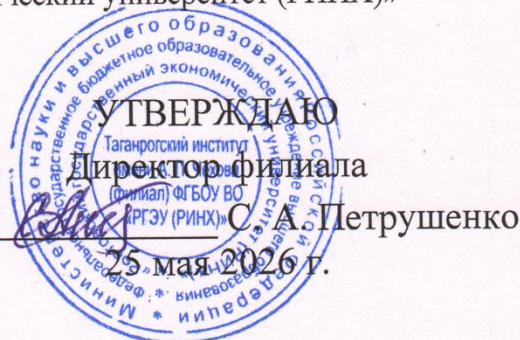


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



**Программа государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) программы бакалавриата

*44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование  
(спортивная подготовка)*

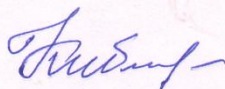
Квалификация

*Бакалавр*

Для набора: 2026 г.

Составитель(и):

Канд. пед. наук, доцент,  
заведующий кафедрой  
физической культуры



Е. И. Кибенко

Доцент кафедры  
физической культуры



Г. В. Хвалебо

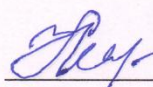
Рецензенты:

Канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры физического  
воспитания Института военного  
обучения ФГАОУ ВО ЮФУ,  
тренер-преподаватель  
Высшей квалификационной  
категории ГБУ ДО РО «СШОР №1»,  
Председатель федерации  
дзюдо и самбо г. Таганрога



М. П. Дебердеев

Учитель физической культуры  
Высшей квалификационной  
категории МАОУ СОШ № 12  
города Таганрога  
Ростовской области

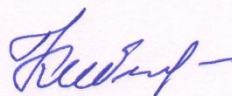


С. В. Зинченко

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры физической культуры, протокол № 10/2 от «22» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой



Е. И. Кибенко

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность программы 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» – программа бакалавриата.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогический (основной);
- методический;
- организационно-управленческий.

## 2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 300 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы (далее

вместе – государственные аттестационные испытания).

2.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Содержание государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: *устно*.

3.2. Программа проведения государственного экзамена:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы / темы дисциплины, выносимые на государственный экзамен
Физическая культура и спорт	<p><b>Раздел 1. Основы техники гимнастических упражнений. Физическая культура в обеспечении здоровья.</b></p> <p><b>Темы:</b> Строевые упражнения. Статические упражнения. Стретчинг. Динамические упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения ОФП, СФП. Гимнастическая терминология и требования предъявляемые к ней. Средства общеразвивающих видов гимнастики. Прикладные виды гимнастики. Общая и специальная физическая подготовка их цели и задачи.</p> <p>Физическая культура в режиме трудового дня. Динамика работоспособности в течение трудового дня. Методика проведения производственной гимнастики. Методика проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки.</p> <p>Основные заболевания позвоночника. Методы оценки и коррекции осанки. Корригирующая гимнастика для позвоночника. Близорукость и дальнозоркость – причины возникновения. Методы восстановления и укрепления зрения. Корригирующая гимнастика для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения.</p> <p><b>Раздел 2. Подвижные игры. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</b></p>

	<p><b>Темы:</b> Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных действий, на развитие и совершенствование физических качеств. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подвижные игры сюжетные и бессюжетные, применяемые во время подготовки спортсменов. Подвижные игры как упражнения общего физического развития, оказывающие существенное влияние на формирование личности занимающегося. Роль подвижных игр для формирования ценных для жизни черт и качеств характера человека.</p> <p>Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Кондиционные и координационные способности человека. Методы воспитания физических способностей и контроль за уровнем их развития.</p> <p><b>Раздел 3. Легкая атлетика. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов: Темы:</b> Основы техники бега на короткие дистанции. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Методика подбора средств ППФП.</p> <p><b>Раздел 4. Спортивные игры. Студенческий спорт. Социальные функции спорта. Средства и методы спортивной тренировки. Темы:</b> Спортивные игры. Основные технические приемы спортивной игры (избранного вида спорта). Техника игры в нападении и защите. Правила игры</p>
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p><b>Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология.</b>  <b>Тема:</b> Основные закономерности роста и развития организма человека: непрерывность, эндогенность; цикличность; последовательность.</p> <p><b>Раздел 3. Сердечно-сосудистая система ее строение и функции.</b>  <b>Темы:</b> Сердечно-сосудистая система ее строение и функции. Строение системы кровообращения. Сердце. Сосуды. Кровь. Круги кровообращения. Функции. Особенности системы в разные периоды жизни.</p> <p><b>Раздел 4. Опорно-двигательная система ее строение и функции.</b>  <b>Тема:</b> Строение опорно-двигательной системы.</p> <p><b>Раздел 7. Режим дня детей и подростков, гигиена.</b>  <b>Темы:</b> Режим дня детей и подростков. Основы гигиены детей и подростков. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b>  <b>Темы:</b> Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы – их основные функции, обязанности, права и ответственность</p>
Возрастная психология	<p><b>Раздел 2. Периодизация основных циклов развития личности.</b>  <b>Темы:</b> Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Общие условия развития в младшем школьном возрасте – учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника. Юность как стадия жизненного пути. Учебно-профессиональная деятельность как</p>

	<p>ведущая в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций. Общая характеристика психического развития в зрелом, пожилом и старческом периодах. Проблема возрастной периодизации психического развития взрослых людей. Возрастные кризисы в психическом развитии взрослого человека</p>
<p>Педагогическая психология</p>	<p><b>Раздел 1. Психология обучения и воспитания.</b>  <b>Темы:</b> Традиционное обучение – достоинства и недостатки. Теория проблемного обучения. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Понятие о приемах и средствах воспитания. Психологические особенности самовоспитания. Методы самовоспитания. Условия эффективного самовоспитания. Семья как основа воспитания личности.</p> <p><b>Раздел 2. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.</b>  <b>Темы:</b> Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональные и личностные особенности педагога. Педагогическая компетентность. Уровни профессиональной подготовки учителя. Педагогическое общение. Характеристика стилей педагогического общения. Педагогические конфликты и способы их разрешения</p>
<p>Обучение лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях.</b>  <b>Темы:</b> Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости, причины их возникновения. Дети с сенсорными нарушениями. Особенности обучения детей с сенсорными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний</p>
<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта. Система физической культуры в обществе. Средства, методы и формы физического воспитания. Технология обучения двигательным действиям индивида в физическом воспитании. Развитие физических качеств индивида в процессе физического воспитания.</b>  <b>Темы:</b> Характеристика средств физического воспитания. Формирование двигательных умений, навыков, и специальных знаний при обучении в физическом воспитании. Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Определение понятия «физические (двигательные) качества», их характеристика. Критерии оценки эффективности техники. Классификация физических упражнений. Нагрузка и отдых – взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания. Классификация нагрузок, типы отдыха. Характеристика форм физического воспитания.</p> <p><b>Раздел 2. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы физического воспитания учащихся школьного возраста. Физическая культура в средних учебных заведениях разного типа. Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи. Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся. Особенности использования физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.</b>  <b>Темы:</b> Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Урок физической</p>

	<p>культуры. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач урока. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. Дозирование физических нагрузок и отдыха на уроке физической культуры. Физическая нагрузка. Общая и моторная плотность урока. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Задачи физического воспитания. Основные разделы программы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Сущность и значение планирования. Виды планирования. Требования к планированию в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность планирования задач педагогического процесса. Методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.</p> <p><b>Раздел 3. Теория спорта. Основы построения учебно-тренировочного процесса.</b></p> <p><b>Темы:</b> Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Особенности физического развития детей младшего школьного возраста, подросткового и старшего школьного возраста. Примерные сенситивные (чувствительные) периоды изменения ростовых показателей и развития физических качеств у детей школьного возраста.</p> <p>Основы построения процесса спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Основы построения учебно-тренировочного процесса.</p> <p><b>Раздел 4. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Восстановительные мероприятия в спорте.</b></p> <p><b>Темы:</b> Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта. Построение тренировочного процесса на основе многолетних макроциклов. Общая характеристика этапов спортивной подготовки в спортивных школах (СШ). Этапы спортивной подготовки. Виды спортивной подготовки спортсмена. Методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания физических качеств. Профилактика травматизма в спорте. Гигиенические требования к занимающимся спортом. Закаливание организма спортсмена. Проведение восстановительных мероприятий после напряженных тренировочных нагрузок. Простейшие методики самооценки работоспособности. Дневник самоконтроля. Комплексный контроль. Врачебно-педагогический контроль. Самоконтроль. Виды контроля. Учет в процессе спортивной тренировки.</p> <p>Современные требования к профессиональной деятельности тренера спортивной школы</p>
<p>Методика обучения и воспитания физической культуре</p>	<p><b>Раздел 2. Технология преподавания. Способы построения уроков физической культуры.</b></p> <p><b>Темы:</b> Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой. Урок как форма организации дидактических процессов. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе: обучение двигательным действиям, развитие двигательных качеств. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных умений и навыков, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету «Физическая культура». Типы уроков по физической культуре. Требования к учителю физической культуры и его роль на уроке</p>
	<p><b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации спортив-</b></p>

