Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии преподавания географии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-методическая подготовка к обучению географии
1.2	в школе и использование новых технологий на уроках;
1.3	- использование межпредметных связей, усиление позиций социально-культурной
1.4	проблематики

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Владеет навыками разработки и и реализациив дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:	Внедряет дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.4:	Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- цели, структуры и различные подходы к классификации инновационных технологий; - основные направления гуманистической педагогики и психологии; - современные тенденции развития образования (соотнесено с индикатором ОПК - 9.1) - иметь представления о использовании инновационных технологий в обучении географии (соотнесено с индикатором ОПК- 9.2)
Уметь:
- реализовывать инновационные технологии на уроках географии; - обосновывать принципы отбора тех или иных технологий в обучении географии (соотнесено с индикатором ОПК - 9.3) - умение активизировать познавательную деятельность учащихся (соотнесено с индикатором ПКР-7.1)
Владеть:
- основными педагогическими технологиями (соотнесено с индикатором ПКР-7.2, ПКР-7.3) - основами методологии научного познания (соотнесено с индикатором ПКР - 7.4)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Педагогические технологии: понятие, классификация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Педагогические технологии: понятие, классификация -понятие педагогической технологии; - исторический аспект; - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; - психологическая основа педагогических технологий; -дидактические требования; -классификации	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.2	Педагогические технологии:понятие, классификация -понятие педагогической технологии; - исторический аспект; - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;	Практические занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

	- психологическая основа педагогических технологий; -дидактические требования; -классификации				ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.3	Педагогические технологии: понятие, классификация -понятие педагогической технологии; - исторический аспект; - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; - психологическая основа педагогических технологий; -дидактические требования; -классификации	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 2. Технология личностно-ориентированного обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Технология личностно- ориентированного обучения -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи; - дидактические характеристики технологии; - личностно-ориентированный урок и его особенности; - оценка эффективности личностно-ориентированного урока; -технология педагогических (французских) мастерских; - концептуальные положения технологии; - основные дидактические элементы данной технологии; - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских; - проектная технология; - цели проектного обучения; - особенности данной технологии; - дидактические положения; -правила успешной проектной деятельности; - виды проектов	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.2	Технология личностно- ориентированного обучения -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи; - дидактические характеристики технологии; - личностно-ориентированный урок и его особенности; - оценка эффективности личностно-ориентированного урока; -технология педагогических (французских) мастерских; - концептуальные положения технологии; - основные дидактические элементы данной технологии; - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских; - проектная технология; - цели проектного обучения; - особенности данной технологии; - дидактические положения; -правила успешной проектной деятельности; - виды проектов	Практические занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.3	Технология личностно- ориентированного обучения -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи; - дидактические характеристики технологии; - личностно-ориентированный урок и его особенности; - оценка эффективности личностно-ориентированного урока; -технология педагогических (французских) мастерских; - концептуальные положения технологии; - основные дидактические элементы данной технологии; - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских; - проектная технология; - цели проектного обучения; - особенности данной технологии; - дидактические положения; -правила успешной проектной деятельности; - виды проектов	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 3. Технология развивающего обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Технология развивающего обучения -технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление; -специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области; - развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип)	Лекционные занятия	10	3	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4

	обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу); - группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД - способы умственных действий; -СУМ -самоуправляющие механизмы личности; -СЭН - эмоционально-нравственная сфера; -СДП -деятельностно-практическая среда				ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
3.2	Технология развивающего обучения -технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление; -специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области; - развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу); - группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД - способы умственных действий; -СУМ -самоуправляющие механизмы личности; -СЭН - эмоционально-нравственная сфера; -СДП -деятельностно-практическая среда	Практические занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
3.3	Технология развивающего обучения -технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление; -специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области; - развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу); - группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД - способы умственных действий; -СУМ -самоуправляющие механизмы личности; -СЭН - эмоционально-нравственная сфера; -СДП -деятельностно-практическая среда	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 4. Технологии модульного обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Технологии модульного обучения -основные принципы модульной системы; - цели модульной системы; - модульная программа; -модульная структура; - дидактическая значимость модульной технологии; - модульная структура курса школьной географии; -примерные схемы модульного урока географии	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
4.2	Технологии модульного обучения -основные принципы модульной системы; - цели модульной системы; - модульная программа; -модульная структура; - дидактическая значимость модульной технологии; - модульная структура курса школьной географии; -примерные схемы модульного урока географии	Практические занятия	10	3	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
4.3	Технологии модульного обучения -основные принципы модульной системы; - цели модульной системы; - модульная программа; -модульная структура; - дидактическая значимость модульной технологии; - модульная структура курса школьной географии; -примерные схемы модульного урока географии	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 5. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Лекционно-семинарско-зачетная система -цели, задачи лекционной системы; -функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая;	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2

	- дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения				ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
5.2	Лекционно-семинарско-зачетная система -цели, задачи лекционной системы; -функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая; - дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения	Практические занятия	10	3	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
5.3	Лекционно-семинарско-зачетная система -цели, задачи лекционной системы; -функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая; - дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 6. Групповые технологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Групповые технологии -концептуальные основы групповых технологий; - групповая проверка знаний на уроках географии; - изучение нового материала в группах; - смотр знаний; -дискуссия и ее виды; -симпозиум; -круглый стол; - диспут; - конференции	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
6.2	Групповые технологии -концептуальные основы групповых технологий; - групповая проверка знаний на уроках географии; - изучение нового материала в группах; - смотр знаний; -дискуссия и ее виды; -симпозиум; -круглый стол; - диспут; - конференции	Практические занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
6.3	Групповые технологии -концептуальные основы групповых технологий; - групповая проверка знаний на уроках географии; - изучение нового материала в группах; - смотр знаний; -дискуссия и ее виды; -симпозиум; -круглый стол; - диспут; - конференции	Самостоятельная работа	10	5	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 7. Игровые технологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Игровые технологии -игры как ведущий вид деятельности, их классификации; - функции игры; - структура игры; -ролевые игры, классификации; -урок - деловая игра; - анализ конкретных ситуаций; - театрализованные игры; -игровое проектирование; - игры состязания; - настольные игры	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

7.2	Игровые технологии -игры как ведущий вид деятельности, их классификации; - функции игры; - структура игры; -ролевые игры, классификации; -урок - деловая игра; - анализ конкретных ситуаций; - театрализованные игры; -игровое проектирование; - игры состязания; - настольные игры	Практические занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
7.3	Игровые технологии -игры как ведущий вид деятельности, их классификации; - функции игры; - структура игры; -ролевые игры, классификации; -урок - деловая игра; - анализ конкретных ситуаций; - театрализованные игры; -игровое проектирование; - игры состязания; - настольные игры	Самостоятельная работа	10	5	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 8. Компьютерные (информационные) технологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Компьютерные(информационные) технологии -цель компьютерных технологий; -концептуальные основы технологии; - условия использования информационных технологий; - типы компьютерных технологий; - мультимедийные технологии в обучении географии; - программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
8.2	Компьютерные(информационные) технологии -цель компьютерных технологий; -концептуальные основы технологии; - условия использования информационных технологий; - типы компьютерных технологий; - мультимедийные технологии в обучении географии; - программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики	Практические занятия	10	1	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
8.3	Компьютерные(информационные) технологии -цель компьютерных технологий; -концептуальные основы технологии; - условия использования информационных технологий; - типы компьютерных технологий; - мультимедийные технологии в обучении географии; - программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики	Самостоятельная работа	10	5	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 9. Технология проблемного обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Технология проблемного обучения -технология проблемного обучения; - дидактические особенности проблемного обучения; - проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний; - проблемный вопрос, проблемные ситуации; - условия создания проблемных ситуаций на уроках географии	Лекционные занятия	10	3	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
9.2	Технология проблемного обучения -технология проблемного обучения; - дидактические особенности проблемного обучения; - проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний; - проблемный вопрос, проблемные ситуации; - условия создания проблемных ситуаций на уроках географии	Практические занятия	10	1	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4

					ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
9.3	Технология проблемного обучения -технология проблемного обучения; - дидактические особенности проблемного обучения; - проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний; - проблемный вопрос, проблемные ситуации; - условия создания проблемных ситуаций на уроках географии	Самостоятельная работа	10	5	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
9.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	10	36	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	[Сост. К.С. Лазаревич]	Я иду на урок географии: История географических открытий: Кн. для учителя	М.: Первое сентября, 2000	
2	Российский гос. пед. унив. им. А.И. Герцена, Авт.-сост. М.В. Крулехт	Педагогические теории и системы: Учеб.-метод. пособие	СПб.: Акцидент, 1998	
3		Педагогические теории и системы: Учеб.-метод. пособие	СПб.: Акцидент, 1998	1 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Панфилова, Альвина Павловна	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2013	3 экз.
2	Матяш, Наталья Викторовна	Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования	М.: Академия, 2016	5 экз.
3	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Журавлев В. В.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341
2	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Инновации и образование // Сборник материалов конференции http://anthropologV.ru/ru/texts/gathered/educinnov
3. Информационные технологии в образовании http://ito.edu.ru/2005/Moscow/index.html
4. Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) http://www.oim.ru/
5. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru Федеральный образовательный портал www.edu.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Инновационные технологии преподавания географии»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Знать: - историю школьной географии как учебного предмета; -методы исследования методической науки	**Знать:** - цели, структуры и различные подходы к классификации инновационных технологий; - основные направления гуманистической педагогики и психологии; - современные тенденции развития образования; - иметь представления о использовании инновационных технологий в обучении географии	полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных отчётах.	С (1-4) Р (1-9) Д (1-10) ПЗ (1-7) СЗ (1-20)
Уметь: -анализировать учебники и методическую литературу, и составлять тематические и поурочные планы; -делать анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия	**Уметь:** - реализовывать инновационные технологии на уроках географии; - обосновывать принципы отбора тех или иных технологий в обучении географии; - умение активизировать познавательную деятельность учащихся	обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	С (1-4) Р (1-9) Д (1-10) ПЗ (1-7) СЗ (1-20)
Владеть:	**Владеть:**	автоматизированность,	С (1-4)

-навыками анализа литературных источников, методической литературы по географии, географических карт	-основными педагогическими технологиями; - основами методологии научного познания	гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Р (1-9) Д (1-10) ПЗ (1-7) СЗ (1-20) Э (1-40)
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
Знать: -основные методы математической обработки географической и педагогической информации; -требования к свое профессиональной деятельности; -основы методики обучения	**Знать:** - цели, структуры и различные подходы к классификации инновационных технологий; - основные направления гуманистической педагогики и психологии; - современные тенденции развития образования; - иметь представления о использовании инновационных технологий в обучении географии	соответствие индивидуальному заданию, полнота и содержательность собранного материала для выявления перспективных направлений, умение использовать дополнительную литературу при подготовке к практике, соответствие представленной в отчете информации материалам, целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	С (1-4) Р (1-9) Д (1-10) ПЗ (1-7) СЗ (1-20)
Уметь: -применять знания современной естественнонаучной картины мира на практике (в своей образовательной и профессиональной деятельности); -заниматься самообразованием, используя для этого современную методическую литературу, опыт учителей географии, научные исследования	**Уметь:** - реализовывать инновационные технологии на уроках географии; - обосновывать принципы отбора тех или иных технологий в обучении географии; - умение активизировать познавательную деятельность учащихся	соответствие проблеме исследования, обоснованность обращения к базам данных, корректность систематизации и обработки данных	С (1-4) Р (1-9) Д (1-10) ПЗ (1-7) СЗ (1-20)

Владеть: -навыками теоретических и экспериментальных исследований	**Владеть:** -основными педагогическими технологиями; - основами методологии научного познания	соответствие проблеме исследования, полнота и содержательность обзора, умение приводить примеры	С (1-4) Р (1-9) Д (1-10) ПЗ (1-7) СЗ (1-20) Э (1-40)

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	Итого
40	40	20	100

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания) Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с Интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составлениерезюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам,по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированныхчасов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Рекомендации по оформлению презентаций

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.

4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.

5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).

6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.

7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.

8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).

9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.

10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.

11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет, объект, цели, задачи на современном этапе.

2. История развития преподавания школьной географии в России.

3. Модернизация географического образования на современном этапе.

4. Содержание географического образования. Документы, определяющие содержание географического образования в школе.

5. Основные организационные формы обучения географии. Современный урок географии. Особенности организации и проведения.

6. Характеристика основных типов урока географии.

7. Анализ и самоанализ урока географии.

8. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.

9. Проблемное и эвристическое обучение на уроках географии.

10. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.

11. Тесты как особая форма письменной фронтальной проверки знаний по географии.

12. Плюсы и минусы тестов.

13. Домашняя учебная работа по географии.

14. Основные виды планирования в подготовке к уроку географии.

15. Функции и классификация средств обучения географии.

16. Приемы работы с учебником географии.

17. Кабинет географии. Основные элементы кабинета географии, их характеристика.

18. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.

19. Игровые формы организации обучения и воспитания в географии. Игры викторины, блиц-игры.

20. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры в географии.

21. Внеурочные формы организации воспитательно-образовательного процесса по географии. Характеристика основных форм.

22. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.

23. Факультативные занятия по географии.

24. Организация недели географии в школе.

25. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии.

26. Элективные курсы по географии.

27. Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира.

28. Особенности преподавания физической географии.

29. Особенности преподавания географии материков и океанов.

30. Особенности преподавания географии России.

31. Особенности преподавания экономической и социальной географии мира.

32. Краеведческая основа курсов географии в школе. Виды краеведческой работы в обучении географии. 33. Использование ОЛК и тезаурусов в обучении географии.

34. Самостоятельная работа учащихся по географии.

35. Реализация экологического принципа обучения на уроках географии.

36. Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание в преподавании географии в школе.

37. Роль учителя географии в формировании познавательного интереса к предмету. Основные пути формирования интереса к географии на уроках.

38. Передовой опыт учителей географии в преподавании географии.

39. Методическая и опытно-экспериментальная работа учителя географии.

40. Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.

Критерии оценки: К экзамену допускаются студенты, получившие «зачтено» за сообщение, набравшие необходимое количество баллов за семестровую работу и выполнившие практических работах. Устный экзамен сдается в виде ответов на вопросы билета, который вытягивает студент. Билет включает два вопроса. Студент готовится к ответу в течение 30 минут и отвечает на вопросы из билета. После окончания ответа на вопросы билета преподаватель может задавать уточняющие вопросы в рамках билета, если какие-то аспекты вопроса не были отражены в ответе. Итоговая оценка ставится с учетом ответа на вопросы из билета и дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя.

Оценка «5» на экзамене ставится при: - правильном, полном и логически построенном ответе, - умении оперировать основными терминами Географии, - использовании в ответе дополнительного материала, - иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

Оценка «4» на экзамене ставится при: - правильном, полном и логично построенном ответе, - умении оперировать основными географическими терминами, - использовании в ответе дополнительного материала, - иллюстрировании теоретических положений практическим материалом. Но в ответе - имеются негрубые ошибки или неточности, - возможны затруднения в использовании практического материала, - делаются не вполне законченные выводы и обобщения.

Оценка «3» ставится при: - схематичном неполном ответе, - неумении оперировать основными терминами или их незнание, - одной грубой ошибке или неумении, - неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Оценка «2» ставится при: - ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками, - неумении оперировать терминологией дисциплины, - неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Темы реферата:

1. Урок – основная структурная единица учебного процесса.

2. Психологические концепции обучения в методике преподавания географии.

3. Основные пути модернизации современного школьного географического образования.

4. Отражение научных основ географии в школьных учебниках по географии.

5. Нетрадиционные типы уроков по географии.

6. Проектная деятельность учащихся в ходе изучения географии.

7. Экологические наблюдения на уроках географии.

8. Эстетическое воспитание на уроках географии.

9. Применение современных технологий обучения на уроках географии.

Примерная структура реферата: 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение 4. Материал, раскрывающий содержание темы 5. Заключение 6. Список использованной литературы, источников Интернет. Объём реферата должен составлять около 20 страниц машинописного или 25 страниц рукописного текста. Выполнение реферата может быть осуществлено в ученической тетради от руки или на стандартной писчей бумаге, но с одной стороны листа. В работе должны соблюдаться все основные требования, предъявляемые к подобного рода письменным изложениям, в частности, нумерации параграфов, страниц, абзацы, знаки препинания, нумерации таблиц и рисунков, ссылки на них в текстовой части, ссылки на авторство и источники таблиц, рисунков и т.д. Критерии оценки:

– оценка «отлично» (34-40 баллов) выставляется студенту, если реферат соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема реферата раскрыта полностью, имеются логичные и обоснованные выводы. Автор свободно ориентируется в материале. На высоком уровне выполнено оформление работы;

– оценка «хорошо» (27-33 баллов) выставляется студенту, если тема реферата в целом раскрыта; сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература. Автор ориентируется в материале. Имеются недостатки по оформлению работы;

– оценка «удовлетворительно» (20-26 баллов) выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно полно; использовались только один-два источника; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации. Имеются недостатки в оформлении;

– оценка «неудовлетворительно» (менее 20 баллов) выставляется студенту, если тема не раскрыта; отсутствуют ссылки на литературные источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Темы докладов:

1. Отличительные черты современного урока географии от уроков по другим предметам в школе.

