

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современная цифровая образовательная среда**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6			6	6
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	10	10	4	4	14	14
Контактная работа	10	10	4	4	14	14
Сам. работа	58	58	64	64	122	122
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова С.С.

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающегося умений, навыков владения средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов, применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; виды цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и принципы их работы.
Уметь:
осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; использовать ресурсы платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования; анализировать источник информации; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Информатизация образования**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Интерактивные технологии как средство контроля знаний. Тестирование как форма контроля результативности обучения. Средства контроля процесса обучаемого в обучении. Тест. Тестирование. Типы тестовых заданий. Особенности тестирующих программ. Классификация тестовых заданий. Общие правила оформления компьютерных тестовых заданий	Лекционные занятия	4	2	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Программа EasyQuizzy для создания и редактирования тестов знаний.	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий)	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Геймификация и эдьютейнмент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Развитие познавательной самостоятельности посредством тематических образовательных Web-квестов. Структура Web-квестов. Этапы работы. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб-квестов. Разработка веб-квеста по выбранной теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Создание презентаций и инфографики. Цифровые инструменты для интерактивной работы	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Создание и разработка образовательных интерактивных приложений в сервисе Learning Apps. Создание новых приложений и работа с аккаунтом класса	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Использование игровой обучающей платформы КАНООТ! в	Самостоятельная	4	4	ОПК-9

	деятельности учителя. Создание онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	работа			ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.5	Создание интерактивной презентации в web-сервисе Canva	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.6	Цифровой инструментарий разработки электронных дидактических материалов. Редактирование учебных видео. Обзор инструментов для проведения опросов с использованием онлайн-инструментов. Сервисы и инструменты для организации рефлексии.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.7	Использование платформы Learnis для разработки учебных материалов. Создание интерактивного видео, викторин в обучении по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7
3.8	Инструменты интерактивного взаимодействия. Интерактивные онлайн доски и опросы. Mentimeter и AhaSlides.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.9	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений. Знакомство с инструментами для создания инфографики и ее использования в образовательном процессе. Знакомство с инструментами для проведения быстрых опросов и викторин на современном уроке.	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.10	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Использование QR-кода для геймификации образовательного процесса. Обзор инструментов для создания ментальных карт и возможностей их использования в образовательном процессе.	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 4. Инструменты электронного обучения и дистанционные образовательные технологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. E-Learning. Организация и управление дистанционным обучением. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	Знакомство с облачным сервисом Google-класс. Разработка фрагмента электронного курса в рамках организации различных форм работы в классе.	Лабораторные занятия	5	1	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	Образовательный онлайн-сервис Online TestPad. Применение технологии дистанционного обучения с помощью веб-сервиса Online Test Pad. Создание учебных материалов. Разработка урока.	Лабораторные занятия	5	1	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.4	Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения. Онлайн-платформы дистанционного обучения. Обзор и анализ платформ и инструментов дистанционного обучения. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся. Построение программы дистанционного курса.	Самостоятельная работа	5	12	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.5	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Знакомство с облачным сервисом Google-класс. Разработка фрагмента электронного курса в рамках организации различных форм работы в классе. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки дистанционных	Самостоятельная работа	5	14	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1

	курсов. Онлайн-сервис Online TestPad. Google-класс.				ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.6	Коммуникационная платформа и цифровое портфолио для учеников. ClassDojo	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.7	Сервисы для проведения видеоконференций. Zoom. Discord. Разработка видеоурока. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Видеоконференция как инструмент дистанционного обучения в образовательном процессе. Обзор существующих решений для проведения видеоконференций. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для подготовки видеоурока.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.8	Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.9	Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Этапы создания сайта. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания	Лабораторные занятия	5	2	ОПК-9 ПКР-1

