

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Экономическая и социальная география мира**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4		2	2	6	2
Практические	4		2	2	6	2
Итого ауд.	8		4	4	12	4
Контактная работа	8		4	4	12	4
Сам. работа	64		95	95	159	95
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72		108	108	180	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение представления о географической картине мира, общих и специальных знаний о закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества на глобальном, страновом и районном уровнях, а также привитие навыков географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом, в отдельных странах и их типологических группах.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы формирования физико-географических объектов, явлений, процессов;
- иметь представление об основных свойствах природных объектов, процессов и явлений;
- раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки (соотнесено с индикатором УК - 9.2)
- основы взаимодействия социально-экономических и физико-географических элементов компонентов географической среды;
- особенности трансформации природно-ресурсного потенциала на изучаемой территории;
- наличие горизонтальных и вертикальных связей в различных единицах ТПК;
- возможные направления развития природных и социально-экономических систем;
- выявлять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем (соотнесено с индикатором УК -9.1)
- объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений определяющие развитие природных систем (соотнесено с индикатором ОПК - 1.1)

#### **Уметь:**

- выявлять и характеризовать физико-географические объекты, явления, процессы на региональном уровне;
- выявлять особенности и внутреннюю структуру географических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне;
- характеризовать физико-географические и объекты на региональном уровне;
- определять признаки природных и социально-экономических компонентов географической среды (соотнесено с индикатором УК - 9.3)
- читать картографические произведения;
- рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде;
- выделять дробные единицы экономического и физико-географического районирования;
- выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (соотнесено с индикатором УК -9.2)
- анализировать изменения в развитии отдельных природных и социально-экономических систем;
- исследовать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
- оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем.

<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами, технологиями достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и во внеучебной деятельности;</li> <li>- навыками комплексного анализа физико — географических объектов, процессов на региональном уровне;</li> <li>- анализировать приёмы комплексного анализа физико-географических объектов на региональном уровне (соотнесено с индикатором УК - 9.3)</li> <li>- применять комплексный анализ физико — географических объектов на региональном уровне;</li> <li>- методикой определения взаимосвязей компонентов географической среды;</li> <li>- основами географического анализа территории;</li> <li>- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);</li> <li>- способами презентации актуальной географической информации;</li> <li>- методиками оценки развития природных и социально-экономических систем;</li> <li>- отбирать приемы составления элементарного прогноза развития природных систем (соотнесено с индикатором ОПК - 1.1)</li> <li>- использовать приемы составления прогноза развития природных систем (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Общая характеристика мира

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Политическая карта мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- политическая карта мира;</li> <li>- основные объекты политической карты мира;</li> <li>- суверенные государства, зависимые владения;</li> <li>- территории с международным и смешанным режимами управления;</li> <li>- спорные территории и территории с неопределённым политическим статусом</li> </ul>	Лекционные занятия	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.2	<p>Политическая карта мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы государственного правления и административно-территориального устройства стран мира;</li> <li>- многообразие стран современного мира, их классификация;</li> <li>- типология стран мира;</li> <li>- экономически развитые страны, их подгруппы;</li> <li>- развивающиеся страны, их подгруппы;</li> <li>- страны с переходной экономикой;</li> <li>- понятия о политической географии и геополитике;</li> <li>- политико-географическое положение</li> </ul>	Практические занятия	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.3	<p>Политическая карта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- политическая карта мира;</li> <li>- основные объекты политической карты мира;</li> <li>- суверенные государства, зависимые владения;</li> <li>- территории с международным и смешанным режимами управления;</li> <li>- спорные территории и территории с неопределённым политическим статусом;</li> <li>- формы государственного правления и административно-территориального устройства стран мира;</li> <li>- многообразие стран современного мира, их классификация;</li> <li>- типология стран мира;</li> <li>- экономически развитые страны, их подгруппы;</li> <li>- развивающиеся страны, их подгруппы;</li> <li>- страны с переходной экономикой;</li> <li>- понятия о политической географии и геополитике;</li> <li>- политико-географическое положение</li> </ul>	Самостоятельная работа	5	7	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.4	<p>Население мира. Экономическая и социальная структура населения мира. Региональные различия уровня жизни населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов;</li> <li>- показатель плотности населения Земли и отдельных регионов;</li> <li>- миграции населения и их влияние на размещение населения, международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем, главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире, внутригосударственные миграции населения и их причины;</li> <li>- современный город и его функции, понятие об урбанизации как о всемирном процессе;</li> <li>- география населения как ветвь социально-экономической географии, геодемографическое направление, географо-расселенческое направление, особое значение географии городов (геоурбанистики)</li> </ul>	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

