

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Петрушенко С. А.

«29» августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы деятельности педагога-организатора

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование
(педагог-организатор)

Для набора _2024_ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 5 | | 6 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 28 | 28 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун М.В. _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | овладение бакалаврами формами и методами организации воспитательного процесса, внеурочной и досуговой работы с обучающимися в условиях образовательной школы и учреждений дополнительного образования. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| ОПК-1.1: | Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: | Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-5.1: | Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ПКО-1.1: | Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: | Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: | Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| ПКР-7.1: | Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКР-7.2: | Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании |
| ПКР-7.3: | Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | содержание и структуру дополнительной общеобразовательной программы; возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; формы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| Уметь: | разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы; использовать в профессиональной деятельности возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| Владеть: | разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ; использования в профессиональной деятельности возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические основы деятельности педагога-организатора | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|-------------------------------|--|
| 1.1 | Миссия деятельности педагога-организатора. Цель и задачи деятельности. /Лек/ | 5 | 2 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.2 | Анализ квалификационных требований и трудовых (педагогических) функций педагога-организатора в контексте ФГОС "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". /Пр/ | 5 | 2 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.3 | Анализ квалификационных требований и трудовых (педагогических) функций педагога-организатора в контексте ФГОС "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". /Ср/ | 5 | 4 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.4 | Основные направления деятельности педагога-организатора: 1. Работа педагога-организатора по гражданско- патриотическому и идейно-нравственному воспитанию обучающихся. 2. Координация деятельности детских и молодежных общественных объединений. 3. Организация свободного времени учащихся. /Пр/ | 5 | 2 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.5 | Основные направления деятельности педагога-организатора: Планирование в деятельности педагога-организатора. Разработка программы клубного (творческого) объединения (из предложенного списка) /Ср/ | 5 | 8 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.6 | Основные направления деятельности педагога-организатора: 4. Деятельность педагога-организатора по формированию здорового образа жизни. 5. Работа педагога-организатора по профилактике противоправного поведения учащихся. /Ср/ | 5 | 4 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.7 | Основные направления деятельности педагога-организатора: 1. Работа педагога-организатора по гражданско- патриотическому и идейно-нравственному воспитанию обучающихся. 2. Координация деятельности детских и молодежных общественных объединений. 3. Организация свободного времени учащихся. 4. Деятельность педагога-организатора по формированию здорового образа жизни. 5. Работа педагога-организатора по профилактике противоправного поведения учащихся. Подготовка реферата на одно из направлений деятельности /Ср/ | 5 | 10 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.8 | Структура, содержание образовательной (досуговой) программы в соответствии направления работы педагога-организатора. Особенности и типы досуговых программ. /Ср/ | 5 | 2 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| 1.9 | Анализ основных типов досуговых программ: <ul style="list-style-type: none"> • разовая игровая программа; • конкурсno-игровая программа по заданной тематике; • игра-спектакль; • театрализованная сюжетная игра; • зрелище; • праздник; • длительная досуговая программа /Ср/ | 5 | 2 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| Раздел 2. Методика проведения мероприятий педагога-организатора | | | | | |
| 2.1 | Методика подготовки и проведения выставки. Методика подготовки и проведения концерта /Пр/ | 6 | 2 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.2 | Разработка сценария и программы концерта /Ср/ | 6 | 2 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.3 | Методика подготовки и проведения форума клубного объединения. /Лек/ | 6 | 2 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.4 | Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий /Ср/ | 6 | 2 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.5 | Подготовка информационного письма к проведению конкурса (по предложенной тематике) /Ср/ | 6 | 2 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.6 | Проектная деятельность педагога-организатора. Типы и виды проектов в досуговой, кружковой, клубной форм работы. /Ср/ | 6 | 2 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.7 | Медиатехнологии в работе педагога-организатора. Разработка медиа-контентов. /Ср/ | 6 | 4 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|--|--|
| 2.8 | Проектная деятельность педагога-организатора. Типы и виды проектов в досуговой, кружковой, клубной форм работы. Защита авторского проекта. Подготовка проекта по одному из направлений и форм деятельности педагога-организатора (с использование медиатеchnологий). /Ср/ | 6 | 10 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.9 | Методика подготовки и проведения мастер-класса в учреждении дополнительного образования. /Ср/ | 6 | 2 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.10 | Мониторинг деятельности педагога-организатора. Взаимодействие с родителями; степень взаимодействия с педагогическим коллективом; степень привлечения учебных, творческих и иных достижений обучающихся при разработки досуговых (образовательных) программ. /Ср/ | 6 | 2 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-5.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.11 | Научно-методическая, научно-исследовательская работа педагога-организатора. Самообразование и самоподготовка. /Ср/ | 6 | 2 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.12 | Зачет /Зачёт/ | 6 | 4 | ПКР-7.1 ПКО-1.2 ОПК-5.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Фришман И.И. | Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2001 | 15 |
| Л1.2 | Лебедев О.Е., Катунова М.В. | Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов вузов | М.: ВЛАДОС, 2003 | 38 |
| Л1.3 | Голованов, Виктор Петрович | Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0317 "Педагогика доп. образования" | М.: ВЛАДОС, 2004 | 11 |
| Л1.4 | Брутова М. А. | Педагогика дополнительного образования: учебное пособие | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|------------------------------------|--|---|---|
| Л1.5 | Осипова Л. Е. | Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2005 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Сафаралиев Б. С., Кольева Н. С. | Социально-культурное пространство дополнительного образования: монография | , 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566998 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Абраухова В. В. | Педагогика творчества: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Абраухова В. В. | Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | Котова А. Н. | Специфика организации культурно-досуговых программ для подростков в системе дополнительного образования детей: студенческая научная работа | Химки: б.и., 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596502 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.10 | Абраухова В. В. | Воспитательная досуговая деятельность: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.11 | Фирсова, Т. Г., Черняева, Т. Н. | Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей | Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/94719.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Дубровин, В. М. | Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования: монография | Москва: Московский городской педагогический университет, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/26550.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Медведь, Э. И., Киселева, О. И. | Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/36272.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Медведь, Э. И., Киселева, О. И. | Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования | Саратов: Вузовское образование, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/36273.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л2.4 | Седунова, Л. М. | Методика обучения музыке в системе дополнительного образования: учебное пособие | Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/107696.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Журнал «Педагогика искусства»: <http://www.art-education.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.