

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П.Чехова (филиала)  
ФГБОУ ВО «РИНХ»



**Рабочая программа дисциплины  
Актуальные вопросы методики преподавания биологии**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2024 года


Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И. 

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины состоит в формировании представлений о проблемах современной школьной биологии и химии, путях и способах их решения; ознакомление с состоянием и перспективами развития современного биологического и химического образования в нашей стране и за рубежом; подготовке студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.2:	Учитывает индивидуальные особенности обучающихся
ПКР-3.3:	Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.4:	Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.5:	Владеет индивидуальным подходом к обучающимся
ПКР-7.4:	Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:	Внедряет дополнительные общеобразовательные программы

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	- повышение уровня методической подготовки будущего специалиста; - ознакомление с состоянием и перспективами развития современного биологического образования в нашей стране и за рубежом; - выявление основных проблем системы школьного биологического образования ; в соответствии с требованиями пЗнать: основы: методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - систему современного школьного биологического образования в России; - особенности содержания современного биологического образования; - пути модернизации системы биологического образования. профессионального стандарта ФГОС.
<b>Уметь:</b>	- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
<b>Владеть:</b>	Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. 1. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии</b>				
1.1	. Зарождение методики обучения биологии. Первый отечественный учебник по естественной истории для народных училищ, написанный В.Ф. Зуевым (1786). Характеристика учебника (структура, особенности содержания: научность, связь с практикой, доступность, наглядность). /Лек/	7	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.4	Л1.1Л2.2
1.2	Организационные формы учебно-воспитательной работы по курсу биология. /Пр/	7	4	ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л2.2
	<b>Раздел 2. 2. Биологическое образование в современной школе</b>				
2.1	Структура школьного курса биологии. Система биологических понятий. Классификации понятий, условия их формирования и развития. Специфика развития отдельных понятий школьного курса биологии (эволюционные, экологические, цитологические, анатомические и др.). . Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса биологии. Связь биологии с другими науками. /Лек/	7	4	ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.2	Система форм преподавания биологии Экскурсии, их место и значение в системе обучения биологии Домашняя работа как одна из форм учебного процесса Технологическая карта Дополнительные формы организации учебного процесса по биологии /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2
2.3	Виды обучения биологии. Развитие у школьников интереса к биологии.. Проблемное обучение на уроках биологии. Использование новых педагогических технологий в обучении биологии /Ср/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 3. 3 Методы обучения биологии</b>				
3.1	Система методов обучения биологии Понятия "метод обучения". Три стороны обучения: источник знаний, деятельность учителя, деятельность учащихся – в их единстве. Различные подходы к классификации методов обучения в истории методики преподавания естествознания и биологии. Классификация методов. Система методов: словесные, наглядные, практические. Их актуальность. /Лек/	7	8	ОПК-8.1 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2
3.2	.Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии(2час) .Методы обучения биологии на современном этапе. /Пр/	7	4	ОПК-8.1 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2
3.3	Организация самостоятельной работы школьников с раздаточным материалом на уроках зоологии. Методика развития основных биологических понятий (анатомических, морфологических, систематических, экологических и др.), экологического мышления. Технические средства обучения и их место на уроке. Особенности кино- и телеурока. Организация работы школьников с видеоматериалом. /Ср/	7	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 4. 4.. Организационные формы учебно- воспитательной работы по биологии</b>				

4.1	. Урок как основная форма организации учебной работы по биологии. Типы и виды уроков биологии, их структура. Тема программы как система уроков по понятиям, методам и средствам обучения и воспитания. Современные требования к урокам биологии. Активизация познавательной деятельности школьников на уроке. Активные формы уроков: урок-конференция, урок- семинар, урок - ролевая игра, урок -дебаты (дискуссия, диспут). Особенности уроков с использованием современных технических средств (компьютер, видео- комплекс, проекторы и др.). /Лек/	7	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2
4.2	Организационные формы учебно-воспитательной работы по биологии. .Воспитание школьников в процессе обучения биологии . .Материально-техническая база преподавания биологии /Пр/	7	4	ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.5 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2
4.3	. Формы и методы проверки и закрепления знаний, умений и навыков учащихся по биологии. Методика развития биологических понятий. Анализ школьных учебников (по выбору). Методика проведения активных видов уроков по биологии /Ср/	7	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1
<b>Раздел 5. 5. Материально-техническая база преподавания биологии</b>					
5.1	Состав материальной базы обучения биологии. Кабинет биологии, его организация и оборудование. Требования к оформлению кабинета. Наглядные средства обучения: натуральные, изобразительные, экранно-звуковые. Требования к их подбору и хранению. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Комплексы учебного оборудования по разделам курса биологии. Самодельные наглядные средства обучения как одно из средств пополнения материальной базы обучения и воспитания школьников. Технические средства обучения. /Лек/	7	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л2.1 Л2.2Л1.1 Л1.1 Л1.1
5.2	.Воспитание школьников в процессе обучения биологии . .Материально-техническая база преподавания биологии /Пр/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.2	Л2.1 Л2.2Л1.1 Л1.1 Л1.1
5.3	Особенности структуры и содержания курса общей биологии. Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития. .Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии". Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии. .Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы. /Ср/	7	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.2	Л2.1 Л2.2Л1.1 Л1.1 Л1.1
<b>Раздел 6. 6. Предметные (частные) методики преподавания биологии на современном этапе.</b>					

6.1	.Методика преподавания начального естествознания (природоведения) Анализ содержания курса естествознания в 5 классе (программ, альтернативных учебников, учебных пособий). Установление преемственных связей в развитии естественнонаучных понятий в курсах природоведения и биологии. Особенности методов обучения и форм организации деятельности учащихся младшего возраста при изучении природы. Анализ вариантов программ и учебных пособий по разделу «Животные». Их сравнительная характеристика. Анализ программ и учебников по разделу. "Человек". Характеристика основной методической литературы. /Пр/	7	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
6.2	Особенности структуры и содержания курса общей биологии. Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития. Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии". Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии. Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы. /Ср/	7	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
6.3	Экзамен /Экзамен/	7	36	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.1 Л3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277854">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277854</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пономарева, Соломин В. П., Сидельникова Г. Д.	Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академия, 2008	0
Л2.2	Пономарева, Ирина Николаевна, Соломин, В. П.	Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академия, 2008	5
Л2.3	Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А.	Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ)   Прометей, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363882</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петросова, Р. А., Косорукова, Л. А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии	Москва: Прометей, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18623.html">http://www.iprbookshop.ru/18623.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Кондаурова, Т. И., Фетисова, Н. Е., Кондаурова, Т. И.	Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80538.html">http://www.iprbookshop.ru/80538.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Никишов А. И.	Как обучать биологии: животные. 8 класс: практическое пособие	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455594</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Теремов А. В., Петросова Р. А.	Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455620">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455620</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

-Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности <https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh>

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины « для профессиональных образовательных организаций [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh\\_obr\\_podg/programmi/17\\_obj.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/17_obj.pdf)

Нормативные документы по предмету ОБЖ <https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnye-dokumenty-po-predmetu-obzh>

Информационно-методическое издание для преподавателей. - <http://www.school-obz.org>

МЧС России <https://www.mchs.gov.ru/>

[https://biblioclub.ru/?page=main\\_ub/](https://biblioclub.ru/?page=main_ub/) - Университетская библиотека онлайн

### 5.4. Перечень программного обеспечения

1С: Предприятие (учебная версия)

Гарант (учебная версия)

Компас (учебная версия)

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия -

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.