

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Учебная практика (ознакомительная (по профилю Дополнительное образование(спортивная подготовка))**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование  
(спортивная подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Занина Т.Н.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-7:	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1:	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3:	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4:	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**Знать:**

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

– нормативно-правовые основы в области физической культуры и спорта (в соответствии с УК-2.1);

– федеральные стандарты видов спорта (в соответствии с УК-2.1);

– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты для организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности (в соответствии с УК-2.1).

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

– различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (в соответствии с УК-4.1);

– стили общения на русском языке и язык жестов, особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке (в соответствии с УК-4.1);

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

– здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа (в соответствии с УК-7.1);

– требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни (в соответствии с УК-7.1);

– соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях (в соответствии с УК-7.2).

– цель, задачи и содержание школьной физической культуры, как элемента педагогической системы учебного предмета (в соответствии с УК-7.1);

– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности;

– способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

– методы преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве (в соответствии с ОПК-3.1);

– современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры (в соответствии с ОПК-3.1);

– методы, средства и формы организации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (в соответствии с ОПК-3.1).

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

– закономерности формирования и развития детских сообществ (в соответствии с ОПК-7.1);

– психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (в соответствии с ОПК-7.1).

**Уметь:**

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм (в соответствии с УК-2.2);
- формулировать задачи, оценивать соответствие способов их решения, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач (в соответствии с УК-2.2);
- контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности (в соответствии с УК-2.2).

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (в соответствии с УК-4.2);
- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (в соответствии с УК-4.2)
- учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке (в соответствии с УК-4.3);
- учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке (в соответствии с УК-4.3);
- владеть терминологией упражнений и команд (в соответствии с УК-4.3).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей (в соответствии с УК-7.3);
- формулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей (в соответствии с УК-7.3).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- выстраивать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществить подбор учебного материала, адекватного целям и задачам тренировочного процесса по виду спорта (в соответствии с ОПК-3.2);
- использовать разнообразные формы организации, методы и приемы обучения в деятельности педагога (в соответствии с ОПК-3.2);
- определять плотность урока, тренировочного занятия пульсовую нагрузку (в соответствии с ОПК-3.2);
- применять различные методы и средства для решения воспитательно-развивающих задач в тренировочном и образовательном процессе (в соответствии с ОПК-3.2).

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (в соответствии с ОПК-7.2);
- предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (в соответствии с ОПК-7.2).
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (в соответствии с ОПК-7.2).
- организовать взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса (в соответствии с ОПК-7.2).

**Владеть:**

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- определять достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта (в соответствии с УК-2.3);
- выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами (в соответствии с УК-2.3);
- требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов (в соответствии с УК-2.4);
- методику планирования, контроля и мониторинга, направленных на достижение цели и решения поставленных задач (в соответствии с УК-2.4).

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

- правила публичного выступления на русском языке (в соответствии с УК-4.4);
  - способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства (в соответствии с УК-4.4);
  - способностью вести деловую переписку на русском языке (в соответствии с УК-4.5);
  - способностью публичного выступления на русском языке (в соответствии с УК-4.5);
  - навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков, учебно-тренировочных занятий (в соответствии с УК-4.5);
  - способностью поддерживать здоровый образ жизни;
  - способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;
  - способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
  - навыками ведения записи наблюдений, замечаний;
- УК-4.4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
- различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (в соответствии с УК-4.4).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма (в соответствии с УК-7.4);
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания и умственной нагрузки (в соответствии с УК-7.4).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- навыками целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности (в соответствии с ОПК-3.3).

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (в соответствии с ОПК-7.3);
- приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (в соответствии с ОПК-7.3);
- анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий (в соответствии с ОПК-7.3).

