Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Топонимика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	4		5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	2		4	2
Итого ауд.	4	4	2		6	4
Контактная работа	4	4	2		6	4
Сам. работа	32	32	30		62	32
Часы на контроль			4		4	
Итого	36	36	36		72	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-сформировать у студентов знания о комплексном изучении географических названий
1.2	(топонимов), значение изучения истории и анализа топонимов, общей географической и
1.3	специальной топонимической терминологии; понимания современных проблем перевода,
1.4	переименования в географической науке, сущности и значения первоисточников
1.5	географических названий и исторической информации;
1.6	-изучить вопросы методики, классификации, происхождения, репродукции, смыслового
1.7	значения, правописания, произношения, всестороннего изучения географических названий и
1.8	их источников данных, методы трёх областей знаний: истории, географии и языкознания;
1.9	-познакомить с понятием топонимический ландшафт, комплексом географических названий,
1.10	а также территориальной топонимической системой, отображающей
1.11	историко-географические, социально-экономические и экологические условия территории;
1.12	-разрабатывать и внедрять информационные базы данных, ГИС-технологии при проведении
1.13	частного (ойконимического, оронимического, гидронимического) регионального
1.14	районирования территории;
1.15	-увеличить культурно-образовательный потенциал студентов и пробудить интерес к
1.16	топонимико-краеведческой, эколого-географической работе как средству воспитания,
1.17	привития любви и бережного отношения к истокам своего народа, любви к своей местности,
1.18	своему региону; воспитать взаимопонимания с другими народами; патриотическое отношение
1.19	к Родине, к важнейшим событиям и известным людям прошлого и к сохранению второго языка
1.20	географии, культурного наследия народов современным поколениям;
1.21	-рассмотреть перспективы использования материалов топонимики в области физической,
1.22	социально-экономической географии, картографии и геоинформатики, экологической,
1.23	политической и культурной сферах жизнедеятельности человека; в развитии современной
1.24	географии и информационного общества

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения; - сущность и структуру образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором УК-4.1) - теоретические основы формирования физико — географических объектов, явлений, процессов; - иметь представление об основных свойствах природных объектов, процессов и явлений (соотнесено с индикатором УК-4.2) - раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки; - возможные направления развития природных и социально-экономических систем; - выявлять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем (соотнесено с индикатором ПКР-1.1) - объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений определяющие развитие природных систем (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)
Уметь:
- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором УК-4.3) - определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором УК-4.4) - выявлять и характеризовать физико–географические объекты, явления, процессы на региональном уровне; - выявлять особенности и внутреннюю структуру географических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне; - характеризовать физико-географические и объекты на региональном уровне; - анализировать изменения в развитии отдельных природных и социально-экономических систем (соотнесено с индикатором ПКР-1.3) - исследовать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем (соотнесено с индикатором ПКР-1.2) - оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем.
Владеть:
- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором УК-4.5) - методами планирования образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором УК-4.1) - навыками комплексного анализа физико — географических объектов, процессов на региональном уровне (соотнесено с индикатором УК-4.3) - анализировать приёмы комплексного анализа физико-географических объектов на региональном уровне (соотнесено с индикатором ПКР-1.2) - применять комплексный анализ физико — географических и объектов на региональном уровне; - методиками оценки развития природных и социально-экономических систем (соотнесено с индикатором ПКР-1.3) - отбирать приемы составления элементарного прогноза развития природных систем; - использовать приемы составления прогноза развития природных систем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в топонимику

