

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы методики преподавания биологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 3 | | 4 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 59 | 59 | 123 | 123 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины состоит в формировании представлений о проблемах современной школьной биологии и химии, путях и способах их решения; ознакомление с состоянием и перспективами развития современного биологического и химического образования в нашей стране и за рубежом; подготовке студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-2: | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1: | Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: | Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: | Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-8: | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1: | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-9: | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-9.1: | Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2: | Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3: | Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ПКР-3: | Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| ПКР-3.1: | Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов |
| ПКР-3.2: | Учитывает индивидуальные особенности обучающихся |
| ПКР-3.3: | Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов |
| ПКР-3.4: | Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов |
| ПКР-3.5: | Владеет индивидуальным подходом к обучающимся |
| ПКР-7: | Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы |
| ПКР-7.1: | Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| ПКР-7.2: | Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы |
| ПКР-7.3: | Внедряет дополнительные общеобразовательные программы |
| ПКР-7.4: | Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- повышение уровня методической подготовки будущего специалиста; - ознакомление с состоянием и перспективами развития современного биологического образования в нашей стране и за рубежом; -выявление основных проблем системы школьного биологического образования ;в соответствии с требованиями пЗнать: основы: методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - систему современного школьного биологического образования в России; - особенности содержания современного биологического образования; - пути модернизации системы биологического образования. профессионального стандарта ФГОС.

Уметь:

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Владеть:

Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 1. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | . Зарождение методики обучения биологии. Первый отечественный учебник по естественной истории для народных училищ, написанный В.Ф. Зуевым (1786). Характеристика учебника (структура, особенности содержания: научность, связь с практикой, доступность, наглядность). | Лекционные занятия | 3 | 4 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 |
| 1.2 | Организационные формы учебно-воспитательной работы по курсу биология. | Практические занятия | 3 | 4 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 |

Раздел 2. 2. Биологическое образование в современной школе

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|----------------------------------|
| 2.1 | Структура школьного курса биологии. Система биологических понятий. Классификации понятий, условия их формирования и развития. Специфика развития отдельных понятий школьного курса биологии | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 |

| | (эволюционные, экологические, цитологические, анатомические и др.). Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса биологии. Связь биологии с другими науками. | | | | ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.2 | Система форм преподавания биологии Экскурсии, их место и значение в системе обучения биологии Домашняя работа как одна из форм учебного процесса Технологическая карта Дополнительные формы организации учебного процесса по биологии | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 |
| 2.3 | Виды обучения биологии. Развитие у школьников интереса к биологии. Проблемное обучение в уроках биологии. Использование новых педагогических технологий в обучении биологии | Самостоятельная работа | 3 | 24 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 |
| Раздел 3.3 Методы обучения биологии | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Система методов обучения биологии Понятия "метод обучения". Три стороны обучения: источник знаний, деятельность учителя, деятельность учащихся – в их единстве. Различные подходы к классификации методов обучения в истории методики преподавания естествознания и биологии. Классификация методов. Система методов: словесные, наглядные, практические. Их актуальность. | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 |
| 3.2 | .Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии(2час) .Методы обучения биологии на современном этапе. | Самостоятельная работа | 4 | 2 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 |
| 3.3 | Организация самостоятельной работы школьников с раздаточным материалом на уроках зоологии. Методика развития основных биологических понятий (анатомических, морфологических, систематических, экологических и др.), экологического мышления. Технические средства обучения и их место на уроке. Особенности кино- и телеурока. Организация работы школьников с видеоматериалом. | Самостоятельная работа | 4 | 8 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 |
| 3.4 | Классификация методов | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 |

