

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы методики преподавания географии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ветеринар. наук, Проф., Подберезный В.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- ознакомление студентов с содержанием и условиями профессиональной деятельности педагога в современной школе;
1.2	- формирование системы первоначальных базовых профессионально-значимых знаний, умений и навыков в области методики преподавания конкретного предмета;
1.3	- осмысление содержания специальных и психолого-педагогических знаний в аспекте применения их в преподавательской деятельности, на базе которых формируется профессионально-методическая компетентность в области школьного образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПКР-3:	Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-3.1:	Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.2:	Учитывает индивидуальные особенности обучающихся
ПКР-3.3:	Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.4:	Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.5:	Владеет индивидуальным подходом к обучающимся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы современной педагогики и наук об образовании, категории, педагогической науки и деятельности, основные факторы образования и воспитания в современном мире, этапы становления педагогики и системы образования, концепции и модели педагогической деятельности; -нормативно-правовые основы педагогической деятельности в современной России, концептуальные основы педагогического общения и деятельности, профессионально-личностного становления педагога; -основы межличностного общения, барьеры межличностной коммуникации и способы их преодоления; - специфику делового общения в различных группах и ситуациях (соотнесено с индикатором ОПК -2.1) -правила и технологии эффективной коммуникации; возможности в сфере общения (соотнесено с индикатором ОПК -2.2) 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - анализировать состояние и проблемы развития современной образовательной ситуации; -взаимодействовать с участниками образовательного процесса; -проектировать индивидуальную образовательную траекторию; -использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (соотнесено с индикатором ОПК -2.3) - ориентироваться в ситуации общения (соотнесено с индикатором ПКР -3.1) - распознавать невербальное поведение партнеров по общению (соотнесено с индикатором ПКР -3.2) -анализировать коммуникационные процессы; - ориентироваться в разнообразных коммуникативных технологиях (соотнесено с индикатором ПКР - 3.3) 	

Владеть:

- методами проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития; -сознанием социальной значимости педагогической профессии;
- мотивацией к осуществлению профессиональной педагогической и просветительской деятельностью;
- основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры, методами самопрезентации, высказывания и аргументации собственной точки зрения по ключевым вопросам педагогической теории и практики, основами педагогической этики и общения, навыками групповой деятельности и взаимодействия;
- основными технологиями эффективной коммуникации (соотнесено с индикатором ПКР -3.4)
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками построения конструктивного общения и способностью к саморазвитию в области коммуникации (соотнесено с индикатором ПКР -3.5)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Модуль 1. Общие вопросы обучения географии в школе.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.2	Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.3	Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся	Самостоятельная работа	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.4	Содержание географии как учебного предмета. -концепция реализации географического образования в Российской Федерации; -компоненты содержания географического образования; -нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение: базисный учебный план; -фундаментальное ядро содержания общего образования	Лекционные занятия	10	2	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.5	Содержание географии как учебного предмета. - примерная программа по географии; - программы формирования универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; - система оценки учебных достижений учащихся и другие документы	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.6	Содержание географии как учебного предмета. - примерные программы по географии: структура, примерное тематическое планирование;	Самостоятельная работа	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1

	- работа учителя со Стандартами и примерными программами по географии при подготовке уроков				ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.7	Методы обучения на уроках географии. -методы обучения и воспитания на уроках географии; - системно-деятельностный подход – методологическая основа стандарта; - методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии	Лекционные занятия	10	2	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.8	Методы обучения на уроках географии. -методические приемы; - методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.9	Методы обучения на уроках географии. -методические приемы; - методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии	Самостоятельная работа	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.10	Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС. -ФГОС Качество образования как стратегия государственной политики Российской Федерации; -Федеральный государственный образовательный стандарт как система, обеспечивающая качество образования и потребности современной экономики; - основные положения	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.11	Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС. - ФГОС: идеология стандарта, содержание, структура; - особенности структуры ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы; - требования к структуре; - требования к условиям реализации основной образовательной программы	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.12	Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС. - ФГОС: идеология стандарта, содержание, структура; - особенности структуры ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы; - требования к структуре; - требования к условиям реализации основной образовательной программы	Самостоятельная работа	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.13	Достижение образовательных результатов ФГОС в процессе обучения географии. -структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - личные результаты образовательной деятельности как система ценностных отношений обучающихся; - основные направления, структура личных результатов образования	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4