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в топонимику -основные понятия, предмет, объект, цели, задачи, роль топонимики и связь с другими науками	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.2	Введение в топонимику - роль топонимики в географии	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-1 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 УК-4.5
Раздел 2. История развития топонимики					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	История развития топонимики - история развития топонимики; - основные факторы, главные направления и тенденции развития; -основные этапы возникновения и развития науки; -топонимика и история географических открытий	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-1 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.2	История развития топонимики - основные этапы и факторы развития науки; -историческая обусловленность как общее свойство топонимов; - главные направления и тенденции современного развития	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-1 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 3. Топонимика как наука о собственных географических названиях					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
3.1	Топонимика как наука о собственных географических названиях -топонимика как наука о собственных географических названиях; -классификация географических названий	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-1 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 4. Методика изучения топонимов. Макро- и микротопонимы					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
4.1	Методика изучения топонимов. Макро- и микротопонимы -методика изучения топонимов; -макро- и микротопонимы; - значение, структура, происхождение и ареал распространения топонимов; - понятие микротопонимов; - принципы и способы работы с топонимами	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-1 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 5. Топонимика и история географических открытий					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
5.1	Топонимика и история географических открытий -топонимика и история географических открытий; - понятие первоисточников; - первые карты и условные обозначения к ним; - значение первоисточников; - зарождение первых представлений о науке в странах Древнего мира, Средневековья, Нового света, Океании; - значение географических открытий; -устойчивость развития топонимов	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-1 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5

Раздел 6. Топонимы на карте мира

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Топонимы на карте мира - понятие транскрипции и методов языкознания; - связь топонимики с лингвистикой; - особенности перевода географических названий на картах мира, изданных в разных странах мира; - классификация языков и языковая принадлежность; -топонимы - своеобразный язык географии; -происхождение топонимов и ареал распространения на карте мира;	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-1 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
6.2	Топонимы на карте мира -репродукция и современное отображение географических названий; -трансформация и переименование географических названий; -русские названия на карте мира	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-1 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 7. Прикладной аспект топонимики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Прикладной аспект топонимики -прикладной аспект топонимики; -сбор материалов по ойконимике, оронимике, гидронимике Ростовской области; - использование топонимов в изучении предметов «География Ростовской области», «История Ростовской области», «Этнография Ростовской области», «Краеведение» - топонимическое изучение отдельных населенных пунктов	Практические занятия	4	2	ПКР-1 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
7.2	Прикладной аспект топонимики - использование топонимов в изучении предметов «География Ростовской области», «История Ростовской области», «Этнография Ростовской области», «Краеведение» - топонимическое изучение отдельных населенных пунктов	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-1 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 8. Современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Современные методы обработки,систематизации географических названий и топонимическое районирование -современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование; - современные методы обработки и картирования топонимического материала; -частное и комплексное топонимическое районирование; -области и перспективы использования топонимической информации	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-1 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 9. Топонимика и местная географическая терминология.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Топонимика и местная географическая терминология -топонимика и местная географическая терминология; -понятие территориальности топонимического аспекта в географии; -трансформация географических названий; - факторы и виды трансформации в топонимике; - стратиграфия - совокупность исторических и разноязычных горизонтов (пластов) географических названий	Самостоятельная работа	4	7	ПКР-1 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 10. Влияния и связи физико-географических факторов на формирование топонимов					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
10.1	Влияния и связи физико- географических факторов на формирование топонимов -изучение географических закономерностей - ключ к изучению топонимов; -физико-географические условия местности и их отражение в названиях топонимов; -топонимы как источник информации о географических условиях прошлого той или иной территории; -влияние окружающей природы на формирование топонимов; -основные признаки названий, определяемых природными условиями; -топонимы как источник информации о географических условиях прошлого той или иной территории; -влияние окружающей природы на формирование топонимов; -основные признаки названий, определяемых природными условиями	Самостоятельная работа	4	5	ПКР-1 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степаненко Е.С., Степаненко Л.Г.	Ростовская область. География родного края в вопросах и задачах: Географические описания: Прилож.1 к изд."Ростовская обл.: География родного края в вопросах и задачах"	Ростов н/Д: Багир, 1999	
2	Иванов, Ю. А.	Историческая география России: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8 экз.
3	Ростом, Г. Р.	География: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92825.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смолицкая, Галина Петровна	Занимательная топонимика: Рассказы о географических названиях	М.: Армада-пресс, 2001	1 экз.
2	Раевский Н. И.	География как наука и учебный предмет: публицистика	Санкт-Петербург: Типография Глазунова, 1911	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130499
3	Танфильев Г. И.	География России	Одесса: Mathesis, 1916	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130562

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Перцик, Е. Н.	История географии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	6 экз.
2	Богучарсков, В. Т.	История географии: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/59230.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журнал National Geographic Россия: https://nat-geo.ru
Русское географическое общество: https://rgo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Топонимика»