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Учебная

**Тип практики:****Форма практики:****Форма отчетности по практике:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****Раздел 1. Подготовительный**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия /работы / форма ПА	Семестр /Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Организационно-ознакомительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочной конференции: ознакомление обучающихся с целями, задачами, сроками и продолжительностью практики;</li> <li>- разъяснение заданий, которые необходимо выполнить во время практики;</li> <li>- определение точных сроков сдачи отчетной документации (не позднее 7 дней после официального окончания практики);</li> <li>- проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, соблюдению дисциплины, ответственности за свои действия,</li> </ul>	Лекционные занятия	3	4	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

### Раздел 2. Учебно-методический

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия /работы / форма ПА	Семестр /Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс спортивной подготовки, физической подготовки и физического воспитания (физкультурно-спортивные клубы, фитнес-центры), физического воспитания в ДОУ, обеспечивающие спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу.</p> <p>2. Ознакомление с нормативно-правовой документацией по различным видам деятельности кафедры.</p>	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	<p>Основные направления работы кафедры, учреждений дополнительного образования, функциональными обязанностями должностных лиц.</p>	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.3	1. Изучение особенностей программно-методического обеспечения, условий психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями. 2. Организация работы с детьми "группы риска"	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.4	1. Содержание, планирования, организации и состояния учебно-тренировочной, воспитательной, спортивной и оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования, школьной спортивной секции. 2. Технология составления конспектов физкультурно-оздоровительных занятий для различных возрастных групп (оздоровительные виды гимнастики, оздоровительный бег и т.д.).	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.5	1. Составить план-конспект физкультурного занятия для групп спортивно-оздоровительной подготовки, физкультурно-оздоровительного занятия для различных возрастных групп (оздоровительные виды гимнастики, оздоровительный бег и т.д.).	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

2.6	Проведение педагогического анализа тренировочного занятия (пульсометрия, хронометраж и т.д.), с исследованием функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы занимающихся.	Самостоятельная работа	3	15	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.7	Составление отчета педагогического контроля с исследованием функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы.	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.8	Санитарно-гигиенические мероприятия: санитарно-гигиенические нормы, правила соблюдения личной гигиены; способы оказания первой доврачебной помощи (основные мероприятия первой медицинской помощи пострадавшему в зависимости от характера и вида травм).	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.9	Организация и проведение контрольных испытаний и соревнований по общей и специальной физической подготовке, элементам техники судейства, проведение оценки уровня физического развития и подготовленности.	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.10	Разработать программу проведения контрольных испытаний: - по уровню физической подготовленности; - физического развития; - элементам техники общей физической подготовки.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.11	Организация и проведение соревнований, спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий: - организация и проведение соревнований; - системы проведения соревнований; - составление положения о соревнованиях по виду спорта, подвижным играм; - разработка программы проведения спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий в общеобразовательных, дошкольных учреждениях, в летнем оздоровительном лагере.	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.12	Составить: - положение о соревнованиях по виду спорта, подвижным играм с использованием различных систем проведения; - разработать программу спортивно-массового и /или физкультурно-оздоровительного мероприятия для общеобразовательного, дошкольного учреждения.	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.13	<p>1. Изучить: способы организации студентов для пропаганды здорового образа жизни посредством проведения физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>- опыт по организации физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых мероприятий кафедры.</p> <p>- особенности разработки массовых спортивно-оздоровительных мероприятий на примере «Веселых стартов» на кафедре физической культуры.</p> <p>- разработать программу, судейский протокол физкультурно-спортивного мероприятия на примере «Веселых стартов» на кафедре физической культуры.</p>	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.14	Подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия "Веселые старты". организация судейства.	Самостоятельная работа	3	15	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.15	Проведение комплексов общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп с использованием различных схем проведения, методов обучения, способов проведения.	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.16	Составление комплексов общеразвивающих упражнений безпредмета, с предметами (г/ палкой, скакалкой, и т.д.).	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

### Раздел 3. Заключительный

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовить документацию и защитить отчет по итогам практики. К зачетной письменной документации относится: 1. Индивидуальный план практиканта 2. Дневник практиканта	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

