Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **отраслевых юридических дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): ;канд. филос. наук, Доц., Агафонова татьяна Петровна;Ст. преп., Стеценко Владимир Вадимович

Зав. кафедрой: Курилкина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, законодательной и нормативной базы ее функционирования, организационных основ и структуры ее управления, механизмов и процедур управления качеством, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности и достижения поставленной цели,в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики;определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

Уметь:

Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;

Владеть:

Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий; оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Образование в современном обществе Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные	Лекционные занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1

	основы ее функционирования.				УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. образования. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.	Лекционные занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.	Лекционные занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.	Лекционные занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.5	Управление системой образования Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правого регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения	Лекционные занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

	компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования. Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.				
1.6	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательный учреждений Задачи и структура системы государственного и государственно - общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).	Лекционные занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.7	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.	Лекционные занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.8	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура	Лекционные занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.9	Образование в современном обществе 1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. 2.Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. 3. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.	Практические занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

	4. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.10	Законодательство, регулирующее отношения в области образования 1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. образования. 2. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 3. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. 4. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. 5. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. 6. Перспективы развития законодательства в области образования.	Практические занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.11	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации 1. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 2. Права ребенка и формы их правовой защиты. 3. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. 4.Формы работы с родителями.	Практические занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.12	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений 1. Правовой статус образовательных учреждений. 2. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. 3. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. 4. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 5. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. 6. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.	Практические занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.13	Управление системой образования 1. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. 2. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. 3. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правого регулирования образовательной деятельности. 4. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.	Практические занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.14	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательный учреждений 1. Задачи и структура системы государственного и государственно - общественного контроля в сфере образования. 2. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. 3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. 4. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).	Практические занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.15	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования 1. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. 2. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. 3. Правовое регулирование отношений, связанных с	Практические занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1

	получением образования в семье. 4. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 5. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.				УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.16	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования 1. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. 2. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. 3. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. 4. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. 5. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников.	Практические занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.17	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Образование в современном обществе Законодательство, регулирующее отношения в области образовании Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	5	14	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.18	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций Правовой статус образовательных учреждений и организаций. Управление системой образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	5	14	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.19	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательный учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	5	12	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.20	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Филатова И. А.	Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120177
2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120181
3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139464
4	Филатова И. А.	Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139471
5	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.	Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гаврищук В. В.	Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209517
2	Сапунов М. Б.	Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209938
3	Федоров А. В.	Медиаобразование: вчера и сегодня: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210363
4	Федоров А. В.	Медиаобразование в педагогических вузах: научно-методическое издание: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210410
5	Ващенко А. Н.	Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса: журнал	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225109
6	Гаврищук В. В.	Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237343
7	Вахтеров В. П.	Внешкольное образование народа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30575
8	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
Гарант: Законодательство РФ, аналитика http://www.garant.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
З как определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;	осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность рассмотреть законодательство об образовании;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – 12-31; Д – 3-4, 6-7; ВЗ – 8-19;
У определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;	выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной	Т – 12-31; Д – 3-4, 6-7; ВЗ – 8-19;

		литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;	выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствие с проблемой исследования, нормами и актами конституционного права, касающимися института образования в России и за рубежом;	способность оценивать деятельность субъектов образовательного процесса для формирования для применения в различных сферах деятельности;	Т – 12-31; Д – 3-4, 6-7; ВЗ – 8-19;
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
З и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики;	организовывает информацию в презентацию, демонстрирующую положения нормативных правовых актов в сфере образования;	последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	Т – 1-11, 32-25; Д –1-5, 8-10; ВЗ – 1-8, 20-22;
У применять в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;	использует различные правовые базы данные, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы в контексте образования, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Т – 1-11, 32-25; Д –1-5, 8-10; ВЗ – 1-8, 20-22;

В использовать нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий	выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения в сфере образовательного процесса, правового положения субъектов образовательного процесса	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию в сфере образовательного процесса, правового положения субъектов образовательного процесса	Т – 1-11, 32-25; Д –1-5, 8-10; ВЗ – 1-8, 20-22

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

51-100 баллов (оценка «зачтено»)

0-50 баллов (оценка «не зачтено»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации».
8. Основные законодательные акты в сфере образования
9. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
10. Права и обязанности образовательных учреждений. Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством.
11. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
12. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
13. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.
14. Характеристика зарубежных образовательных систем.
15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
16. Правовой статус образовательных учреждений.
17. Право на образование: проблемы его реализации.
18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования.