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: -основы топонимической науки, посвященной изучению происхождения, развития и функционирования географических названий	**Знать:** -основные закономерности возникновения, развития и трансформации топонимов; -социально-значимые проблемы и процессы в топонимии	полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах	СР (1-4) Т (1-7) Р (1-41) Э (1-34)
Уметь: - применять полученные знания при рассмотрении конкретных топонимических явлений	**Уметь:** -применить основные закономерности топонимии для исследования региональной топонимии; - организовать топонимическое исследование определенного региона, провести анализ полученных данных, сделать выводы	обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды	СР (1-4) Т (1-7) Р (1-41) Э (1-34)
Владеть:	**Владеть:**	автоматизированность,	СР (1-4)

- навыками анализа различных разновидностей топонимов, использования терминологического аппарата топонимики	- методами топонимических исследований. навыками планирования, анализа и оценки научно-исследовательской деятельности	гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики	Т (1-7) Р (1-41) Э (1-34)
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать: - особенности региональной топонимии, различные семантические и структурные типы региональных топонимов, группы субстратных географических названий	**Знать:** -иметь представление об основных свойствах природных объектов, процессов и явлений; - раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки; - возможные направления развития природных и социально-экономических систем	полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильные применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий	СР (1-4) Т (1-7) Р (1-41) Э (1-34)
Уметь: - интерпретировать региональный топонимический материал в разных исследовательских аспектах	**Уметь:** -исследовать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем; - оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем	полнота и правильность решения практико-ориентированного задания	СР (1-4) Т (1-7) Р (1-41) Э (1-34)
Владеть: - навыками анализа и интерпретации регионального топонимического материала	**Владеть:** -отбирать приемы составления элементарного прогноза развития природных систем;	правильность применения нормативно правовых актов; грамотная интерпретация полученных результатов, наличие выводов	СР (1-4) Т (1-7) Р (1-41)

	- использовать приемы составления прогноза развития природных систем		Э (1-34)

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	Итого
40	40	20	100

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания) Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы

2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составлениерезюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам,по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированныхчасов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Рекомендации по оформлению презентаций

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.

4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.

5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например, 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).

6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.

7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.

8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).

9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.

10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.

11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

Вопросы к экзамену по дисциплине _____ «Топонимика» _____ (наименование дисциплины)

1. Значение топонимики для истории и языкознания.
2. Топонимика Нижнего Дона.
3. Топонимический фон и спектр.
4. Произношение названий в школьной географии.
5. Этимология названий.
6. Происхождение терминов тундра и лесная зона.
7. Принципы топонимического районирования.
8. Значение топонимики для географии.
9. Общая характеристика топонимики России и стран Ближнего Зарубежья.
10. Краткая история развития топонимики.
11. Стадии трансформации географических названий.
12. Метафорические и патронимические названия.
13. Практическое значение топонимики.
14. Топонимические пласты, стратиграфия, регионы.
15. Причины трансформации географических названий.
16. Написание названий в школьной географии.
17. Лингвистический метод анализа в топонимике.
18. Топонимика и краеведение.
19. Топонимический ареал, типы и форманты.
20. Топонимика Северного Кавказа.
21. Топонимический класс, гидронимы, оронимы.
22. Значение географических названий.
23. Применение топонимических методов для восстановления ареалов распространения растительности.
24. Пассивные названия, калька, хоронимы.
25. Статистический и картографический методы в топонимике.
26. Роль топонимики в школьной географии.
27. Сравнительно-исторический метод в топонимике.
28. Закономерности топонимики: особенность признака, относительная негативность названий.
29. Происхождение терминов степь и пустыня.
30. Семантика названий.
31. Классификация географических названий.
32. Применение топонимических методов для восстановления ареалов распространения животных.
33. Макро- и микротопонимика, первичный топоним.
34.Закономерности топонимики: отвлечение и обобщение.

