

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование воспитательных технологий

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 4 | | 5 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 59 | 59 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-2: | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1: | Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: | Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: | Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| УК-1: | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1: | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: | Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: | Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: | Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: | Определяет практические последствия предложенного решения задачи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| системного и критического мышления (соотнесено с УК-1.1.) логические формы и процедуры мыслительной деятельности (соотнесено с УК-1.2.) алгоритмы разработки и реализации дополнительных образовательных программ и их элементов, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования (соотнесено с ОПК-2.1) |
| Уметь: |
| анализировать источник информации в отношении деятельности педагога-организатора с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соотнесено с УК-1.3) анализировать ранее сложившиеся в педагогической науке положения о роли и деятельности педагога-организатора в школе (соотнесено с УК-1.4.) определять практические последствия предложенного решения задачи (соотнесено с УК-1.7) принимать участие в разработке дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с ОПК-2.2.) |
| Владеть: |
| сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о функционировании систем дополнительного образования, внеурочной деятельности и работы педагога-организатора (соотнесено с УК-1.5.) аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации о о функционировании систем дополнительного образования, внеурочной деятельности и работы педагога-организатора (соотнесено с УК-1.6.) разработки дополнительной образовательной программы и ее элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с ОПК-2.3.) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы современных воспитательных технологий

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Научные основы современных воспитательных технологий. Воспитательный аспект современных школьных образовательных технологий. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.2 | Теоретические основы современных воспитательных технологий. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.3 | Воспитательный эффект традиционных и инновационных образовательных технологий: сравнительный анализ. | Практические занятия | 4 | 2 | ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.4 | Классификационная характеристика современного школьного воспитания (целевые ориентации, концептуальные основы, системообразующие принципы, особенности содержания и методов) | Самостоятельная работа | 4 | 30 | ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

Раздел 2. Общепедагогические технологии воспитательного процесса

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Воспитательный аспект комплексных педагогических технологий (социально-педагогические комплексы и авторские школы). Общепедагогические технологии воспитательного процесса. | Самостоятельная работа | 5 | 2 | ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.2 | Воспитательный аспект личностно-ориентированных образовательных технологий; Технологии работы с особыми детьми. | Практические занятия | 5 | 2 | ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.3 | Технологии сбережения и укрепления здоровья. Технологии трудового и профессионального воспитания. Воспитательный аспект игровых педагогических технологий. Личность ребенка в современных технологиях воспитания. | Самостоятельная работа | 5 | 5 | ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.4 | Технологии нравственного воспитания и воспитания духовной личности | Самостоятельная работа | 5 | 10 | ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.5 | Теоретические основы формирования личности в коллективе Технологии формирования коллектива и личности в коллективе. Локальные воспитательные технологии. | Самостоятельная работа | 5 | 2 | ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.6 | Система деятельности педагога- организатора в процессе моделирования и внедрения воспитательных педагогических технологий. | Самостоятельная работа | 5 | 2 | ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.7 | Педагогическое мастерство воспитателя как основа проектирования и внедрения воспитательных технологий. | Практические занятия | 5 | 2 | ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.8 | Технологии саморазвития личности. Технологии контроля и оценивания воспитательных результатов | Самостоятельная работа | 5 | 2 | ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.9 | Конструктор КТД. | Самостоятельная работа | 5 | 4 | ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ОПК-2.3 |
| 2.10 | Технология планирования воспитательной деятельности. Технологии целеполагания. Требования к планированию воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы.. Целеполагание в планировании воспитательной работы. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня развития детского коллектива при планировании воспитательной работы | Самостоятельная работа | 5 | 12 | ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.11 | Технология проведения традиционных форм воспитания. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации, учет особенностей детей с особыми образовательными потребностями. Традиционные и нетрадиционные (новые) формы воспитательной работы. Требования к методике организации форм воспитания. Технология беседы и диспута: проведение микрогруппами фрагментов беседы или диспута.. Технология проведения классного часа/ часа куратора (проведение микрогруппами фрагментов классного часа). | Самостоятельная работа | 5 | 20 | ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

