

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

Петрушенко С. А.  
августа 2024г.



**Рабочая программа дисциплины  
Технологии реализации внеурочной деятельности**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование  
(педагог-организатор)

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

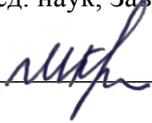
**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун М.В. 

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики организации внеурочной деятельности, профессиональных компетенций,
1.2	методического мышления и творческой активности, необходимых педагогу-организатору для обеспечения воспитания и развития обучающихся.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-4.1:</b>	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
<b>ПКО-4.2:</b>	Применяет меры профилактики детского травматизма
<b>ПКО-4.3:</b>	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
<b>ПКР-1.1:</b>	Готов создавать условия для развития ученического самоуправления
<b>ПКР-1.2:</b>	Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
<b>ПКР-1.3:</b>	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оказания первой доврачебной помощи</li> <li>- правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- особенности применения здоровьесберегающих технологий</li> <li>- технологию создания условий для развития ученического самоуправления</li> <li>- цели профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> <li>- методические подходы развития творческих способностей учащихся различных возрастных групп</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь</li> <li>- применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- осуществлять использование здоровьесберегающих технологий</li> <li>- применять на практике организационные формы ученического самоуправления</li> <li>- организовывать профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> <li>- использовать диагностические методики для развития творческих способностей обучающихся и оценки уровня личностных достижений</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой доврачебной помощи</li> <li>- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс</li> <li>- методами создания условий для развития ученического самоуправления</li> <li>- технологией осуществления профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> <li>- методами развития творческих способностей обучающихся, оценки личностных достижений и диагностики</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основное содержание				

1.1	<p>Понятие "внеурочная деятельность обучающихся". Виды и направления внеурочной деятельности.</p> <p>Сущность внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Организация внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цели внеурочной деятельности. Цели спортивно- оздоровительной внеурочной деятельности. Цели художественно-эстетической внеурочной деятельности. Цели научно-познавательной внеурочной деятельности. Цели военно-патриотической внеурочной деятельности. Цели общественно полезной и проектной внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности. Методы внеурочной деятельности. Средства внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	<p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3</p>
1.2	<p>Направления внеурочной деятельности обучающихся в базисном учебном плане: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.</p> <p>/Ср/</p>	4	2	<p>ПКО-4.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3Л2.2</p> <p>Л2.3</p>
1.3	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт об организации занятий по направлениям внеурочной деятельности.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога об организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога. Анализ содержания Профессионального стандарта педагога. /Ср/</p>	4	2	<p>ПКО-4.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.4Л2.1 Л2.3</p>
1.4	<p>Специфика организации внеурочной деятельности.</p> <p>Принципы организации внеурочной деятельности (соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности, опора на ценности воспитательной системы образовательной организации и др.).</p> <p>/Ср/</p>	4	2	<p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>ПКР-1.1</p>	<p>Л1.1 Л1.4Л2.2</p> <p>Л2.3</p>
1.5	<p>Модели внеурочной деятельности. Основания выбора моделей внеурочной деятельности. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности. /Ср/</p>	4	2	<p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>ПКР-1.1</p>	<p>Л2.2Л2.1 Л2.3</p>
1.6	<p>Методика организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Методические основы организации внеурочной деятельности обучающихся в системе современного образования. Этапы организации внеурочной деятельности I этап - проектный. II этап - организационно-деятельностный III этап - аналитический.</p> <p>Компоненты методической системы современной внеурочной деятельности обучающихся в предметной области.</p> <p>/Ср/</p>	4	4	<p>ПКО-4.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.4Л2.2</p> <p>Л2.3</p>
1.7	<p>Характеристика педагогических (образовательных) технологий внеурочной деятельности</p> <p>Технология развития критического мышления через чтение и письмо; технологии исследовательской и проектной деятельности; технологии проблемного обучения и возможности их применения в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Технологии игрового обучения; технология, основанная на создании учебных ситуаций; ТРИЗ-технология и др. и возможности их применения в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	<p>ПКО-4.1</p> <p>ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2</p>

