

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История географии и географических открытий**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний об основных этапах географического развития идей и теорий в географии, знакомство с проблемами и методами географии, передача студентам знаний о географических открытиях для расширения географического кругозора и понимания истории формирования и развития стран мира
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- теоретические основы по дисциплине (соотнесено с индикатором УК-4.1)
- историческую периодизацию развития географии; роль географической науки в разные исторические времена;
- основные требования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором УК-4.4)
- основные географические открытия, экспедиции и исследование отдельных территорий Мира в разные исторические времена;
- основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК -6.1)

##### **Уметь:**

- полученные географические знания на практических занятиях;
- применять знания в области истории географии для формирования гражданской позиции (соотнесено с индикатором УК-4.2)
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (соотнесено с индикатором УК- 4.5)
- осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК -6.2)

##### **Владеть:**

- навыками работы с различными видами картографических материалов (соотнесено с индикатором УК-4.3)
- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторической периодизации развития географии (соотнесено с индикатором ОПК – 6.3)
- навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками определения тенденций развития природных и социально-экономических территориальных систем;
- навыками проектирования предметной среды образовательной программы

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. История формирования географической науки

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	География в Древнем мире -роль исторической географии в системе географических наук, предмет, объект, основные методы, ключевые проблемы изучения географии на разных этапах её развития; -особенности развития цивилизаций Древнего Мира, вклад римлян и греков в накоплении географических знаний, взгляды основных ученых этого периода на окружающий мир	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	География в Древнем мире - предмет, объект географической наук; - методы географической науки; - что называют бытийным географизмом; - начало формирования географического мышления Цивилизации (города, государства) Древнего мира; - философские школы Древней Греции и Древнего Рима; - основоположники и сторонники. Их взгляды на мироустройство; - географические знания	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.3	Развитие географии в период Средневековья - особенности развития географических знаний в период с IV по XV вв.; взгляды мыслителей раннего Средневековья; религиозные миссии за пределами Европы; географические знания арабов; путешествия европейцев в Восточные страны, особенности развития картографии	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.4	Развитие географии в период Средневековья -религиозные миссии монахов; - их пространственная активность, географические знания; - натурфилософы эпохи схоластики; - представления о Вселенной; - особенности развития картографии	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.5	Эпоха Великих Географических Открытий -Великие Географические Открытия, совершенные в XV-XVI вв. это – открытия в Атлантике и Западной Африке, открытие Америки, морского пути в Индию, первое кругосветное плавание Ф. Магеллана, открытия в Южной и Северной Америке, открытия в Тихом океане, русские землепроходцы и их открытия	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.6	Эпоха Великих Географических Открытий - плавания Х. Колумба к берегам «Индии», открытие Америки; - маршруты четырех плаваний; - какие открытия совершил Х. Колумб в ходе своих плаваний; - первое кругосветное плавание Ф. Магеллана; маршрут плавания; открытия, совершенные в ходе первого кругосветного плавания; - кто завершил первое кругосветное плавание, начатое Ф. Магелланом; место гибели Ф. Магеллана; - русские землепроходцы и их открытия	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.7	Развитие Географии в XVI-XVII вв - особенности развития естествознания, достижения картографии этого периода, «Географию» Варена, Состояние географического знания в допетровской Руси	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.8	Развитие Географии в XVI-XVII вв - особенности развития естествознания; -достижения картографии этого периода. «География» Б. Варена;	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1

	- основные положения его географических представлений; - структура географической науки по Варену; - состояние географического знания в допетровской Руси				УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.9	История географии в России XVIII в. - состояние отечественной географии в эпоху Петра I, организация и проведение работ по картированию территории России, вклад в географическую науку И. К. Кирилова, В. Н. Татищева, М. В. Ломоносова, Первая и Вторая, Камчатские и другие комплексные экспедиции этого периода	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.10	История географии в России XVIII в. - состояние отечественной географии в эпоху Петра I, Азовский поход; - организация и проведение работ по картированию территории России, вклад в географическую науку И. К. Кирилова, В. Н. Татищева, М. В. Ломоносова Первая и Вторая, Камчатские экспедиции, руководители; - результаты исследований	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.11	История в XVIII в. в Зарубежных странах - путешествия и открытия на континентах и в океанах, достижения в развитии естествознания и географии	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

## Раздел 2. История Новой географии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Путешествия и открытия, совершенные Россиянами в первой половине XIX в - первые русские кругосветные путешествия исследования на юге Дальнего Востока, исследования в Северо-Западной Америке, путешествия в различные районы Российского государства и в сопредельные страны	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.2	Путешествия и открытия, совершенные Россиянами в первой половине XIX в - первые русские кругосветные путешествия исследования на юге Дальнего Востока, исследования в Северо-Западной Америке, путешествия в различные районы Российского государства и в сопредельные страны	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.3	География в странах Западной Европы в первой половине XIX в - открытия и исследования западноевропейских путешественников в различных районах мира	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.4	Географическая наука в России в первой половине XIX в. - организация Русского Географического Общества, развитие географического образования, учебники и учебные пособия,	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1