19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство
21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации

- «зачтено» (51-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- «не зачтено» (0-50 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Тесты

1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …

1. государственной аккредитации
2. лицензирования
3. регистрации
4. аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке

1. · основного общего
2. · среднего (полного) общего
3. · начального
4. · высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …

1. · Декларацию принципов толерантности
2. · Конституцию Российской Федерации
3. · Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
4. · нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ»…

1. · является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
2. · гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
3. · обеспечивает качество подготовки специалистов
4. · обеспечивает право на равноценное образование

5.В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» Российской Федерации формой получения образования не является …

1. · непрерывное образование

2. · семейное образование
3. · самообразование
4. · экстернат

6.Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» предполагает …

1. · всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
2. · реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
3. · подготовку детей в домах творчества
4. · углубленное освоение образовательных программ

7.Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием

1. · начальным профессиональным
2. · средним профессиональным
3. · высшим профессиональным
4. · дополнительным

8.У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента…

1. · выдачи лицензии
2. · регистрации
3. · государственной аккредитации
4. · уплаты налогов

9.К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится …

1. · наглядность
2. · фундаментальность
3. · преемственность
4. · вариативность

10.Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет

1. · ученый
2. · педагогический
3. · попечительский
4. · ректорский

11.К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится …

1. · усиление государственного контроля за качеством образования
2. · обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
3. · достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
4. · формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

12.Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …

1. · Конвенция
2. · Декларация
3. · Программа
4. · Концепция

13.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году

1. 1990
2. 1994
3. 1989
4. 1918

14.Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

1. · 18
2. · 16
3. · 14
4. · 12

15.Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила …

1. · Конвенция ООН «О правах ребенка»
2. · Всеобщая декларация прав человека
3. · Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
4. · Конституция Российской Федерации

16.Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)…

1. · Конвенции ООН «О правах ребенка»
2. · Всеобщей декларации прав человека
3. · Конституции Российской Федерации
4. · Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

17.Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная …

1. · реабилитация
2. · компенсация
3. · депривация
4. · адаптация

18.Права учащихся образовательного учреждения определяются…

1. · Уставом образовательного учреждения
2. · Типовым положением об образовательном учреждении
3. · Общим собранием родителей
4. · Общим собранием учеников

19.Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется …

1. · Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
2. · Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
3. · Конституцией Российской Федерации
4. · Декларацией принципов толерантности

20.К принципам государственной политики в интересах детей не относится …

1. · светский характер образования
2. · государственная поддержка семьи
3. · установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
4. · ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

21.Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется …

1. · Конвенцией о правах ребенка
2. · Хартией прав человека
3. · Национальной доктриной образования
4. · Декларацией прав ребенка

22.Согласно Всеобщей Декларации прав человека к элементарным правам личности не относится право на …

1. · труд
2. · жизнь
3. · свободу
4. · личную неприкосновенность

3. Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности

23.Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это …

1. · квалификационная категория
2. · компетентность
3. · мастерство
4. · творчество

24.Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается …

1. · образовательным учреждением
2. · местным органом управления образованием
3. · попечительским советом
4. · Федеральным органом управления образованием

25. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это …

1. · квалификационная характеристика
2. · удостоверение о присвоении квалификационной категории
3. · единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
4. · квалификационный разряд

26.Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является …

1. · добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
2. · добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
3. · закрытость процесса обсуждения результатов
4. · обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

27.Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на …

1. · 5 лет
2. · 1 год
3. · 3 год
4. · 10 лет

28. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право …

1. · лично присутствовать
2. · участвовать в дискуссии
3. · проходить повторную аттестацию в ближайшее время
4. · участвовать в голосовании

