

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П.Чехова (филиала)  
«РГЭУ (РИНХ)»



**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные вопросы методики преподавания географии**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	59	59	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ветеринар. наук, Проф., Подберезный В.В. 

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ознакомление студентов с содержанием и условиями профессиональной деятельности педагога в современной школе;
1.2	- формирование системы первоначальных базовых профессионально-значимых знаний, умений и навыков в области методики преподавания конкретного предмета;
1.3	- осмысление содержания специальных и психолого-педагогических знаний в аспекте применения их в преподавательской деятельности, на базе которых формируется профессионально-методическая компетентность в области школьного образования.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-3.1:</b>	<b>Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов</b>
<b>ПКР-3.2:</b>	<b>Учитывает индивидуальные особенности обучающихся</b>
<b>ПКР-3.3:</b>	<b>Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов</b>
<b>ПКР-3.4:</b>	<b>Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов</b>
<b>ПКР-3.5:</b>	<b>Владеет индивидуальным подходом к обучающимся</b>
<b>ОПК-2.1:</b>	<b>Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>
<b>ОПК-2.2:</b>	<b>Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
<b>ОПК-2.3:</b>	<b>Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы современной педагогики и наук об образовании, категории, педагогической науки и деятельности, основные факторы образования и воспитания в современном мире, этапы становления педагогики и системы образования, концепции и модели педагогической деятельности;</li> <li>-нормативно-правовые основы педагогической деятельности в современной России, концептуальные основы педагогического общения и деятельности, профессионально-личностного становления педагога;</li> <li>-основы межличностного общения, барьеры межличностной коммуникации и способы их преодоления;</li> <li>- специфику делового общения в различных группах и ситуациях;</li> <li>-правила и технологии эффективной коммуникации; возможности в сфере общения.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- анализировать состояние и проблемы развития современной образовательной ситуации;</li> <li>-взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> <li>-проектировать индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>-использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</li> <li>- ориентироваться в ситуации общения;</li> <li>- распознавать невербальное поведение партнеров по общению;</li> <li>-анализировать коммуникационные процессы;</li> <li>- ориентироваться в разнообразных коммуникативных технологиях.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития; -сознанием социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной педагогической и просветительской деятельностью;</li> <li>- основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры, методами самопрезентации, высказывания и аргументации собственной точки зрения по ключевым вопросам педагогической теории и практики, основами педагогической этики и общения, навыками групповой деятельности и взаимодействия;</li> <li>- основными технологиями эффективной коммуникации;</li> <li>-приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками построения конструктивного общения и способностью к саморазвитию в области коммуникации.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. Модуль 1. Общие вопросы обучения географии в школе.</b>				
1.1	Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.3	Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся /Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.4	Содержание географии как учебного предмета. -концепция реализации географического образования в Российской Федерации; -компоненты содержания географического образования; -нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение: базисный учебный план; -фундаментальное ядро содержания общего образования /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.5	Содержание географии как учебного предмета. - примерная программа по географии; - программы формирования универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; - система оценки учебных достижений учащихся и другие документы /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.6	Содержание географии как учебного предмета. - примерные программы по географии: структура, примерное тематическое планирование; - работа учителя со Стандартами и примерными программами по географии при подготовке уроков /Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.7	Методы обучения на уроках географии. -методические приемы; - методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии /Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.8	Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС. -ФГОС Качество образования как стратегия государственной политики Российской Федерации; -Федеральный государственный образовательный стандарт как система, обеспечивающая качество образования и потребности современной экономики; - основные положения  /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.9	Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС. - ФГОС: идеология стандарта, содержание, структура; - особенности структуры ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы; - требования к структуре; - требования к условиям реализации основной образовательной программы /Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.10	Вариативность современного географического образования и ее отражение в учебных программах и учебниках для средней школы. - особенности оценки метапредметных результатов; - предметные результаты образовательной деятельности; - предметные результаты как конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем; - основные результаты изучения географии; - связь личностных и метапредметных результатов с содержанием учебных курсов географии, технологиями и формами работы /Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 2. Модуль 2. Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии.</b>					
2.1	Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии. -функции средств обучения в школьной географии; - краткая характеристика основных средств обучения географии; - географическая карта- географическая площадка, ее значение и оборудование; - формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности; - особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся; - учебники географии, приемы работы с ними; - ТСО в географии и методика работы с ними; - кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы с обучающимися /Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности. -характеристика основных форм организации воспитательно-образовательного процесса; - урок - основная форма организации обучения географии; - особенности урока географии; - подготовка учителя к уроку; - виды планирования; - структура урока; - типология уроков; - самостоятельная работа учащихся по географии; - особенности домашней работы по географии; - учебные экскурсии по географии; - значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения; - организация экскурсии  /Ср/	5	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3