### Раздел 4. Зачет с оценкой

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	ОПК-7 ОПК-3 УК-7 УК-4 УК-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
--	--	--	--	--	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1	Харисова Л. М.	Организация физкультурно-оздоровительн	Кострома: Костромской государственнй университет (КГУ), 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275636">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275636</a>
2	Третьякова Н. В., Андрюхи	Теория и методика оздоровительн	Москва: Спорт, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461372</a>
3	Смолин Ю. В.	Организация и проведение соревнований	Челябинск: ЧГАКИ, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492646</a>
4	Якубовский, Я. К.	Физическая культура. Контроль функционального	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/25806.html">http://www.iprbookshop.ru/25806.html</a>
5	Ямалетдинова, Г. А., Еркомашвили, И.	Педагогика физической культуры и спорта:	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65962.html">http://www.iprbookshop.ru/65962.html</a>
6	Карась, Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи АрМедиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85832.html">http://www.iprbookshop.ru/85832.html</a>
7	Власова, О. П., Коричко, Ю. В., Давыдов	Общеразвивающие упражнения с предметами	Нижевартовск: Нижевартовский государственный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92805.html">http://www.iprbookshop.ru/92805.html</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1	Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274610">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274610</a>
2	Асташина М. П.	Физкультурно-оздоровительная работа с разными	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336043">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336043</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
3	Воробьева, Е. В., Григорьев, А. А.	Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15700.html">http://www.iprbookshop.ru/15700.html</a>
4	Караулова, Л. К., Расулов, М. М., Краснопера, Н. А.	Гигиена физической культуры и спортивная медицина: лабораторный	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26464.html">http://www.iprbookshop.ru/26464.html</a>
5	Алаева, Л. С., Клецов, К. Г., Зябрева, Т. И.	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74262.html">http://www.iprbookshop.ru/74262.html</a>
6	Соколовский, Р. В., Соколовская, Л. В.	Общеразвивающие упражнения на занятиях гимнастики: учебно-методическое	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87023.html">http://www.iprbookshop.ru/87023.html</a>
7	Виноградова, Е. Ю., Безруков, Е. Д.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебно-методическое пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90938.html">http://www.iprbookshop.ru/90938.html</a>
8	Александрова, Е. А., Бурмистрова, М. Н.	Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99035.html">http://www.iprbookshop.ru/99035.html</a>
9	Мякотных, В. В.	Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106593.html">http://www.iprbookshop.ru/106593.html</a>

## 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

## 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели			
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач			
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач			
<i>Знать:</i> – нормативно-правовые основы в области физической культуры и спорта); – федеральные стандарты видов спорта; – Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты для организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности	Знать нормативно-правовые документы для решения поставленных задач, для достижения результатов исследования. Работа с научно-методической литературой и источниками .	Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении самостоятельных индивидуальных учебных заданий. Способность дать оценку ожидаемым результатам при решении поставленных задач	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
<i>Уметь:</i> – планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; – формулировать задачи, оценивать соответствие способов их решения, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач; – контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности.	Способность поддерживать мотивацию во время прохождения практики. Умение работать с научно-методической литературой и источниками.	Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при прохождении практики.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
<i>Владеть:</i> – определять достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; – выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; – требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; – методику планирования, контроля и мониторинга, направленных на достижение цели и решения поставленных задач.	Способен поддерживать мотивацию во время образовательного процесса. Работа с научно-методической литературой и источниками.	Своевременное выполнение индивидуальных самостоятельных учебных заданий, творческий подход. Способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)			

<p>УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>			
<p>Знать:</p> <p>различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Используя различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; аргументировать свою профессиональную позицию.</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания профессиональной деятельности, подкрепляет их примером.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; ;</li> <li>– адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</li> <li>– учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке;</li> <li>– учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке;</li> <li>– владеть терминологией упражнений и команд;.</li> </ul>	<p>Сбор материала для разработки документов.</p>	<p>Соответствие материала теме урока; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– правилами публичного выступления на русском языке;</li> <li>– способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства;</li> <li>– способностью вести деловую переписку на русском языке;</li> <li>– способностью публичного выступления на русском языке;</li> <li>– навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков, учебно-тренировочных занятий.</li> </ul>	<p>Разработка учебного материала.</p>	<p>Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при составлении комплексов ОРУ и других документов.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7</p>
<p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>			
<p>УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания</p>			