	развитие экономической географии				УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.5	Географическая наука в России в первой половине XIX в. - организация Русского Географического Общества, развитие географического образования, учебники и учебные пособия, развитие экономической географии	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.6	Русское Географическое Общество и его деятельность во второй половине XIX в. -деятельность РГО его председателя и вицепредседателя, издательская деятельность, дается обзор экспедиций организованных РГО в этот период	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.7	Русское Географическое Общество и его деятельность во второй половине XIX в. -деятельность РГО его председателя и вицепредседателя, издательская деятельность, дается обзор экспедиций организованных РГО в этот период	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.8	Открытия в Арктике и Антарктике. Исследования мирового океана -открытия, совершенные в Арктике, на Южном полюсе, исследования в Мировом океане.	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.9	Открытия в Арктике и Антарктике. Исследования мирового океана - открытия, совершенные в Арктике, на Южном полюсе, исследования в Мировом океане	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.10	Развитие географической науки в Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX - обзор основных путешествий и открытий в странах и на континентах, география в Германии, Франции, США и других странах Европы	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.11	Развитие географической науки в Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX - обзор основных путешествий и открытий на странах и континентах, география в Германии, Франции, США и других странах Европы	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3
2.12	Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX - развитие учений о ледниковом периоде (Кропоткин), о развитии цивилизаций, теория и практика районирования территории России, географические исследования Воейкова, Докучаева	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.13	Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX -развитие учений о ледниковом периоде (Кропоткин); - учение о развитии цивилизаций (Мечникова); - теория и практика районирования территории России; - географические исследования Воейкова, Докучаева	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.14	Развитие Университетской географии и географическое образование -зарождение экономико-географического образования, развитие школьного географического образования, география в Санкт-Петербургском и других университетах России	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.15	Развитие Университетской географии и географическое образование -зарождение экономико-географического образования, развитие школьного географического образования, география в Санкт-Петербургском и других университетах России	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

### Раздел 3. Современная география

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Очерк истории пространственных открытий в XX в. -географические открытия и географические исследования, выполненные в Советском Союзе, зарубежные экспедиционные исследования, космическое земледение	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.2	Основные направления развития географической науки в зарубежных странах в XX -развитие географической науки во Франции, Германии, Великобритании, США и других странах	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.3	Очерк истории пространственных открытий в XX в. -географические открытия и географические исследования, выполненные в Советском Союзе, зарубежные экспедиционные исследования, космическое земледение	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3
3.4	Основные направления развития географической науки в зарубежных странах в XX развитие географической науки: - во Франции, - Германии, - Великобритании, - США и других странах	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.5	Особенности развития Физической географии в СССР и в России -развитие отдельных физико-географических наук: ландшафтоведения, общего землеведения, палеогеографического и других направлений	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.6	Состояние и развитие экономической и социальной географии в СССР и в России -становление экономической географии нового типа, новые направления экономической географии второй половины XX в.	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.7	Комплексные и прикладные аспекты развития современной географии -новые направления современной географии; - конструктивная география, рекреационная география, географическое прогнозирование, геоэкология	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.8	Теоретические проблемы географии -основные проблемы современной географии	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	36	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абрамов Я. В.	Генри Мортон Стэнли. Его жизнь, путешествия и географические открытия: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236439</a>
2	Шокальский Ю. М.	Из истории географии: монография	Москва Ленинград: Государственное издательство, 1926	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=468486">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=468486</a>
3	Абрамов Я. В.	Генри Мортон Стэнли. Его жизнь, путешествия и географические открытия	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/93963">https://e.lanbook.com/book/93963</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Згурская М. П., Корсун А. Н., Лавриненко Н. Е.	Загадки истории. Географические открытия: научно-популярное издание	Харьков: Фолио, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226510">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226510</a>
2	Коропчевский Д. А.	Давид Ливингстон. Его жизнь, путешествия и географические открытия: биографический очерк: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256143</a>
3	Богучарсков, В. Т.	История географии: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59230.html">http://www.iprbookshop.ru/59230.html</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Перцик, Е. Н.	История географии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	6 экз.

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Geo.historic.ru - Страны мира: географический справочник

RGO.RU - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)

WebGeo.ru - Портал география - Электронная Земля - Eearth

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История географии и географических открытий»

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средств а оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<b>Знать:</b> -теоретические основы по дисциплине; -историческую периодизацию развития географии; роль географической науки в разные исторические времена; -основные требования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> - цели, структуры и различные подходы к классификации инновационных технологий; - современные тенденции развития образования; - иметь представления о использовании инновационных технологий в обучении географии	полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных отчётах.	Д (1-30) Т (1-79) С (1-4) Э (1-30)
<b>Уметь:</b> -полученные географические знания на практических занятиях; -применять знания в области истории географии для формирования гражданской позиции; -реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<b>Уметь:</b> - реализовывать инновационные технологии на уроках географии; - обосновывать принципы отбора тех или иных технологий в обучении географии; - умение активизировать познавательную деятельность учащихся	обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Д (1-30) Т (1-79) С (1-4) Э (1-30)
<b>Владеть:</b> -навыками работы с различными видами картографических материалов;	<b>Владеть:</b> -основными педагогическими технологиями;	автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения	Д (1-30) Т (1-79) С (1-4) Э (1-30)

