
12.Детей до 11-12 лет нельзя обучать в профилированных классах –математических, гуманитарных и т.д.
13.Нельзя наказывать ребёнка за сломанную игрушку –он не виноват.
14.Ребёнка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу.
15.Ребёнка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому.
16.У каждого ребёнка должна быть уверенность в своих силах.
17.Строгие наказания вредны для развития ребёнка.
18.Нельзя наказывать ребёнка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности: плохо прочитал, неправильно сосчитал.
19.Если ребёнок обыкновенный, нельзя, чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему вжизни.
20.Одарённость только от бога или от природы.
21.Маленького ребёнка нельзя постоянно брать на руки –этим его можно избаловать.
22.Одарённого ребёнка можно сразу определить –он поражает всех своими знаниями и суждениями.
23.Хороший учитель тот, на уроке которого детям всегда интересно, и они не замечают, как идетвремя.
24.Нужно, чтобы с самого раннего детства ребёнку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью.
25.Маленького ребёнка нельзя наказывать, это ведёт к подавлению личности.
26.От оценок в школе желательно по возможности избавляться.
27.Когда взрослые читают ребёнку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждомуслову.
28.Одарённым детям ни в коем случае нельзя говорить, что они одарённые. Они могут зазнаться.
29.Для того, чтобы ребёнок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься ещё до школы
чтением, счётом, иностранным языком.
30.Для развития способностей нужно требовать, чтобы школьник ежедневно читал хотя бы две-тристраницы

Вопросы для зачёта:
1.Теоретические аспекты работы с одаренными детьми.
2.Сущность понятия «одаренные дети».
3.Теории зарубежных исследователей на предмет одаренности.
4.Теории отечественных исследователей на предмет одаренности
5.Формы организации работы с одаренными детьми.
6.Научное общество учащихся.

7.Предметные олимпиады.
8.Научные конференции.
9.Исследовательская деятельность одаренных учащихся на уроках географии.
10.Изучение опыта школ.
11.Проблемы работы с одаренными детьми.
12.Самостоятельная работа одаренных учащихся в научно-исследовательской деятельности.
13.Специфика работы с одаренными учащимися на уроках географии.
14.Специфика работы с одаренными учащимися во внеурочной деятельности.
15.Диагностика одаренности, проблемы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в Приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– лекции;
– практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

– интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
– размещение материалов курса в системе дистанционного обучения http://elearning.rsue.ru/.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа http://library.rsue.ru/. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.