<p>Методика спортивной подготовки</p>	<p><b>ной подготовки.</b>  <b>Темы:</b> ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др. Федеральный стандарт спортивной подготовки и др.  <b>Раздел 2. Основы построения процесса спортивной подготовки.</b>  <b>Темы:</b> Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Построение тренировочных занятий в больших циклах (макроциклах). Периоды спортивной подготовки (подготовительный, соревновательный, переходный). Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле и в многолетних циклах.  Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки. Система контроля и зачетные требования, перечень информационного обеспечения, план физкультурных и спортивных мероприятий входящих в программы спортивной подготовки обучающихся. Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям</p>
<p>Теория и методика подвижных игр</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы подвижных игр.</b>  <b>Темы:</b> Основные понятия и термины. Подвижные игры в учебной деятельности. Использование подвижных игр на занятиях физической культурой для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Планирование учебного материала по подвижным играм.  <b>Раздел 2. Организация и проведение подвижных игр.</b>  <b>Темы:</b> Содержание, формы организации и проведение занятий по подвижным играм. Содержание, организация и проведение подвижных игр на занятиях с дошкольниками. Содержание, организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности с обучающимися школьного возраста. Содержание, организация и проведение подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта</p>
<p>Теория и методика гимнастики</p>	<p><b>Раздел 1. Значение гимнастики как эффективного средства физического воспитания.</b>  <b>Темы:</b> Терминология гимнастики. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.  <b>Раздел 2. «Методика обучения гимнастическим, акробатическим упражнениям».</b>  <b>Темы:</b> Методика проведения строевых и общеразвивающих упражнений. Основы обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям</p>
<p>Теория и методика легкой атлетики</p>	<p><b>Раздел 1. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика легкой атлетики», история развития.</b>  <b>Темы:</b> Основные понятия, связь легкой атлетики с другими видами спорта. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта.  <b>Раздел 2. Основы техники видов легкой атлетики.</b>  <b>Темы:</b> Техника легкоатлетических видов спорта. Факторы, влияющие на результативность спортивных показателей легкоатлета. Организация, проведение и правила соревнований в легкой атлетике</p>
<p>Анатомия</p>	<p><b>Раздел 2. Остеология.</b>  <b>Темы:</b> Учение о костях (общая остеология). Скелет. Внешнее строение и форма костей. Развитие костей в онтогенезе.  <b>Раздел 3. Артрология.</b>  <b>Темы:</b> Учение о соединениях костей (артрология). Развитие соединений костей человека в онтогенезе.</p>

	<p><b>Раздел 4. Миология.</b>  <b>Темы:</b> Строение мышц. Сухожилия. Классификации мышц. Работа мышц. Элементы биомеханики.</p> <p><b>Раздел 5. Нейрология.</b>  <b>Темы:</b> Классификации нервной системы (топографическая, анатомо-функциональная). Микроструктура нервной ткани. Нейрон (нейроцит) как основная морфофункциональная единица нервной системы. Нервные волокна и нервы. Общая характеристика нервных волокон.</p> <p><b>Раздел 6. Спланхнология.</b>  <b>Темы:</b> Внутренние органы (внутренности). Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Органы кроветворения и иммунной системы. Эндокринные железы. Органы кислородтранспортной системы. Дыхательная система. Кровеносная (сердечно-сосудистая) система. Кровь</p>
Физиология	<p><b>Раздел 3. Основы физиологии высшей нервной деятельности.</b>  <b>Темы:</b> Основные закономерности и принципы высшей нервной деятельности. Нейрофизиология функциональных состояний. Особенности высшей нервной деятельности у человека, физиология речи.</p> <p><b>Раздел 4. Физиология двигательной активности.</b>  <b>Темы:</b> Значение опорно-двигательного аппарата. Мышечная система и ее возрастные особенности. Движения, их классификация, принципы и механизмы инициации и управления. Физиология мышечной системы. Функциональная организация скелетных мышц. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Работа мышцы.</p> <p><b>Раздел 5. Физиология кислородтранспортной и иммунной систем.</b>  <b>Темы:</b> Физиология кровеносной системы. Движение крови по сосудам (гемодинамика). Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Дыхательная система. Регуляция дыхания. Иммунитет. Иммунная система.</p> <p><b>Раздел 6. Физиология пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем.</b>  <b>Темы:</b> Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения и желез внутренней секреции. Физиология системы пищеварения. Физиология выделения и эндокринной системы. Общие данные о выделительных процессах. Физиология почек. Потоотделение. Эндокринная система</p>
Теория физического воспитания	<p><b>Раздел 1. Теория физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Общая характеристика системы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания.</b>  <b>Темы:</b> Система физического воспитания в Российской Федерации. Цель и задачи физического воспитания. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Общесметодические и специфические принципы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Теоретико-практические основы развития физических качеств. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Планирование и контроль в физическом воспитании.</p> <p><b>Раздел 2. Физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.</b>  <b>Темы:</b> Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Формы построения занятий в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Планирование и контроль в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Раздел 3. Физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях.</b></p>

	<p><b>Темы:</b> Физическое воспитание детей школьного возраста. Средства и методы физического воспитания детей младшего школьного возраста. Средства и методы физического воспитания детей среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение. Структура урока и характеристика его частей. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. Дозирование физических нагрузок на уроке физической культуры. Формы организации физического воспитания школьников.</p> <p><b>Раздел 4. Физическое воспитание в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.</b></p> <p><b>Темы:</b> Физическое воспитание студенческой молодежи. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных заведениях. Методические основы физического воспитания в вузе. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Формы организации физического воспитания студентов (в режиме учебной работы, во внеучебное время). Физическая культура в режиме трудового дня. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Построение и основы методики ППФП. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.</p> <p><b>Раздел 5. Физическое воспитание взрослого населения.</b></p> <p><b>Темы:</b> Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Формы организации физического воспитания взрослого населения. Контроль и самоконтроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.</p> <p><b>Раздел 6. Теория спорта. Основы построения учебно-тренировочного процесса.</b></p> <p><b>Темы:</b> Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Общая характеристика спорта. Социальные функции спорта. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Основы построения учебно-тренировочного процесса. Технология планирования в спорте. Общие положения технологии планирования в спорте. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.</p> <p><b>Раздел 7. Основы оздоровительной физической культуры и ее виды.</b></p> <p><b>Темы:</b> Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Оздоровительно-рекреативная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Средства, методы и формы проведения физической культуры оздоровительной направленности. Дыхательная гимнастика. Здоровьесберегающие технологии. Основы построения оздоровительной тренировки. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой</p>
Теория и методика спортивных игр	<p><b>Раздел 1. Спортивная игра волейбол</b></p> <p><b>Темы:</b> Организация учебно-тренировочного процесса волейболистов. Основы обучения техники, тактики, игровой и соревновательной деятельности в спортивных играх. Техничко-тактическая подготовка в волейболе. Индивидуальные, групповые и командные действия.</p> <p><b>Раздел 3. Спортивная игра футбол</b></p> <p><b>Темы:</b> Виды подготовки футболистов. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов. Особенности проведения занятий по футболу с детьми разных возрастных групп.</p> <p><b>Раздел 5. Спортивная игра баскетбол</b></p> <p><b>Темы:</b> Виды планирования спортивной подготовки баскетболистов.</p>

	<p>Организация учебно-тренировочного процесса баскетболистов. Техничко-тактическая подготовка в баскетболе. Учет и комплексный контроль за подготовкой спортсмена. Организация соревнований по виду спорта баскетбол</p>
<p>Физиология физического воспитания</p>	<p><b>Раздел 1. Физиология опорно-двигательного аппарата. Движение, механизмы управления и инициации</b>  <b>Темы:</b> Физиология опорно-двигательного аппарата. Движение, механизмы 2 управления и инициации. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна.</p> <p><b>Раздел 2. Принципы физиологической классификации физических упражнений</b>  <b>Темы:</b> Энергетическая характеристика физических упражнений. Физиологическая классификация спортивных упражнений. Классификация циклических упражнений. Классификация ациклических упражнений.</p> <p><b>Раздел 3. Динамика физиологического состояния организма при спортивной деятельности</b>  <b>Темы:</b> Предстартовое состояние. Разминка. Вработывание. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Устойчивое и квазиустойчивое состояние. Утомление. Локализация и физиологические основы утомления. Виды утомления. Биологическое значение утомления.</p> <p><b>Раздел 6. Физиологические основы формирования двигательных навыков и обучения спортивной технике</b>  <b>Темы:</b> Стадии (фазы) формирования двигательного навыка. Устойчивость навыка и длительность его сохранения. Характеристика деятельности мышц при формировании двигательного навыка. Роль афферентации (обратных связей) в формировании и сохранении двигательного навыка. Двигательная память. Спортивная техника и энергетическая экономичность выполнения физических упражнений</p>
<p>История физической культуры</p>	<p><b>Раздел 1. Зарождение физической культуры и спорта</b>  <b>Темы:</b> Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Создание и развитие систем физической культуры у народов, населявших будущую территорию России</p>
<p>Биохимия</p>	<p><b>Раздел 1. Химический состав организма человека</b>  <b>Темы:</b> Белки. Углеводы». Витамины.</p> <p><b>Раздел 2. Биохимические особенности спортивной деятельности</b>  <b>Темы:</b> Энергетический обмен в организме. Общий метаболизм организма. Минеральный обмен в организме. Биохимия сокращения и расслабления мышц. Биохимическая характеристика тренированного организма</p>
<p>Биомеханика</p>	<p><b>Раздел 2. Биомеханика физической культуры и спорта</b>  <b>Темы:</b> Биомеханика двигательных качеств. Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Моделирование движений</p>
<p>Психология физического воспитания</p>	<p><b>Раздел 1. Психология развития личности в спорте и физической культуре</b>  <b>Тема:</b> Психологическое развитие ребенка в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.</p> <p><b>Раздел 2. Психология освоения двигательных действий</b>  <b>Тема:</b> Принципы развития познавательных процессов в процессе обучения техническим действиям.</p> <p><b>Раздел 3. Психологическая характеристика личности спортивного педагога</b>  <b>Тема:</b> Свойства субъектности спортивного педагога (направленность личности, гуманистическая направленность).</p> <p><b>Раздел 4. Спортивная команда как малая группа</b>  <b>Темы:</b> Психология малых групп в системе физического воспитания и спорта. Влияние коллектива на личность спортсмена. Особенно-</p>