30.Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при…

1. · проведении аттестации
2. · написании характеристики учителя

3. · повышении квалификации
4. · планировании педагогической деятельности

31.Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать …

1. · конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
2. · сроки прохождения аттестации
3. · состав аттестационной комиссии
4. · срок действия установленной аттестационной категории

4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

32.Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется …

1. · Уставом общеобразовательного учреждения
2. · муниципальными организациями местного самоуправления
3. · Законом Российской Федерации «Об образовании»
4. · Образовательной программой

33.Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это …

1. · Типовое положение об общеобразовательном учреждении
2. · Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. · Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
4. · Федеральная целевая программа развития образования

34.Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на …

1. · гимназии
2. · профессиональные училища
3. · колледжи
4. · негосударственные образовательные учреждения

35.Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип …

1. · демократии
2. · децентрализации
3. · светскости
4. · непрерывности образования

2. Инструкция по выполнению. Выберите один правильный ответ. Один правильный ответ – 2 балла.

3. Критерии оценки:

- оценка «отлично» (60-70 баллов) выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100% заданий теста;
- оценка «хорошо» (48-59 баллов), если студент ответил на 69-84 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» (36-47 баллов), если студент ответил на 51-68% заданий;
- оценка неудовлетворительно» (0-35 баллов), если студент ответил менее, чем на 50 % заданий.

Ключи вопросам:

1. 1 государственной аккредитации
2. 2 среднего (полного) общего
3. 1 · Декларацию принципов толерантности
4. 3 обеспечивает качество подготовки специалистов

5. 2 семейное образование
6. 1 всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
7. 1 начальным профессиональным
8. 1 выдачи лицензии
9. 1 наглядность
10. 4 ректорский
11. 1 усиление государственного контроля за качеством образования
12. 1 Конвенция
13. 1 1990
14. 1 18
15. 1 Конвенция ООН «О правах ребенка»
16. 1 Конвенции ООН «О правах ребенка»
17. 1 реабилитация
18. 1 Уставом образовательного учреждения
19. 1 Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
20. 1 светский характер образования
21. 1 Конвенцией о правах ребенка
22. 1 труд
23. 1 квалификационная категория
24. 2 местным органом управления образованием
25. 1 квалификационная характеристика
26. 1 добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
27. 1 5 лет
28. 2 участвовать в дискуссии
29. нет вопроса
30. 1 проведении аттестации
31. 1 конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
32. 1 Уставом общеобразовательного учреждения
33. 1 Типовое положение об общеобразовательном учреждении
34. 1 гимназии
35. 3 светскости

Темы докладов

1. Правовые основы управления образованием.
2. Информационная компетентность педагога: понятие, диагностика, способы развития.
3. Основные документы законодательства, регулирующие отношения в области образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение развития системы российского образования.
5. Правовое образование в школе преемственность содержания образования начальной основной и старшей школы.
6. Проблемы административно-правового регулирования в современных условиях.
7. Педагогическое исследование как особая форма познания.
8. Методология педагогического исследования.

9. Методы педагогических исследований: понятие, классификации.
10. Система методов педагогического исследования: выбор и их применение.
11. Правовое регулирование отношений в сфере образования
12. Структура и виды нормативных документов в сфере образования
13. Правовые основы деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
14. Гражданско-правовое образование и обеспечение соблюдения прав ребенка в образовательной организации
15. Обеспечение физической доступности образовательной организации для лиц с ОВЗ
16. Право и организация социального обеспечения
17. Альтернативные формы дошкольного образования
18. Нормативная правовая регламентация образовательного процесса
19. Система нормативно-правовых актов в области образования
20. Конституционное право личности на образование
21. Правовое обеспечение профессионального образования
22. Правовой статус педагогических работников

Критерии оценки:

оценка «отлично» (26-30 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
оценка «хорошо» (21-25 баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
оценка «удовлетворительно» (15-20), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
оценка «неудовлетворительно» (0-14), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения образования, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования нормативных правовых актов в сфере образования в своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;

- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.
2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифроваянумерацияподстрочныхсносокначинаетсясамостоятельнонакаждомлисте.
3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.