Раздел 3. Итоговая аттестация по дисциплине

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 5 | 9 | ОПК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|---|---|
| 1 | Рожков М.И., Байбородова Л.В. | Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: Владос, 2000 | |
| 2 | Еремина Л. И. | Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие | Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060 |
| 3 | Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А. | Организация проектной деятельности: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973 |
| 4 | Попова О. С., Бутрим С. Р. | Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: методические рекомендации: методическое пособие | Минск: РИПО, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485961 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|---|---|---|
| 5 | Завадская Ж. Е., Баранова Л. И., Полякова Т. М., Завадская Ж. Е. | Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие | Минск: РИПО, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006 |
| 6 | Уваровская О. В. | Организация проектной деятельности школьников: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555 |
| 7 | Абраухова В. В. | Воспитательная досуговая деятельность: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930 |
| 8 | Макаренко А. С. | Методика организации воспитательного процесса | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30557 |
| 9 | Зиангирова, Л. Ф. | Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов | Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007 | http://www.iprbookshop.ru/31943.html |
| 10 | Тарасова, О. П., Халиуллина, О. Р. | Организация проектной деятельности: учебное пособие для СПО | Саратов: Профобразование, 2020 | http://www.iprbookshop.ru/92129.html |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|---|
| 1 | Алексеев В. Г. | Плоды воспитательного обучения в духе Коменского, Песталоцци и Гербарта. (Гольдене Ауэ и Киффгойзер): монография | Юрьев: Тип. К. Маггисена, 1906 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235281 |
| 2 | Анастасов, Н. Ю., Вальков, В. Б., Анастасов, Н. Ю., Баных, С. В., Ростова, Н. Н., Барбараш, Н. А., Ивойлов, В. М. | Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: сборник докладов региональной научно-практической конференции. | Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/6089.html |
| 3 | Агибалова, М. И., Николаева, Л. К., Баных, С. В., Баных, С. В., Евтушенко, А. Я., Басманова, Е. Д., Первощикова, Н. К., Ивойлов, В. М. | Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: сборник докладов региональной научно-практической конференции | Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008 | http://www.iprbookshop.ru/6254.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|---|---|
| 4 | Анохина, Н. В., Бахолдина, М. А., Беляева, В. П., Бердникова, И. Н., Васенёва, Н. В., Волкова, Л. А., Вышиваная, Е. Н., Ганагина, И. В., Гарманова, Е. П., Голубева, О. Л., Гонтарь, Е. В., Григоренко, Г. Г., Громова, С. В., Дино, В. П., Доскеева, М. Е., Дроботова, И. И., Дударь, И. Ю., Евтушенко, Н. Г., Жаметова, Ж. Т., Жигулина, М. Н., Заика, Л. В., Зиневская, Л. Н., Ивашиненко, А. В., Казак, С. А., Каширина, Т. А., Лапина, Г. С., Лацабидзе, Н. В., Малеева, И. И., Мартемьянова, А. Н., Мартыненко, Ю. А., Маханова, Т. У., Мороз, Н. В., Онуфриенко, И. В., Острая, Т. В., Отрошко, Н. С., Пальникова, Т. Н., Палютина, А. З., Полякова, Н. В., Прохорова, В. А., Пучкова, Н. Н., Решетникова, Н. В., Сазонова, И. А., Салямова, И. В., Селимова, А. Г., Судакова, Е. П., Суслова, Л. И., Тарасенкова, С. В., Торосян, Г. Г., Фоменко, Т. И., Шай, Ю. В., Рудакова, И. А. | Воспитательная деятельность образовательного учреждения: Материалы X Международной научно-практической конференции (29 января 2016 г.): сборник научных трудов | Москва: Перо, Центр научной мысли, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/59063.html |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>
Знаниум - <https://new.znanium.com/> Лань - <https://e.lanbook.com/>
IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|--|---------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| Знания – основы, принципы критического анализа и синтеза информации | Устные ответы на практических занятиях Выполнение заданий для СР Выполнение практических заданий к по разработке фрагментов воспитательных занятий с использованием технологического подхода | Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал в выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить решения практических задач | |
| Умения – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Устные ответы на практических занятиях Выполнение заданий для СР Выполнение практических заданий к по разработке фрагментов воспитательных занятий с использованием технологического подхода | Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | структурировать, схематизировать учебный материал выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить решения практических задач | |
| Навыки - поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Устные ответы на практических занятиях Выполнение заданий для СР Выполнение практических заданий к по разработке фрагментов воспитательных занятий с использованием технологического подхода | Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить решения практических задач | |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | | |
| Знания основ построения дополнительных образовательных программ | Демонстрирует знания основных теорий воспитания и обучения. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий. | Продемонстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Умения разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Использует визуальные средства в презентации (планы, программы, конспекты и пр.) | Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию. | |
| Навыки разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Организует информацию в презентацию | Последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации. | |