	сти малых групп детей различного возраста
Гигиена физического воспитания и спорта	<p><b>Раздел 1. Гигиена как отрасль медицинской науки</b>  <b>Темы:</b> Гигиеническое значение физического воспитания и спорта. Гигиена закаливания, питания. Гигиенические основы нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом. Роль физической культуры в формировании ЗОЖ. Гигиеническое обеспечения занятий оздоровительной физической культурой</p>
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальных учреждениях	<p><b>Раздел 1. Роль и значение физической культуры в формировании культуры личности</b>  <b>Тема:</b> Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой.</p> <p><b>Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях</b>  <b>Темы:</b> Системный подход к физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Особенности методики проведения занятий с детьми в ДОУ.</p> <p><b>Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школах</b>  <b>Темы:</b> Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продленного дня школьников. Физическое воспитание детей подготовительной и специальной медицинских групп. Организация и проведение соревнований в школе.</p> <p><b>Раздел 4. Методика и организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студенческой молодежью</b>  <b>Темы:</b> Методика и организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студенческой молодежью. Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>
Личностно-творческий потенциал современного учителя	<p><b>Раздел 1. Профессионально важные качества учителя. Сущность педагогических способностей</b>  <b>Темы:</b> Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Базовые педагогические способности. Этапы профессионального пути. Самооценка сформированности профессионально-педагогической культуры (ППК) будущего спортивного педагога.</p> <p><b>Раздел 2. Стиль педагогической деятельности. Педагогическое мастерство спортивного педагога</b>  <b>Темы:</b> Типы (стили) общения спортивного педагога. Социально-психологические особенности взаимопонимания учителя физической культуры и обучающихся. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога. Основы разработки программ по физической культуре и спорту, с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ</p>
Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности	<p><b>Раздел 2. Профессионально-педагогическая культура как основа акмеологического становления спортивного педагога</b>  <b>Темы:</b> Педагогическое мастерство спортивного педагога. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. Нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения. Средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога для осуществления профессиональной деятельности. Аналитическая работа с научно-методической и специальной литературой по выявлению основных компонентов профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Основы разработки программ по физической культуре и спорту, с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ</p>
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	<p><b>Раздел 2. Технологии создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</b>  <b>Темы:</b> Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении. Моделирование инди-</p>

по физической культуре	видуального образовательного маршрута в общеобразовательном учреждении. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. Моделирование индивидуального образовательного маршрута с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование траектории образовательного маршрута в системе инклюзивного образования
Разработка индивидуальных программ физического воспитания	<b>Раздел 1. Теоретико-технологические основания составления индивидуальной программы по физической культуре</b> <b>Темы:</b> Методика диагностики состояния организма. Оценка уровня физического здоровья. Разработка примерного плана-графика индивидуальной оздоровительной программы. <b>Раздел 2. Оздоровительные программы</b> <b>Темы:</b> Технология составления индивидуальной программы с учетом алгоритма
Правовые основы физической культуры и спорта	<b>Раздел 1. Правовые основы физической культуры и спорта</b> <b>Темы:</b> Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культуры и спорта. Социально-правовой статус спортсмена, тренера, преподавателя, организатора физкультуры и спорта. Правовые основы деятельности международных организаций физической культуры и спорта
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по физической культуре	<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта</b> <b>Темы:</b> Теоретические основы правового регулирования в сфере физической культуры и спорта. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности
Организация физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях	<b>Раздел 1. Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях</b> <b>Темы:</b> Нормативно-правовые основы деятельности детских летних лагерей. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в условиях организации отдыха и оздоровления детей и подростков. Формы физкультурно-оздоровительной деятельности в детском летнем лагере. <b>Раздел 2. Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском летнем лагере</b> <b>Темы:</b> Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в детских оздоровительных лагерях. Медико-профилактическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в летнем лагере. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников в детском летнем лагере
Гендерные аспекты физической культуры и спорта	<b>Раздел 1. Гендерные аспекты физической культуры и спорта</b> <b>Темы:</b> Дифференциация видов спорта по гендерному признаку. Виды спорта, их гендерные характеристики. Гендер в учебном процессе. Воздействие маскулинных и фемининных видов спорта на личность спортсмена. Специфика гендерных аспектов физической культуры и спорта. Проблемы женского спорта
Теория и методика детско-юношеского спорта	<b>Раздел 3. Общая характеристика этапов спортивной подготовки в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ)</b> <b>Тема:</b> Этапы спортивной подготовки. <b>Раздел 4. Основы спортивной тренировки</b> <b>Темы:</b> Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. <b>Раздел 5. Основные стороны спортивной тренировки</b> <b>Темы:</b> Виды спортивной подготовки спортсмена. Спортивные соревнования, их планирование, организация и проведение.

	<p><b>Раздел 6. Тренировочные и соревновательные нагрузки</b>  <b>Темы:</b> Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Предстартовые состояния. Разминка и вработка. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Утомление и переутомление, причины их возникновения. Восстановительные мероприятия в спорте. Простейшие методики самооценки работоспособности. Дневник самоконтроля.</p> <p><b>Раздел 7. Построение тренировочных занятий в макроцикле. Виды макроциклов</b>  <b>Темы:</b> Построение тренировочного процесса на основе многолетних макроциклов. Периоды спортивной подготовки.</p> <p><b>Раздел 10. Технология планирования в спорте</b>  <b>Темы:</b> Общие положения технологии планирования в ДЮСШ. Документы перспективного, текущего и оперативного планирования. Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.</p> <p><b>Раздел 11. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена</b>  <b>Темы:</b> Комплексный контроль. Врачебно-педагогический контроль. Самоконтроль. Виды контроля (оперативный, текущий, этапный, итоговый). Учет в процессе спортивной тренировки: (оперативный, текущий, этапный, предварительный, итоговый).</p>
Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования	<p><b>Раздел 2. Организация физкультурно-спортивной деятельности в системе ДО</b>  <b>Темы:</b> Общие требования к организации деятельности в области ФВ в системе ДО. Требования к организации и функционированию школьных спортивных секций. Спортивная подготовка в системе ДО. Анализ федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта</p>
Технология оздоровительной работы	<p><b>Раздел 1. Основы здоровья и здорового образа жизни</b>  <b>Темы:</b> Понятие здоровья. ЗОЖ и факторы его составляющие. Основы контроля и самоконтроля в оздоровительной физической культуре. Основы диагностики здоровья и самоконтроля в оздоровительной физической культуре.</p> <p><b>Раздел 2. Характеристика различных видов физкультурно-оздоровительных технологий</b>  <b>Темы:</b> Методология оздоровительной тренировки. Основы оздоровительной тренировки. Использование упражнений силовой направленности в оздоровительной физической культуре. Особенности дыхательной гимнастики</p>
Адаптивная физическая культура	<p><b>Раздел 2. Методика применения адаптивной физической культуры</b>  <b>Темы:</b> Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания. Адаптивная двигательная рекреация.</p> <p><b>Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов)</b>  <b>Темы:</b> Адаптивное физическое воспитание детей с отклонением в состоянии здоровья (инвалидами). Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Особенности работы с родителями детей-инвалидов</p>
Социология физического воспитания и спорта	<p><b>Раздел 2. Методы научного анализа в социологии физической культуры и спорта</b>  <b>Темы:</b> Методология и организация социологического исследования. Разработка социологического инструментария. Математико-статистическая обработка материалов социологических исследований. Использование результатов социологических исследований в профессиональной деятельности педагога</p>
Профессиональная деятельность детского тренера	<p><b>Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности детского тренера (спортивного педагога) в современных условиях</b>  <b>Темы:</b> Особенности работы тренера в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ). Особенности работы тренера по программам</p>

	<p>с разной направленностью. Разработка дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Обучение в учебных группах. Организация тренировочного процесса.</p> <p><b>Раздел 3. Социально-педагогические факторы, определяющие успешность педагогической деятельности детского тренера</b></p> <p><b>Темы:</b> Педагогическая техника – владение способами воздействия на людей. Критерии педагогического мастерства. Роль общения тренера со спортсменами. Факторы, обуславливающие эффективность общения тренера со спортсменами. Личность и ее формирование в процессе тренировочно-соревновательной деятельности. Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности. Индивидуализация педагогического воздействия тренера на спортсменов</p>
Спортивная медицина	<p><b>Раздел 2. Оценка физического и функционального состояния спортсменов</b></p> <p><b>Темы:</b> Методы исследования физического развития. Общая характеристика функционального состояния спортсмена. Методы исследования основных функциональных систем у спортсмена. Функциональные пробы.</p> <p><b>Раздел 3. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой и спортом</b></p> <p><b>Темы:</b> Содержание и методы врачебно-педагогического контроля. Методы врачебно-педагогических наблюдений, Средства повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов. Восстановление после травм, заболеваний, перетренированности.</p>
Туризм и спортивное ориентирование	<p><b>Раздел 1. Туризм и спортивное ориентирование в системе физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях и по месту жительства</b></p> <p><b>Тема:</b> Организация и проведение массовых соревнований по туризму и спортивному ориентированию</p>
Отбор и ориентация в спорте	<p><b>Раздел 1. Спортивная ориентация и отбор в спорте</b></p> <p><b>Темы:</b> Спортивная ориентация и отбор. Уровни спортивного отбора. Спортивные способности и их развитие. Проблема критических или чувствительных (сенситивных) периодов развития двигательных способностей. Развитие физических качеств как критерий отбора</p>
Особенности организации спортивных волонтеров	<p><b>Раздел 2. Государственное регулирование спортивного волонтерства: российский и зарубежный опыт</b></p> <p><b>Темы:</b> Основные формы и виды волонтерской деятельности. Основы государственной молодежной политики в благотворительной деятельности. Спортивное волонтерство как способ самореализации. Технологии работы волонтеров с людьми с ОВЗ</p>
Физкультурно-спортивные сооружения	<p><b>Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения»</b></p> <p><b>Темы:</b> Классификация спортивных сооружений. Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям. Физкультурно-спортивные сооружения в образовательных организациях. Требования к эксплуатации</p>
Технология и проведение соревнований	<p><b>Раздел 1. Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий</b></p> <p><b>Темы:</b> Теоретические основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и спортивных праздников.</p> <p><b>Раздел 2. Спортивные соревнования</b></p> <p><b>Темы:</b> Организация и проведение спортивных соревнований по базовым видам спорта. Методика подготовки и проведения массовых соревнований по базовым видам спорта в школе. Разработка положения соревнований. Оформление протокола соревнований. Отчет о проведенном спортивном мероприятии. Подбор и работа судей-</p>