1.5	Население мира. Экономическая и социальная структура населения мира. Региональные различия уровня жизни населения - география населения как ветвь социально-экономической географии, геодемографическое направление, географо-расселенческое направление, особое значение географии городов (геоурбанистики)	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.6	Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии - мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии; - понятие Мировое хозяйство; - процессы глобализации, интернационализации и транснационализации в мировом хозяйстве; - глобальная и региональная интеграция; - теории мирового хозяйства; - концепция центр-периферия и ее объяснение неравномерности развития мирового хозяйства; - макроэкономические показатели ВВП и ВНП; - сравнение регионов мира и ведущих стран по показателям ВВП	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.7	Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии - мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии; - понятие Мировое хозяйство; - процессы глобализации, интернационализации и транснационализации в мировом хозяйстве; - глобальная и региональная интеграция; - теории мирового хозяйства; - концепция центр-периферия и ее объяснение неравномерности развития мирового хозяйства; - макроэкономические показатели ВВП и ВНП; - сравнение регионов мира и ведущих стран по показателям ВВП	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.8	Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства - международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства; - международное разделение труда и его предпосылки; - фундаментальные изменения в современном международном разделении труда; - межстрановое и транснациональное разделение труда; - виды мирохозяйственных связей	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.9	Понятие открытой экономики и важнейшие модели внешнеэкономических отношений - определения открытой и автаркической модели экономики; - проблема влияния открытости экономики на структуру и эффективность хозяйства	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.10	География отраслей и сфер мирового хозяйства: - этапы формирования мирового хозяйства; - постиндустриальный этап развития экономики развитых стран; - НИОКР и их роль в развитии мирового хозяйства; - изменения в размещении производительных сил под влиянием транснациональных корпораций (ТНК)	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.11	География отраслей и сфер мирового хозяйства - составление карты "Крупнейшие ТНК мира"	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.12	География отраслей и сфер мирового хозяйства - этапы формирования мирового хозяйства; - постиндустриальный этап развития экономики развитых стран; - НИОКР и их роль в развитии мирового хозяйства; - изменения в размещении производительных сил под влиянием транснациональных корпораций (ТНК)	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.13	География мировой промышленности - тенденции современного развития промышленности мира; - ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	мира				УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.14	<p>География мировой промышленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- промышленность – первая ведущая отрасль материального производства, сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей;</li> <li>- топливно-энергетическая промышленность, мировое производство и потребление первичных энергоресурсов, нефтяная промышленность мира; газовая промышленность мира, основные черты географии; угольная промышленность мира, основные черты её географии, мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители;</li> <li>- мировая горнодобывающая промышленность; чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии, типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли, особенности размещения мировой цветной металлургии;</li> <li>- машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры, отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности; лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения, мировая текстильная промышленность, её главные регионы, промышленность и окружающая среда</li> </ul>	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.15	<p>География мировой промышленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции современного развития промышленности мира;</li> <li>- ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность мира;</li> <li>- промышленность – первая ведущая отрасль материального производства, сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей</li> </ul>	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.16	<p>Аграрно-промышленный комплекс мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели развития мирового сельского хозяйства;</li> <li>- виды и типы пространственной и экономической организации сельского хозяйства;</li> <li>- растениеводство мира;</li> <li>- животноводство мира;</li> <li>- легкая и пищевая промышленность мира</li> </ul>	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.17	<p>География транспортно-коммуникационной системы мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортный комплекс мира;</li> <li>- виды транспортных систем в разных регионах мира;</li> <li>- основные черты его географии; транспорт и окружающая среда</li> </ul>	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