<p>-навыками анализа основных этапов и закономерностей исторической периодизации развития географии; -навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>- основами методологии научного познания</p>	<p>профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.</p>	
<p><b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><b>Знать:</b> -основные географические открытия, экспедиции и исследование отдельных территорий Мира в разные исторические времена; -основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - цели, структуры и различные подходы к классификации инновационных технологий; - основные направления гуманистической педагогики и психологии; - современные тенденции развития образования; - иметь представления о использовании инновационных технологий в обучении географии</p>	<p>соответствие индивидуальному заданию, полнота и содержательность собранного материала для выявления перспективных направлений, умение использовать дополнительную литературу при подготовке к практике, соответствие представленной в отчете информации материалам, целенаправленность поиска и отбора, объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p>Д (1-30) Т (1-79) С (1-4) Э (1-30)</p>
<p><b>Уметь:</b> -определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем; -осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> - реализовывать инновационные технологии на уроках географии; - обосновывать принципы отбора тех или иных технологий в обучении географии; - умение активизировать познавательную</p>	<p>соответствие проблеме исследования, обоснованность обращения к базам данных, корректность систематизации и обработки данных</p>	<p>Д (1-30) Т (1-79) С (1-4) Э (1-30)</p>

	деятельность учащихся		
<b>Владеть:</b> -навыками определения тенденций развития природных и социально-экономических территориальных систем; -навыками проектирования предметной среды образовательной программы	<b>Владеть:</b> -основными педагогическими технологиями; - основами методологии научного познания	соответствие проблеме исследования, полнота и содержательность обзора, умение приводить примеры	Д (1-30) Т (1-79) С (1-4) Э (1-30)

### Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %  
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			Итого
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	
40	40	20	100

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)**  
Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня,

демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### *Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:*

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с Интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать

рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

#### **Рекомендации по оформлению презентаций**

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.

4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.

5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например, 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).

6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.

7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.

8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).

9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.

10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.

11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

## **2.1. Вопросы к ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «История географии и географических открытий»**

1. География XVIII в. в Зарубежных странах. Плавание Джеймса Кука.
2. География в России в XVIII в. Первая Камчатская экспедиция. Результаты экспедиции.
3. География в России в XVIII в. Ход и результаты Второй Камчатской экспедиции.
4. Путешествия и открытия, совершенные россиянами в первой половине XIX в. Первое русское кругосветное путешествие Ивана Федоровича Крузенштерна.
5. Основные научные труды Александра Гумбольдта и их значение для развития географии. Александр Гумбольдт как путешественник.
6. Русское Географическое Общество. Деятельность Петра Петровича Семенова-Тянь-Шанского.
7. Русское Географическое Общество. Николай Михайлович Пржевальский
8. Географические исследования полярных широт во второй половине XIX начале XX вв.
9. Географические исследования в Мировом океане во второй половине XIX начале XX вв.
10. Исследование внутренних областей Африки и других континентов во второй половине XIX начале XX вв.
11. Географическая наука в Германии во второй половине XIX начале XX вв.
12. Развитие географии во Франции во второй половине XIX начале XX вв.
13. География в США и странах Европы во второй половине XIX начале XX вв.
14. Учение Льва Ильича Мечникова о развитии цивилизации.
15. Учение Петра Алексеевича Кропоткина о ледниковом периоде.
16. История районирования территории России во второй половине XIX начале XX вв.
17. Вклад Александра Ивановича Воейкова и Василия Васильевича Докучаева в развитие географии.
18. Развитие Университетской географии в России.
19. Школьное географическое образование в России.
20. Географические исследования в Советском Союзе в XX в.
21. Географические исследования в Зарубежных странах в XX в.
22. Географическая наука во Франции, XX в.
23. Географическая наука в Англии, XX в.
24. Развитие географии в США в XX в.
25. География в Германии и др. странах Европы в XX в.
26. Развитие физической географии в СССР и России. Ландшафтоведение, общее землеведение.
27. Развитие физической географии в СССР и России. Палеогеография.
28. Становление и дальнейшее развитие экономической географии в СССР и России.
29. Развитие новых направлений в современной географической науке.
30. Современное географическое образование.

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Объем видов учебной работы в %						
Модули	Текущая аттестация				Итого в целом по КТ	Емкость КТ
	Лекции	Практическая работа	Лабораторные занятия	Другое		
<b>Контрольная точка №1</b> (Модуль 1 «История формирования географической науки», Модуль №2 «История Новой географии»)	20	40	-	40	100	50
<b>Контрольная точка № 2</b> <b>Контрольная точка № 2</b> (Модуль 2 «История Новой географии», Модуль 3 «Современная география»)	20	40	-	40	100	50

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## 2.3. Темы докладов по дисциплине «История географии и географических открытий»

1. Первоначальный этап накопления географических сведений. Вклад древних египтян, жителей Шумера, вавилонян, древних персов, ассирийцев, древних индийцев, китайцев, малайцев в накопление первых географических знаний.
2. География в Античной Греции. Основные идеи и представители милетской философской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Гекатей Милетский, Геродот, Демокрит, Эпикур).
3. География в Античной Греции. Основные идеи и представители школы пифагорейцев (Пифагор, Евдокс Книдский, А.Б. Дитмар). Мировоззрение Платона, Аристотеля, Геродота, Эратосфена.
4. География Древнего Рима. Ойкумена римлян. Мировоззрение Страбона, Птолемея, Тита Лукреция Кара, Плиния Старшего.
5. Развитие географии в период Средневековья IV – XV вв. Особенности эпохи. Основные представители: Козьма Индикополов, Исидор, Роджер Бэкон. Путешествия Джованни Карпини, Гильома Рубрука, Марко Поло. Географические знания арабов. Развитие картографии.
6. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Португальские открытия в Западной Африке и Атлантике.
7. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Открытия Христофора Колумба, Васко да Гама.
8. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана – Эль - Кано.
9. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV–XVII вв. Колонизация Северной и Южной Америки.
10. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Поиски европейцев северо – восточного морского пути в Китай.

11. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Открытия в Тихом океане. Плавание Френсиса Дрейка, Абеля Тасмана.
12. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Открытия русских землепроходцев. Маршруты путешествий Афанасия Никитина, Ермака Тимофеевича, Ивана Москвитина, Василия Пояркова, Семена Дежнева и Федота Попова и др.
13. Развитие географии и естествознания в XVI – XVII вв. Герард Меркатор, Абрахам Ортелий, Людовико Гвиччардини, Бернхард Варен.
14. Отечественная география в XIII в. Особенности исторического периода. Ф. И. Саймонов, Д. Г. Мессершмидт, И. К. Кириллов.
15. Отечественная география в XVIII в. Первая и Вторая Камчатские экспедиции.
16. Отечественная география в XVIII в. Вклад В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова в развитие географии.
17. Отечественная география в XVIII в. Академические экспедиции 1768 - 1774 гг.
18. Отечественная география в XVIII в. Комплексные географические работы П.И. Рычкова, М.Д. Чулкова, А.Т. Болотова, Х. А. Чеботарева.
19. Отечественная география в XVIII в. Исследования Курильских, Алеутских островов и Аляски.
20. География в Зарубежных странах, XVIII в. Плавание и открытия в Мировом океане англичан – Уильяма Дампира, Джеймса Кука, Джорджа Басса, Мэтью Флиндерса.
21. География в Зарубежных странах, XVIII в. Плавание и открытия в Мировом океане французов – Луи Антуана Бугенвиля, Жана Франсуа Лаперуза.
22. География в Зарубежных странах, XVIII в. Открытия на континентах. Жозеф Турнефор, Мунго Парк. Вклад Ш. Монтескье, Ж. Бюффона, Ф. Бюаша, А. Бюшинга, И. Канта в развитие естествознания и географии.
23. Русские открытия в первой половине XIX в. Путешествия И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского, В.М. Головина, О.Е. Коцебу, Э.Х. Ленца, Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева и др. Исследования в Северо-Западной Америке.
24. Русские открытия в первой половине XIX в. Исследования на территории Российского государства. А.Ф. Миддендорф, П.А. Чихачев, Е.П. Ковалевский и др.
25. Развитие географии в странах Западной Европы в первой половине XIX в. География А. Гумбольдта. Землеведение К. Риттера.
26. Развитие географии в странах Западной Европы в первой половине XIX в. Открытия и исследования западноевропейских путешественников в различных районах мира.
27. Географическая наука в России в первой половине XIX в. Природоведческие работы. Развитие экономической географии.
28. Географическое образование в первой половине XIX в. Учебники, учебные пособия.
29. Организация Русского географического общества.
30. Деятельность РГО во второй половине XIX начале XX в. Организация, результаты экспедиций и исследований. Издательская деятельность.

### **Критерии оценки:**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

<b>Критерий оценки</b>	<b>Балл</b>
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	

7. Способность ориентироваться в представленном материале

8. Степень участия в общей дискуссии

*Итоговая сумма баллов:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 10 – 20 баллов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал 0 – 10 баллов

#### **2.4. Тест: «История географии и географических открытий»**

1. Основоположником милетской (ионийской) школы считают:

- а) Гераклита в) Фалеса
- б) Аристотеля г) Гекатея

2. Кто из ученых Древней Греции считал основой всех вещей «апейрон» - бесконечно малые частицы?

- а) Гераклит в) Фалес
- б) Гекатей г) Анаксимандр

3. Представителем школы пифагорейцев является:

- а) Евдокс Книдский в) Фалес
- б) Страбон г) Анаксимен

4. Автором географического содержания труда «Метеорологика» является:

- а) Геродот в) Пифагор
- б) Аристотель г) Эратосфен

5. Основоположником описательного метода в географии основанного на использовании принципа достоверности считают ученого Античной Греции:

- а) Гераклита в) Фалеса
- б) Гекатея Милетского г) Анаксимандра

6. Представителем эпохи Раннего Средневековья (IV-XI вв.) является:

- а) Исидор Севильский в) Г. Рубрук
- б) П. Карпини г) М. Поло

7. Самым крупным ученым эпохи «схоластики» считают:

- а) Кузьму Индикополова в) Роджера Бэкона
- б) Аделяра Батского г) Исидора Севильского

8. Козьма Индикоплов, его книга:

- а) «Христианская топография» б) «Этимология» в) «Путешествие по Волге»
- г) «Подарок наблюдателям по части диковинных городов и чудес путешествий»

9. Исидор – епископ Севильский, его труд:

- а) «Канон Масуда» б) «Христианская топография» в) «Путешествие по Волге» г) «Этимология»

10. Какие перечисленные территории открыли норманны (викинги):

- а) Исландия, Гренландия, северо- восток Северной Америки
- б) Исландия, Великобритания, Кипр
- в) Скандинавский полуостров, Канарские острова, Исландия
- г) Южная Америка, Тасмания, Канарские острова

11. Марко Поло, его книга:

- а) «О разнообразии мира», первым рассказал о Тибете и Бирме, об Индокитае, Яве, упоминал о Занзибаре и Мадагаскаре
- б) «Христианская топография», любопытные факты о людях в Индии и Цейлоне, о христианских заморских товарах
- в) «Этимология», природа являлась божественным творением. Мир - это плоский круг, который делится на три части
- г) «Климаты» - на основе материалов, собранных во время путешествия по странах Ближнего Востока, Средней Азии и Индии

12. Какие географические карты Средневековья называли колесными?