Э-экзамен

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Технологии воспитания, общая характеристика.
2. Педагогические технологии, их основные свойства.
3. Использование событийного подхода в воспитательных технологиях.
4. Функции, принципы и структурные компоненты воспитательных технологий.
5. Виды современных воспитательных технологий, их назначение и особенности.
6. Технология воспитательной игры.
7. Технология педагогической поддержки в воспитании.
8. Технология создания успеха в воспитании.
9. Использование проектной технологии в воспитании.
10. Технология проведения дискуссий и диспута.
11. Технология проведения беседы.
12. Технология целеполагания в воспитании.
13. Технология планирования воспитательной деятельности.
14. Общая характеристика авторских технологий воспитания (В.А.Сухомлинского, Н.Е.Щурковой, Ш.А.Амонашвили и др.).
15. Технологии воспитания: технология КТД.
16. Шоу-технологии в воспитании.
17. Технология проведения классного часа.
18. Технология создания коллектива.
19. Технология проведения воспитательных праздников.
20. Технология проведения ключевых дел.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Примерные вопросы теста для текущего контроля

1. Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач – это ...
2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?
 - К.Д.Ушинский.
 - А.С.Макаренко.
 - Я.А.Коменский.
 - И.Песталоцци.
3. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа: доступности; концептуальности; управляемости; эффективности; воспроизводимости.
4. Кому из великих педагогов относится это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».
 - А. Дистервег.
 - К.Д.Ушинский.

- А.С.Макаренко
- Я.А.Коменский.

5.Преимущества педагогической технологии:

- Выработка учебных целей.
- Гарантированное достижение запланированных результатов обучения. Описание учебного процесса.
- Использование эффективных методов обучения.

6.Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?

- 50-е годы 20-го века (правильный ответ)
- 60-е годы 20-го века
- 70-е годы 20-го века
- 80-е годы 20-го века

7.Диагностично поставленная образовательная цель обладает следующими признаками

- качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других
- имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества
- дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучаемых
- регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества

8.Интерактивное обучение - это

- это диалог, «обратная связь» всех участников педпроцесса
- это «общение» с компьютером
- это общение с педагогом благодаря новым информационным технологиям г) это мультимедийная система

9.Синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, фишбоун – это приемы технологии

- Развития критического мышления.
- Проблемного обучения.
- Проектного обучения.

10.Какой подход из указанных отражает технологичный подход к постановке целей обучения: через деятельность педагога

- через содержание темы
- через развитие психических познавательных процессов
- через описание результатов деятельности обучающихся

11.Технология игрового обучения основывается на:

- распределении игрового оборудования между играющими б) определении тематики игр
- определения сюжета игр
- имитационных действиях учащихся

12.Метод «кейс – стадии» основан:

- на решении искусственно спроектированных проблемных ситуаций
- на решении конкретных ситуаций и прецедентов из практики профессиональной деятельности

- на теоретических знаниях
- на обязательном коллективном решении

Инструкция по выполнению теста: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Критерии оценки:

Для каждого тестового задания:

- 0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание;
- 2 балла - дан верный ответ на тестовое задание.