## Раздел 2. Региональная характеристика мира

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Введение: теоретические основы страноведения - научные школы страноведения в России и мире	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.2	Введение: теоретические основы страноведения - научные школы страноведения в России и мире	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.3	<p>Экономико-географический обзор стран Европы. Экономико-географическая характеристика стран Европы на примере ФРГ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение измерений по карте;</li> <li>- население зарубежной Европы;</li> <li>- география промышленности и сельского хозяйства зарубежной Европы</li> </ul>	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.4	Экономико-географический обзор стран Европы. Экономико-	Самостоятельная	5	2	ОПК-1

	<p>географическая характеристика стран Европы на примере ФРГ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место европейского региона в мире;</li> <li>- Евросоюз;</li> <li>- формирование и распад социалистической системы;</li> <li>- государственная раздробленность Восточной Европы;</li> <li>- население;</li> <li>- природные условия и ресурсы ;</li> <li>- общая характеристика хозяйства;</li> <li>- территориальная структура хозяйства;</li> <li>- экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в зарубежной Европе;</li> <li>- специфика экономического развития субрегионов и география главных стран: ФРГ</li> </ul>	работа			<p>УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3</p>
2.5	<p>Экономико-географическая характеристика стран Европы - Франция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- площадь территории и границы; особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение; изменения политической карты региона в новейшее время;</li> <li>- природные условия и ресурсы зарубежной Европы, природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации;</li> <li>- население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции; роль трудовой иммиграции; национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства;</li> <li>- промышленность зарубежной Европы; главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность; топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия; лесная, легкая промышленность; главные промышленные районы;</li> <li>- сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский;</li> <li>- транспортная система зарубежной Европы;</li> <li>- непродовольственная сфера в зарубежной Европе; система технопарков и технополисов;</li> <li>- охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе</li> </ul>	Самостоятельная работа	5	2	<p>ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3</p>
2.6	<p>Экономико-географическая характеристика стран Европы - Великобритания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- площадь территории и границы; особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение; изменения политической карты региона в новейшее время;</li> <li>- природные условия и ресурсы зарубежной Европы, природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации;</li> <li>- население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции; роль трудовой иммиграции; национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства;</li> <li>- промышленность зарубежной Европы; главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность; топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия; лесная, легкая промышленность; главные промышленные районы;</li> <li>- сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) юноевропейский;</li> <li>- транспортная система зарубежной Европы;</li> <li>- непродовольственная сфера в зарубежной Европе; система технопарков и технополисов;</li> <li>- охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе</li> </ul>	Самостоятельная работа	5	2	<p>ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3</p>
2.7	<p>Экономико-географическая характеристика стран Европы - Италия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- площадь территории и границы; особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение; изменения политической карты региона в новейшее время;</li> <li>- природные условия и ресурсы зарубежной Европы, природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации;</li> <li>- население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции; роль трудовой иммиграции; национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства;</li> <li>- промышленность зарубежной Европы; главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность; топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия; лесная, легкая промышленность; главные промышленные районы;</li> <li>- сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) юноевропейский;</li> </ul>	Самостоятельная работа	5	2	<p>ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортная система зарубежной Европы;</li> <li>- непроемкая сфера в зарубежной Европе; система технопарков и технополисов;</li> <li>- охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе</li> </ul>				
2.8	<p>Экономико-географический обзор Северной Америки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экономико-географический обзор стран Северной Америки;</li> <li>- основные черты размещения населения и хозяйства;</li> <li>- понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира</li> </ul>	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.9	<p>Экономико-географическая характеристика наиболее развитых стран Северной Америки - США, Канада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономико-географическая характеристика США;</li> <li>- экономико-географическая характеристика Канады</li> </ul>	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.10	<p>Экономико-географическая характеристика наиболее развитых государств мира, расположенных в Азии. Япония</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона в мире;</li> <li>- развитие после Второй мировой войны, деколонизация;</li> <li>- Зарубежная Азия - основной регион земного шара по численности населения;</li> <li>- Восточная Азия;</li> <li>- население, природные условия и ресурсы;</li> <li>- территориальная структура хозяйства, география главных стран;</li> <li>- экологическая обстановка в регионе Юго -Восточной Азии, Юго-Западной Азии;</li> <li>- население зарубежной Азии;</li> <li>- география промышленности и сельского хозяйства зарубежной Азии</li> </ul>	Самостоятельная работа	5	9	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.11	<p>Экономико-географический обзор стран Латинской Америки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-географические особенности развития;</li> <li>- население: демографические, этнокультурные и религиозные особенности;</li> <li>- природные условия и ресурсы;</li> <li>- территориальная структура хозяйства;</li> <li>- экологическая обстановка в регионе;</li> <li>- специфика экономического развития субрегионов и география главных стран;</li> <li>- население Латинской Америки;</li> <li>- география промышленности и сельского хозяйства Латинской Америки</li> </ul>	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.12	<p>Экономико-географический обзор стран Африки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- население;</li> <li>- природные условия и ресурсы;</li> <li>- территориальная структура хозяйства;</li> <li>- экологическая обстановка в регионе;</li> <li>- специфика экономического развития субрегионов и стран;</li> <li>- население Африки;</li> <li>- география промышленности и сельского хозяйства Африки</li> </ul>	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.13	<p>Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- население;</li> <li>- природные условия и ресурсы;</li> <li>- территориальная структура хозяйства Австралии;</li> <li>- экологическая обстановка в регионе;</li> <li>- география промышленности и сельского хозяйства Австралии</li> </ul>	Самостоятельная работа	5	7	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	ОПК-1 УК-9 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шальнев В. А., Конева В. В., Нефедова М. В., Ляшенко Е. А.	Физическая география мира и России: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457623">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457623</a>
2	Романько И. Е.	Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459248</a>
3		Социально-экономическая география: теория, методология и практика преподавания: материалы Всероссийской научной конференции «Вторые Максаковские чтения», г. Москва, 12 апреля 2017 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598966">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598966</a>
4	Любецкий, В. В.	Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах): учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26253.html">http://www.iprbookshop.ru/26253.html</a>
5	Грушина, Т. П.	Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26618.html">http://www.iprbookshop.ru/26618.html</a>
6	Шальнев, В. А., Конева, В. В., Нефедова, М. В., Ляшенко, Е. А.	Физическая география мира и России: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63151.html">http://www.iprbookshop.ru/63151.html</a>

