

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П.Чехова (филиала)  
«РГЭУ (РИНХ)»



Петрушенко С. А.

2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Инновационные технологии преподавания географии**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	59	59	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	-методическая подготовка к обучению географии
1.2	в школе и использование новых технологий на уроках;
1.3	- использование межпредметных связей, усиление позиций социально-культурной
1.4	проблематики

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ПКР-7.4:</b> Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
<b>ПКР-7.1:</b> Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
<b>ПКР-7.2:</b> Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
<b>ПКР-7.3:</b> Внедряет дополнительные общеобразовательные программы
<b>ОПК-9.1:</b> Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
<b>ОПК-9.2:</b> Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
<b>ОПК-9.3:</b> Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
- цели, структуры и различные подходы к классификации инновационных технологий; - основные направления гуманистической педагогики и психологии; - современные тенденции развития образования; - иметь представления о использовании инновационных технологий в обучении географии
<b>Уметь:</b>
- реализовывать инновационные технологии на уроках географии; - обосновывать принципы отбора тех или иных технологий в обучении географии; - умение активизировать познавательную деятельность учащихся
<b>Владеть:</b>
- основными педагогическими технологиями; - основами методологии научного познания

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Педагогические технологии: понятие, классификация</b>				
1.1	Педагогические технологии: понятие, классификация -понятие педагогической технологии; - исторический аспект; - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; - психологическая основа педагогических технологий; -дидактические требования; -классификации /Лек/	5	1	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Педагогические технологии:понятие, классификация -понятие педагогической технологии; - исторический аспект; - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; - психологическая основа педагогических технологий; -дидактические требования; -классификации /Пр/	5	1	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.3	Педагогические технологии: понятие, классификация -понятие педагогической технологии; - исторический аспект; - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; - психологическая основа педагогических технологий; -дидактические требования; -классификации /Ср/	5	6	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 2. Технология личностно-ориентированного обучения</b>					
2.1	Технология личностно- ориентированного обучения -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи; - дидактические характеристики технологии; - личностно-ориентированный урок и его особенности; - оценка эффективности личностно-ориентированного урока; -технология педагогических (французских) мастерских; - концептуальные положения технологии; - основные дидактические элементы данной технологии; - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских; - проектная технология; - цели проектного обучения; - особенности данной технологии; - дидактические положения; -правила успешной проектной деятельности; - виды проектов /Лек/	5	1	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	Технология личностно- ориентированного обучения -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи; - дидактические характеристики технологии; - личностно-ориентированный урок и его особенности; - оценка эффективности личностно-ориентированного урока; -технология педагогических (французских) мастерских; - концептуальные положения технологии; - основные дидактические элементы данной технологии; - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских; - проектная технология; - цели проектного обучения; - особенности данной технологии; - дидактические положения; -правила успешной проектной деятельности; - виды проектов /Пр/	5	1	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	Технология личностно- ориентированного обучения -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи; - дидактические характеристики технологии; - личностно-ориентированный урок и его особенности; - оценка эффективности личностно-ориентированного урока; -технология педагогических (французских) мастерских; - концептуальные положения технологии; - основные дидактические элементы данной технологии; - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских; - проектная технология; - цели проектного обучения; - особенности данной технологии; - дидактические положения; -правила успешной проектной деятельности; - виды проектов /Ср/	5	6	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 3. Технология развивающего обучения</b>					

3.1	Технология развивающего обучения -технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление; -специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области; - развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному способу (типу); - группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД - способы умственных действий; -СУМ -самоуправляющие механизмы личности; -СЭН - эмоционально-нравственная сфера; -СДП -деятельностно-практическая среда /Лек/	5	1	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.2	Технология развивающего обучения -технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление; -специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области; - развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному способу (типу); - группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД - способы умственных действий; -СУМ -самоуправляющие механизмы личности; -СЭН - эмоционально-нравственная сфера; -СДП -деятельностно-практическая среда /Ср/	5	6	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 4. Технологии модульного обучения</b>					
4.1	Технологии модульного обучения -основные принципы модульной системы; - цели модульной системы; - модульная программа; -модульная структура; - дидактическая значимость модульной технологии; - модульная структура курса школьной географии; -примерные схемы модульного урока географии /Лек/	5	1	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.2	Технологии модульного обучения -основные принципы модульной системы; - цели модульной системы; - модульная программа; -модульная структура; - дидактическая значимость модульной технологии; - модульная структура курса школьной географии; -примерные схемы модульного урока географии /Ср/	5	6	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 5. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения</b>					
5.1	Лекционно-семинарско-зачетная система -цели, задачи лекционной системы; -функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая; - дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения /Ср/	5	6	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 6. Групповые технологии</b>					