	содержания. Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности. Разработка персонального сайта средствами Google.				ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.10	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Этапы создания сайта. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов для создания персонального сайта средствами Google.	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.11	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Виртуальные лаборатории в учебном процессе. Виртуальные доски в для групповой работы и дистанционном обучении. Обзор ресурсов для создания виртуальной доски. Возможности использования онлайн-досок в учебном процессе. Создание виртуальной доски для урока.	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
4.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ОПК-9 ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678
2	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461857
3	Потапенко Н. Е.	Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485965
4	Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В.	Технологии облачных вычислений: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499410
5	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465
6	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270
7	Павлова, О. А., Чиркова, Н. И.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/75273.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Босова Л. Л., Павлов Д. И.	Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции г. Москва, 22–26 апреля 2019 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598864
2	Панкратова, О. П., Семеренко, Р. Г., Нечаева, Т. П.	Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63238.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>			
<p>З: виды цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и принципы их работы .</p>	<p>Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p>ВЗ- вопросы к зачету(1-27), Д – доклад (1-33) ТЗ – тестовые задания (1-45)</p>
<p>У: сопоставлять разные источники информации; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату. Выполнение лабораторных работ, подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	<p>Достоверность решения заданий с помощью программных средств, умение пользоваться инструментальными средствами и электронными ресурсами; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).</p>	<p>ИДЗ- индивидуальное домашнее задание(1-4), Д – доклад (1-27), ЛЗ- лабораторные задания(1-14)</p>

<p>В: навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; сопоставления источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату. Выполнение лабораторных работ, подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	<p>Достоверность решения заданий с помощью программных средств, умение пользоваться инструментальными средствами и электронными ресурсами; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О - опрос(1-41), ВЭ - вопросы к экзамену (1-34), Д - доклад (1-29) ЛЗ - лабораторные задания (1-12) КЗ - контрольные задания (1-3), Т - тест(1-90)</p>
<p><i>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</i></p>			
<p>З: виды цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов;</p>	<p>Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p>ВЗ- вопросы к зачету(1-27), Д – доклад (1-33) ТЗ – тестовые задания (1-45)</p>
<p>У: осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату. Выполнение лабораторных работ, подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	<p>Достоверность решения заданий с помощью программных средств, умение пользоваться инструментальными средствами и электронными ресурсами; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).</p>	<p>ИДЗ- индивидуальное домашнее задание(1-4), Д – доклад (1-27), ЛЗ- лабораторные задания(1-14)</p>

<p>В: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций.</p>	<p>Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату. Выполнение лабораторных работ, подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	<p>Достоверность решения заданий с помощью программных средств, умение пользоваться инструментальными средствами и электронными ресурсами; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).</p>	<p>ИДЗ- индивидуальное домашнее задание(1-4), Д – доклад (1-27), ЛЗ- лабораторные задания(1-14)</p>
<p>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>			
<p>З: основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p>Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p>ВЗ- вопросы к зачету(1-27), Д – доклад (1-33) ТЗ – тестовые задания (1-45)</p>
<p>У: средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; использовать ресурсы платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования; анализировать источник информации</p>	<p>Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату. Выполнение лабораторных работ, подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	<p>Достоверность решения заданий с помощью программных средств, умение пользоваться инструментальными средствами и электронными ресурсами; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).</p>	<p>ИДЗ- индивидуальное домашнее задание(1-4), Д – доклад (1-27), ЛЗ- лабораторные задания(1-14)</p>

<p>В: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату. Выполнение лабораторных работ, подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	<p>Достоверность решения заданий с помощью программных средств, умение пользоваться инструментальными средствами и электронными ресурсами; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).</p>	<p>ИДЗ- индивидуальное домашнее задание(1-4), Д – доклад (1-27), ЛЗ- лабораторные задания(1-14)</p>
<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>			
<p>З: современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и принципы их работы.</p>	<p>Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p>ВЗ- вопросы к зачету(1-27), Д – доклад (1-33) ТЗ – тестовые задания (1-45)</p>
<p>У: средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; использовать ресурсы</p>	<p>Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату. Выполнение лабораторных работ, подготовка</p>	<p>Достоверность решения заданий с помощью программных средств, умение пользоваться инструментальными средствами и электронными ресурсами; объем выполненных</p>	<p>ИДЗ- индивидуальное домашнее задание(1-4), Д – доклад (1-27), ЛЗ- лабораторные задания(1-14)</p>

платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования; анализировать источник информации	рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы	работы (в полном, не полном объеме).	
В: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату. Выполнение лабораторных работ, подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы	Достоверность решения заданий с помощью программных средств, умение пользоваться инструментальными средствами и электронными ресурсами; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).	ИДЗ- индивидуальное домашнее задание(1-4), Д – доклад (1-27), ЛЗ- лабораторные задания(1-14)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.
2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Актуальность внедрения информатики в различные сферы деятельности.
4. Понятия информационных технологий (ИКТ), эволюция информационных и коммуникативных технологий.
5. Дидактические свойства и функции ИКТ.
6. Мультимедийные презентации Power Point.
7. Преимущества использования мультимедийных презентаций.
8. Методические аспекты использования мультимедийных презентаций.
9. Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Интерактивные технологии как средство контроля знаний. Тестирование как форма контроля результативности обучения.
10. Средства контроля процесса обучаемого в обучении. Тест. Тестирование. Типы тестовых заданий. Особенности тестирующих программ. Классификация тестовых заданий. Общие правила оформления компьютерных тестовых заданий
11. Геймификация и эдьютейнмент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Развитие познавательной самостоятельности посредством тематических образовательных Web-квестов. Структура Web-квестов. Этапы работы. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб-квестов.
12. Цифровой инструментарий разработки электронных дидактических материалов. Редактирование учебных видео. Обзор инструментов для проведения опросов с использованием онлайн-инструментов. Сервисы и инструменты для организации рефлексии.
13. Инструменты интерактивного взаимодействия. Интерактивные онлайн доски и опросы.
14. Использование видеоконференции как инструмента внедрения дистанционного обучения в образовательном процессе
15. Электронная обработка табличной документации. Привести пример.
16. Использование ресурсов сети интернет в профессиональной деятельности.
17. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка.
18. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения.
19. Формы и виды ДО. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования.
20. Облачные технологии в образовании
21. Цифровое обучение. Цифровая школа
22. Социальные сети в обучении
23. Использование мобильных устройств в обучении
24. Автоматизация организационного управления учебным заведением средствами информационных и коммуникационных технологий
25. Использование информационных технологий для контроля и оценки знаний.
26. Обзор информационных технологий, используемых в образовании. Привести примеры.
27. Портфолио. Виды, функции, программные средства разработки портфолио

Критерии оценки:

50-100 баллов (зачет): изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; грамотное и логически

стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (незачет): ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Лабораторные задания

Раздел 1. Информатизация образования

1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

2. Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Программа EasyQuizzy для создания и редактирования тестов знаний.
3. Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

4. Создание и разработка образовательных интерактивных приложений в сервисе Learning Apps. Создание новых приложений и работа с аккаунтом класса
5. Использование игровой обучающей платформы КАНООТ! в деятельности учителя. Создание онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)
6. Создание интерактивной презентации в web-сервисе Canva
7. Использование платформы Learnis для разработки учебных материалов. Создание интерактивного видео, викторин в обучении по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)
8. Инструменты интерактивного взаимодействия. Интерактивные онлайн доски и опросы. Mentimeter и AhaSlides.

Раздел 4. Инструменты электронного обучения и дистанционные образовательные технологии

9. Знакомство с облачным сервисом Google-класс. Разработка фрагмента электронного курса в рамках организации различных форм работы в классе.
10. Образовательный онлайн-сервис Online TestPad. Применение технологии дистанционного обучения с помощью веб-сервиса Online Test Pad на уроках информатики. Создание учебных материалов. Разработка урока.
11. Коммуникационная платформа и цифровое портфолио для учеников. ClassDojo
12. Сервисы для проведения видеоконференций. Zoom. Discord.
13. Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Этапы создания сайта. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности. Разработка персонального сайта средствами Google.