	<p>ской коллегии. Обеспечение безопасности соревнований. Информационное сопровождение соревнований. Подготовка мест проведения соревнований. Обеспечение зрелищности соревнований.</p> <p><b>Раздел 3. Организация и проведение физкультурно-спортивного мероприятия</b></p> <p><b>Темы:</b> Методика подготовки и проведения физкультурно-спортивного мероприятия. Разработка сценария похода выходного дня спортивно-рекреационного характера.</p> <p><b>Раздел 4. Методика подготовки и проведения спортивных праздников. Разработка сценария спортивного праздника</b></p> <p><b>Темы:</b> Организация физкультурно-спортивных мероприятий в школе. Организация физкультурно-спортивных мероприятий в оздоровительном лагере</p>
Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p><b>Раздел 1. Профессионально-прикладной потенциал студентов</b></p> <p><b>Темы:</b> Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Методика подбора средств ППФП студентов. Организация и формы ППФП в вузе. Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда. Прикладные умения и навыки. Методологические основы профессионально-прикладной физической культуры. Технология организации физкультурно-спортивной деятельности будущих педагогов. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в вузе</p>
Проектирование культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп	<p><b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации культурно-просветительской работы педагога с обучающимися</b></p> <p><b>Темы:</b> Особенности проектирования физкультурно-оздоровительных программ, реализуемых в современных условиях окружающей среды. Разработка примерной программы физических упражнений аэробной направленности, примерной программы физических упражнений аэробно-анаэробной направленности. Педагогическое проектирование. Проектная деятельность. Формирование профессиональных компетенций при разработке и реализации проекта. Технологии управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта. Педагогическое проектирование здоровьесберегающей физической культуры. Здоровьесберегающая педагогика. Технология развития устойчивой мотивации к физкультурно-спортивной деятельности</p>
Проектирование деятельности спортивных молодежных организаций	<p><b>Раздел 1. Физкультурно-спортивная организация как объект управления. Специфика функций управления в сфере физической культуры и спорта</b></p> <p><b>Темы:</b> Технология проектирования. Планирование и прогнозирование. Социальные технологии профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту</p>
Современная цифровая образовательная среда	<p><b>Раздел 2. Реализация системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся в условиях цифровой образовательной среды</b></p> <p><b>Темы:</b> Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Интерактивные технологии как средство контроля знаний. Тестирование как форма контроля результативности обучения</p>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<p><b>Раздел 2. Понятие о травмах, неотложных состояниях и первой помощи при них</b></p> <p><b>Темы:</b> Неотложные состояния и первая помощь при них. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.</p> <p><b>Раздел 3. Роль школы и семьи в сохранении здоровья</b></p> <p><b>Темы:</b> Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Формирование мотивации здорового образа жизни. Содержание работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся. Роль учителя в профилактике вредных привычек</p>

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

#### **4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося**

4.1. Вид выпускной квалификационной работы: *бакалаврская работа*

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

#### **5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации**

##### **6.1. Учебные, научные и методические издания**

Наименование издания	Библиотека / Количество
Бабушкин, Г. Д., Диких, К. В. Интеллектуально-психологическая подготовка спортсмена: монография / Г. Д. Бабушкин, К. В. Диких. – Саратов: Вузовское образование, 2020.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Бабушкин, Г. Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов: учебник / Г. Д. Бабушкин. – Саратов: Вузовское образование, 2020.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Бабушкин, Г. Д., Яковлев, Б. П. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов: учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Бакшева, Т. В., Кушакова, А. В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Барчуков, И. С., Назаров, Ю. Н., Кикоть, В. Я., Егоров, С. С., Мацур, И. А., Кикоть, В. Я., Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков. – Москва: Юнити, 2015.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Братановский, С. Н. Государственное управление физической культурой и спортом в России: административно-правовые аспекты: монография / С. Н. Братановский. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 418 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Быченков, С. В. Легкая атлетика: учебное пособие / С. В. Быченков, С. Ю. Крыжановский. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 117 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Быченков, С. В. Физическая культура: учебник / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 271 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Верхошанский, Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. – Москва: Спорт, 2019.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Витун, Е. В. Теоретические основы спортивного отбора: учебное пособие / Е. В. Витун, В. Г. Витун. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. – 97 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Власенко, Р. Я. Физиология спорта: учебное пособие / Р. Я. Власенко. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 116 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Власова, И. А. Лечебная физкультура в восстановлении функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / И. А. Власова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Гилленберг, Ю. Ю., Межман, И. Ф. Общие сведения о подходе к тренировкам, планирование тренировочного процесса: учебное пособие / Ю. Ю. Гилленберг, И. Ф. Межман. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Гречко, А. С., Турманидзе, В. Г., Сиренко, Ю. И., Сорокин, С. Г. Физическая культура в школе: учебник / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Григорьева, И. В., Волкова, Е. Г., Водолазов, Ю. С. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Гуревич, И. А. Физическая культура и здоровье: учебно-методическое пособие / И. А. Гуревич. – Минск: Вышэйшая школа, 2011.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Данилова, Е. Н., Христофоров, А. Н., Горбачев, А. С., Логинов, Д. В. Комплексная тренировка в циклических видах спорта: учебное пособие / Е. Н. Данилова, А. Н. Христофоров, А. С. Горбачев, Д. В. Логинов. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Евдокимов, К. В., Люлин, А. Б., Саморуков, В. И. Разработка и защита выпускной квалификационной работы при освоении дополнительных профессиональных программ в сфере педагогической деятельности: методическое пособие / К. В. Евдокимов, А. Б. Люлин, В. И. Саморуков. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Евсеев, Ю. И. Физическая культура: учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Жуков, Р. С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р. С. Жуков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Зюкин, А. В., Кукарев, В. С., Дитягин, А. Н., Шелкова, Л. Н., Барченко, С. А., Зюкин, А. В., Шелкова, Л. Н., Габов, М. В. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кукарев, А. Н. Дитягин, Л. Н. Шелкова, С. А. Барченко, А. В. Зюкин, Л. Н. Шелкова, М. В. Габов. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ), 2019.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Калинина, И. Ф. Проведение профилактических мероприятий и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов: учебное пособие / И. Ф. Калинина. – 2-е изд. – Москва: Научный консультант, 2024. – 88 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Каткова, А. М., Храмцова, А. И. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Кафка, Б., Йеневайн, О. Функциональная тренировка: спорт, фитнес: научно-популярное издание / Б. Кафка, Щ. Йеневайн. – Москва: Спорт, 2016.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Т. К. Ким. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Костихина, Н. М., Гаврикова, О. Ю. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Лопатин, Н. А. Физическая культура: учебно-методический комплекс / Н. А. Лопатин. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (Кем ГУКИ), 2014.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. – Москва: Спорт, 2021.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Манжелей, И. В., Симонова, Е. А. Физическая культура: компетентностный подход: учебное пособие / И. В. Манжелей, Е. А. Симонова. – Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Махов, С. Ю. Основы спортивной подготовки: учебно- методическое пособие / С. Ю. Махов. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Махов, С. Ю. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Махов, С. Ю. Психология спорта: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Махов, С. Ю. Физиология физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Новокрещенов, В. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие / В. В. Новокрещенов. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 185 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Родин, Ю. И. Биомеханика двигательной активности: учебное пособие / Ю. И. Родин, М. В. Куликова. – 2-е изд. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 140 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Панов, Г. А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие / Г. А. Панов. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2012.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2024. – 377 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Попков, В. Н. Спортивная метрология: курс лекций: курс лекций / В. Н. Попков. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Сапего, А. В. Физиология спорта: учебное пособие / А. В. Сапего. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Сапрыкина, В. Ю. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Бакалаврской работы: методические указания / В. Ю. Сапрыкина. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Серова, Л. К., Терехина, Р. Н. Психология личности спортивного тренера / Л. К. Серова, Р. Н. Терехина. – Москва: Спорт, 2019.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Солодков, А. С., Сологуб, Е. Б. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – Москва: Спорт, 2017.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Терехова, Н. В. Методика проведения занятий по физической культуре со спортивной направленностью волейбол в специальной медицинской группе: учебное пособие / Н. В. Терехова, И. А. Кабанова, Н. Г. Кожевникова. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 76 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Третьякова, Н. В., Андриюхина, Т. В., Кетриш, Е. В., Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андриюхина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова. – Москва: Спорт, 2016.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Тристан, В. Г., Корягина, Ю. В. Физиологические основы физической культуры и спорта: учебное пособие / В. Г. Тристан, Ю. В. Корягина. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 140 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Тулякова, О. В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте: учебное пособие / О. В. Тулякова. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 106 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л. М. Харисова. – Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Чеснова, Е. Л. Физическая культура: учебное пособие / Е. Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Чертов, Н. В. Физическая культура: учебное пособие / Н. В. Чертов. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие / А. М. Якимов. – Москва: Спорт, 2015.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Якубовский, Я. К. Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями: учебное пособие / Я. К. Якубовский. – Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система «Консультант Плюс»;  
информационная справочная система «Гарант» (учебная версия);  
система «Антиплагиат.ВУЗ».