- а) на картах использовался линейный масштаб, первоначально эти карты были изготовлены для бассейна Средиземного моря
- б) карты типа «Т-О», земной круг окружен океаном и разделен на три части Т – образной водной системой
- в) карта, где мир изображен как плоский прямоугольник
- г) земля на карте представлена в виде овала, который вытянут с востока на запад

13. Общее название важнейших открытий европейских путешественников в середине 15 - середине 17 в.:

- а) Великие географические открытия
- б) Кругосветное путешествие
- в) Путешествие Магеллана вокруг света
- г) Открытие Нового Света

14. Открытие о. Мадейра, мысов Кабу-Бланко, Кабу-Верди в западной Африке принадлежит:

- а) англичанам в) испанцам
- б) французам г) португальцам

15. Целью путешествий Колумба было:

- а) Поиск западного морского пути в Азию в) Поиск восточного морского пути в Азию
- б) Открытие Нового Света г) Поиск северо-западного пути в Индию

16. основоположником школы пифагорейцев считают:

- а) Демокрита в) Пифагора
- б) Эпикура г) Геродота

17. Автором теории климатических зон является ученый Античной Греции:

- а) Евдокс Книдский в) Аристотель
- б) Пифагор г) Платон

18. Представителем ионийской (милетской) школы является:

- а) Пифагор в) Демокрит
- б) Аристотель г) Страбон

19. Окончательное установление геоцентрической системы мира связывают с именем ученого Античного времени:

- а) Страбон в) Плиний Старший
- б) Птолемей г) Аристотель

20. Автором поэмы «Природа вещей» содержащей описание явлений природы и Вселенной является древнегреческий ученый:

- а) Вергилий в) Плиний Старший
- б) Тит Лукреций Кар г) Птолемей

21. Представителем эпохи Раннего Средневековья (IV-XI вв.) является:

- а) Козьма Индикополов в) Г. Рубрук
- б) П. Карпини г) М. Поло

22. Козьма Индикоплов, его книга:

- а) «Христианская топография» б) «Этимология» в) «Путешествие по Волге»
- г) «Подарок наблюдателям по части диковинных городов и чудес путешествий»

23. Исидор – епископ Севильский, его труд:

- а) «Канон Масуда» б) «Христианская топография» в) «Путешествие по Волге» г) «Этимология»

24. Днем открытия Америки считают дату когда Колумб достиг земли Сан Сальвадор:

- а) 15 ноября 1500 г в) 10 ноября 1490 г
- б) 12 октября 1492 г г) 15 октября 1500 г

25. Южный мыс Африки – мыс Доброй Надежды открыл путешественник:

- а) Х. Колумбом в) Васко да Гама
- б) Б. Диаш г) М. Поло

26. Целью путешествия Фернана Магеллана было:

- а) Открытие Огненной Земли
- в) Совершить кругосветное путешествие
- б) Открытие Южной Америки
- г) Поиск морского пути в Азию

27. Какие причины привели к Великим географическим открытиям:

- а) развитие торговли с Востоком
- б) стремление к обогащению
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

28. Когда состоялась Первая Камчатская экспедиция:

- А) 1725-1730 гг
- Б) 1720 – 1725 гг
- В) 1730-1735 гг.
- Г) 1721-1726 гг.

29. Первая Камчатская экспедиция под руководством Витуса Беринга была организована по:

- А) указу Петра I
- Б) предложению Русского географического общества
- В) проекту М. Ломоносова
- Г) личной инициативе В. Беринга

30. Под каким названием вошла Вторая Камчатская экспедиция в историю географических открытий:

- а) «Север Вилькицкого»
- б) «Азия Пржевальского»
- в) «кругосветка Крузенштерна»
- г) Великая Северная экспедиция

31. Какое из перечисленных событий произошло во время Второй Камчатской экспедиции?

- А) открыт американский берег и подтверждено наличие пролива между Азией и Америкой
- Б) проведена съёмка около 3,5 тыс. км берега и представлена карта северо-востока Азии, было построено первое морское судно на Тихом океане «Святой Гавриил»
- В) Была организована по указу Петра I, руководил экспедицией Алексей Чириков
- Г) началась в 1726 году и продолжалась 10 лет, открыт полуостров Аляска

32. Кем была проведена съёмка от устья Оби до устья Енисея и далее до Туруханска, снят западный берег полуострова Таймыр (северные отряды Второй Камчатской экспедиции):

- А) Отрядом под командой Петра Ласиниуса
- Б) Дмитрием Леонтьевичем Овцыным, Федором Степановичем Прянишниковым и Михаилом Григорьевичем Выходцевым, начальником отряда Федором Алексеевичем Мининым и Дмитрием Васильевичем Стерлиговым
- В) Степаном Воиновичем Муравьевым, Михаилом Степановичем Павловым, Степаном Гавриловичем Малыгиным, Алексеем Ивановичем Скуратовым
- Г) начальником отряда Василий Васильевич Прончищевым и Харитоном Прокофьевичем Лаптевым

33. Какому отряду было предписано описать берег от устья Лены до самого предполагаемого пролива в Тихий океан (северные отряды Второй Камчатской экспедиции):

- А) Отрядом под командой Петра Ласиниуса
- Б) начальником отряда Василий Васильевич Прончищевым и Харитоном Прокофьевичем Лаптевым
- В) Степаном Воиновичем Муравьевым, Михаилом Степановичем Павловым, Степаном Гавриловичем Малыгиным, Алексеем Ивановичем Скуратовым

Г) Дмитрием Леонтьевичем Овцыным, Федором Степановичем Прянишниковым и Михаилом Григорьевичем Выходцевым, начальником отряда Федором Алексеевичем Микиным и Дмитрием Васильевичем Стерлиговым

34. Назовите имена двоюродных братьев Лаптевых, в честь которых названо море Северного Ледовитого океана:

- А) Иван и Митрофан
- В) Семён и Никифор
- Б) Евдоким и Василий
- Г) Харитон и Дмитрий

35. В честь какого мореплавателя названы Командорские острова?