2.3	Учебные курсы географии: базовый, углубленный, профильный, элективный; характеристика целей, положение в учебном плане, требования к содержанию. -особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах; - профильное обучение географии в школе; - роль элективных курсов в профильном обучении; - типы элективных курсов по географии; - методика разработки элективных курсов по географии /Ср/	5	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.4	Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии. -значение игровых форм деятельности в образовании, воспитании школьников, в развитии познавательного интереса к географии; - классификация дидактических игр; - методика организации и проведения географических игр; - системно-деятельностных подход - основной принцип организации учебно- воспитательного процесса по географии в школе; - роль краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся; - характеристика основных форм внеклассной работы по географии /Ср/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.5	Стандартизированный контроль результатов обучения. Тестовый контроль и его разновидности. Требования к содержанию тестов и основы их конструирования. Дидактические возможности тестового контроля. -универсальные учебные действия (УУД) - результативно- целевой и содержательный компонент школьного географического образования; - методические приемы формирования УУД в обучении географии; - проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД /Ср/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 3. Модуль 3. Частные вопросы обучения географии.</b>					
3.1	Методика формирования топографо-картографических знаний. - учебно-воспитательные задачи раздела; - структура и содержание отдельных разделов и тем; - основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела; -цели изучения географических карт и работа с ними; - основные приемы обучения пониманию, чтению карты; - работа с контурными картами; - содержание практических работ с картой /Ср/	6	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.2	Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний. - ведение календаря погоды, наблюдения фенологических и других явлений в природе; - виды практических работ, их содержание и методика выполнения /Ср/	6	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.3	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов. - система умений и навыков в курсе географии материков и океанов; - система практических работ; - методика изучения отдельных материков и океанов и проведения обобщающего повторения /Ср/	6	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3

3.4	<p>Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования знаний и умений при изучении раздела;</li> <li>- организация самостоятельных работ учащихся;</li> <li>- методика обучения экономической и социальной географии России;</li> <li>- обучение учащихся умениям работать с экономическими и демографическими картами, статистическими материалами;</li> <li>- формирование основ патриотического, гражданского и нравственного воспитания в процессе обучения Географии России /Пр/</li> </ul>	6	1	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3</p>
3.5	<p>Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи обучения;</li> <li>- построение и содержание общей экономико-географической характеристики мира;</li> <li>- система общих понятий о политической карте мира, мировых природных ресурсах, населении мира, географии мирового хозяйства;</li> <li>- типовая схема экономико-географической характеристики страны;</li> <li>- учет в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов;</li> <li>- использование лекционно-семинарской системы обучения /Ср/</li> </ul>	6	10	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3</p>
3.6	<p>Использование возможностей цифровых образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов в практике обучения географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>-методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы;</li> <li>-особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе;</li> <li>- механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»;</li> <li>- возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ;</li> <li>-организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности /Пр/</li> </ul>	6	3	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3</p>
3.7	<p>Образовательные технологии в предметном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>-методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы;</li> <li>-особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе;</li> <li>- механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»;</li> <li>- возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ;</li> <li>-организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности /Ср/</li> </ul>	6	10	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3</p>

3.8	Организация и проведение сетевых образовательных проектов в учебной и внеурочной деятельности. -основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии; - визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии; - основные приемы работы с источниками географическими информациями на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ; - эссе на уроках географии /Ср/	6	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.9	Экзамен /Экзамен/	6	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сухоруков, В. Д., Сулов, В. Г.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10
Л1.2	Таможняя, Е. А., Смирнова, М. С.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л1.3	Геттнер А.	География, ее история, сущность и методы	Ленинград Москва: Государственное издательство, 1930	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443212">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443212</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4		Программа курса «География». 10—11 классы. Углублённый уровень: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485563">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485563</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Программа курса «География». 5–9 классы: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485565">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485565</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Киямова, А. Г.	Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64644.html">http://www.iprbookshop.ru/64644.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Горохов С. А., Роготень Н. Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117040">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117040</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: Юнити, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Раевский Н. И.	География как наука и учебный предмет: публицистика	Санкт-Петербург: Типография Глазунова, 1911	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=130499">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=130499</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Киямова, А. Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97114.html">http://www.iprbookshop.ru/97114.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М., Барabanов В.В.], Дюкова С.Е., Петрова Н.Н.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География	М.: Интеллект-Центр, 2003	0
Л.2	Чернов А. В., Полякова М. О.	География. Ответы на экзаменационные вопросы. 11 класс: устный экзамен, теория и практика	М.: Экзамен, 2005	0
Л.3	Аржанов С. П.	Занимательная география: научно-популярное издание	Ленинград: Кооперативное издательство "Время", 1930	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45148</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. "География в школе" <http://www.schoolpress.ru>
2. "География и экология в школе XXI века" <http://www.geoeo21.ru>
3. Журнал «География» <http://geo.1september.ru>
4. Электронный журнал National Geographic Россия <http://www.nat-geo.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

easyQuizzy

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.