Критерии оценки:

За выполнение всех лабораторных работ курса запланирован максимум в 40 баллов, если студент в ходе защиты показал наличие твердых знаний по материалу лабораторной работы, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике. В случае частичного выполнения работ, баллы уменьшаются пропорционально количеству защищенных работ.

Тесты письменные и/или компьютерные

Тест

Задания для тестирования

1. Электронные образовательные ресурсы можно классифицировать следующим образом: по дидактическим целям обучения

Выберите один или несколько ответов:

- учебно-игровые
- формирующие знания
- оценивающие знания
- демонстрационные
- обучающие
- моделирующие
- обобщающие знания

2. Кем в 1995 году был придуман термин «веб-квест»?

Выберите один ответ:

- Берни Доджем
- Стив Джоис
- Босова Л.Л;
- Роберт Нойс

3. Преобразование информации разного рода в цифровую форму называют:

Выберите один ответ:

- Трансформацией
- Оптимизацией
- Цифровизацией
- Интеграцией

4. Как называется разновидность вебконференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет и применяется в различных областях: в корпоративном обучении, в дополнительном среднем образовании, на компетентностно-ориентированных курсах?

5. Какие черты не относятся к информационным технологиям?

Выберите один или несколько ответов:

- Интеграцию с программными продуктами
- Передачу информации на любое расстояние за кратчайший промежуток времени
- Управление технологическими процессами
- Возможность информационного перенасыщения образовательного процесса
- Возможность хранения больших объемов информации на машинных носителях и в интернет пространстве

6. Соотнесите предложенный цифровой образовательный ресурс и дидактические цели его использования

Выберите один ответ:

- виртуальный эксперимент
- контроль знаний
- веб-квест
- наглядно-иллюстративный

7. Электронные образовательные ресурсы можно классифицировать следующим образом: по методическому назначению

Выберите один или несколько ответов:

- моделирующие
- учебно-игровые
- справочные
- демонстрационные
- экстернат
- практические
- индивидуальные
- обучающие

8. Виртуальное рабочее поле, которое позволяет создавать и редактировать документы, а также крепить заметки одновременно нескольким участникам?

Выберите один или несколько ответов:

- виртуальная интерактивная доска
- игровые тренажёры
- телеконференции
- онлайн-доска

9. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет выявить их основные преимущества:

Выберите один или несколько ответов:

- компактность хранения данных; открытость для внесения новых данных
- мультимедийность представления информации
- возможность моделирования различных реальных процессов в виртуальном пространстве
- возможность сетевого распространения
- удобство поиска информации
- интерактивность

10. Онлайн среда хранения и редактирования данных это -

11. Какого типа виртуальных лабораторий не существует?

Выберите один ответ:

- декларативный
- смешанный
- гибридный
- процедурный

12. Какими преимуществами обладает виртуальная лаборатория?

Выберите один или несколько ответов:

- Сокращение однотипного оборудования для экспериментов
- Повышение качества информационного обеспечения образовательного процесса

- Мультимедийность и интерактивность
- Повышение наглядности экспериментов при отсутствии необходимого оборудования в учебном заведении
- Автоматизация процесса контроля результатов экспериментов обучающихся
- Развитие мышления обучающихся при помощи новых интернет-технологий
- Повышение мотивации обучающихся к учебному предмету за счет наглядности

13. Электронные образовательные ресурсы можно классифицировать следующим образом: по форме организации занятия

Выберите один или несколько ответов:

- групповые
- традиционные
- лекционные
- практические
- индивидуальные
- научно-исследовательские

14. Любой образовательный веб-ресурс должен следовать ряду требований:

Выберите один или несколько ответов:

- эргонометрическим
- массовым
- документационным
- технологическим
- педагогическим
- эстетическим

15. Основные черты современных информационных технологий

Выберите один или несколько ответов:

- универсальность
- всеохватность
- гибкость процесса изменения данных
- хранение больших объемов информации на машинных носителях
- передача информации на большие расстояния

16. Отличие цифровых образовательных ресурсов от традиционного «бумажного» учебника

Выберите один ответ:

- экономия средств на производство бумаги и печать учебников
- обеспечение целостности и непрерывности дидактического цикла обучения
- наличие большого количества иллюстраций
- интерактивность обучения, стимулирующая активную деятельность обучающегося и мотивацию обучения

17. Электронные образовательные ресурсы можно классифицировать следующим образом: по форме обучения

Выберите один или несколько ответов:

- экстернат
- традиционные
- практические
- семейные
- лекционные
- групповые

- индивидуальные
- научно-исследовательские

18. Дидактические требования к презентации основаны на следующих принципах:

Выберите один или несколько ответов:

- научности и доступности обучения
- сознательности и творческой активности
- наличия в презентации информационных объектов
- соответствия форм предъявления визуального материала педагогическим целям

19. Онлайн-сервисы по созданию презентаций:

Выберите один или несколько ответов:

- Mentimeter
- Kahoot!
- Power Point
- Piktochart
- Google Slide
- Canva
- Prezi

20. Классификация презентаций. По основной цели урока -

Выберите один или несколько ответов:

- практические
- обобщающие
- исследовательские
- повторительные
- вводно-мотивирующие
- проблемные
- информационные

21. Классификация презентаций. По характеру управления познавательной деятельностью учеников

Выберите один или несколько ответов:

- проблемные
- контрольные
- интерактивные
- исследовательские
- обобщающие
- репродуктивные
- самовыполняющиеся
- эвристические

22. Что относится к методическим требованиям по созданию презентаций?

Выберите один или несколько ответов:

- наличие в презентации информационных объектов, обеспечивающих познавательную активность учащихся
- научности и доступности обучения (предъявление научно достоверных сведений с использованием форм и методов, соответствующих уровню подготовки обучаемых и их возрастным особенностям)
- сознательности и творческой активности (обеспечение действий учащихся по самостоятельному извлечению учебной информации из предъявляемого содержания)

- соответствие форм предъявления визуального материала педагогическим целям
- наглядности (раскрытие сущности демонстрируемого образа, явления, процесса в наиболее яркой и очевидной форме, обеспечение чувственного восприятия учащимися наглядного материала)
- соответствие визуальных информационных объектов поставленным целям; согласование последовательности предъявления информации согласно выбранным методам

23. Необходимость использования компьютерных презентаций в образовательном процессе:

Выберите один или несколько ответов:

- необходимость цифровизации учебного материала
- обязательное интерактивное представление учебного материала
- дефицит источников учебных материалов
- необходимость работы с моделями
- визуализация изучаемых объектов или явлений

24. Самый распространённый вид презентаций, которые состоят из простых последовательных слайдов, сопровождают лектора, методиста, исследователя – это ... презентация

25. Классификация презентаций. По интерактивности презентации бывают:

Выберите один или несколько ответов:

- презентации со сценарием
- эвристические
- обучающие
- репродуктивные
- линейные

26. Чем интерактивный плакат отличается от обычной презентации?

Выберите один ответ:

- Быстрым поиском информации
- Возможностями
- Содержанием
- Нелинейным способом подачи информации

27. Какие мультимедийные объекты могут размещаться в рабочей области интерактивных плакатов?

Выберите один или несколько ответов:

- Музыка
- Текст
- Статичные иллюстрации
- Экран

28. Выберите верный (-ые) утверждение (-я).

Выберите один или несколько ответов:

- Эдьютейнмент как любая образовательная технология обладает рядом следующих принципов: принцип доступности обучения; принцип связи теории и практики; принцип последовательности.
- К основным аспектам геймификации относят следующие: динамика, механика, эстетика и социальное взаимодействие между пользователями

- Основная цель геймификации – передача знаний, навыков и умений в игровом формате.
- Впервые термин «веб-квест» был предложен профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего Берни Доджем в 1995 году.

29. Зачем геймифицировать процесс обучения?

Выберите один или несколько ответов:

- обучение становится инновационным
- обучение становится цифровым
- обучение становится функциональным
- обучение становится доступным
- обучение становится мотивированным

30. Установите в нужной последовательности структуру веб-квеста.