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шульга Е. П., Гаврисенко Е. А.	Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362873</a>
2	Попова Т. В., Тюлькова Л. А., Вдовюк Л. Н.	Страноведение: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571534</a>
3	Мишнина Е. И.	Туристское страноведение: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601704">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601704</a>
4	Шульга, Е. П., Гаврисенко, Е. А.	Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87029.html">http://www.iprbookshop.ru/87029.html</a>
5	Овечкина, Н. И., Харченко, Л. П.	Население мира и демографическая политика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87139.html">http://www.iprbookshop.ru/87139.html</a>

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Родионова, И. А.	Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	6 экз.

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Geo.1september.ru - "География" - еженедельная газета

Geographer.ru - Новые книги по географии

Geo-Site.ru - географический портал Ойкумена

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономическая и социальная география мира»

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы формирования физико-географических объектов, явлений, процессов;</li> <li>- иметь представление об основных свойствах природных объектов, процессов и явлений;</li> <li>- раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки;</li> <li>- основы взаимодействия социально-экономических и физико-географических элементов компонентов географической среды</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы и методики сбора и обработки, анализа данных, а также условия для их использования на практике</li> <li>возможные направления развития природных и социально-экономических систем;</li> <li>- выявлять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем;</li> <li>- объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений определяющие развитие природных систем</li> </ul>	<p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах</p>	<p>индивидуальные задания Т (1-32) Д (1-35) Э (1-54)</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать физико–географические объекты, явления, процессы на региональном уровне;</li> <li>- выявлять особенности и внутреннюю структуру</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможные направления развития природных и социально-экономических систем;</li> </ul>	<p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных</p>	<p>индивидуальные задания Т (1-32) Д (1-35) Э (1-54)</p>