					ПКР-3.5
1.14	<p>Достижение образовательных результатов ФГОС в процессе обучения географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика личностных результатов; - метапредметные результаты образования; - структура, характеристика метапредметных результатов; - характеристика средств достижения метапредметных результатов: предметное содержание; образовательные технологии деятельностного типа; продуктивные задания 	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.15	<p>Вариативность современного географического образования и ее отражение в учебных программах и учебниках для средней школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оценки метапредметных результатов; - предметные результаты образовательной деятельности; - предметные результаты как конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем; - основные результаты изучения географии; - связь личностных и метапредметных результатов с содержанием учебных курсов географии, технологиями и формами работы 	Самостоятельная работа	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
Раздел 2. Модуль 2. Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции средств обучения в школьной географии; - краткая характеристика основных средств обучения географии; - географическая карта 	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.2	<p>Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся; - учебники географии, приемы работы с ними; - ТСО в географии и методика работы с ними; - кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы с обучающимися 	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.3	<p>Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическая площадка, ее значение и оборудование; - формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности 	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.4	<p>Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика основных форм организации воспитательно-образовательного процесса; - урок - основная форма организации обучения географии; - особенности урока географии; - подготовка учителя к уроку 	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.5	<p>Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования; - структура урока; - типология уроков; - самостоятельная работа учащихся по географии; - особенности домашней работы по географии 	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4

					ПКР-3.5
2.6	<p>Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные экскурсии по географии; - значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения; - организация экскурсий 	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.7	<p>Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент профильного обучения географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах; - профильное обучение географии в школе; - роль элективных курсов в профильном обучении; - типы элективных курсов по географии; - методика разработки элективных курсов по географии 	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.8	<p>Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент профильного обучения географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах; - профильное обучение географии в школе; - роль элективных курсов в профильном обучении; - типы элективных курсов по географии; - методика разработки элективных курсов по географии 	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.9	<p>Учебные курсы географии: базовый, углубленный, профильный, элективный; характеристика целей, положение в учебном плане, требования к содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах; - профильное обучение географии в школе; - роль элективных курсов в профильном обучении; - типы элективных курсов по географии; - методика разработки элективных курсов по географии 	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.10	<p>Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение игровых форм деятельности в образовании, воспитании школьников, в развитии познавательного интереса к географии; - классификация дидактических игр; - методика организации и проведения географических игр; - системно-деятельностных подход - основной принцип организации учебно- воспитательного процесса по географии в школе 	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.11	<p>Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся; - характеристика основных форм внеклассной работы по географии 	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.12	<p>Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся; - характеристика основных форм внеклассной работы по географии 	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.13	<p>Формирование универсальных учебных действий на уроках географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> -универсальные учебные действия (УУД) - результативно-целевой и содержательный компонент школьного географического образования; 	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