2. Нестандартные виды уроков по географии.

3. Обучение школьников приемам изложения географической информации.

4. Особенности работы с одаренными детьми на уроках географии и во внеурочной деятельности.

5. Особенности работы с отстающими учащимися на уроках географии

6. Развитие познавательных интересов на уроках географии.

7. Использование компьютера в преподавании географии, создание компьютерных программ по географии.

8. Дифференцированный подход к учащимся при изучении географии.

9. Пути повышения статуса географии в современном обществе.

10. Значение географии в жизни человека.

Критерии оценки: В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: а) соответствие содержания заявленной теме (0,5 балла); б) четкая постановка цели и задач исследования (0,5 балла); в) аргументированность и логичность изложения (0,5 балла); г) научная новизна и достоверность полученных результатов (0,5 балла); д) свободное владение материалом (0,5 балла); е) состав и количество используемых источников и литературы (0,5 балла); ж) культура речи, ораторское мастерство (0,5 балла); з) выдержанность регламента (0,5 балла). и) содержание доклада (4 баллов) к) наличие и качество презентации (7 баллов). Если доклад соответствует всем перечисленным критериям, ставится 15 баллов. За несоответствие критериям, снимается по 0,5 балла за критерий, соответственно. Если доклад не соответствует семи и более критериям, или студент не подготовил доклад/ сообщение, ставится «0» баллов.

Темы практических занятий:

Задание 1. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект урока на предложенную тему (тип и вид урока на выбор). Используя структуру: Примерная структура плана урока Дата проведения урока и его номер по тематическому плану: Тема урока: Цель: Задачи: 1. Образовательные. 2. Развивающие. 3. Воспитательные. Тип урока: Вид урока: Материалы и оборудование: Ход урока I. Вводная часть. II. Повторение пройденного материала (проверка знаний). III. Основная часть. IV. Закрепление нового материала. V. Итоги урока (результаты учащихся). VI. Домашнее задание.

Задание 2. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов объяснительно- иллюстративного метода обучения.

Задание 3. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода обучения.

Задание 4. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием не менее трех современных методических приемов активизации познавательной деятельности учащихся.

Задание 5. Используя учебники и предложенную дополнительную литературу, разработайте 10 заданий для обобщающего урока-викторины по разделу «Геосферы Земли».

Задание 6. Подберите наглядные пособия, иллюстративные материалы к какому-либо уроку географии (по выбору) и покажите методику работы с ними.

Задание 7. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект учебной экскурсии в природу (тема на выбор).

Критерии оценки: Каждое правильно выполненное задание оценивается в 10 баллов. Полностью выполненное задание (100%) оценивается в 10 баллов, задание, выполненное в объеме до 80% оценивается в 8 баллов; в объеме до 70% - 6 балла, задание, выполненное на 60% – 4 балла. Задание, выполненное менее, чем на 60% считается невыполненным, и студент набирает «0» баллов.

Перечень тем для семинарских занятий:

1. Предмет изучения методики обучения и воспитания географии, главные проблемы исследования.

2. Основные этапы развития школьной географии и методики преподавания в России.

3. Понятия «цели обучения», «содержание географического образования».

4. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи преподавания географии.

5. Основные компоненты содержания географического образования.

6. Структура школьной географии.

7. Стандарты географического образования.

8. Формирование знаний и умений учащихся в процессе преподавания географии.

9. Формирование теоретических знаний. Особенности усвоения географических понятий.

10. Методы преподавания географии. Классификация методов.

11. Методические приемы в преподавании географии.

12. Функции и классификация средств обучения географии.

13. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся.

14. Учебники географии, приемы работы с ними.

15. Кабинет географии. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.

16. Особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах.

17. Профильное обучение географии в школе. Роль элективный курсов в профильном обучении.

18. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.

19. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии

20. Характеристика основных форм внеклассной работы.

Критерии оценки: – полнота ответа (2 балла), – точность ответа (2 балла), – умение оперировать терминами (2 балла), – умение отвечать на дополнительные вопросы (2 балла) – иллюстрирование теоретических положений практическим материалом (2 балла). При полном соблюдении выше перечисленных критериев студент набирает 10 баллов, за каждый не полностью выполненный критерий снимается 1 балл, за невыполненный критерий, снимается 2 балла.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в Приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– лекции;
– практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

– интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
– размещение материалов курса в системе дистанционного обучения http://elearning.rsue.ru/.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа http://library.rsue.ru/. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.