<p>географических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать физико-географические объекты на региональном уровне;</li> <li>- определять признаки природных и социально-экономических компонентов географической среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем;</li> <li>- объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений определяющие развитие природных систем.</li> <li>читать картографические произведения;</li> <li>- рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде;</li> <li>- выделять дробные единицы экономического и физико-географического районирования;</li> <li>- выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;</li> <li>- анализировать изменения в развитии отдельных природных и социально-экономических систем</li> </ul>	<p>методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами и формами, технологиями достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и во внеучебной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами географического анализа территории;</li> <li>- навыками выполнения расчетно-графических работ</li> </ul>	<p>автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности</p>	<p>индивидуальные задания Т (1-32) Д (1-35) Э (1-54)</p>

<p>- навыками комплексного анализа физико — географических объектов, процессов на региональном уровне;</p> <p>- анализировать приёмы комплексного анализа физико-географических объектов на региональном уровне;</p> <p>- применять комплексный анализ физико — географических и объектов на региональном уровне;</p> <p>- методикой определения взаимосвязей компонентов географической среды</p>	<p>(заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);</p> <p>- способами презентации актуальной географической информации</p>	<p>устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики</p>	
<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p><b>Знать:</b></p> <p>-методы и методики сбора и обработки, анализа данных, а также условия для их использования на практике</p> <p>-экспериментальные и расчетные методы исследования в избранной научной области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-особенности организации и ведения научного процесса в избранной научной области</p> <p>-закономерности физических процессов, протекающих в атмосфере</p> <p>-прогностические и климатические модели и применять их в практике прогнозирования</p>	<p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических интерпретации результатов в положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах</p>	<p>индивидуальные задания Т (1-32) Д (1-35) Э (1-54)</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать условия и использовать методы в конкретно заданных ситуациях</p> <p>организовывать научный эксперимент в прикладной сфере</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-разрабатывать учебно-методические материалы в избранной научной области</p> <p>-проводить обработку метеорологических и климатических данных и экспериментов, их интерпретацию в виде рекомендаций и выводов для прогнозирования погоды и климата</p>	<p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды</p>	<p>индивидуальные задания Т (1-32) Д (1-35) Э (1-54)</p>

<b>Владеть:</b> -навыками применения методов на практике навыками проведения научных исследований с прикладным значением	<b>Владеть:</b> - методиками оценки развития природных и социально-экономических систем; - отбирать приемы составления элементарного прогноза развития природных систем; - использовать приемы составления прогноза развития природных систем.	автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики	индивидуальные задания Т (1-32) Д (1-35) Э (1-54)
--	---	--	--

### Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %  
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	Итого
40	40	20	100

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
 Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)  
 Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется

обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **Вопросы к ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «Экономическая и социальная география мира»»**

1. Типология стран мира. Понятие - Экономически высокоразвитые страны. Среднеразвитые страны. Развивающиеся страны.
2. Великобритания: площадь страны; оценка природных условий и природных ресурсов.
3. Страны Европы: политическая карта, ее изменения; региональные организации.
4. Великобритания: География населения. Государственный строй.
5. Страны Европы: Природные условия и природные ресурсы.
6. Великобритания: общая характеристика хозяйства; география промышленности.
7. Страны Европы: Особенности географии населения.
8. Великобритания: Сельское хозяйство, Транспорт. Внешнеэкономические связи.
9. Страны Европы: общая характеристика хозяйства региона.
10. Германия: площадь страны; оценка природных условий и природных ресурсов.
11. Страны Азии: политическая карта, ее изменения; региональные организации.
12. Германия: География населения, государственный строй.
13. Страны Азии: Природные условия и природные ресурсы.
14. Германия: общая характеристика хозяйства, география промышленности.
15. Страны Азии: Особенности географии населения региона.
16. Германия: Сельское хозяйство, транспорт. Внешнеэкономические связи.
17. Страны Азии: краткая экономико-географическая характеристика стран Юго-западной Азии.
18. Франция: площадь страны; оценка природных условий и природных ресурсов.
19. Страны Азии: краткая экономико-географическая характеристика стран Южной Азии.
20. Франция: География населения, государственный строй.
21. Страны Азии: краткая экономико-географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии.
22. Франция: общая характеристика хозяйства, география промышленности.
23. Страны Азии: краткая экономико-географическая характеристика стран Центральной и Восточной Азии.
24. Франция: Сельское хозяйство, транспорт. Внешнеэкономические связи.
25. Страны Африки. Политическая карта, ее изменения. Региональные организации.
26. Италия: площадь страны; оценка природных условий природных ресурсов.
27. Экономико-географическое положение стран Африки. Общая оценка природных условий и природных ресурсов.
28. Италия: География населения, государственный строй.
29. Страны Африки: География населения, государственный строй.
30. Италия: общая характеристика хозяйства; география промышленности.
31. Общая характеристика хозяйства стран Африки. Внешнеэкономические связи.
32. Италия: Сельское хозяйство, транспорт. Внешнеэкономические связи.