| Раздел 4. 4.. Организационные формы учебно- воспитательной работы по биологии | | | | | |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 4.1 | . Урок как основная форма организации учебной работы по биологии. Типы и виды уроков биологии, их структура. Тема программы как система уроков по понятиям, методам и средствам обучения и воспитания. Современные требования к урокам биологии. Активизация познавательной деятельности школьников на уроке. Активные формы уроков: урок-конференция, урок- семинар, урок - ролевая игра, урок -дебаты (дискуссия, диспут). Особенности уроков с использованием современных технических средств (компьютер, видео- комплекс, проекторы и др.). | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 |
| 4.2 | Организационные формы учебно-воспитательной работы по биологии. .Воспитание школьников в процессе обучения биологии . .Материально-техническая база преподавания биологии | Самостоятельная работа | 4 | 9 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 |
| 4.3 | Формы и методы проверки и закрепления знаний, умений и навыков учащихся по биологии. Методика развития биологических понятий. Анализ школьных учебников (по выбору). Методика проведения активных видов уроков по биологии | Самостоятельная работа | 4 | 4 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 |

| Раздел 5. 5. Материально-техническая база преподавания биологии | | | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 5.1 | <p>Состав материальной базы обучения биологии. Кабинет биологии, его организация и оборудование. Требования к оформлению кабинета.</p> <p>Наглядные средства обучения: натуральные, изобразительные, экранно-звуковые. Требования к их подбору и хранению. Лабораторное оборудование кабинета биологии.</p> <p>Комплексы учебного оборудования по разделам курса биологии. Самодельные наглядные средства обучения как одно из средств пополнения материальной базы обучения и воспитания школьников. Технические средства обучения.</p> | Самостоятельная работа | 4 | 4 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 |
| 5.2 | <p>Особенности структуры и содержания курса общей биологии.</p> <p>Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития.</p> <p>Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии".</p> <p>Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии.</p> <p>Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы.</p> | Самостоятельная работа | 4 | 2 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 |
| Раздел 6. 6. Предметные (частные) методики преподавания биологии на современном этапе. | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 6.1 | <p>Методика преподавания начального естествознания (природоведения)</p> <p>Анализ содержания курса естествознания в 5 классе (программ, альтернативных учебников, учебных пособий). Установление преемственных связей в развитии естественнонаучных понятий в курсах природоведения и биологии. Особенности методов обучения и форм организации деятельности учащихся младшего возраста при изучении природы. Анализ вариантов программ и учебных пособий по разделу «Животные». Их сравнительная характеристика.</p> <p>Анализ программ и учебников по разделу. "Человек". Характеристика основной методической литературы.</p> | Практические занятия | 4 | 2 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ОПК-9.2 ОПК-9.3 |
| 6.2 | <p>Особенности структуры и содержания курса общей биологии. Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития.</p> <p>Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии".</p> <p>Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии.</p> <p>Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы.</p> | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 |
| 6.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 9 | ПКР-7 ПКР-3 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Карташова Н. С., Кулицкая Е. В. | Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854 |
| 2 | Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. | Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) Прометей, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882 |
| 3 | Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петросова, Р. А., Косорукова, Л. А. | Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии | Москва: Прометей, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/18623.html |
| 4 | Кондаурова, Т. И., Фетисова, Н. Е., Кондаурова, Т. И. | Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/80538.html |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--------------------|-------------------------|
| 1 | Пономарева, Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. | Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов | М.: Академия, 2008 | |
| 2 | Пономарева, Ирина Николаевна, Соломин, В. П. | Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов | М.: Академия, 2008 | 5 экз. |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--------------------------------|--|----------------------|---|
| 1 | Никишов А. И. | Как обучать биологии: животные. 8 класс: практическое пособие | Москва: Владос, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455594 |
| 2 | Теремов А. В., Петросова Р. А. | Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс: методическое пособие | Москва: Владос, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620 |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

-Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности
<https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh>
 Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины « для профессиональных образовательных организаций
https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/17_obj.pdf
 Нормативные документы по предмету ОБЖ <https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnyye-dokumenty-po-predmetu-obzh>
 Информационно-методическое издание для преподавателей. - <http://www.school-obz.org>
 МЧС России <https://www.mchs.gov.ru/>
https://biblioclub.ru/?page=main_ub/ - Университетская библиотека онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

1С: Предприятие (учебная версия)
 Гарант (учебная версия)
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.