Максимальное количество баллов – 24.

Вопросы для коллоквиумов

Раздел 1. «Теоретические основы современных воспитательных технологий»

1. Категория «воспитание» в современной педагогической науке.
2. Ситуация парадигмальных изменений в теории воспитания.
3. Сущность технологического подхода в воспитании.
4. Социально-воспитательные технологии, их виды, особенности организации.
5. Технология коллективной творческой деятельности.
6. Технология социального проектирования.
7. Технологии «малых форм» воспитательной деятельности

Раздел 2. «Общепедагогические технологии воспитательного процесса»

1. Структура и характеристика основных компонентов воспитательного процесса.
2. Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитания.
3. Соответствие форм внеурочной деятельности уровню воспитательных результатов.
4. Воспитательные системы в современной практике образования.
5. Системный подход в воспитании.
6. Деятельностный подход в воспитании.
7. Личностно-ориентированный подход в воспитании. Концепция Е.В. Бондаревской.

Оценка по каждому разделу - 13 баллов

Максимальное количество за коллоквиум – 26 баллов

Критерии оценки:

- 10-13 баллов - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 5-9 баллов наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

-1-4 баллов- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы творческих проектов

1. Использование игровых технологий в воспитании детей
2. Применение проектной технологии в воспитательном процессе.
3. Применение групповых технологий в дополнительном образовании.
4. Применение проблемных технологий в воспитательном процессе.
5. Применение аудиовизуальных технологий в воспитательном процессе.
6. Применение технологии коллективных творческих дел.
7. Организация досуга воспитательном процессе.
8. Методики и технологии работы с одаренными детьми и подростками в воспитательном процессе.
9. Методики и технологии работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ, в воспитательном процессе.
10. Проектирование культурно-массовых мероприятий.
11. Проектирование рекреативно-анимационных мероприятий.
12. Проектирование мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся
13. Организация работы по развитию инициативности и самостоятельности обучающихся в воспитательном процессе.
14. Организация работы по развитию творческих способностей в воспитательном процессе.

Критерии оценки:

- 31-50 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 11-30 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; но допущены ошибки в изложении основных понятий; имеются погрешности в грамотности и культуре изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; не сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-10 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Это позволяет широко использовать синтез теоретического и музыкально-практического материала, содержащегося в хоровой литературе, который впоследствии должен стать основой профессионального «багажа» будущего хормейстера.

На лекционном занятии педагог:

- проводит опрос студентов по материалу предыдущей лекции, с целью выяснения готовности к восприятию нового материала;
- представляет тему новой лекции и перечень исследуемых вопросов и литературы;
- освещает основное содержание;
- использует аудио или видео материал хоровых выступлений;
- ставит перед аудиторией вопросы проблемного характера, в поиске ответа на которые, студенты должны опираться на знания предыдущих занятий и полученные на данной лекции;
- в заключение совместно со студентами подводит итоги проведенного занятия.

Если при изучении темы педагог должен иллюстрировать музыкальный материал и беседовать по его содержанию с аудиторией, то для проведения занятия необходимо подготовить необходимое количество хоровых сборников (из расчета - один сборник на 2-3х студентов).

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

На практических занятиях демонстрируются возможности разных методов и технологий. Все задания к занятиям предполагают рассмотрение изучаемого материала в историческом аспекте. Широко используются открытые и рефлексивные задания (диалоги о методике и др.). Каждому студенту предоставляется возможность выполнения различных видов практических заданий.

Методы мультимедиа помогают сделать лекционное занятие более живым, образным и эмоциональным. Знакомство с творчеством разных детских хоровых коллективов, методикой работы выдающихся педагогов-хормейстеров, обсуждение видеозаписей собственных выступлений позволяет развивать у студентов профессиональную (зрительную – тактильную, слуховую - интонационную) наблюдательность, уметь формулировать объективную оценку, формировать собственную профессиональную позицию.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент

обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения MOODLE.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.