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет OpenOffice.

## **7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### к программе ГИА

#### Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Способность находить информацию, для осуществления системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует умение работать с литературой и источниками, способен находить нужную информацию для осуществления системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Способность логически мыслить, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет логически мыслить, анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; применяет системный подход при решении поставленных задач
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Способность проводить анализ источников информации для решения поставленных задач	Умеет работать с литературой и источниками, проводит анализ полученной информации при решении поставленной задачи
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Способность проводить анализ литературы и источников и уметь дать им собственную оценку	Проводит анализ литературы и источников, дает собственную оценку полученной информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суж-	Способность сопоставлять информацию из разных источников с целью выявления в них противоречий и осуществлять поиск достоверных суждений	Выделяет рациональные идеи, сопоставляет информацию из разных источников с целью выявления в них противоречий и осуществляет поиск достоверных суж-

		дений		дений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Умение аргументированно сформулировать собственное суждение и дать оценку информации и на основе этого принимать обоснованные решения	Способен сформулировать собственное суждение и дать оценку информации на основе которой принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Способность осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез поступившей информации, применять системный подход для решения поставленных задач с последующим пониманием последствий от их выполнения	Демонстрирует умение работать с литературой, осуществлять поиск нужной информации; проводит критический анализ и синтез полученной информации для решения поставленных задач с последующим пониманием последствий от их выполнения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Способность определить круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументирует свой выбор
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Способность определить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Демонстрирует умение определять ресурсное обеспечение и имеющиеся ограничения для достижения цели проекта
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Оценивает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способность оценить вероятные риски и ограничения при решении поставлен-	Способен оценить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы для их решения; демонстрирует знание правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

			ных задач	
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Способность определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен дать оценку ожидаемым результатам, решая поставленные задачи
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Способность осуществления социального взаимодействия при реализации своей деятельности в команде (группе)	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способен определить свою роль в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Способность реализовать себя в команде (группе) на основе эффективного речевого и социального взаимодействия	Способен планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; умеет реализовать себя в команде (группе) на основе эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Способность работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; способен осуществлять презентацию результатов своей работы или работы команды (группы)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино-	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Свободно вос-	Способность осуществлять дело-	Анализирует и критически оцени-

	странном(ых) языке(ах)	принимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	вую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, родном и иностранном(ых) языке(ах)	вает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Способность использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Владение навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знание истории Российской Федерации, на основе этих знаний способность воспринимать РФ как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и его региональной спецификой	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Анализирует со-	Умение воспринимать межкуль-	Умеет выстраивать взаимодейст-

		циокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	турное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	вие с учетом национальных и социокультурных особенностей
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Способность уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Способность конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Способность сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; использовать навыки общения, позволяющие понять и принять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и лично-	Осознанно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; использует навыки общения, позволяющие понять и принять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

			стного характера	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Способность управлять своим временем, оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Объясняет способности планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Способность осуществлять планирование свободного времени и проектирование траектории профессионального и личностного роста	Умеет планировать свободное время и проектировать траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Владение приемами и техниками психической саморегуляции, методиками, позволяющими владеть собой и своими ресурсами в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует приемы и техники психической саморегуляции, методики, позволяющие владеть собой и своими ресурсами в различных жизненных ситуациях
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Владение навыками оценивания эффективности использованного времени и другими ресурсами при решении поставленных целей и задач	Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	Знание средств и методов, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основами физической культуры и спорта, осознанно способен выбрать и использовать здоровьесберегающие технологии
		УК-7.2. Определяет лич-	Способность определять личный	Демонстрирует необходимый

		<p>ный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p>	<p>уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>уровень физической подготовленности для самореализации в профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
		<p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	<p>Способность подбирать и рационально формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	<p>Подбирает и рационально формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма, на укрепление и сохранение собственного здоровья</p>
		<p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>	<p>Владение навыками применения рационально подобранных физических упражнений, из которых созданы комплексы, куда входят избранные физические упражнения (средства для избранного вида спорта или упражнения для физкультурно-спортивной активности) необходимые человеку для жизнедеятельности или для профессиональной деятельности с учетом задач обучения, воспитания, оздоровления</p>	<p>Демонстрирует рационально подобранные физические упражнения, из которых способен создать комплексы, куда входят избранные физические упражнения (средства для избранного вида спорта или упражнения для физкультурно-спортивной активности) необходимые человеку для жизнедеятельности или для профессиональной деятельности с учетом задач обучения, воспитания, оздоровления</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p>	<p>Знание способов, позволяющих созданию безопасных условий для жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</p>	<p>Способен создать условия для безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нор-</p>

	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		ситуаций и военных конфликтов; способы оценивания факторов риска	мами
		УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях; формировать культуру безопасного и ответственного поведения	Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для жизнедеятельности; способен оценить степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
		УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Владение навыками, позволяющими создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; нормативными документами и правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; способностью продемонстрировать приемы оказания первой доврачебной помощи для пострадавших в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует приемы оказания первой доврачебной помощи для пострадавших в чрезвычайных ситуациях

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Знание средств, методов, форм, позволяющих принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Способен использовать средства, методы, формы, позволяющие принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Способность продемонстрировать умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Умеет анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
		УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Способность формировать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10. 1. Идентифицирует проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах	Знание способов, позволяющих формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и знание приемов, противодействующих этим проявлениям в профессиональной деятельности	Знает правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма, терроризма, коррупционное поведение
		УК-10. 2. Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	Способность анализировать причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Способен провести анализ причин и условий, способствующих проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, владеет навыками профилактики выше указанных явлений

		УК-10. 3. Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и способность противодействовать им в профессиональной деятельности	Способен активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и осуществляет образовательные отношения в соответствии с нормами профессиональной этики
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий	Способность использовать нормативно-правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий; владение навыками профессиональной этики	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знание и понимание структуры и логики при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентах (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Принимает активное участие в разработке программ и отдельных ее компонентов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилям) подготовки)
		ОПК-2.3. Владеет способностями разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владение навыками разработки образовательных программ и(или) отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует навыки разработки образовательных программ и(или) отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилям) подготовки
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Знание средств и методов, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в	Демонстрирует знание средств и методов, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает

	ми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также знание способов диагностики, требования к результатам учебной и воспитательной деятельности	способы диагностики, требования к результатам учебной и воспитательной деятельности
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способность использовать педагогически обоснованный инструментарий, позволяющий организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с обучающимися имеющими особые образовательные потребности
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Владение средствами, методами, формами и приемами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе и с обучающимися имеющими особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и на основании этого – обладать способностями, позволяющими формированию позитивного психологического климата в группе в условиях доброжелательных отношений между обучающимися с учетом	Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе и с обучающимися имеющими особые образовательные потребности; способен создать позитивный психологический климат в группе (команде) в условиях доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

			их возрастных и индивидуальных особенностей	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	Знание и понимание особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Способность формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды	Способность создать условия для развития обучающихся, мотивации их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды; способность осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Создает условия для развития обучающихся, подбирает средства и методы, направленные на мотивацию их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды; применяет педагогические приемы, направленные на формирование и оценку воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформиро-	Знание методики разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов	Демонстрирует знание методики разработки программ диагностики и мониторинга сформированности

	<p>ния результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ванности результатов образования обучающихся</p>	<p>образования обучающихся; средств и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы выявления и корректировки трудностей при обучении</p>	<p>результатов образования обучающихся; умеет подбирать средства и методы контроля; дать оценку сформированности результатов образования обучающихся; способен выявить и провести корректировку трудностей при обучении</p>
		<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Умение обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; осуществлять контроль и дать оценку полученным результатам образования обучающихся, способность выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и способен дать оценку сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
		<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Владение средствами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; способами выявления недостатков при обучении и внесение корректировки по искоренению трудностей в обучении</p>	<p>Способен вносить свои предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знание психолого- педагогических технологий, применяющихся в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую</p>	<p>Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивиду-</p>	<p>Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</p>

	требностями	работу с обучающимися	дуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для применения их при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знание и использование технологий, позволяющих налаживать взаимоотношения между участниками в рамках реализации образовательных программ; способность взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-	Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способен осуществлять взаимодействие со специалистами образовательной организации в

			медико-педагогического консилиума	рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ	Владение технологиями, позволяющими налаживать взаимоотношения между участниками в рамках реализации образовательных программ	Владеет технологиями, позволяющими налаживать взаимоотношения между участниками в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	Знание технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Способность применять на практике в педагогической деятельности современные технологии, основанные на специальных научных знаниях	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями; владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	Знание современных информационных технологий и способность их использования при решении задач профессиональной деятельности	Применяет современные информационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач
		ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Способность обоснованно подбирать современные информационные технологии и использование их для решения задач профессиональной деятельности	Находит и рационально применяет информацию, необходимую для решения поставленной задачи профессиональной деятельности; критически анализирует различные варианты решения задачи с

				учетом их преимуществ и недостатков
		ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Определяет и оценивает практические последствия решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	Знание возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и способность использования цифровых сервисов и электронных образовательных ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации
		ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Способность осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Планирует, организывает, ведет контроль и способен корректировать образовательный процесс, используя цифровую образовательную среду образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
		ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования	Способность использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования	Способен использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности

ПКО-2	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней	ПКО-2.1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования	Способность решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования	Способен решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере образования
		ПКО-2.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся	Способность осуществлять проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Проектирует и способен реализовать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
		ПКО-2.3. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе	Способность работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе	Знает и способен использовать документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
		ПКО-2.4. Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования	Умение проектировать учебный процесс, используя технологии, направленные на реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования	Способен проектировать учебный процесс, используя технологии, направленные на реализацию содержания обучения и воспитания в общеобразовательной школе
		ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с	Владение технологиями, позволяющими проектировать результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с норма-	Показывает высокий уровень владения технологиями, позволяющими проектировать результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образо-

		нормативными докумен- тами, возрастными осо- бенностями обучающих- ся, целями и задачами об- разовательного процесса	тивными документами, возрас- тными особенностями обучаю- щихся, целями и задачами обра- зовательного процесса	вания в соответствии с норматив- ными документами, возрастными особенностями обучающихся, це- лями и задачами образовательно- го процесса
ПКО-3	Способен реализовы- вать основные обще- образовательные про- граммы различных уровней и направлен- ности с использова- нием современных образовательных тех- нологий в соответст- вии с актуальной нормативной базой	ПКО-3.1. Осуществляет обучение учебному пред- мету на основе использо- вания предметных мето- дик и современных обра- зовательных технологий	Знание способов реализации ос- новных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использовани- ем современных образовательных технологий в соответствии с ак- туальной нормативной базой	Способен реализовывать основ- ные общеобразовательные про- граммы различных уровней и на- правленности, используя совре- менные образовательные техноло- гии
		ПКО-3.2. Осуществляет педагогическую под- держку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапред- метных, предметных и личностных результатов	Способность реализовывать ос- новные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использовани- ем современных образовательных технологий в соответствии с ак- туальной нормативной базой; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение об- учающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Реализовывая основные общеоб- разовательные программы раз- личных уровней и направленно- сти, способен осуществлять педа- гогическую поддержку и сопро- вождение обучающихся в процес- се достижения метапредметных, предметных и личностных ре- зультатов
		ПКО-3.3. Применяет предметные знания при реализации образова- тельного процесса	Способность применять предмет- ные знания при реализации обра- зовательного процесса	Способен применять на практике предметные знания при реализа- ции образовательного процесса
		ПКО-3.4. Организует дея- тельность обучающихся, направленную на разви- тие интереса к учебному предмету в рамках уроч- ной и внеурочной дея- тельности	Способность организовывать деятельность обучающихся, на- правленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельно- сти	Способен мотивировать обучаю- щихся и развивать у них интерес к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельно- сти

		ПКО-3.5. Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы	Владение навыками проектирования предметной среды образовательной программы; навыками реализации образовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; имеет навыки, позволяющие успешно реализовывать образовательные программы различных уровней и направленности
ПКО-4	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Знание средств, методов, приемов, форм, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способность оказания первой доврачебной помощи обучающимся	Владеет средствами, методами, приемами, способными обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способен оказать первую доврачебную помощь обучающимся
		ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	Способность обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; применять методы работы, направленные на профилактику детского травматизма	Способен проводить мероприятия, направленные на предотвращение травм у обучающихся, что включает в себя: создание безопасной среды, обучение обучающихся правилам безопасности, информирование родителей и педагогов о мерах предосторожности
		ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способность применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знание и умение использовать в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии
ПКР-1	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для	ПКР-1.1. Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования	Знание основных подходов и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных	Знать основные подходы и принципы построения развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных ре-

	достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	ния для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	результатов обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	зультатов обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
		ПКР-1.2. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Способность использовать средства и методы профессиональной деятельности, навыки разработки программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Способен разработать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		ПКР-1.3. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций	Способность осуществлять контроль и оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете с использованием метапредметных и предметных компетенций	Контролирует и оценивает образовательные результаты обучающихся в соответствии с установленными образовательными стандартами и целями обучения
ПКР-7	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	ПКР-7.1. Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности	Способность определять педагогические цели и задачи, планировать занятия, направленные на освоение избранного вида деятельности	Способен определять педагогические цели и задачи, планировать занятия, направленные на освоение избранного вида деятельности
		ПКР-7.2. Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки допол-	Способность осуществлять поиск - проводить анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ	Способен работать со специальной литературой и источниками по поиску необходимой информации для разработки дополнительных общеобразовательных программ

		нительных общеобразовательных программ		
		ПКР-7.3. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)	Способность разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)	Умеет пользоваться специальной литературой и источниками, позволяющими вести подготовку к разработке дополнительных общеобразовательных программ с учетом образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) и на основе отобранного материала качественно разработать дополнительную общеобразовательную программу с учетом потребностей обучающихся
		ПКР-7.4. Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ	Владение современными средствами, методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания при планировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ	Способен использовать современные средства, методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при планировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-3	Способен обеспечить методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ПКР-3.1. Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования	Способность проведения анализа и оценивание результатов при использовании различных подходов к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования	Способен проводить анализ и оценить различные подходы к построению образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся
		ПКР-3.2. Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образователь-	Способность использовать различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе и с	Представить средства и способы, позволяющие распространению положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе и с применением

		ной деятельности, в том числе с применением ИКТ	применением ИКТ	ИКТ
		ПКР-3.3. Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся	Способность оценивать качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся	Способен дать оценку качеству программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся
		ПКР-3.4. Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Способность использовать законодательную базу для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует способность использования законодательной базы при разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
		ПКР-3.5. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Владение навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Способен разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут и (или) индивидуальную программу развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПКР-4	Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в	ПКР-4.1. Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с	Способность создать условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучаю-	Способен мотивировать и создать условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу

	рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности	коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами, и организациями	щихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами, и организациями	
		ПКР-4.2. Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности	Знание современных концепций и технологий образования и умение их использовать при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности	Знает и использует в педагогической деятельности современные концепции и образовательные технологии
		ПКР-4.3. Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способность осуществлять контроль и организовать работу участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Демонстрирует современные приемы и методики, позволяющие вести контроль и организовать работу участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ различного уровня и направленности

## Шкала оценивания

Результаты аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### *Критерии выставления оценок на государственном экзамене*

Критериями оценки, определяющими уровень и качество подготовки выпускника по профилям «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)», определяют его знания, умения и владения компетенциями, которые определяются:

- уровнем готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровнем освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровнем знаний, умений и владением навыками, позволяющими решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованностью, четкостью, полнотой изложения ответов на вопросы;
- уровнем информационной и коммуникативной культуры выпускника.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и методики физической культуры и спорта, апеллирует к научным источникам, проявляет умение доказательно объяснять факты теории и методики физической культуры и спорта, но с точки зрения новейших достижений науки. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент должен обнаруживать умение критично относиться к научной информации, уметь формулировать собственные суждения, проявлять собственную профессиональную позицию, иллюстрировать свой ответ соответствующими примерами, уметь анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Ответ должен быть логически выстроен, профессиональная терминология должна использоваться осмысленно, ответы на дополнительные вопросы не должны вызывать затруднений.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, довольно свободно ориентируется в вопросах теории и методики физической культуры и спорта, апеллирует к научным источникам, проявляет умение доказательно объяснять факты теории и методики физической культуры и спорта с точки зрения новейших достижений науки, при этом допускает небольшие неточности, устраняемые с помощью дополнительных вопросов. В ответе студента должны прослеживаться межпредметные связи. Студент должен обнаруживать умение критично относиться к научной информации, уметь формулировать собственные суждения, проявлять собственную профессиональную позицию, иллюстрировать свой ответ соответствующими примерами, уметь анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Ответ должен быть логически выстроен. Должна использоваться профессиональная терминология.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент знает основной материал по теории и методике физической культуры и спорта, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах, но испытывает трудности в объяснении фактов теории и методики физической культуры и спорта с точки зрения новейших достижений науки. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополни-

тельных вопросов студент обнаруживает знание научной информации, формулирует собственные суждения, обнаруживает недостаточно сформированную собственную профессиональную позицию, затрудняется в иллюстрировании своего ответа соответствующими примерами, в умении анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы, но может справиться с указанными трудностями под руководством председателя или членов государственной экзаменационной комиссии. Логика ответа нарушена, отмечаются неточности в использовании профессиональной терминологии.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не знает основной материал по теории и методике физической культуры и спорта, имеет отдельные представления о его содержании. Не ориентируется в вопросах теории и методике физической культуры и спорта, не апеллирует к научным источникам, не владеет знанием новейших достижений науки. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение формулировать собственные суждения, обнаруживать собственную профессиональную позицию. Отрывочные теоретические высказывания студент не способен иллюстрировать соответствующими примерами, не умеет анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Логика ответа отсутствует, студент не владеет профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения при ответах на наводящие и дополнительные вопросы председателя или членов государственной экзаменационной комиссии.

#### ***Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы***

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных видов работ;
- содержание отзыва научного руководителя;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка *«отлично»* выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- полнота и завершенность проведенного педагогического исследования;

- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.

Оценка *«хорошо»* выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;
- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания заданные членами ГЭК.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой имеются:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
- погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
- отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

*«Неудовлетворительно»* оценивается выпускная квалификационная работа, которая характеризуется:

- неактуальностью исследования по избранной тематике;
- содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты;
- не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
- включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
- расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
- защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ГЭК.

## **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

### **Примерные вопросы к государственному экзамену**

#### **Профиль «Физическая культура»:**

1. Характеристика методов строго регламентированного упражнения, применяемых при обучении двигательным действиям.

