

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РИНХ»



Петрушенко С. А.

2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы антропологии**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4		4	4	4	4
Практические	2		2	4	4	4
Итого ауд.	6		2	8	8	8
Контактная работа	6		2	8	8	8
Сам. работа	30		30	60	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36		36	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В.



Зав. кафедрой: Подберезный В. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов с научно-теоретическими
1.2	знаниями в области педагогической антропологии; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание научной педагогической антропологии, обеспечение гуманистического антропологического фундамента для профессиональной подготовки учителя биологии и географии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	историю понятий «антропология», «педагогическая антропология»; видовые особенности человека филогенез и онтогенез человека, - знать базовый материал, знать основы антропологии, знать профессиональную терминологию антропологии, знать особенности направлений антропологии (философская, биологическая, социально-культурная, религиозная, педагогическая, психологическая, историческая, визуальная).
Уметь:	анализировать различные концепции онтогенеза; характеризовать воспитание как антропологический процесс; структурировать и презентовать научно-практическую информацию.
Владеть:	навыками работы с научными текстами, с первоисточниками.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в педагогическую антропологию.				
1.1	Тема 1. Предмет антропологии. Краткая история становления научных представлений о предмете и методе антропологии. Основные проблемы и направления развития антропологии: эволюционная, физическая, психологическая, культурная, социальная, этническая, гендерная, возрастная, философская и др. Антропология и другие науки о человеке. Антропологические основания социальной работы. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.2	Тема 1. Предмет эволюционной антропологии. Эволюционизм как методологическая основа решения проблемы антропогенеза. Антропогенез: основные факторы этапы и становления и эволюции вида homo sapiens. Уникальность человека как биологического вида /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4

1.3	Тема 1 Предмет физической антропологии. Основные понятия, проблемы и направления развития физической антропологии. Проблемы популяционной и экологической антропологии. Конституционная антропология. Основные подходы и критерии к соматическому типированию в современной антропологии. Медицинская антропология: основные факторы здоровья и проблема продолжительности жизни. Значение физической антропологии в структуре антропологического знания. /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
	Раздел 2. Социокультурные проблемы антропологии.				
2.1	Тема 2. Предмет культурной антропологии, ее основные понятия и подходы к проблемам. Человек как субъект и объект культуры. Генетика, поведение и культура. Культурные факторы человеческого разнообразия. Творчество, свобода, риск и ответственность. Инкультурация, аккультурация, маргинализация, девиация. Культура повседневности. Девиации. Роль современной массовой культуры в духовном кризисе человечества. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
2.2	Тема 2. Предмет социальной антропологии, основные понятия и методы. Человек как субъект и продукт социальной жизни. Специфика социальности человека, типы и формы ее развития. Личность и общество. Социализация и индивидуализация, эгоизм и альтруизм, конформизм и неконформизм. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
2.3	Тема 2. Междисциплинарный характер предмета, понятий и методов этнической антропологии. Эволюционные, физические, психологические, культурные и социально-экономические и политические проблемы этнической антропологии. Современные концепции этногенеза. Понятия расизма и национализма. Этнические особенности возрастного и полового развития. /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
	Раздел 3. Философская антропология.				
3.1	Тема 3. Предмет, основные понятия и методы философской антропологии. История философской рефлексии на тему "человек": человек как экзистенция, как ценность. Основные философские модели человека. Философский смысл рождения, жизни и смерти. /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
3.2	Тема 3. Гуманистические концепции воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Современные требования к профессиональному воспитателю. /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
	Раздел 4. Воспитание как антропологический процесс.				
4.1	Тема 4. Воспитание в широком, среднем и антропологическом узком смысле слова. Основные особенности воспитания как специальной деятельности. Антропологические требования современному воспитателю. Антропологически безупречные педагогические концепции. Продуктивные технологии с точки зрения педагогической антропологии. /Ср/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4

4.2	Тема 4. Культура как антропологический феномен. Человек - личность - индивидуальность, как субъект и объект культуры. Культура повседневности. Массовая культура и девиантное развитие. /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.3	Тема 5. Основные принципы в познании возрастных структур интегральной индивидуальности. /Ср/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.4	Тема 5. Деятельность и интегральная индивидуальность. /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.5	Тема 6. Основные принципы в познании возрастных структур интегральной индивидуальности. /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.6	Тема 6. Отношение личности как основной признак ее свойств. Отношение к людям, себе, делу и собственности. Убеждения личности как осознанные и обобщенные свойства личности. Система мотивов и гармоничная личность. Критические ситуации в проявлении истинных отношений личности. Понятие о мотиве и потребности. Общее представление о мотивации. Отличительные признаки мотивов. Неосознанные или бессознательные мотивы: влечения, гипнотические установки, установки, фрустрационные состояния. /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.7	Тема 7. Понятие о характере и его отличительные признаки. Проявление характера в типичных социальных ситуациях: общении, учении, деятельности. Структура характера и его формальные свойства. Физиологическая основа характера. Роль свойств нервной системы и психодинамических свойств в становлении характера. Привычки, установки, автоматизмы и их роль в формировании характера. Типы типологий характеров. Конституциональные теории, (Ростан, Ломброзо, Сиго, Кречмер, Шелдон и др.), акцентуальные теории, (Леонгард, Личко и др.), социальная типология характеров (Фромм и др.). Классификация характеров по К.Г. Юнгу, З. Фрейду, Э. Берну) /Ср/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.8	/Зачёт/	4	4		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Чернышевский Н. Г.	Антропологический принцип в философии: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мольер Ж., Левберг М.	Мизантроп: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30212 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Иванов В. В.	Наука о человеке. Введение в современную антропологию	Москва: Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36100 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Леви-Стросс К., Иванов В. В.	Структурная антропология: пер. с франц.: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Григорьева, Н. Я.	Эволюция антропологических идей в европейской культуре второй половины 1920- 1940-х гг. Россия, Германия, Франция: монография	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008	http://www.iprbookshop.ru/20351.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Амзаракова, И. П., Климец, Ю. С., Арипова, Д. А., Атлас, И. А., Благий, Т. Л., Семенова, Т. И.	Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы: сборник научных статей	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21080.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Громыко, Ю. В., Андрюшкова, А. А., Глазунова, О. И., Олексенко, А. И., Олексенко, А. И.	Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. Приглашение к диалогу	Москва: Прогресс-Традиция, 2007	http://www.iprbookshop.ru/21498.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Скуднова, Татьяна Дмитриевна	Философские основы антропологизации педагогического образования	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	6
Л.2	Флоренский, Павел Александрович	Философия культа (Опыт православной антропологии)	М.: РОССПЭН, 2010	1
Л.3	Чистяков, Валерий Владимирович, Безух, К. Е.	Основы педагогической и социальной антропологии: учеб. пособие для студентов пед. и гуманит. вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2014	2
Л.4	Сыродеева А. А.	Коллаж - 5. Социально-философский и философско-антропологический альманах	Москва: Институт философии РАН, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44988 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.