- 1) список информационных ресурсов;
- 2) центральное задание;
- 3) описание хода работы;
- 4) вступление;
- 5) описание критериев и параметров оценки;
- 6) заключение;
- 7) руководство к действиям.

31. Применение игровых технологий в неигровых процессах, например, в обучении, бизнес-проектах, маркетинге, менеджменте и так далее – это ...

32. Инновационная технология обучения, которая органично соединяет в себе игровой формат, а также современные методы преподавания, включая компьютерные технологии или веб-технологии – это ...

33. Продолжите определение.

Применение игровых технологий в неигровых процессах, например, в обучении, бизнес-проектах, маркетинге, менеджменте и так далее - это

Выберите один ответ:

- Геймификация
- Образовательный процесс
- Образовательный веб-квест
- Эдьютейнмент

34. Вставьте пропущенное слово.

В современной педагогике под ____ понимают проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются интернет-ресурсы, отобранные преподавателем.

35. Верны ли следующие суждения о эдьютейнменте?

А. Понятие «эдьютейнмент» образовано от двух английских слов – «образование» и «развлечение», то есть обучение через развлечение.

Б. Эдьютейнмент отличается от традиционной формы обучения тем, что обучающийся принимает активное участие в получении информации, а преподаватель, в свою очередь, передает ученику информацию при помощи игрового контента.

Выберите один ответ:

- Оба суждения неверны
- Верны оба суждения

- Верно Б
- Верно А

36. Выберите верный (-ые) утверждение (-я).

Выберите один или несколько ответов:

- В классификацию моделей дистанционного обучения (ДО) для образовательных учреждений, которую предлагает ЮНЕСКО, входит: единичная; двойная; смешанная; удаленные аудитории; консорциум.
- К основным областям применения дистанционного обучения в образовании можно отнести: повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям
- В Россию дистанционное обучение пришло только в конце XX века
- Одной из функций, которую осуществляет дистанционное образование, является прогнозирование

37. Какие функции осуществляет дистанционное образование?

Выберите один или несколько ответов:

- аналитическая
- проектировочная
- нормативная
- гносеологическая
- развивающая
- дидактическая

38. Какими характеристиками обладает дистанционное образование?

Выберите один или несколько ответов:

- модульность
- возможность обратной связи
- гибкость
- интерактивность

39. Вид организации образовательной деятельности, в котором образовательные программы реализовываются при помощи электронных технических средств – это
 Ответ обучение

40. Выберите верные утверждения.

Выберите один или несколько ответов:

- Суть облачных технологий заключается в том, что пользователям представляется удаленный доступ через интернет к приложениям, хостингам и услугам.
- Google-сервисы - это целостная экосистема, доступ к которой получает любой владелец уапдех-аккаунта из любой точки мира и с любого устройства.
- Внедрение облачных технологий в образовательный процесс позволяет: увеличить количество необходимых лицензий за счет их централизованного использования
- Внедрение облачных технологий в образовательный процесс позволяет: использовать учебные площади наиболее эффективно

41. Портфолио - описание фактов Ответ качеств и достижения учителя, включающее в себя спектр документов, формирующих представление о специфике подхода профессиональной эффективности

42. Основными принципами работы портфолио являются:

Выберите один или несколько ответов:

- Творчество
- Объективность
- Инновационность
- Современность
- Оригинальность

43. Перечислите основные принципы работы портфолио.

Выберите один или несколько ответов:

- Последовательность
- Актуальность
- Творчество, оригинальность
- Непрерывность само мониторинга
- Объективность
- Наглядность результатов работы
- Логичность и лаконичность всех материалов и пояснений к ним
- Достоверность
- Аккуратность и эстетичность представления

44. Функции портфолио:

Выберите один или несколько ответов:

- Модельная
- Накопительная
- Тематическая
- Документальная
- Комплексное

45. Какие документы должен содержать раздел Внеурочная деятельность по предмету в портфолио

Выберите один или несколько ответов:

- список словарей и другой справочной литературы по предмету
- сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеокассеты с записью проведенных мероприятий
- список победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др
- программы работы кружков и факультативов
- наличие технических средств обучения
- список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету

46. К преимуществам компьютерного тестирования можно отнести:

Выберите один или несколько ответов:

- типичные психологические и эмоциональные реакции учащихся на компьютерное тестирование могут быть отрицательными
- компьютерная версия тестирования экономит время педагога
- ошибки при обработке результатов теста практически исключены
- при компьютерном тестировании специалисты имеют дело только с полученными результатами

47. Продолжите предложение «Тесты выполняют следующие функции:

Выберите один или несколько ответов:

- коммуникативную, мыслеформирующую и экспрессивную
- контролирующую, обучающую и мотивационную

- планирующую, организационную и координационную
- обучающую, прогностическую и контролирующую

Критерии оценки:

За безошибочное выполнение контрольных заданий запланирован максимум в 20 баллов. В случае частичного решения работы, баллы уменьшаются пропорционально количеству верно выполненных заданий.

Темы докладов

1. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании
2. Использование мобильных устройств в процессе обучения
3. Возможности сети интернет для организации коммуникационной деятельности педагога
4. Электронные программные комплексы как средство организации самостоятельной
5. Использование мультимедийных технологий в преподавании
6. Авторские электронные учебные пособия по (математике, технологии,...)
7. Изучение дисциплин с использованием цифровых образовательных ресурсов
8. Социальные сети в обучении
9. Самостоятельная работа школьников с применением средств ИКТ
10. Применение мультимедийных презентаций в преподавании школьных дисциплин
11. Обзор сервисов Google. Применение сервисов Google в образовании
12. Google – класс
13. Дистанционные платформы в школьном образовании
14. История развития технологий компьютерного обучения
15. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
16. Использование информационных технологий на уроках математики (информатики, ...). Выполнить обзор технологий. Привести примеры.
17. Использование мультимедиа технологий для организации самостоятельной деятельности учащихся
18. Автоматизация организационного управления учебным заведением средствами информационных и коммуникационных технологий
19. Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки.
20. Разработка электронного учебника. Выполнить обзор программ для создания электронного учебника.
21. Разработка электронного учебника. Особенности. Методические аспекты.
22. Информационные технологии в управлении школой.
23. Использование информационных технологий для контроля и оценки знаний.
24. Использование информационных технологий во внеурочной деятельности.
25. Обзор информационных технологий, используемых в образовании. Привести примеры.
26. Виртуальный процесс обучения
27. Электронные таблицы Excel в деятельности учителя. Привести примеры использования.
28. Сайт ОУ. Требования. Нормативная база.
29. Портфолио. Виды, функции, программные средства разработки портфолио
30. Web технологии в образовательном процессе
31. Web-квест. Основные понятия. Разработка Web-квеста.

32. Интерактивные технологии в обучении.

33. Цифровые образовательные ресурсы

Критерии оценки:

- 5-10 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию доклада; основные понятия проблемы изложены верно; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы, доклад сопровождается разработанной мультимедийной презентацией;

- 0-4 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; нет ссылок на использованные источники; тема не полностью раскрыта; нет выводов.

Темы индивидуального домашнего задания

ИДЗ 1. Изучение цифровых ресурсов

Ознакомьтесь с цифровыми образовательными платформами, как источниками цифровых образовательных ресурсов, выберите пять платформ для более детального изучения. Опишите возможности каждой из них.

1. Российская электронная школа - интерактивные уроки.
2. Учи.ру - уроки по школьным предметам.
3. ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ, учеников и родителей.
4. Московская электронная школа – набор электронных учебников, тестов, интерактивных сценариев и уроков.
5. МЭО — интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов.
6. Яндекс.Учебник – портал.
7. Фоксфорд – онлайн-школа.
8. Стемфорд - проект для учащихся средней и старшей школы.
9. Лекториум - образовательный проект, объединяющий платформу для публикации массовых открытых онлайн-курсов (МООК).
10. Образовариум – интерактивные онлайн-курсы для дистанционного обучения.
11. Stepik - образовательная платформа онлайн-курсов.