6.1	<p>Групповые технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы групповых технологий;</li> <li>- групповая проверка знаний на уроках географии;</li> <li>- изучение нового материала в группах;</li> <li>- смотр знаний;</li> <li>- дискуссия и ее виды;</li> <li>- симпозиум;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- диспут;</li> <li>- конференции</li> </ul> <p>/Пр/</p>	6	1	<p>ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3</p>
6.2	<p>Групповые технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы групповых технологий;</li> <li>- групповая проверка знаний на уроках географии;</li> <li>- изучение нового материала в группах;</li> <li>- смотр знаний;</li> <li>- дискуссия и ее виды;</li> <li>- симпозиум;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- диспут;</li> <li>- конференции</li> </ul> <p>/Ср/</p>	6	15	<p>ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3</p>
<b>Раздел 7. Игровые технологии</b>					
7.1	<p>Игровые технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры как ведущий вид деятельности, их классификации;</li> <li>- функции игры;</li> <li>- структура игры;</li> <li>- ролевые игры, классификации;</li> <li>- урок - деловая игра;</li> <li>- анализ конкретных ситуаций;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- игровое проектирование;</li> <li>- игры состязания;</li> <li>- настольные игры</li> </ul> <p>/Пр/</p>	6	1	<p>ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3</p>
7.2	<p>Игровые технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры как ведущий вид деятельности, их классификации;</li> <li>- функции игры;</li> <li>- структура игры;</li> <li>- ролевые игры, классификации;</li> <li>- урок - деловая игра;</li> <li>- анализ конкретных ситуаций;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- игровое проектирование;</li> <li>- игры состязания;</li> <li>- настольные игры</li> </ul> <p>/Ср/</p>	6	20	<p>ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3</p>
<b>Раздел 8. Компьютерные (информационные) технологии</b>					
8.1	<p>Компьютерные(информационные) технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель компьютерных технологий;</li> <li>- концептуальные основы технологии;</li> <li>- условия использования информационных технологий;</li> <li>- типы компьютерных технологий;</li> <li>- мультимедийные технологии в обучении географии;</li> <li>- программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики /Пр/</li> </ul>	6	1	<p>ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3</p>

8.2	Компьютерные(информационные) технологии -цель компьютерных технологий; -концептуальные основы технологии; - условия использования информационных технологий; - типы компьютерных технологий; - мультимедийные технологии в обучении географии; - программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики /Ср/	6	15	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 9. Технология проблемного обучения</b>					
9.1	Технология проблемного обучения -технология проблемного обучения; - дидактические особенности проблемного обучения; - проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний; - проблемный вопрос, проблемные ситуации; - условия создания проблемных ситуаций на уроках географии /Пр/	6	1	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
9.2	Технология проблемного обучения -технология проблемного обучения; - дидактические особенности проблемного обучения; - проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний; - проблемный вопрос, проблемные ситуации; - условия создания проблемных ситуаций на уроках географии /Ср/	6	9	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
9.3	Экзамен /Экзамен/	6	9	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	[Сост. К.С. Лазаревич]	Я иду на урок географии: История географических открытий: Кн. для учителя	М.: Первое сентября, 2000	0
Л1.2	Российский гос. пед. унив. им. А.И. Герцена, Авт.-сост. М.В. Крулехт	Педагогические теории и системы: Учеб.-метод. пособие	СПб.: Акцидент, 1998	0
Л1.3		Педагогические теории и системы: Учеб.-метод. пособие	СПб.: Акцидент, 1998	1

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Панфилова, Альвина Павловна	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2013	3
Л2.2	Матяш, Наталья Викторовна	Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования	М.: Академия, 2016	5
Л2.3	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

<b>5.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Журавлев В. В.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457341</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Инновации и образование // Сборник материалов конференции <http://anthropologV.ru/ru/texts/gathered/educinnov>
3. Информационные технологии в образовании <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/index.html>
4. Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) <http://www.oim.ru/>
5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru> Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office  
easyQuizzy

### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.