- А) Н. Пржевальского
- Б) В. Беринга
- В) И. Москвитина
- Г) С. Дежнева

36. Цель второго кругосветного плавания Джеймса Кука , которое состоялось 13 июля 1772 г.:

- А) Продолжение поисков северного прохода вдоль Канадского архипелага островов их Тихого океана в Атлантический океан
- Б) Задачей экспедиции было пройти вокруг света как можно в более высоких широтах
- В) Астрономическая экспедиция, связанная с наблюдением за прохождением Венеры через солнечный диск, вторая задача экспедиции - поиск новых неведомых территорий
- Г) Организация экспедиции для изучения внутренних районов континента Африка

37. В каком году Иван Федорович Крузенштерн возглавил кругосветную экспедицию?

- А) 1803 г
- Б) 1804 г
- В) 1805 г
- Г) 1806 г

38. Какова была главная задача экспедиции Ивана Федоровича Крузенштерна и Юрия Федоровича Лисянского?

- А) Поиск прямых маршрутов для Тихоокеанского русского флота
- Б) Исследование Сахалина и Камчатки
- В) Налаживание торговых связей с Японией
- Г) Исследование Аляски

39. Кто первым достиг побережья Антарктиды?

- А) Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен и Михаил Петрович Лазарев
- Б) Джеймс Кук
- В) Руаль Амундсен
- Г) Фернан Магеллан

40. В каком году Беллинсгаузен и Лазарев открыли Антарктиду?

- А) в 1800 году
- Б) в 1820 году
- В) в 1850 году
- Г) в 1878 году

41. Благодаря кому Антарктида получила свое современное название?

- А) Джону Бартоломью
- Б) Михаилу Лазареву
- В) Фернану Магеллану
- Г) Фаддею Беллинсгаузену

42. Путешествие (1799 года) Александра Гумбольдта в Испанскую Америку продолжалось:

- А) 5 лет
- Б) 1 год

В) 4 года

Г) 2 года

43. По возвращении из России в Берлин Александр фон Гумбольдт засел за работу и написал колоссального объёма труд, состоящий из трёх томов. Как называлась эта работа?

А) «Минералогическое и геогностическое путешествие по Уралу, Алтаю и к Каспийскому морю»

Б) «Очерки о геологии и климатологии Азии»

В) «Центральная Азия»

Г) «Космос, опыт физического мироописания»

44. Существенный вклад в зарождение отечественной науки в первой половине XIX века о развитии рельефа внёс:

А) Николай Яковлевич Озерецковский (1750- 1827)

Б) Иван Федорович Штукенберг (1788 - 1856)

В) Василий Михайлович Севергин (1765-1826)

Г) Иван Алексеевич Двигубский (1771 - 1839)

45. Автором крупных географических обобщений, шеститомного труда «Гидрография России» и «О каналах» (работы носили скорее статистический характер, чем исследовательский), был:

А) Иван Федорович Штукенберг (1788 - 1856)

Б) Николай Яковлевич Озерецковский (1750- 1827)

В) Василий Михайлович Севергин (1765-1826)

Г) Иван Алексеевич Двигубский (1771 - 1839)

46. Особое место в развитии эволюционного взгляда при исследовании природных процессов, утверждал зависимость животных от условий существования принадлежит:

А) Эдуарду Александровичу Эверсману (1794-1860)

Б) Карлу Федоровичу Герману (1766-1838)

В) Евдокиму Филипповичу Зябловскому (1765 - 1846)

Г) Карлу Францевичу Рулье (1814- 1888)

47. К числу ученых, которые работали в направлении развития экономической географии России, относится организатор официальной статистики в России, автор статистических описаний Саратовской, Таврической (1806) и Ярославской (1808) губерний, «Статистического исследования относительно Российской империи» (1819):

А) Карл Федорович Герман (1766-1838)

Б) Эдуард Александрович Эверсман (1794-1860)

В) Карл Францевич Рулье (1814- 1888)

Г) Евдоким Филиппович Зябловский (1765 - 1846)

48. Вклад географа, историка и статистика, академика Петербургской Академии наук Константина Ивановича Арсеньева заключается в том, что:

А) Он начал формировать экономическую географию как географическую дисциплину со своими методами исследований, был у истоков районной экономической географии

Б) Внёс существенный вклад в зарождение отечественной науки в первой половине XIX века о развитии рельефа

В) Стал автором крупных географических обобщений, шеститомного труда «Гидрография России» и «О каналах»

Г) Отметил особое место в развитии эволюционного взгляда при исследовании природных процессов, утвердил зависимость животных от условий существования

49. В каком году основано Русское Географическое общество?