ИДЗ 2. Работа с цифровыми ресурсами

Найдите ЭОР, находящийся в свободном доступе сети интернет, проведите анализ образовательного ресурса по предложенным критериям.

Критерии:

1. Соответствие учебной программе.
2. Отсутствие фактографических, орфографических, пунктуационных и ошибок.
3. Соответствие техническим требованиям.
4. Мультимедийность.
5. Интерактивность.
6. Возможность удаленного доступа.
7. Обратная связь (ученик->учитель).
8. Формы взаимодействия ученика с образовательным ресурсом.

Для удобства рассмотрения результатов анализа оформите их в виде таблицы.

Не забудьте вставить в документ ссылку на анализируемый Вами ресурс.

ИДЗ 3. Изучение ЭОР (в соответствии с классификацией ЭОР)

Предложите признаки, по которым следует изучать ЭОР. Добавьте элемент в приведенный ниже перечень. Опишите указанные вами признаки.

Определите место выбранного вами ресурса в классификации ЭОР по различным признакам:

1. по типу –
2. по формату информации –
3. по наличию печатного аналога –
4. по технологии распространения –
5. по характеру взаимодействия пользователя –
6. по уровню образования (аудитории) –
7. по форме изложения материала –
8. по организации текста –
9. по тематике –

ИДЗ 4. Изучение коллекции информационных ресурсов.

Зайдите на сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

Найдите материалы, предлагаемые для сопровождения уроков информатики в разных классах.

Изучите возможности скачивания и использования этих материалов.

Составьте свою классификацию цифровых образовательных ресурсов по информатике.

Подготовьте ответы на вопросы:

Для чего нужна единая коллекция цифровых образовательных ресурсов?

Насколько удобно пользоваться этими ресурсами?

Можно ли учителю пополнять эту коллекцию?

Критерии оценки:

- 28-30 баллов - выставляется студенту, если все пункты задания выполнены безошибочно;

- 11-27 баллов - выставляется студенту, если задание, большей частью, выполнено или выполнено с ошибками.

- 0-10 баллов - выставляется студенту, если задание выполнено с существенными ошибками, выполнено наполовину или не выполнено содержание не соответствует теме; нет ссылок на использованные источники; тема не полностью раскрыта; нет выводов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины *«Современная цифровая образовательная среда»* адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 *«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»* предусмотрены следующие виды занятий:

лекции;

лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы информатизации образования, рассматриваются информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся, информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, использования информационных и коммуникационных технологий в школе, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Изучение дисциплины проходит с акцентом на лабораторные работы. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах с применением специально разработанных учебно-методических материалов, в которых изложены подробные методические рекомендации по изучению каждой темы и выполнению заданий. Наличие таких учебно-методических и дидактических материалов позволяет каждому студенту работать в своем индивидуальном темпе, а также дополнительно прорабатывать изучаемый материал во время самостоятельных занятий.

В ходе лабораторных занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки создания мультимедийных презентаций Power Point, разработки цифровых дидактических материалов, использования облачных технологий в образовании, разработки средств контроля процесса в обучении, создания и ведение школьного сайта, создания портфолио учителя, применения Microsoft Office в деятельности учителя.

Лабораторные работы выполняются за компьютерами. Необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях.

Результаты работы необходимо оформить в виде отчета.

Лабораторная работа считается выполненной, если

- предоставлен отчет о результатах выполнения задания;
- проведена защита проделанной работы.

Защита проводится в два этапа:

- демонстрируются результаты выполнения задания;
- требуется ответить на ряд вопросов из перечня контрольных вопросов, который приводится в задании на лабораторную работу.

При подготовке к занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- подготовить материал для выполнения работы, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад

или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

В процессе подготовки доклада по выбранной теме, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При подготовке доклада, студент самостоятельно работает с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- ~ интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и лабораторных занятий;
- ~ размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://dist-edu.tgpi.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.