1.8	Методика организации внеурочной деятельности обучающихся. Этапы организации внеурочной деятельности I этап - проектный (включает в себя диагностику интересов и потребностей обучающихся, а также учет запросов их родителей; происходит проектирование внеурочного мероприятия в образовательной организации). II этап - организационно-деятельностный (происходит создание и реализация разработанного внеурочного мероприятия). III этап - аналитический (направлен на осуществление анализа функционирования проведенного внеурочного мероприятия) /Пр/	4	2	ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.9	Разработка программ внеурочной деятельности обучающихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся. Выбор программ внеурочной деятельности обучающихся. Структура и содержание программ внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации. Программы внеурочной деятельности обучающихся, разработанные учителями -предметниками. /Пр/	4	2	ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3
1.10	Методы и технологии оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС . Методы оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом . Технологии оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом /Пр/	4	2	ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.11	Внеурочная деятельность в образовательной организации: план, система занятий Механизм конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности. Анализ плана внеурочной деятельности образовательной организации. Характеристика предложенной системы занятий. Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Обобщение материала по темам первого раздела, представление его в виде интеллект-карты. /Ср/	4	4	ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.12	Традиционные и инновационные формы внеурочной деятельности Понятие "форма внеурочной деятельности". Развёрнутая характеристика традиционных и инновационных форм внеурочной деятельности. Специфика таких форм внеурочной деятельности, как устный журнал, дидактический театр, лингвистические конкурсы, викторины. Создание учебной ситуации в рамках внеурочной деятельности. /Ср/	4	2	ПКО-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.13	Педагогические технологии, применяемые в рамках внеурочной деятельности Определение понятия «педагогические (образовательные) технологии». Подходы учёных к классификации педагогических технологий. Анализ технологии развития критического мышления с точки зрения возможности её применения во внеурочной деятельности. Анализ технологии проблемного обучения. Приведите примеры, иллюстрирующие специфику этой технологии. Возможности использования технологий игрового обучения в рамках внеурочной деятельности /Ср/	4	4	ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.14	Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности. Реализация современных образовательных технологий. Письменная характеристика традиционных и инновационных форм организации внеурочной деятельности. /Ср/	4	10	ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3

1.15	Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки: 1) конспект не менее 2-х источников по проблемам организации внеурочной деятельности; 2) картотека нормативно-правовых документов по организации ВД; 3) подбор дидактического материала для занятия; 4) методический конструктор для ВД; 5) интеллект-карта по темам курса. /Ср/	4	10	ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.16	Разработка предметной проектной задачи для применения во внеурочной деятельности с использованием программного продукта Microsoft Office 2010 /Ср/	4	6	ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.17	Разработка программы внеурочной деятельности с презентацией с использованием программного продукта Microsoft Office 2010 /Ср/	4	10	ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.18	Зачет /ЗачётСОц/	4	4	ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях: Сб. науч. тр.	Ростов н/Д: Издат. Ростов. гос. пед. ун-та, 2000	4
Л1.2	Сергеева В. П., Никитина Э. К.	Теоретические основы воспитания: учебник	М.: Академия, 2010	10
Л1.3	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl_id=37073">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl_id=37073</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Белова, С. С., Валуева, Е. А., Ушаков, Д. В., Ушаков, Д. В.	Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании	Москва: Институт психологии РАН, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15667.html">http://www.iprbookshop.ru/15667.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Гражданское образование в российской школе	М.: АСТ: Астрель, 2003	2
Л2.2	Зацепина, Мария Борисовна	Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников	М.: Пед. о-во России, 2004	2
Л2.3	Гусакова, В. О., Думчева, А. Г., Жукова, Н. А., Казачкова, Т. Б., Шавринова, Е. Н., Щекина, О. А., Шавринова, Е. Н.	Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60991.html">http://www.iprbookshop.ru/60991.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

#### **5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