А) 1845

Б) 1843

В) 1846

Г) 1844

50. Первым руководителем ИРГО был Федор Петрович Литке (1797-1882), избравшийся на роль вице-председателя и находившийся на его посту в:

- А) 1845-1849 и 1856-1871
- Б) 1845-1849 и 1856-1871
- В) 1845-1849 и 1851-1856
- Г) 1845-1849 и 1857-1872

51. Этот путешественник стал первым европейцем, добравшимся до Тянь-Шаня крупнейшей горной системы в Центральной Азии, за что и получил впоследствии право именоваться Тянь-Шанским

- А) Ф. П. Литке
- Б) К.М. Бэр
- В) Н.Я. Данилевский
- Г) П.П. Семёнов

52. В 1828-1829 гг. первая экспедиция Географического общества была направлена на север Урала под руководством:

- А) Эрнста Карловича Гофмана
- Б) Чокана Чингисовича Валиханова
- В) Карла Максимовича Бэра
- Г) Федор Петровича Литке

53. В 1863-1866 гг. изучением состояния рыболовства в Азовском и Черном морях. Для географии наиболее существенным были его «Исследования о Кубанской дельте» (1869):

- А) Николай Яковлевич Данилевский
- Б) Эрнст Карлович Гофман
- В) Ричард Карлович Маака
- Г) Николая Христофоровича Ахте

54. Крупнейшим путешественником по Уссурийскому краю и центрально-азиатскому региону был:

- А) Николай Михайлович Пржевальский
- Б) Николай Николаевич Миклухо-Маклай
- В) Владимир Афанасьевич Обручев
- Г) Алексей Андреевич Тилло

55. Сколько путешествий было совершено Николаем Михайловичем Пржевальским в Центральную Азию

- А) одна экспедиция
- Б) шесть экспедиций
- В) четыре экспедиции
- Г) две экспедиции

56. Путешественником, посвятившим себя изучению племен, мало затронутых цивилизацией, а именно, Новую Гвинею и острова Тихого океана стал:

- А) Николай Николаевич Миклухо-Маклай
- Б) Николай Михайлович Пржевальский
- В) Владимир Афанасьевич Обручев
- Г) Алексей Андреевич Тилло

57. Кто был назначен начальником Первой Камчатской экспедиции?

- А) Владимир Васильевич Атласов
- Б) Семён Иванович Дежнев
- В) Витус Ионассен Беринг
- Г) Отто Юльевич Шмидт

58. Выберите, что было характерно для первой Камчатской экспедиции:

- А) началась в 1726 году и продолжалась 10 лет, открыт полуостров Аляска
- Б) были исследованы побережье Чукотки и Камчатки и открыты Алеутские острова
- В) была организована по указу Петра I, руководил экспедицией Алексей Чириков

Г) проведена съёмка около 3,5 тыс. км берега и представлена карта северо- востока Азии, было построено первое морское судно на Тихом океане «Святой Гавриил»

59. Когда состоялась Вторая Камчатская экспедиция (Великая Северная):

- А) 1725-1730гг
- Б) 1733 – 1743гг
- В) 1730-1735 гг.
- Г) 1721-1726 гг.

60. Кем была проведена съёмка берега междуречья Лены и Хатанга, а также восточного побережья Таймыра почти до самого северного его мыса. (северные отряды Второй Камчатской экспедиции):

- А) Отрядом под командой Петра Ласиниуса
- Б) Дмитрием Леонтьевичем Овцыным, Федором Степановичем Прянишниковым и Михаилом Григорьевичем Выходцевым, начальником отряда Федором Алексеевичем Мининым и Дмитрием Васильевичем Стерлиговым
- В) Степаном Воиновичем Муравьевым, Михаилом Степановичем Павловым, Степаном Гавриловичем Малыгиным, Алексеем Ивановичем Скуратовым
- Г) начальником отряда Василий Васильевич Прончищевым и Харитоном Прокофьевичем Лаптевым

61. Какой географический объект назван в честь Витуса Беринга не по его имени, а по должности?

- А) море
- Б) остров
- В) пролив
- Г) группа островов

62. Цель первого кругосветного плавания Джеймса Кука, которое состоялось 26 августа 1768:

- А) Астрономическая экспедиция, связанная с наблюдением за прохождением Венеры через солнечный диск, вторая задача экспедиции - поиск новых неведомых территорий
- Б) Задачей экспедиции было пройти вокруг света как можно в более высоких широтах
- В) Продолжение поисков северного прохода вдоль Канадского архипелага островов их Тихого океана в Атлантический океан
- Г) Организация экспедиции для изучения внутренних районов континента Африка

63. 14 июля 1776 г. Джеймс Кук отправился в третье плавание, целью которой было:

- А) Задачей экспедиции было пройти вокруг света как можно в более высоких широтах
- Б) Астрономическая экспедиция, связанная с наблюдением за прохождением Венеры через солнечный диск, вторая задача экспедиции - поиск новых неведомых территорий
- В) Продолжение поисков северного прохода вдоль Канадского архипелага островов их Тихого океана в Атлантический океан
- Г) Организация экспедиции для изучения внутренних районов континента Африка

64. Из какого города вышли суда под командованием Ивана Федоровича Крузенштерна?

- А) Санкт - Петербург
- Б) Кронштадт
- В) Выборг
- Г) Приморск

65. Первое русское кругосветное плавание под командованием Крузенштерна и Лисянского было совершено на кораблях:

- А) «Восток» и «Мирный»
- Б) «Надежда» и «Нева»
- В) «Паллада» и «Диана»
- Г) «Юнона» и «Авось»

66. На каких кораблях проходила экспедиция русских мореплавателей Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена и Михаила Петровича Лазарева?