	- методические приемы формирования УУД в обучении географии; - проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД				ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.14	Формирование универсальных учебных действий на уроках географии. -универсальные учебные действия (УУД) - результативно-целевой и содержательный компонент школьного географического образования; - методические приемы формирования УУД в обучении географии; - проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.15	Стандартизированный контроль результатов обучения. Тестовый контроль и его разновидности. Требования к содержанию тестов и основы их конструирования. Дидактические возможности тестового контроля. -универсальные учебные действия (УУД) - результативно-целевой и содержательный компонент школьного географического образования; - методические приемы формирования УУД в обучении географии; - проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД	Самостоятельная работа	10	6	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
Раздел 3. Модуль 3. Частные вопросы обучения географии.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Методика формирования топографо-картографических знаний. - учебно-воспитательные задачи раздела; - структура и содержание отдельных разделов и тем; - основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела; -цели изучения географических карт и работа с ними; - основные приемы обучения пониманию, чтению карты; - работа с контурными картами; - содержание практических работ с картой	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.2	Методика формирования топографо-картографических знаний. - учебно-воспитательные задачи раздела; - структура и содержание отдельных разделов и тем; - основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела; -цели изучения географических карт и работа с ними; - основные приемы обучения пониманию, чтению карты; - работа с контурными картами; - содержание практических работ с картой	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.3	Методика формирования топографо-картографических знаний. - учебно-воспитательные задачи раздела; - структура и содержание отдельных разделов и тем; - основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела; -цели изучения географических карт и работа с ними; - основные приемы обучения пониманию, чтению карты; - работа с контурными картами; - содержание практических работ с картой	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.4	Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний. -учебно-воспитательные задачи раздела; -система геолого- геоморфологических знаний в школе; - формирование знаний о различиях форм рельефа; - система практических работ с картой и на местности, методика их выполнения; - система гидрологических знаний	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.5	Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний. - соотношение общих и единичных понятий; - изучение объектов (река, озеро, пруд, родник), характерных для своей местности;	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности работы с учебником и тетрадью; - методика использования средств наглядности; - система знаний об атмосфере и климатах Земли 				ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.6	Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний. <ul style="list-style-type: none"> - ведение календаря погоды, наблюдения фенологических и других явлений в природе; - виды практических работ, их содержание и методика выполнения 	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.7	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов. -природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира и пропедевтическая основа для начального курса физической географии; <ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных особенностей учащихся V класса при выборе форм и методов обучения. Роль краеведческого материала в преподавании природоведения; - цели, задачи начального курса физической географии и его место в системе школьного географического образования 	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.8	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов. <ul style="list-style-type: none"> - последовательность изучения геосфер в VI классе и ее педагогическое обоснование; - ведущая роль общих понятий в содержании курса; - требования программы к знаниям и умениям учащихся; - использование средств наглядности; - приемы работы с картой; - система практических работ и методика их выполнения; - цели и задачи обучения; - последовательность изучения географических объектов 	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.9	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов. <ul style="list-style-type: none"> - система умений и навыков в курсе географии материков и океанов; - система практических работ; - методика изучения отдельных материков и океанов и проведения обобщающего повторения 	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.10	Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира. <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи объединенного курса физической, экономической и социальной географии России; -основная задача - полное, комплексное представление о природе, населении и хозяйстве своей Родины; - методика обучения физической географии России; - идея ПТК как основа содержания физико-географической характеристики страны; - ресурсный подход к изучению природы; - реализация краеведческого принципа обучения 	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.11	Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира. <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования знаний и умений при изучении раздела; - организация самостоятельных работ учащихся; - методика обучения экономической и социальной географии России; - обучение учащихся умениям работать с экономическими и демографическими картами, статистическими материалами; - формирование основ патриотического, гражданского и нравственного воспитания в процессе обучения Географии России 	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.12	Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира. <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи обучения; - построение и содержание общей экономико-географической характеристики мира; - система общих понятий о политической карте мира, мировых природных ресурсах, населении мира, географии мирового хозяйства; - типовая схема экономико-географической характеристики страны; 	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4

	<ul style="list-style-type: none"> - учет в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов; - использование лекционно-семинарской системы обучения 				ПКР-3.5
3.13	<p>Технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии в практике географического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; -методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы; -особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе; - механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»; - возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ; -организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности 	Лекционные занятия	10	1	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.14	<p>Использование возможностей цифровых образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов в практике обучения географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; -методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы; -особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе; - механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»; - возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ; -организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности 	Практические занятия	10	3	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.15	<p>Образовательные технологии в предметном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; -методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы; -особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе; - механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»; - возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ; -организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности 	Самостоятельная работа	10	3	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.16	<p>Технология критического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии; - визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии; - основные приемы работы с источниками географическими информацией на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ; - эссе на уроках географии 	Лекционные занятия	10	1	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.17	<p>Технология критического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии; - визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии; - основные приемы работы с источниками географическими информацией на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ; - эссе на уроках географии 	Практические занятия	10	1	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.18	<p>Организация и проведение сетевых образовательных проектов в учебной и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии; - визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии; - основные приемы работы с источниками географическими информацией на уроках: приемы графической организации текста, 	Самостоятельная работа	10	3	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3

	Таск-анализ; - эссе на уроках географии				ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	10	36	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сухоруков, В. Д., Суслов, В. Г.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10 экз.
2	Таможняя, Е. А., Смирнова, М. С.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8 экз.
3	Геттнер А.	География, ее история, сущность и методы	Ленинград Москва: Государственное издательство □, 1930	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443212
4		Программа курса «География». 10—11 классы. Углублённый уровень: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485563
5		Программа курса «География». 5–9 классы: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485565
6	Киямова, А. Г.	Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/64644.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Горохов С. А., Роготень Н. Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040
2	Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552
3	Раевский Н. И.	География как наука и учебный предмет: публицистика	Санкт-Петербург: Типография Глазунова, 1911	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130499
4	Киямова, А. Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/97114.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	------------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М., Барabanов В.В.], Дюкова С.Е., Петрова Н.Н.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География	М.: Интеллект-Центр, 2003	
2	Чернов А. В., Полякова М. О.	География. Ответы на экзаменационные вопросы. 11 класс: устный экзамен, теория и практика	М.: Экзамен, 2005	
3	Аржанов С. П.	Занимательная география: научно-популярное издание	Ленинград: Кооперативное издательство "Время", 1930	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=45148