2. Социальная значимость и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности человека.

3. Сущность педагогического контроля в физическом воспитании. Виды контроля и самоконтроль.

4. Методика проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки для учащихся образовательных учреждений. Составить комплекс физических упражнений физкультурной паузы и физкультурной минутки с учетом того, что физические упражнения будут проводиться на ограниченном участке: 1) в положении сидя, 2) в проходах между партами.

5. Особенности физического воспитания студенческой молодежи.

6. Методика направленного развития гибкости в физическом воспитании. Составить комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости у обучающихся (на примере избранного студентом вида физкультурно-спортивной деятельности: задачи, средства, методы).

7. Урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями. Краткая характеристика каждой.

8. Работоспособность. Утомление. Переутомление. Средства восстановления работоспособности.

9. Составить комплекс корригирующей гимнастики для профилактики, снятия утомления, повышения остроты зрения и тренировки аккомодации.

10. Структура урока физической культуры. Особенности построения и методика проведения сюжетного урока для учащихся начальных классов.

11. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Положительный и отрицательный перенос навыка.

12. Составить комплекс физических упражнений для проведения утренней гигиенической гимнастики, используя различные типы дыхания. Объясните, какие упражнения были использованы и почему.

13. Координационные способности. Виды координационных способностей и факторы их определяющие. Сенситивные периоды развития координационных способностей.

14. Планирование в физическом воспитании. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании.

15. Особенности построения и методика проведения урока физической культуры оздоровительной направленности для учащихся, относящихся к специальной медицинской группе (СМГ). Какие упражнения не рекомендуется включать в занятия СМГ?

16. Врачебно-педагогический контроль в процессе занятий физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля.

17. Методика направленного развития собственно-силовых способностей в физическом воспитании (на примере избранной физкультурно-спортивной деятельности: задачи, средства, методы).

18. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность сферы физической культуры и спорта.

19. Основные функции специалиста в области физической культуры и спорта (конструктивная, коммуникативная, исследовательская, гностическая, организаторская и др.).

20. Функциональные показатели тренированности организма человека. Ближайший и кумулятивный эффекты тренировки, их отличительные признаки и взаимосвязь.

21. Физическое развитие. Определение, оценка физического развития по методу стандартов, индексов, корреляции. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта.

22. Понятие о ЛФК. Механизмы лечебного воздействия физических упражнений. Привести примеры.

23. Коррекция осанки при помощи средств физической реабилитации и физического воспитания.

24. Физическая подготовка обучающихся к сдаче норм комплекса ГТО.

25. Особенности оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

26. Подвижные игры на уроках физической культуры, цель и задачи.

### **Профиль «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»:**

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, структура и его содержание. Цели и задачи спортивной подготовки. Виды подготовки в спорте.

2. Методика направленного развития быстроты простой двигательной реакции (на примере избранного студентом вида спорта: задачи, средства, методы).

3. Этапы предварительной подготовки и начальной специализации. Задачи, основные средства и методы спортивной подготовки на данных этапах.

4. Этапы углубленной спортивной подготовки и спортивного совершенствования. Цели, задачи, основные средства и методы спортивной подготовки на данных этапах.

5. Планирование тренировочного процесса. Целевое планирование макроцикла в спорте.

6. Техническая подготовка спортсменов. Средства и методы технической подготовки. Взаимосвязь физической и технической подготовки в спорте.

7. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований (правила спортивных соревнований, положения о спортивных соревнованиях и т.п.).

8. В современной классификации тренировочных и соревновательных нагрузок выделяют пять зон, имеющих определенные физиологические принципы и педагогические критерии. Кратко охарактеризовать каждую.

9. Какими способами проводится рассеивание команд при жеребьевке. Приведите примеры.

10. Роль комплексного контроля в процессе управления подготовкой спортсмена.

11. Психологическая подготовка в спорте. Методы и средства психологической подготовки спортсмена. Аутогенная и психорегулирующая тренировка, методика их проведения.

12. Составить таблицу календарных игр для организации и проведения соревнований круговым способом, для нечетного и четного количества команд (на примере любого вида спорта).

13. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

14. Структура и продолжительность мезоцикла в спорте. Виды и задачи мезоциклов.

15. Составить таблицу календарных игр для организации и проведения соревнований способом с выбыванием после одного поражения для 8 команд и для 10 команд (на примере любого вида спорта).

16. Тактическая подготовка в спорте. Средства и методы тактической подготовки спортсменов.

17. Цели и задачи спорта в современном обществе. Спорт высших достижений и массовый спорт. Факторы, определяющие развитие спорта в РФ.

18. Требования к структуре и содержанию образовательных программ спортивной подготовки по виду спорта (вид спорта по выбору студента).

19. Структура учебно-тренировочного занятия в спорте. Разработать подготовительную часть учебно-тренировочного занятия для занимающихся на начальном этапе спортивной подготовки (на примере избранного студентом вида спорта: задачи, средства, методы).

20. Структура и продолжительность макроцикла в спорте. Периодизация макроцикла. Этапы подготовки в макроцикле. Годичный цикл подготовки спортсмена.

21. Основы формирования двигательного навыка. На примере избранного студентом вида спорта, взяв за основу сложный технический прием, изложить последовательность его освоения.

22. Переходный период в макроцикле спортивной тренировки, его характеристика. Средства восстановления и стимуляции работоспособности спортсменов.

23. Структура и продолжительность микроциклов при подготовке в спорте. Виды и задачи микроциклов.

24. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма, занимающегося физической культурой и спортом (функциональные пробы) (привести несколько примеров).

25. Спортивно-показательные выступления и праздники. Назначение и методика их проведения. Основные правила и принципы разработки сценария мероприятия физкультурно-спортивной направленности.

26. Подвижные игры во время спортивной тренировки, цель и задачи.

## **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

### ***Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста***

1. Влияние физкультурных занятий с использованием элементов спортивных игр на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

2. Воспитание выносливости у детей старшего дошкольного возраста.

3. Использование народных подвижных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

4. Использование подвижных игр с целью развития основных двигательных действий у детей дошкольного возраста.

5. Методика проведения физкультурных занятий в детском саду.

6. Методические особенности организации и содержания физического воспитания детей дошкольного возраста.

7. Музыкально-ритмические упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

8. Обучение плаванию детей дошкольного возраста.

9. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста.

10. Подвижная игра как средство развития физических способностей у детей дошкольного возраста.

11. Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста.

12. Технология развития физических качеств на занятиях по физическому воспитанию с дошкольниками на основе системного использования подвижных игр.

13. Утренняя гимнастика как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

14. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания.

15. Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста.

### ***Физическое воспитание школьников***

1. Влияние дополнительных занятий физическими упражнениями во внеучебное время на показатели успешности школьников в процессе освоения предметной области «Физическая культура».

2. Влияние физической нагрузки циклического характера на развитие общей выносливости у школьников.

3. Гендерные особенности развитие двигательных способностей у детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста.

4. Гипокинезия, как социальный фактор снижения показателей здоровья современного школьника.

5. Дозирование физической нагрузкой на уроках физической культуры, как механизм управления образовательным процессом.

6. Использование музыкального сопровождения как средства активизации учебной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.

7. Методика повышения уровня силовых способностей юношей на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

8. Методические особенности организации и проведения подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе.

9. Методические особенности организации и содержания внеучебной спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.

10. Методические особенности организации и содержания внеучебной физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе.

11. Методические особенности организации спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.

12. Методические особенности организации физического воспитания детей в летнем оздоровительном лагере.

13. Методические особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе.

14. Методические особенности организации физкультурных занятий у школьников по коррекции нарушений осанки.

15. Методические особенности построения модели урока физической культуры на основе системного подхода.

16. Методические особенности развития двигательных способностей учащихся младшего школьного возраста с использованием игрового метода.

17. Методические особенности развития координационно-двигательных способностей у школьников на уроках физической культуры.

18. Методические особенности развития общей выносливости у учащихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры.

19. Методические особенности развития общей выносливости у учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры.

20. Методические особенности развития силовой выносливости у учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры.
21. Методические особенности развития скоростно-силовых способностей у школьников на уроках физической культуры.
22. Методические особенности содержания и методики проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальной медицинской группы.
23. Механизмы формирования здорового образа жизни школьников, проживающих в условиях города и села.
24. Оптимизация средств профилактики нарушений осанки на занятиях физической культуры с учащимися младшего школьного возраста.
25. Организационно-методические особенности физического воспитания учащихся, имеющих ограничения возможностей здоровья.
26. Основные механизмы формирования здорового образа жизни у учащихся младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.
27. Особенности методики обучения двигательным действиям учащихся младших классов на уроках физической культуры.
28. Особенности методики развития быстроты и ловкости у младших школьников на уроке физической культуры.
29. Особенности обучения элементам техники при организации секционных занятий с использованием игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол) со школьниками 9-10 лет.
30. Особенности планирования тренировочной деятельности, направленной на повышение силовых способностей с учащимися старшего школьного возраста.
31. Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6-7 классах общеобразовательной школы.
32. Психофизиологическая характеристика процесса обучения двигательным действиям детей школьного возраста.
33. Социально-психологические механизмы повышения мотивации школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями.
34. Специфика повышения эффективности уроков физической культуры в 6-7 классах общеобразовательной школы.
35. Специфика повышения эффективности уроков физической культуры у учащихся старшего школьного возраста.
36. Физическая культура – важный социально-биологический фактор разностороннего развития личности школьника.
37. Физическое воспитание как составная часть формирования здорового образа жизни учащихся младшего (среднего, старшего) школьного возраста
38. Формирование морально-волевых качеств на занятиях физической культурой и спортом у детей подросткового возраста 13–14 лет.
39. Характеристика психофизиологических механизмов развития двигательных способностей у детей школьного возраста.
40. Характеристика социальных механизмов взаимодействия семьи и школы по формированию здорового образа жизни школьников.
41. Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни.
42. Игровое направление внедрения и популяризации комплекса ГТО среди учащихся (сельской) общеобразовательного учебного заведения.

