

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
Петрушенко С. А.  
«29» августа 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика развития и педагогической поддержки детского самоуправления**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование  
(педагог-организатор)

Для набора 2024 года


Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	16	4	16
Практические	8	34	8	34
Итого ауд.	12	50	12	50
Контактная работа	12	50	12	50
Сам. работа	123	58	123	58
Часы на контроль	9	36	9	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских И.А. 

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение основ теории и практики развития самоуправления в детских коллективах, формирование у бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), направленности 44.03.05.39 "Музыка" и "Дополнительное образование (педагог-организатор)" целостного представления о сущности процесса развития детского самоуправления и принципах педагогической деятельности, обеспечивающих включение детей в процесс принятия и реализации решений для достижения групповых целей.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-3.1:</b>	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
<b>УК-3.2:</b>	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
<b>УК-3.3:</b>	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
<b>ПКР-1.1:</b>	Готов создавать условия для развития ученического самоуправления
<b>ПКР-1.2:</b>	Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
<b>ПКР-1.3:</b>	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
<b>ПКР-7.1:</b>	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>ПКР-7.2:</b>	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании
<b>ПКР-7.3:</b>	Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	историю и основные этапы развития самоуправления в детских коллективах, функции и критерии развитости детского самоуправления, сущность и принципы развития самоуправления, формы и методы эффективного речевого и социального взаимодействия педагогов и детей, способствующие развитию детского самоуправления, особенности развития самоуправления в различных детских коллективах, современные методики организации педагогической работы по стимулированию детского лидерства, условия развития самоуправления, особенности педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании.
<b>Уметь:</b>	эффективно использовать различные методы и приёмы речевого и социального взаимодействия с воспитанниками, а также с другими субъектами воспитательного процесса, способствующие развитию ученического самоуправления; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации воспитанников в различных детских коллективах; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников; использовать психолого-педагогические методики диагностики для решения профессиональных задач и выявления готовности воспитанников к организаторской деятельности.
<b>Владеть:</b>	владеть основными формами взаимодействия с воспитанниками, способствующими развитию самоуправления в различных детских коллективах; методами и приёмами речевого и социального взаимодействия с воспитанниками и другими субъектами воспитательного процесса; современными методиками организации педагогической работы по стимулированию детского лидерства и подготовке к организаторской деятельности, опытом деятельности по сопровождению процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Развитие детского самоуправления</b>				
1.1	Исторические аспекты развития самоуправления в детских сообществах. Определение понятия «детское самоуправление». Исторические этапы развития детского самоуправления. Идеи выдающихся педагогов прошлого о детском самоуправлении. /Лек/	1	2	ПКР-7.2 УК-3.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Идеи выдающихся отечественных и зарубежных педагогов о детском самоуправлении. /Пр/	1	2	ПКР-7.2 ПКР-1.1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	Сущность процесса развития самоуправления в детских коллективах. Процесс развития самоуправления. Источник развития самоуправления. Формирование группового мотива действий. Классификация управленческих проблемных ситуаций. /Лек/	1	2	ПКР-7.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Принципы развития целостной системы самоуправления. Функции и критерии развитости детского самоуправления. Этапы развития самоуправления. Принцип педагогического содействия. Принцип единого планирования. Принцип развития инициативы и самостоятельности учащихся. Принцип единства прав и обязанностей учащихся. /Лек/	1	2	ПКР-7.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Основные компоненты воспитательного процесса и воспитательная работа в школе. Воспитание как педагогический компонент социализации. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Современная модель школьного коллектива. /Лек/	1	2	ПКР-7.2 ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3
1.6	Моделирование управленческих проблемных ситуаций /Пр/	1	2	ПКР-7.2 ПКР-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.7	Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. Ведущая цель взаимодействия. Типы взаимодействия участников педагогического процесса и их характеристика. Органы самоуправления. /Лек/	1	2	ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.8	Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе (1 ч.) 1. Различные системы взаимодействия и их особенности. Стиль отношений педагогов и школьников. Прямое и косвенное взаимодействие. 2. Взаимодействие в практической работе воспитателя. Основные признаки характера взаимодействия. /Пр/	1	4	ПКР-7.2 ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.9	Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе (2 ч.) 1. Классификация типов взаимодействия по содержанию деятельности, наличие цели и степени управляемости. Сотрудничество и диалог. 2. Подавление. Соглашение. Опека. Конфронтация. Виды конфликтов и способы их разрешения. /Пр/	1	4	ПКР-7.2 ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
1.10	Работа с первоисточниками. Педагоги-классики о детском самоуправлении /Ср/	1	8	ПКР-1.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Социальный, социально-психологический и педагогический аспекты рассмотрения процесса детского самоуправления (Эссе). /Ср/	1	8	ПКР-7.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
1.12	Сравнительный анализ типов взаимодействия педагогов и учащихся по предложенным критериям. /Ср/	1	4	ПКР-7.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 2. Особенности развития самоуправления в различных детских коллективах</b>				
2.1	Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность, функции и этапы развития коллектива. Методика создания воспитательного коллектива. Самоуправление в общешкольном коллективе. Самоуправление в коллективе класса. /Лек/	1	2	ПКР-7.2 ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.2	<p>Модель развития самоуправления в ученическом коллективе.</p> <p>1. Определение целей деятельности. Постановка целей органами самоуправления в учебной, общественно-трудовой и досуговой деятельности.</p> <p>2. Основные условия развития самоуправления. Формирование группового мотива действий. Виды проблемных ситуаций.</p> <p>/Пр/</p>	1	4	ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3
2.3	<p>Организация коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.</p> <p>Методика само аттестации ученического коллектива А. Н. Лутошкина и А. Г. Кирпичника. /Пр/</p>	1	2	ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	<p>Самоуправление в общешкольном коллективе.</p> <p>1. Функции самоуправления в школе и критерии его развития. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные функции детского коллектива. Этапы формирования общественного мнения.</p> <p>2. Задачи органов самоуправления. Коллективный самоконтроль как способ эффективного решения управленческих задач.</p> <p>/Пр/</p>	1	4	ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3
2.5	<p>Диагностика уровня развития детского самоуправления в общешкольном коллективе. Факторы, способствующие развитию самоуправления в общешкольном коллективе /Пр/</p>	1	2	ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.6	<p>Самоуправление во временных детских объединениях и организациях.</p> <p>Развитие самоуправления во временных объединениях детей. Способы организации деятельности детей. Этапы развития самоуправления в детском лагере. Реализация вариативно-программного подхода. Органы самоуправления в лагере. /Лек/</p>	1	2	ПКР-7.2 ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	<p>Самоуправление в детских объединениях и организациях. 4</p> <p>1. Способы организации деятельности детей. Реализация вариативно-программного подхода. Условия эффективного развития самоуправления.</p> <p>2. Автономный временный коллектив. Возможности данного коллектива для реализации социальной активности детей. Постоянные, временные, высшие и исполнительные органы самоуправления в лагере. Президентский совет.</p> <p>/Пр/</p>	1	4	ПКР-7.2 ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.8	<p>Особенности развития самоуправления в детском доме.</p> <p>Цели и задачи. Принципы работы органов детского самоуправления. Структура самоуправления в детском доме.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	<p>Развитие самоуправления в детском доме.</p> <p>Цели и задачи детского самоуправления. Принципы работы органов детского самоуправления.</p> <p>Календарно-тематическое планирование работы по развитию детского самоуправления. Школа актива. Развитие личностных качеств. Учеба актива самоуправления. Практическая работа в органах самоуправления.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3
2.10	<p>Структура детского самоуправления в детском доме.</p> <p>Большой совет детского дома. Временные творческие группы. Роль педагогов в развитии и поддержке органов детского самоуправления. /Пр/</p>	1	2	ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
2.11	<p>Воспитание и подготовка школьника-организатора.</p> <p>Функции актива и расширение зоны его деятельности. Опыт организаторской работы школьников для развития коллективных традиций самоуправления.</p> <p>Характеристика организаторских способностей личности школьника. Программа работы педагога по подготовке лидеров в коллективе школьников.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ПКР-7.2 ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3