- А) Восток, Мирный
- Б) Сесилия
- В) только «Мирный»
- Г) только «Восток»

67. Сколько лет длилась кругосветная экспедиция, в ходе которой была открыта Антарктида?

- А) 1 год
- Б) 2 года
- В) 4 года
- Г) 5 лет

68. Чьей повторной «открытием» острова Сахалин, пролива, отделяющего его от материка, исследования низовий Амура и прилегающей части взморья принадлежат:

- А) Геннадию Ивановичу Невельскому (1813-1876)
- Б) Александру Федоровичу Миддендорфу (1815 - 1894)
- В) Ивану Федоровичу Крузенштерну (1770 – 1846)
- Г) Василию Даниловичу Пояркову (1597—1667)

69. Мощное холодное течение, омывающее южноамериканские западные берега, открытое Александром Гумбольдтом:

- А) Течение Западных ветров
- Б) Перуанское
- В) Гольфстрим
- Г) Куроисио

70. Однажды на Южном Урале Гумбольдт обратил внимание на беспорядочное поведение магнитной стрелки компаса, подаренного ему в Усть-Каменогорске. Чем можно объяснить столь странное ее поведение?

- А) Компас был сломан
- Б) Рядом магнитный полюс
- В) В недрах, вероятно, есть железная руда
- Г) Рядом северный полюс

71. По возвращении из России в Берлин Александр фон Гумбольдт засел за работу и написал колоссального объема труд, состоящий из трёх томов. Как называлась эта работа?

- А) «Минералогическое и геогностическое путешествие по Уралу, Алтаю и к Каспийскому морю»
- Б) «Очерки о геологии и климатологии Азии»
- В) «Центральная Азия»
- Г) «Космос, опыт физического мироописания»

72. Начала гидрологии, в частности озераведения, в России первой половине XIX века, изложены в ряде работ:

- А) Николая Яковлевича Озерецковского
- Б) Василия Михайловича Севергина
- В) Ивана Федоровича Штукенберга
- Г) Иваном Алексеевичем Двигубским

73. Ученым-натуралистом, исследователем рельефа, профессором Московского университета, в работе «Слово о нынешнем состоянии земной поверхности» (1806) им рассмотрен процесс эволюции рельефа:

- А) Иван Алексеевич Двигубский (1771 - 1839)
- Б) Николай Яковлевич Озерецковский (1750- 1827)
- В) Василий Михайлович Севергин (1765-1826)
- Г) Иван Федорович Штукенберг (1788 - 1856)

74. Заметным явлением в региональной физической географии XIX в. была книга профессора Казанского университета «Естественная история Оренбургского края» (1840):

- А) Евдокима Филипповича Зябловского (1765 - 1846)
- Б) Карла Федоровича Германа (1766-1838)
- В) Эдуарда Александровича Эверсмана (1794-1860)
- Г) Карла Францевича Рулье (1814- 1888)

75. Представителем камеральной географической статистики в России был профессор Петербургского университета, первый профессор географии в Петербургском университете:

- А) Карл Францевич Рулье (1814- 1888)
- Б) Эдуард Александрович Эверсман (1794-1860)
- В) Карл Федорович Герман (1766-1838)
- Г) Евдоким Филиппович Зябловский (1765 - 1846)

76. В 1873 г Федор Петрович Литке сложил с себя полномочия вице-председателя ИРГО, на эту должность был избран до 1914 г:

- А) П.П. Семёнов
- Б) Э.К.Гофман
- В) К.М. Бэр
- Г) Н.Я. Данилевский

77. Этот географ с 1860 г создал русскую государственную административную статистику и был многолетним директором Центрального статистического комитета, им были разработаны методики сбора статистических материалов, подготовлено проведение переписи населения сначала в столичных городах Петербурге и Москве, а в 1897 г. — в Российской империи в целом:

- А) К.М. Бэр
- Б) П.П. Семёнов
- В) Н.Я. Данилевский
- Г) Ф. П. Литке

78. Значительной по результативности стала Волго-Каспийская экспедиция для изучения рыбных богатств и промыслов, проведенная в 1853-1857 гг. под руководством:

- А) Карла Максимовича Бэра
- Б) Алексея Андреевича Тилло
- В) Ричарда Карловича Маака
- Г) Николая Христофоровича Ахте

79. В 1889-1898 гг. в ряде районов Южной Сибири России работал геолог, он существенно уточнил орографический облик Забайкалья

- А) Владимир Афанасьевич Обручев
- Б) Николай Михайлович Пржевальский
- В) Николай Николаевич Миклухо-Маклай
- Г) Ричард Карлович Маака

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические указания по освоению дисциплины «История географии и географических открытий» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические (семинарские) занятия.

Для эффективного слушания и конспектирования лекций по учебному курсу студентам необходимо уметь анализировать услышанное: осознавать образовательную и развивающую цели лекции, понимать, как преподаватель определяет, раскрывает и ограничивает тему, какие проблемы акцентирует, какие аргументы и доказательства приводит, какие пояснения дает, какие использует примеры, как резюмирует свои идеи и связывает их с темой, какую терминологию использует.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям должна вестись в соответствии с предлагаемым планом и заданиями. При разработке вопросов необходимо ознакомиться с указанной теоретической и методической литературой, составить конспект, выписать из словаря или энциклопедии определения терминов и понятий.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса (собеседования) или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской

библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.