33. Страны Африки: Основные региональные группы. Государственный строй.
34. Япония: площадь страны, оценка природных условий и природных ресурсов.
35. Страны Америки: Политическая карта, ее изменения. Региональные организации.
36. Япония: География населения, государственный строй.
37. Страны Америки: Оценка природных условий и ресурсов стран Северной Америки (США и Канада).
38. Япония: Общая характеристика хозяйства, география промышленности.
39. Страны Латинской Америки: Оценка природных условий и природных ресурсов.
40. Япония: Сельское хозяйство, транспорт. Внешнеэкономические связи.
41. Страны Северной Америки: География населения. Государственный строй.
42. США: общая характеристика хозяйства. География промышленности.
43. Страны Латинской Америки: География населения. Государственный строй.
44. США: Сельское хозяйство, транспорт. Внешнеэкономические связи.
45. Латинская Америка: общая характеристика хозяйства стран. Внешнеэкономические связи.
46. Австралийский Союз: особенности природных условий и природных ресурсов.
47. Латинская Америка: Андские страны, Ла-платские страны. Региональные организации.
48. Австралийский Союз: География населения, Государственный строй.
49. Австралия и Океания. Политическая карта, ее изменения.
50. Австралийский Союз: Оценка природных условий и природных ресурсов.
51. Распад колониальной системы мира. Изменения на политической карте мира.
52. Австралийский Союз: Общая характеристика хозяйства. География промышленности.
53. Политическая карта мира: изменения ПКМ на рубеже 20-21 вв.
54. Австралийский Союз: Сельское хозяйство, транспорт. Внешнеэкономические связи.

## 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Объем видов учебной работы в %						
Модули	Текущая аттестация				Итого в целом по КТ	Емкость КТ
	Лекции	Практическая работа	Лабораторные занятия	Другое		
<b>Контрольная точка №1</b> (Модуль 1. «Краеведение как наука и учебная дисциплина»)	20	40	-	40	100	50
<b>Контрольная точка № 2</b> (Модуль 2. «Ростовская область: от истории до современности»)	20	40	-	40	100	50

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## Банк тестов по модулям и (или) темам:

### 1. Какими показателями характеризуется макроотраслевая структура мирового хозяйства?

а) Промышленными отношениями между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством в системе мирового хозяйства

- б) Промышленными отношениями, складывающимися внутри промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг отдельной страны
- в) Промышленными отношениями, складывающимися внутри конкретного предприятия
- г) Промышленными отношениями, складывающимися в отдельных видах и подвидах промышленного производства

**2. Страна, в настоящее время являющаяся лидером в производстве роботов разного назначения, бытовой электронной аппаратуры:**

- а) Великобритания
- б) Китай
- в) Япония
- г) США

**3. Экономические регионы, в которых сосредоточены основные мировые посевы риса:**

- а) Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия
- б) Северная Америка, Зарубежная Европа, СНГ, Латинская Америка
- в) Восточная Европа, СНГ
- г) Латинская Америка. Юго-Восточная Азия

**4. Глобализация мирового рынка:**

- а) Концентрация прямых инвестиций в главных центрах мировой экономики, в результате чего происходит утрата привлекательности для инвесторов районов развивающегося мира
- б) Координированное управление мировой экономикой различными международными организациями, введение в действие эффективных механизмов регулирования рынков и конкуренции на мировом уровне
- в) Формирование интеграционных экономических группировок, объединяющих соседние страны определенного региона на основе глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами

**5. Какая из представленных характеристик описывает особенности экономико-географического положения зарубежной Азии:**

- а) Регион имеет выход в Индийский и Тихий и Атлантический океаны, отделяется от Европы Суэцким каналом, Красным морем, Аденским заливом, включает 39 стран
- б) Регион имеет выход в Северный Ледовитый и Атлантический океаны, граничит с Азией и Африкой, включает 39 стран
- в) Регион имеет выход в Атлантический и Тихий океаны, граничит с Антарктидой и Северной Америкой, включает 33 суверенных государства и территории, контролируемые европейскими государствами
- г) Регион имеет выход в Атлантический и Индийский океаны, на севере граничит с зарубежной Европой, на северо-востоке с зарубежной Азией, включает 54 суверенных государства
- д) Регион имеет выход в Тихий и Индийский океаны, включает одно материковое государство, суверенные островные государства и островные территории, контролируемые европейскими государствами и США.

**6. Кто впервые применил термин «Экономическая география»?**

- а) В.И. Вернадский
- б) М.В. Ломоносов
- в) Н.Н. Баранский
- г) Ф. Энгельс

**7. Какая из стран, будучи изолированной от Западной Европы и США, занимает заметную позицию в системе мирового хозяйства?**

- а) Бразилия
- б) Чад
- в) Чехия
- г) Япония

**8. К какому этапу формирования политической карты относится появление новых суверенных государств, бывших республик СССР?**

- а) Первый этап
- б) Второй этап
- в) Третий этап

**9. Какая из стран относится к новым индустриальным странам?**

- а) Тайвань
- б) Индия
- в) Латинская Америка
- г) Китай

**10. К какой форме организации государства относится Великобритания?**

- а) Теократическая монархия
- б) Конституционная монархия
- в) Федерация
- г) Конфедерация

**10. К каким видам ресурсов относится нефть?**

- а) Земельные
- б) Лесные
- в) Водные
- г) Минеральные

**11. Какая страна не относится к странам "первой шестерки" по размерам гидроэнергетического потенциала?**

- а) Китай
- б) ДРК (бывший Заир)
- в) Сингапур
- г) Бразилия

**12. Что является общей чертой экономики трех экономических центров?**

- а) Финансированный валютный курс
- б) Господство в их экономике монополий
- в) Значительный экономический потенциал
- г) Низкий уровень ВВП

**13. Что в большей степени является ответом одной страны по отношению к другой, применяющей демпинг?**

- а) Установление импортных пошлин
- б) Повышение экспортной квоты
- в) Субсидии отечественным производителям
- в) Введение эмбарго

**14. Что относится к новейшим отраслям промышленности?**

- а) Автомобилестроение
- б) Производство химических волокон
- в) Текстильная промышленность

г) Микроэлектроника

**15. Какой из регионов не относится к четырем главным машиностроительным регионам?**

а) Страны СНГ

б) Восточная Азия

в) Латинская Америка

г) Северная Америка

**16. Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники, представляющее собой одну из форм проявления НТР -это...?**

а) Голубая революция

б) Зеленая революция

в) Красная революция

г) Розовая революция

**17. Какая из волокнистых культур имеет наибольшее значение?**

а) Хлопчатник

б) Лен

в) Натуральный каучук

г) Джут

**18. Какое место в мировом грузообороте принадлежит морскому транспорту?**

а) Первое

б) Второе

в) Третье

г) Четвертое

**19. Какой вид транспорта не входит в понятие сухопутного транспорта?**

а) Автомобильный

б) Трубопроводный

в) Железнодорожный

г) Морской

**20. По производству алюминия первое место в мире занимает ...**

а) Нигерия

б) Италия

в) США

г) Бразилия

**21. В настоящее время главным внешним полем миграции служит...**

а) Россия

б) Сингапур

в) Саудовская Европа

г) Западная Европа

**22. Субурбанизация – это ...**

а) Стремительный рост городского населения

б) Разрастание окраин городов за счет трущоб

в) Переезд обеспеченного населения в пригород

г) Превращение агломераций в мелкие города

**23. Главным регионом международного туризма является...**

а) Африка

б) Северная часть Северной Америки

- в) Центральная Азия
- г) Европа

**24. Мировое хозяйство - это...**

- а) Промышленность всех стран мира
- б) Система взаимосвязанных национальных хозяйств
- в) Производство товаров на душу населения
- г) Сельское хозяйство в масштабе земли