43. Методика направленного использования средств физического воспитания для коррекции осанки и телосложения школьников.
44. Влияние гимнастических упражнений на формирование культуры движений детей младшего школьного возраста (по выбору).
45. Совершенствование физической подготовки учащихся во время занятий туризмом (по выбору).
46. Изучение влияния скоростно-силовой подготовки на точность бросков у баскетболистов (по выбору) 13–14 лет (по выбору).
47. Методика отбора юных футболистов (по выбору) на основе координационной подготовленности.
48. Совершенствование методики обучения основным техническим приемам в баскетболе (по выбору).
49. Использование эффекта положительного переноса двигательного навыка в процессе начального обучения художественной гимнастике (по выбору).
50. Особенности занятий фитнесом с учащимися младшего школьного возраста (по выбору).
51. Изучение влияния занятий волейболом (по выбору) на развития физических качеств детей старшего школьного возраста (по выбору).
52. Исследование динамики ценностных ориентаций воспитанников детского дома в процессе занятий физической культурой.

### ***Физическое воспитание взрослого населения***

1. Влияние занятий фитнесом на физическую работоспособность и двигательную подготовленность женщин (мужчин) молодого (зрелого, пожилого, старшего) возраста.
2. Оздоровительно-рекреативная физическая культура в жизни людей молодого (зрелого, пожилого, старшего) возраста.
3. Организационно-методические особенности физического воспитания людей молодого (зрелого, пожилого, старшего) возраста.
4. Туризм, как форма активного отдыха и повышения физических кондиций организма человека.
5. Эффективность занятий физическими упражнениями аэробной направленности с целью коррекции телосложения.

### ***Теория и методика спорта***

1. Взаимосвязь успешности спортивной деятельности и психологического климата (команды по избранному виду спорта).
2. Значение подвижных игр в системе спортивной тренировки (в избранном виде спорта).
3. Использование командных подвижных игр для развития координационных способностей юных баскетболистов (или других игровых видов спорта) 14–15 лет (или другого возраста) в спортивной секции.
4. Комплексный контроль как средство оценки уровня подготовленности спортсмена, занимающегося в школьной секции баскетболом (или другим видом спорта).

5. Методика обучения нападающему удару волейболистов на начальном этапе спортивной подготовки.

6. Методика развития скоростно-силовых (координационных, скоростных и др.) способностей у баскетболистов (футболистов, гандболистов) на начальном (тренировочном, спортивного совершенствования) этапе спортивной подготовки.

7. Методические аспекты физического воспитания детей и подростков в системе учреждений дополнительного образования.

8. Методические особенности общей физической подготовки спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

9. Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в циклических видах спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

10. Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в игровых видах спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

11. Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в различных видах единоборств) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

12. Методические особенности построения тренировочного процесса у юных спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

13. Методические особенности развития координационных двигательных способностей у спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

14. Методические особенности развития общей выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

15. Методические особенности развития силовой выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

16. Методические особенности развития скоростной выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

17. Методические особенности развития скоростно-силовых способностей у спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

18. Методические особенности развития специальных двигательных способностей у спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

19. Методические особенности специальной физической подготовки спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

20. Особенности педагогического контроля тренировочных (соревновательных) нагрузок (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

21. Особенности технической (специальной физической, тактической, интегральной, психологической) подготовки спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

22. Построение тренировочного процесса (вид спорта) в подготовительном периоде спортивной подготовки (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

23. Построение учебно-тренировочного процесса в подготовительном (соревновательном, переходном) периоде спортивной подготовки (вид спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

24. Проблема формирования команд (в игровых видах спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

25. Психологические факторы, определяющие успешность спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

26. Психологический климат спортивного коллектива: средства формирования, возможности диагностики (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

27. Развитие силовых способностей футболистов 15–16 лет методом круговой тренировки (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

28. Средства и методы обучения технике броска (передачи, ведения) юных баскетболистов на начальном этапе спортивной подготовки (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства).

29. Средства и методы развития (совершенствования) силовых (скоростных, скоростно-силовых и др.) способностей (в избранном виде спорта) на этапе начальной спортивной подготовки (тренировочном, спортивного совершенствования (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

30. Техническая подготовка волейболистов и факторы, влияющие на эффективность игровой (соревновательной) деятельности (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к программе ГИА

### Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по ОПОП ВО.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя несколько этапов: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам и разделам учебных дисциплин, выносимых на государственную аттестацию. При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу итогового государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы образования, педагогики, психологии, физиологии, теории и методики физической культуры и спорта, спортивной тренировки и пр. в рамках взаимосвязанных между собой учебных дисциплин, на основе которых и формируются вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете. Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

При подготовке к экзамену студенту следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам и другой печатной продукции. Преимущества лекций: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо их практического использования, т.е. отражают самую «свежую» научную и практико-ориентированную информацию.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимых перед итоговым государственным экзаменом консультаций. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к итоговому экзамену. Целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности будет отражено изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематически.

Государственный экзамен проводится в устной форме. На подготовку к ответу обучающимся предоставляется от 20 до 25 минут. При сдаче государственного экзамена ответы выпускников на вопросы должны быть максимально полными и развернутыми.

Оценивание ответов на вопросы комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

### Критерии оценки государственного экзамена

Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Усвоение теоретического материала	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Уровень ответов на вопросы билета	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены
Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы	Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии	В основном правильно ответил на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение логично и грамотно выражать свои мысли	Имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии	Не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии

Количество вопросов в экзаменационном билете – 3 (теоретических – 2, методический – 1).

При устном экзамене членам ГЭК предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена.

Присутствие посторонних лиц на государственном экзамене допускается только с разрешения директора филиала.

### Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

## Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

## Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании.

При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 10 до 15 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, основное содержание работы, практические выводы и рекомендации, сформулированные в ходе исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю, если таковой на защите отсутствует, то отзыв руководителя зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 2.

Таблица 2

### Критерии оценки ВКР

Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме ВКР	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Качество оформления ВКР	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество получен-

Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
		незначительные погрешности	ство полученных результатов	ных результатов
Качество выводов, сделанных в ВКР	выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам	выводы соответствуют задачам, достоверны, опираются на полученные результаты, формулировки выводов могут быть расширены	выводы частично соответствуют задачам, но их достоверность вызывает некоторые сомнения	выводы нечеткие, размытые, не соответствуют поставленным задачам или недостоверны
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Качество презентации на защите ВКР	Соответствует всем требованиям к презентации: удобство восприятия, читаемый текст и таблицы, иллюстрирует все положения, выносимые на защиту	Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки: текст плохо читается, и т.д.	Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен	Презентация отсутствует
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы на вопросы раскрываются лишь частично	Ответы на вопросы не получены
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу государственной итоговой аттестации**  
**по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –**  
**программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.05.37 «Физическая культура» и**  
**«Дополнительное образование (спортивная подготовка)»**

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» направлена на оценку качества профессиональных навыков и компетенций.

Данная программа ГИА отражает государственные требования к уровню подготовки выпускников. Виды и задачи профессиональной деятельности соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденному приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125.

Согласно тексту представленной на экспертизу программы, государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, и подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

В содержание государственного экзамена включены разделы учебных дисциплин и методико-практические задания, позволяющие определить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, требуемых к освоению ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные проблемы в области физической культуры, спорта, здоровьесбережения населения Российской Федерации, направлена на решение профессиональных задач будущих выпускников.

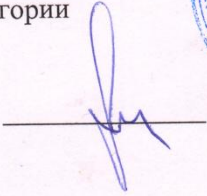
В программе ГИА приведен актуальный список учебной, научной и методической литературы для подготовки к итоговой аттестации. Программа содержит методические указания по подготовке к государственному экзамену и к защите выпускной квалификационной работы, имеются объективные критерии оценивания знаний, умений и навыков будущего выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.05.37 «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)», представленная на экспертизу, соответствует потребностям современного рынка труда.

Выпускники, успешно прошедшие обучение и государственную итоговую аттестацию по основной профессиональной образовательной программе, в полной мере будут соответствовать заявленному уровню подготовки выпускников по данным профилям.

Рецензент:

Канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры физического воспитания  
Института военного обучения  
ФГАОУ ВО ЮФУ,  
тренер-преподаватель  
Высшей квалификационной категории  
ГБУ ДО РО «СШОР № 1»,  
Председатель федерации  
дзюдо и самбо г. Таганрога



Десердесев Мурат Петрович

## РЕЦЕНЗИЯ

### НА ПРОГРАММУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА 44.03.05.37 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА)»

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» включает в себя: цели и задачи государственной итоговой аттестации; содержание государственной итоговой аттестации; содержание государственного экзамена; требования к выпускной квалификационной работе обучающегося; фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации; учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденному приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)», учитывает особенности современного рынка труда, требующего квалифицированных учителей физической культуры, тренеров-преподавателей, инструкторов по спорту и других работников в сфере физической культуры и спорта.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоемкости государственной итоговой аттестации.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, отвечает целям и задачам профессиональной деятельности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» соответствует требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденному приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125.

Разработанная программа государственной итоговой аттестации может быть использована в учебном процессе Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Рецензент:

Учитель физической  
культуры Высшей  
квалификационной  
категории МАОУ СОШ № 12  
города Таганрога  
Ростовской области



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "S. V. Zinchenko".

С. В. Зинченко