2.12	Модели и формы органов ученического самоуправления. Разработать по вариантам одну из моделей школьного самоуправления: административную, игровую, смешанную. /Ср/	1	6	ПКР-7.2 ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1
2.13	Работа с первоисточниками /Ср/	1	8	ПКР-7.2 ПКР-1.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
2.14	Разработать алгоритм организации самоуправления в учебном коллективе. /Ср/	1	8	ПКР-7.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
2.15	Составить характеристику организаторских способностей личности школьника по предложенным критериям. /Ср/	1	8	ПКР-7.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3
2.16	Подготовка доклада по предложенной тематике /Ср/	1	8	ПКР-7.2 ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.17	Экзамен /Экзамен/	1	36	ПКР-7.2 ПКР-1.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	30
Л1.2	Рожков, Михаил Иосифович	Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2002	1
Л1.3	Гребенюк О.С., Рожков М.И.	Общие основы педагогики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология"	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004	29
Л1.4	Макаренко А. С.	Методика организации воспитательного процесса	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30557">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30557</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Макаренко А. С.	Разговор о воспитании	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30560">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30560</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Степанов Е.Н., Алексеева Е.В., Алексеева Н.А., Андреев А.А., Андреева В.А., Байбородова Л.В.	Классному руководителю о воспитательной системе класса: Метод. пособие	М.: Пед. поиск, 2000	0
Л2.2	[Под ред. М.И. Рожкова]	Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2001	0
Л2.3	Степанов, Е. Н., Алексеева, Е. В.	Классному руководителю о воспитательной системе класса: Метод. пособие	М.: Пед. поиск, 2000	1

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**5.4. Перечень программного обеспечения****5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.