

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Организация работы по воспитанию патриотизма, гражданской позиции у**  
**обучающихся**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	28	28	64	64	92	92
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Власова Лариса Павловна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучения дисциплины состоит в формировании у студентов знаний, умений и навыков в области управления процессом
1.2	социально-культурного обеспечения организации и проведения мероприятий,
1.3	направленных на решение задач патриотического воспитания обучающихся

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании
ПКР-7.3:	Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях дополнительного образования (соотнесено с ОПК-4.1) основы составления и реализации экскурсионных маршрутов патриотической направленности с использованием ресурсов музеев (соотнесено с ПКР-7.3) способы взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (соотнесено с ОПК-7.2)
<b>Уметь:</b>
формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях дополнительного образования (соотнесено с ОПК-4.2) осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании (соотнесено с ПКР-7.2) взаимодействовать с родителями (законными представителями) в процессе патриотического воспитания обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (соотнесено с ОПК-7.1)
<b>Владеть:</b>
формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях дополнительного образования (соотнесено с ОПК-4.2) по конструированию дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с ПКР-7.1) по взаимодействию с социальными партнёрами в рамках реализации дополнительных образовательных программ и патриотических внеурочных мероприятий (соотнесено с ОПК-7.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1. Раздел 1. Патриотизм в современном российском обществе.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Патриотизм как ценностное роль и значение основание национальной идеи России	Лекционные занятия	4	2	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.2	Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.3	Патриотические аспекты российской идентичности: традиции и современность.	Самостоятельная работа	4	14	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.4	Этническая культура как фактор сохранения духовно-нравственных ценностей в современном обществе	Самостоятельная работа	4	14	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.5	Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века.	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.6	Патриот России и его предназначение	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.7	Философско-мировоззренческие основы патриотизма	Самостоятельная работа	5	12	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
<b>Раздел 2. Раздел 2. Технологические основы патриотического воспитания в пространстве общеобразовательного учреждения.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Воспитание как феномен социокультурного	Лекционные занятия	4	2	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.2	Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.3	Музыкальная культура как фактор сохранения духовно-нравственных ценностей в современном обществе.	Практические занятия	5	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.4	Философско-мировоззренческие основы патриотизма	Самостоятельная работа	5	12	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.5	Гражданская позиция обучающихся	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.6	Субъекты патриотического воспитания.	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ПКР-7 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
-----	---------------------------------------	-------	---	---	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.	Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2002	23 экз.
2	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 400-Педагогика	М.: Академия, 2005	2 экз.
3	Алиева, Л. В., Нефедова, Н. А.	Дополнительное образование в школе - инновационный блок общего образования и социального воспитания детей: прил. к журн. "Внешкольник. Доп. образование, социальное, трудовое и худож. воспитание детей", вып. 3	М.: ДОД, 2007	1 экз.
4	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	29 экз.
5	Аджиева Е. М., Гребенкина Л. К.	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	19 экз.
6	Котова И. Б., Шиянов Е. Н.	Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	19 экз.
7	Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е.	Педагогика: учеб. для бакалавров	М.: Проспект, 2013	1 экз.

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
З: особенности проявления чувства патриотизма у обучающихся	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет, выделяет способы и признаки в рамках обозначенных проблем.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Т (1-18), Реф (1-33), ПЗ (13-16), ВЭ (1-50).
У: характеризовать особенности проявления чувства патриотизма у обучающихся	Характеризует особенности, иллюстрирует примерами	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Т (1-18), Реф (1-33), ПЗ (13-16), ВЭ (1-50).
В: навыками анализа особенностей проявления чувства патриотизма у обучающихся	Характеризует, анализирует особенности, иллюстрирует примерами	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Т (1-18), Реф (1-33), ПЗ (13-16), ВЭ (1-50).
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
З: основные направления, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).
У: реализовать основные направления, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы, обосновывает их применение.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).
В: навыками анализа форм и методов работы по духовно-	Подбирает, анализирует, характеризует формы и	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров,	О (вопросы к практическим занятиям: раздел

нравственному воспитанию обучающихся	методы, обосновывает их применение	способность отстаивать свою позицию	2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
З: основные направления, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).
У: реализовать основные направления, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы, обосновывает их применение.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).
В: навыками анализа форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы, обосновывает их применение	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).