Критерии оценки: Экзамен проводится в смешанной форме (письменный тест и устный ответ), в виде полных, развернутых ответов на два вопроса, представленных в билете. отлично (9-10 баллов) – даны полные и правильные ответы на оба вопроса; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Хорошо (7-8) – ответ на оба вопроса полные и правильные; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Удовлетворительно (5-6) – ответ на один из вопросов полный, но во втором допущена существенная ошибка. Либо, на оба вопроса даны неполные, несвязные ответы. Неудовлетворительно (менее 5) – при ответах обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены

существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ на один из вопросов полностью отсутствует. Допуск к устной части экзамена студенты получают в случае успешного прохождения тестовой части экзамена (удовлетворительная оценка и выше)

Тесты письменные и/или компьютерные* по дисциплине ___ «Топонимика» _____ (наименование дисциплины)

1.Топонимика является частью: а) лингвистики, истории, географии; б) лингвистики, математики, географии; в) лингвистики, философии, географии.
2.В языкознании анализ топонимов позволяет: а) проследить законы развития языка, выяснить историю слов, первоначальную форму, связь с другими языками; б) проследить законы развития языка, выяснить историю слов, восстановить событие, определить координаты; в) выяснить историю слов, изучить изменение в словарном составе языка, определить координаты.
3.Лингвисты должны ответить на вопрос: а) как лучше выразить звучание нерусского названия средствами русского языка; б) как нанести на карту нерусское название; в) когда появилось географическое название.
4.Типы (принципы) передачи географических названий на карте: а) местная официальная форма, фонетическая форма, транслитерация, традиционная, переводная; б) местная, уникальная, историческая, переводная; в) фонетическая, традиционная, уникальная, географическая.
5.Установлением транскрипции географических названий занимаются: а) комитеты по охране природы; б) специальные организации; в) управление делами.
6.Языковая принадлежность географических названий служит одним из а) методов изучения топонимов; б) принципов классификации топонимов; в) направлений в топонимике.
7.Географические названия - это: а) своеобразный язык географии; б) совокупность словарных форм; в) совокупность исторических явлений.

Темы рефератов по дисциплине Топонимика (наименование дисциплины)

1. Топонимия Кольского полуострова и Карелии.
2. Топонимия Северо-Запада Европейской части России.
3. Топонимия республики Коми.
4. Топонимия Поволжья.
5. Топонимия Северного Кавказа и Нижнего Дона.
6. Гидронимия Русской равнины.
7. Топонимия Урала и его топонимические районы.
8. Особенности топонимии Центра России.
9. Современная топонимия Западной Сибири.
10. Общая характеристика топонимии Восточной Сибири.
11. Топонимия Красноярского края и республика Тува.
12. Топонимия Якутии.
13. Основные черты топонимии Прибайкалья и Забайкалья.
14. Особенности топонимии Дальнего Востока.
15. История формирования топонимии Украины и ее основные черты.
16. Географические названия Белоруссии и их основные группы.
17. Топонимия Прибалтийских республик.
18. Основные черты республик Закавказья.
19. Топонимические ландшафты Казахстана.
20. Особенности топонимии средней Азии.
21. Топонимия Скандинавских стран и Финляндии
22. Западнославянские географические названия (Польша, Чехия, Словакия).
23. Топонимия Балканского полуострова и Румынии.

24. Географические названия Германии и Австрии.
25. Особенности топонимии Бенилюкса.
26. Топонимические ландшафты Франции.
27. Характерные черты топонимии стран Пиренейского полуострова.
28. Топонимия Италии и Швейцарии.
29. Топонимия стран Ближнего Востока.
30. Географические названия Индии и Пакистана.
31. Топонимия стран Юго-Восточной Азии, Индонезии и Филиппин
32. Китайско-монгольская топонимия.
33. Японско-корейские географические названия.
34. Топонимия стран Северной Африки.
35. Характерные черты топонимии Центральной и Восточной Африки.
36. Топонимия Южной Африки и Мадагаскара.
37. Топонимия Канады.
38. Характеристика топонимии США.
39. Географические названия Южной Америки.
40. Топонимия Австралии и Океании.
41. Географические названия Антарктиды.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в Приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– лекции;
– практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

– интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
– размещение материалов курса в системе дистанционного обучения http://elearning.rsue.ru/.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа http://library.rsue.ru/. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.