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. "География в школе" <http://www.schoolpress.ru>
2. "География и экология в школе XXI века" <http://www.geoeo21.ru>
3. Журнал «География» <http://geo.1september.ru>
4. Электронный журнал National Geographic Россия <http://www.nat-geo.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Актуальные вопросы методики преподавания географии»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средств а оценива ния
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
<p>Знать: -историю школьной географии как учебного предмета; -методы исследования методической науки</p>	<p>Знать: - основные проблемы современной педагогики и наук об образовании, категории, педагогической науки и деятельности, основные факторы образования и воспитания в современном мире, этапы становления педагогики и системы образования, концепции и модели педагогической деятельности</p>	<p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований в устных и письменных ответах.</p>	<p>Д (1-100) Р (1-9) С (1-4) ПЗ (1-7) СЗ (1-20)</p>
<p>Уметь: -анализировать учебники и методическую литературу, и составлять тематические и поурочные планы; -делать анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия</p>	<p>Уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - анализировать</p>	<p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной</p>	<p>Д (1-100) Р (1-9) С (1-4) ПЗ (1-7) СЗ (1-20)</p>

	<p>состояние и проблемы развития современной образовательной ситуации;</p> <p>-взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>-проектировать индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>-использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>образовательной или социально-психологической среды.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа литературных источников, методической литературы по географии, географических карт</p>	<p>Владеть:</p> <p>- методами проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития; -сознанием социальной значимости педагогической профессии;</p> <p>- мотивацией к осуществлению профессиональной педагогической и просветительской деятельностью</p>	<p>автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.</p>	<p>Д (1-100) Р (1-9) С (1-4) ПЗ (1-7) СЗ (1-20) Э (1-40)</p>

ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы математической обработки географической и педагогической информации; -требования к своей профессиональной деятельности; -основы методики обучения 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы межличностного общения, барьеры межличностной коммуникации и способы их преодоления; - специфику делового общения в различных группах и ситуациях; -правила и технологии эффективной коммуникации; возможности в сфере общения. 	<p>полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>Д (1-100) Р (1-9) С (1-4) ПЗ (1-7) СЗ (1-20)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания современной естественнонаучной картины мира на практике (в своей образовательной и профессиональной деятельности); -заниматься самообразованием, используя для этого современную методическую литературу, опыт учителей географии, научные исследования 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в ситуации общения; - распознавать невербальное поведение партнеров по общению; -анализировать коммуникационные процессы; - ориентироваться в разнообразных коммуникативных технологиях. 	<p>полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>Д (1-100) Р (1-9) С (1-4) ПЗ (1-7) СЗ (1-20)</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками теоретических и экспериментальных исследований 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами профессиональной педагогической этики и речевой 	<p>правильность применения нормативно правовых актов;</p> <p>грамотная интерпретация полученных результатов,</p>	<p>Д (1-100) Р (1-9) С (1-4) ПЗ (1-7) СЗ (1-20)</p>

	культуры, методами самопрезентации, высказывания и аргументации собственной точки зрения по ключевым вопросам педагогической теории и практики, основами педагогической этики и общения, навыками групповой деятельности и взаимодействия; - основными технологиями эффективной коммуникации; - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками построения конструктивного общения и способностью к саморазвитию в области коммуникации.	наличие выводов.	Э (1-40)
--	---	------------------	----------

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	Итого
40	40	20	100

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)
Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с Интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Рекомендации по оформлению презентаций

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.

4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.

5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).

6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.

7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.

8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).

9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.

10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.

11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет, объект, цели, задачи на современном этапе.
2. История развития преподавания школьной географии в России.
3. Модернизация географического образования на современном этапе.
4. Содержание географического образования. Документы, определяющие содержание географического образования в школе.
5. Основные организационные формы обучения географии. Современный урок географии. Особенности организации и проведения.
6. Характеристика основных типов урока географии.
7. Анализ и самоанализ урока географии.
8. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
9. Проблемное и эвристическое обучение на уроках географии.
10. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
11. Тесты как особая форма письменной фронтальной проверки знаний по географии.
12. Плюсы и минусы тестов.
13. Домашняя учебная работа по географии.