О – опрос, Т – тестирование, Реф – реферат, ПЗ – практические задания, ВЭ – вопросы к зачету.

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной 100-балльной шкале.

Для зачета:

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 балла (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России», «О воинской обязанности и военной службе».

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

3. Нормативно-правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания в России.
4. Понятие патриотизма и гражданственности. Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества.
5. Исторический опыт и перспективы патриотического воспитания молодёжи.
6. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях.
7. Основные моральные ценности и приоритетные нравственные ориентиры в системе воспитания гражданина.
8. Военно-патриотический клуб как общественное явление.
9. Юнармейское движение: цели, задачи, структура.
10. Воспитание в рамках октябратского, пионерского и комсомольского движений (исторический аспект).
11. Суворовские и Нахимовские военные училища: роль в формировании личности.
12. Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ): история, структура, основные задачи.
13. Скаутское движение в России.
14. Роль государства, семьи и образовательных учреждений в гражданском воспитании.
15. Политическая активность молодежи и участие в выборных кампаниях.
16. Армия и Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Работа с допризывной молодежью.
17. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт.
18. Формы совместной деятельности детей и взрослых для приобретения опыта социально значимых действий: социальные проекты, ролевые игры, викторины, конкурсы, лекции.
19. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии воспитания.
20. Технология проведения массовых акций: этапы подготовки, права и обязанности организаторов, информационное сопровождение.
21. Проектная деятельность: понятие проекта, классификация, этапы подготовки и система оценки.
22. Проведение государственных праздников, Дней воинской славы, Уроков мужества и исторических вечеров.
23. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях: профили и типы музеев, формы аудиторной и внеаудиторной работы.
24. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интернет-ресурсов в патриотическом просвещении.

### **Темы рефератов**

1. Патриотизм как важнейшая ценность и основа гражданского воспитания личности.
2. Сущность, структура и содержание понятия «патриотическое воспитание» в современной педагогике.
3. Психолого-педагогические компоненты формирования патриотизма у обучающихся.
4. Роль государственных образовательных стандартов и программ в системе патриотического воспитания.
5. Взаимодействие школы, семьи и социальных институтов в формировании гражданской позиции школьников.
6. Историко-краеведческое направление в патриотическом воспитании: изучение истории родного края и семейных традиций.
7. Роль героического прошлого России в формировании гражданской идентичности молодежи.
8. Изучение государственных символов России как средство воспитания уважения к государству.

9. Основные направления патриотического воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое.

10. Формы и методы работы по воспитанию патриотизма в школе (школьный музей, уроки мужества, встречи с ветеранами, акции памяти).

11. Организация внеклассной деятельности по формированию гражданской позиции (конкурсы, экскурсии, волонтерские проекты).

12. Военно-патриотическое воспитание: формирование готовности к защите Отечества и изучение воинских традиций.

13. Проблемы формирования патриотизма у современной молодежи: вызовы, противоречия, пути решения.

14. Социально-патриотическое воспитание: развитие гуманизма, милосердия и активной жизненной позиции.

15. Формирование правовой культуры и законопослушности как элемента гражданской позиции обучающегося.

16. Роль дополнительного образования (кружки, секции) в социализации и патриотическом воспитании школьников.

### **Критерии оценки рефератов:**

- 26-30 баллов – студент демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;

- 21-25 баллов – студент проявляет умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ, но не представляет обобщенную авторскую позицию по поставленной проблеме;

- 15-20 баллов – студент в целом раскрывает, хотя и недостаточно полно, суть поставленной проблемы, проведен поверхностный анализ, не представлена обобщенная авторская позиция по поставленной проблеме;

- 0-14 баллов – суть поставленной проблемы не раскрыта, анализ с использованием аналитического инструментария отсутствует, выводы отсутствуют или не отражают авторской позиции по поставленной проблеме.