**25. По добыче сырья для производства алюминия доминирует...**

- а) Венгрия
- б) Австралия
- в) Гвинея
- г) Россия

**26. Зерновые культуры в мире занимают долю обрабатываемой площади:**

- а) 30 %
- б) 20 %
- в) 70%
- г) 50 %

**27. Для урбанизации является характерным...**

- а) Рост сельского населения
- б) Стремительный рост городов
- в) Исключительная роль городов- "миллионеров"
- г) Концентрация городов- "миллионеров" в Приморской зоне

**28. В последнее время угольная промышленность развивается наиболее успешно в...**

- а) Уругвай
- б) Россия
- в) Ирландия
- г) КНР

**29. В структуре с/х угодий какой страны ведущее место занимают пашни?**

- а) Монако
- б) Австралийский Союз
- в) Монголии
- г) Нидерланды

**30. На какой океан приходится более половины мировых перевозок?**

- а) Северный Ледовитый
- б) Индийский
- в) Атлантический
- г) Тихий

**31. Наибольший по объему ВВП в ...**

- а) Государства Латинской Америки
- б) Россия
- в) ФРГ
- г) США

**32. Какое влияние оказывает миграция на население страны?**

- а) В районах притока населения происходит сокращение трудовых ресурсов
- б) Численность населения изменяется
- в) В районах притока населения более низкий естественный прирост

г) Значительно изменяется национальный состав

**Темы докладов:**

1. Основные фундаментальные сдвиги в современном международном разделении труда.
2. География обеспеченности стран мира природными ресурсами.
3. Проблема влияния ресурсообеспеченности на отраслевую и территориальную структуру страны.
4. Понятие «голландской болезни» экономики.
5. Экспорториентированная и импортзамещающая модели развития экономики.
6. Пространственная неравномерность развития стран в системе мирового хозяйства.
7. Мировые города. Функции в системе мирового хозяйства.
8. Топливо-энергетический комплекс мира. Его структура в историко-географическом аспекте.
9. География угольной промышленности в мире.
10. География нефтяной промышленности мира. Страны-экспортеры и страны-импортеры.
11. География добычи и потребления природного газа. Роль шельфа в настоящем и будущем.
12. Технологические и территориальные сдвиги в черной металлургии мира. 13. География производства зерновых в мире (основные производители и экспортеры).
14. География производства технических культур в мире (основные производители и экспортеры). 15. География крупнейших аэропортов
15. Полезные ископаемые по континентам (диаграммы, графики, таблицы).
16. Основные регионы топливных ресурсов (нефть, газ, каменный уголь).
17. Основные топливные трансмагистралы (нефть, газ, каменный уголь).
18. Трудовая миграция в странах зарубежной Европы.
19. Характеристика основных региональных парков высоких технологий.
20. Основные региональные интеграционные объединения и союзы (в таблицах, диаграммах).
21. Мировые религии: основные тенденции развития и их влияние на развитие человеческого общества.
22. Государственный строй: формы правления.

23. Минеральные ресурсы Мирового океана (в цифрах, таблицах, диаграммах).
24. Мировые водные ресурсы: состояние, проблемы, перспективы.
25. Качество жизни населения мира (здоровье – образование).
26. Проблема «утечки мозгов» (региональная характеристика).
27. Характеристика пространственной структуры мирового хозяйства.
28. Атомная энергетика: состояние и перспективы развития.
29. Состояние и основные центры развития черной металлургии.
30. Состояние и основные центры развития цветной металлургии.
31. Состояние и основные центры развития машиностроения мира.
32. Состояние и перспективы развития мирового сельского хозяйства.
33. Структура и основные тенденции развития мировой транспортной системы.
34. Свободные экономические зоны. Международная классификация, состояние и перспективы их развития.
35. Региональный анализ основных глобальных проблем человечества.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.