14. Основные виды планирования в подготовке к уроку географии.
15. Функции и классификация средств обучения географии.
16. Приемы работы с учебником географии.
17. Кабинет географии. Основные элементы кабинета географии, их характеристика.
18. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
19. Игровые формы организации обучения и воспитания в географии. Игры викторины, блиц-игры.
20. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры в географии.
21. Внеурочные формы организации воспитательно-образовательного процесса по географии. Характеристика основных форм.
22. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
23. Факультативные занятия по географии.
24. Организация недели географии в школе.
25. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии.
26. Элективные курсы по географии.
27. Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира.
28. Особенности преподавания физической географии.
29. Особенности преподавания географии материков и океанов.
30. Особенности преподавания географии России.
31. Особенности преподавания экономической и социальной географии мира.
32. Краеведческая основа курсов географии в школе. Виды краеведческой работы в обучении географии.
33. Использование ОЛК и тезаурусов в обучении географии.
34. Самостоятельная работа учащихся по географии.
35. Реализация экологического принципа обучения на уроках географии.
36. Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание в преподавании географии в школе.
37. Роль учителя географии в формировании познавательного интереса к предмету. Основные пути формирования интереса к географии на уроках.
38. Передовой опыт учителей географии в преподавании географии.
39. Методическая и опытно-экспериментальная работа учителя географии.
40. Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.

Критерии оценки: К экзамену допускаются студенты, получившие «зачтено» за сообщение, набравшие необходимое количество баллов за семестровую работу и выполнившие практических работах. Устный экзамен сдается в виде ответов на вопросы билета, который вытягивает студент. Билет включает два вопроса. Студент готовится к ответу в течение 30 минут и отвечает на вопросы из билета. После окончания ответа на вопросы билета преподаватель может задавать уточняющие вопросы в рамках билета, если какие-то аспекты вопроса не были отражены в ответе. Итоговая оценка ставится с учетом ответа на вопросы из билета и дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя.

Оценка «5» на экзамене ставится при: - правильном, полном и логически построенном ответе, - умении оперировать основными терминами Географии, - использовании в ответе

дополнительного материала, - иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

Оценка «4» на экзамене ставится при: - правильном, полном и логично построенном ответе, - умении оперировать основными географическими терминами, - использовании в ответе дополнительного материала, - иллюстрировании теоретических положений практическим материалом. Но в ответе - имеются негрубые ошибки или неточности, - возможны затруднения в использовании практического материала, - делаются не вполне законченные выводы и обобщения.

Оценка «3» ставится при: - схематичном неполном ответе, - неумении оперировать основными терминами или их незнание, - одной грубой ошибке или неумении, - неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Оценка «2» ставится при: - ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками, - неумении оперировать терминологией дисциплины, - неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Темы реферата:

1. Урок – основная структурная единица учебного процесса.
2. Психологические концепции обучения в методике преподавания географии.
3. Основные пути модернизации современного школьного географического образования.
4. Отражение научных основ географии в школьных учебниках по географии.
5. Нетрадиционные типы уроков по географии.
6. Проектная деятельность учащихся в ходе изучения географии.
7. Экологические наблюдения на уроках географии.
8. Эстетическое воспитание на уроках географии.
9. Применение современных технологий обучения на уроках географии.

Примерная структура реферата: 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение 4. Материал, раскрывающий содержание темы 5. Заключение 6. Список использованной литературы, источников Интернет. Объем реферата должен составлять около 20 страниц машинописного или 25 страниц рукописного текста. Выполнение реферата может быть осуществлено в ученической тетради от руки или на стандартной писчей бумаге, но с одной стороны листа. В работе должны соблюдаться все основные требования, предъявляемые к подобного рода письменным изложениям, в частности, нумерации параграфов, страниц, абзацы, знаки препинания, нумерации таблиц и рисунков, ссылки на них в текстовой части, ссылки на авторство и источники таблиц, рисунков и т.д.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (34-40 баллов) выставляется студенту, если реферат соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема реферата раскрыта полностью, имеются логичные и обоснованные выводы. Автор свободно ориентируется в материале. На высоком уровне выполнено оформление работы;
- оценка «хорошо» (27-33 баллов) выставляется студенту, если тема реферата в целом раскрыта; сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература. Автор ориентируется в материале. Имеются недостатки по оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» (20-26 баллов) выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно полно; использовались только один-два источника; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации. Имеются недостатки в оформлении;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 20 баллов) выставляется студенту, если тема не раскрыта; отсутствуют ссылки на литературные источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Темы докладов:

1. Отличительные черты современного урока географии от уроков по другим предметам в школе.
2. Нестандартные виды уроков по географии.
3. Обучение школьников приемам изложения географической информации.
4. Особенности работы с одаренными детьми на уроках географии и во внеурочной деятельности.
5. Особенности работы с отстающими учащимися на уроках географии
6. Развитие познавательных интересов на уроках географии.
7. Использование компьютера в преподавании географии, создание компьютерных программ по географии.
8. Дифференцированный подход к учащимся при изучении географии.
9. Пути повышения статуса географии в современном обществе.
10. Значение географии в жизни человека.

Критерии оценки: В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: а) соответствие содержания заявленной теме (0,5 балла); б) четкая постановка цели и задач исследования (0,5 балла); в) аргументированность и логичность изложения (0,5 балла); г) научная новизна и достоверность полученных результатов (0,5 балла); д) свободное владение материалом (0,5 балла); е) состав и количество используемых источников и литературы (0,5 балла); ж) культура речи, ораторское мастерство (0,5 балла); з) выдержанность регламента (0,5 балла). и) содержание доклада (4 баллов) к) наличие и качество презентации (7 баллов). Если доклад соответствует всем перечисленным критериям, ставится 15 баллов. За несоответствие критериям, снимается по 0,5 балла за критерий, соответственно. Если доклад не соответствует семи и более критериям, или студент не подготовил доклад/ сообщение, ставится «0» баллов.

Темы практических занятий:

Задание 1. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект урока на предложенную тему (тип и вид урока на выбор). Используя структуру: Примерная структура плана урока Дата проведения урока и его номер по тематическому плану: Тема урока: Цель: Задачи: 1. Образовательные. 2. Развивающие. 3. Воспитательные. Тип урока: Вид урока: Материалы и оборудование: Ход урока I. Вводная часть. II. Повторение пройденного материала (проверка знаний). III. Основная часть. IV. Закрепление нового материала. V. Итоги урока (результаты учащихся). VI. Домашнее задание.

Задание 2. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов объяснительно- иллюстративного метода обучения.

Задание 3. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода обучения.

Задание 4. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием не менее трех современных методических приемов активизации познавательной деятельности учащихся.

Задание 5. Используя учебники и предложенную дополнительную литературу, разработайте 10 заданий для обобщающего урока-викторины по разделу «Геосферы Земли».

Задание 6. Подберите наглядные пособия, иллюстративные материалы к какому-либо уроку географии (по выбору) и покажите методику работы с ними.

Задание 7. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект учебной экскурсии в природу (тема на выбор).

Критерии оценки: Каждое правильно выполненное задание оценивается в 10 баллов. Полностью выполненное задание (100%) оценивается в 10 баллов, задание выполненное в объеме до 80% оценивается в 8 баллов; в объеме до 70% - 6 балла, задание выполненное на 60% – 4 балла. Задание, выполненное менее, чем на 60% считается невыполненным, и студент набирает «0» баллов.

Темы для семинарских занятий:

1. Предмет изучения методики обучения и воспитания географии, главные проблемы исследования.
2. Основные этапы развития школьной географии и методики преподавания в России.
3. Понятия «цели обучения», «содержание географического образования».
4. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи преподавания географии.
5. Основные компоненты содержания географического образования.
6. Структура школьной географии.
7. Стандарты географического образования.
8. Формирование знаний и умений учащихся в процессе преподавания географии.
9. Формирование теоретических знаний. Особенности усвоения географических понятий.
10. Методы преподавания географии. Классификация методов.
11. Методические приемы в преподавании географии.
12. Функции и классификация средств обучения географии.
13. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся.
14. Учебники географии, приемы работы с ними.
15. Кабинет географии. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
16. Особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах.
17. Профильное обучение географии в школе. Роль элективных курсов в профильном обучении.
18. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
19. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии
20. Характеристика основных форм внеклассной работы.

Критерии оценки: – полнота ответа (2 балла), – точность ответа (2 балла), – умение оперировать терминами (2 балла), – умение отвечать на дополнительные вопросы (2 балла) – иллюстрирование теоретических положений практическим материалом (2 балла). При полном соблюдении выше перечисленных критериев студент набирает 10 баллов, за каждый не полностью выполненный критерий снимается 1 балл, за невыполненный критерий, снимается 2 балла.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в Приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.