Оценка за реферат включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 30 баллов.

### **Практические задания**

Задание 1. Выделить приоритетные направления в работе по программе гражданско-патриотического воспитания учащихся на следующий учебный год. К основным направлениям относятся: духовно-нравственное, культурно-историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, экологическое, репродуктивное, направление актуальных ориентиров.

Задание 2. Составить перечень основных мероприятий (реальных дел) по программе гражданско-патриотического воспитания. Примеры: экскурсии по музейным выставкам, уроки мужества, встречи с ветеранами, коллективное обсуждение впечатлений, подготовка экскурсоводов, организация школьных клубов (например, «Поиск»), проведение районных фестивалей и акций, вахты Памяти, военно-спортивные игры и сборы, экологические акции и субботники, конкурсы рисунков и чтецов, школьные спартакиады.

2. Практические задания для родителей:

Определить свою роль и возможную помощь в реализации программы гражданско-патриотического воспитания.

Составить перечень мероприятий, в которых родители готовы принять участие (например, совместные экскурсии, помощь в организации школьных праздников, участие в субботниках).

3. Аналитические и проектные задания:

Проведение анкетирования среди обучающихся для выявления уровня сформированности их гражданской позиции и патриотического самосознания.

Разработка проекта школьной программы патриотического воспитания на учебный год с учетом интересов и запросов детей.

Обсуждение и утверждение решения педагогического совета по итогам проведенной работы.

4. Внедрение воспитательных практик в образовательный процесс:

Разработка и проведение тематических классных часов: «Мы — наследники Победы», «Государственная символика», «Казахстан — Родина моя», «Обязанности и права ученика».

Организация внеурочных мероприятий: творческие конкурсы (рисунков, фотографий на тему «Славим Победу!»), посещение краеведческого музея, участие в тимуровском движении, проведение Дней здоровья и самоуправления.

Включение элементов патриотического воспитания в уроки истории, родного языка, литературы, самопознания и начальной школы.

5. Ожидаемые результаты выполнения заданий:

Повышение социальной и гражданской активности обучающихся.

Создание условий для развития детских и молодёжных общественных организаций.

Формирование системы краеведческо-исследовательской работы.

Расширение возможностей для художественно-эстетического и спортивно-досугового развития школьников.

### **Критерии оценки выполнения практических заданий**

- 41-50 баллов – оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены корректные и оригинальные методические и аналитические разработки;

- 31-40 баллов – оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлены грамотные методические и аналитические разработки, в основном заимствованные из специальной литературы и Интернет-источников;

- 21- 30 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеют место отдельные неточности, представлены неполные методические и аналитические разработки, заимствованные из специальной литературы и Интернет-источников;

- 0-20 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет место несоответствие ситуаций, приемов и методов задачам патриотического воспитания, либо работа имеет формальный, поверхностный характер..

Оценка за выполнение практических заданий включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение практических заданий – 50 баллов.

### **Опрос устный**

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

#### **Критерии оценки результатов устного опроса:**

13-15 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

9-12 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

5-8 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-4 балла – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 15 баллов.

### Тестовые задания

**Инструкция:** Ниже представлены вопросы закрытого типа. Необходимо выбрать все правильные варианты ответа (правильным может быть один или несколько ответов).

1. Периодически возникающие у молодых людей страстные патриотические порывы характеризуют

- истинный патриотизм;
- псевдопатриотизм;
- аффективный патриотизм;
- контрпатриотизм.

2. Чувство любви к родине, несмотря на недовольство ею и презрение к ней отличает

- истинный патриотизм;
- псевдопатриотизм;
- аффективный патриотизм;
- контрпатриотизм.

3. Любовь к идеальному, утопическому образу родины в сочетании с неприятием социальной реальности характеризует

- истинный патриотизм;
- псевдопатриотизм;
- аффективный патриотизм;
- контрпатриотизм.

4. Безразличное, равнодушное отношение к родине характеризует

- антипатриотизм;
- патриотический индифферентизм;
- патриотический нигилизм;
- контрпатриотизм.

5. Склонность к национальному самобичеванию характеризует

- ложный антипатриотизм;
- патриотический индифферентизм;
- патриотический нигилизм;
- контрпатриотизм.

6. Ненависть к родине как результат протестной реакции и стремления вырваться из сложившегося жизненного мира отличает

- ложный антипатриотизм;
- антипатриотизм;
- патриотический нигилизм;
- контрпатриотизм.

7. Отрицание ценности родины как таковой, ее особого и незаменимого места в системе человеческих ценностей характеризует

- ложный антипатриотизм;
- антипатриотизм;
- патриотический нигилизм;
- контрпатриотизм.

8. Тяготение к сотворению мирового государства и ломке национальных границ характеризует

- ложный антипатриотизм;
- интернационализм;
- космополитизм;
- контрпатриотизм.

9. Абстрактная любовь к человечеству, основанная на протестном отношении к ближайшему окружению, характеризует

- интернационализм;
- гуманизм;
- космополитизм;
- контрпатриотизм.

10. Тяготение к сотворению мирового государства и ломке национальных границ характеризует

- интернационализм;
- гуманизм;
- космополитизм;
- контрпатриотизм.

11. Чувство любви к родине, проявляющееся в ощущении единства с жизнью народа, его судьбой, в готовности к служению родине отличает

- истинный патриотизм;
- гуманизм;
- аффективный патриотизм;
- интернационализм.

12. Сверхнациональное сознание принадлежности к человеческой общности на планете, патриотизм, перерастающий национальные границы, отличает

- планетаризм;
- гуманизм;
- аффективный патриотизм;
- интернационализм.

13. Умонастроение космической экзистенциальной бездомности, индивидуально-эгоистической отчужденности от родины и цинично-безразличного отношения к ней отличает

- планетаризм;
- космополитизм;
- контрпатриотизм;
- антипатриотизм.

14. Приятие и поддержка интересов родины, но неприятие военных способов их отстаивания характеризует

- гуманизм;

- аффективный патриотизм;
- интернационализм
- пацифизм.

15. Стремление создать или реставрировать образ родины в соответствии с романтически-консервативным, но нереальным идеалом характеризует

- истинный патриотизм;
- псевдопатриотизм;
- утопизм;
- аффективный патриотизм.

16. Распространение сверхнационального сознания не на весь мир, а на отдельный национально-культурный регион или группу стран характеризует

- интернационализм;
- сверхнационализм;
- космополитизм;
- контрпатриотизм.

17. Тоска по прошлому родины (общественному строю, культурной эпохе) характеризует

- ностальгию по прошлому;
- псевдопатриотизм;
- аффективный патриотизм;
- контрпатриотизм.

18. Ощущение своего несоответствия жизненной среде в чуждой социальной реальности, страдание от невозможности воссоединиться с родиной характеризует

- ностальгию эмигрантов;
- псевдопатриотизм;
- аффективный патриотизм;
- контрпатриотизм.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов – 10-18 правильных ответов – зачтено;

0 баллов – 0-9 правильных ответов – не зачтено.

Оценка за выполнение теста включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка по тесту – 5 баллов.

#### **Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:**

ответы на практических занятиях – 15 баллов;

реферат – 30 баллов;

практические задания – 50 баллов;

тестирование – 5 баллов.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов на зачете – 2 (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание). Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**А) Лекции**

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности.

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

**Б) Практические занятия**

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов практических заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах практических занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к практическим занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

#### В) Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современногосостояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

4. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

5. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

6. Подготовку практических заданий (методических разработок, диагностического инструментария) рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

Для успешного выполнения практических работ рекомендуется формировать методическую копилку студента.

7. При подготовке к тестированию следует выписать основные понятия курса, соотнести теоретические положения с разработавшими их авторами и методологическими подходами, основные техники и приемы консультативной помощи.

#### Г) Подготовка к зачету

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

При подготовке к зачету необходимо изучить теоретические и научно-методические источники, рекомендованные преподавателем, создать «копилку» методик для работы. Непосредственно перед зачетом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических занятий.