Знать: здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни.	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Уметь: подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей; формулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей	Демонстрирует способность к разработке и составлению комплексов упражнений в соответствии с целью, задачами образовательного процесса, учебно-тренировочного процесса	Реализует средства и методы в образовательном процессе.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Владеть: – соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма – планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания и умственной нагрузки	Владеет навыком поддержания здорового образа жизни; устойчивого обеспечения работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Осуществляет заданные критерии в практической деятельности.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Знать: методы преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры; методы, средства и формы организации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания профессиональной деятельности, подкрепляет их примером.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Уметь: выстраивать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществить подбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; использовать разнообразные формы организации, методы и приемы обучения в деятельности учителя; определять плотность урока, пульсовую нагрузку; применять различные методы и средства для решения вос-	Составление план-конспекта физкультурно-оздоровительного занятия; сбор материала для проведения внеклассных физкультурно-оздоровительного мероприятий.	Соответствие материала теме физкультурно-оздоровительных занятий; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5

питательно-развивающих задач в учебное и внеурочное время;			
Владеть: навыками целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности	Разработка учебного материала	Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств, логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с опорой на нормативно-правовые документы.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>			
Знать: закономерности формирования и развития детских сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- знать психолого-педагогические закономерности обучающихся; - организация учебной информации по изучаемым вопросам в виде презентации; - знать основные требования к реализации образовательных программ по физической культуре в соответствии с ФГОС	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	- проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности; - организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся; - анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений; - создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся;	- содержательный информативный устный доклад, обобщающий сведения из дополнительной литературы и лекционных и практических занятий; - презентация, моделирующая различные ситуации по развитию психолого-педагогических качеств личности; - устный ответ с использованием учебно-методических материалов;	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
<b>В</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий.	- использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися; - использует методы и приемы управления ситуациями общения, с учетом возрастного и индивидуального развития; социальных, - моделирует ситуации общения, с учетом возрастного и индивидуального развития участников образовательных отношений; - разрабатывает модель комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	- способность применять методы и приемы организации взаимодействия между обучающимися; - способность оценивать деятельность субъектов образовательного процесса; - способность разработать проект управления ситуациями общения с учетом интересов обучающихся;	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5

## 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Зачет с оценкой:*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Индивидуальное задание 1.**

**Опрос**

1. Цели и задачи ознакомительной практики.
2. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в вузе.
3. Структура практического занятия, виды занятий.
4. Принципы составления план-конспекта физкультурно-оздоровительного занятия.
5. Назовите способы проведения физических упражнений.
6. Требования к подбору физических упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
7. Техника безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.
8. Планирование физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях.
9. Физкультурные праздники и дни здоровья в образовательных учреждениях (рассказать о положении или сценарии праздника на примере любой возрастной группы).
10. Методические принципы применения упражнений развивающего, укрепляющего, оздоровительного характера.
11. Диагностика индивидуального здоровья занимающихся.
12. Современные задачи ФВ.
13. Группы задач к физкультурно-оздоровительному занятию
14. Методы ФВ
15. Функции педагога ФК

**Критерии оценки:**

Максимально можно заработать 20 баллов.

20 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики;

15 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой;

10 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов;

5 баллов – односложно отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера

**Индивидуальное задание 2.**

Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую физическое воспитание студентов (программы, графики, тематические планы, конспекты учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий и др.), направления и содержание физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы в ВУ-Зе (дни спорта, конкурсы, соревнования).

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**Физкультурно-оздоровительного занятия**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Контингент \_\_\_\_\_

Оборудование и инвентарь \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (время)		
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (время)		
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (время)		

### **Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 25

25 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям занимающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре физкультурно-оздоровительного занятия;

15 баллов выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации физкультурно-оздоровительного занятия, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации физкультурно-оздоровительного занятия;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации физкультурно-оздоровительного занятия.

### **Индивидуальное задание 3.**

Выполнить поручения преподавателя, касающиеся организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в учебном заведении.

#### **Сценарий физкультурно-спортивного праздника**

1. Дата, место проведения, контингент
2. Тема.
3. Цель и задачи мероприятия.
4. Инвентарь:
5. Подготовка и организация мероприятия, участие в подготовке самих учащихся. Использование методической литературы.
6. Ход мероприятия. Краткое изложение мероприятия (конкурсы). Доступность и иллюстративность.
7. Подведение итогов

### **Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

10 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

5 балла – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

### **Индивидуальное задание 3.**

#### **План спортивно-массовых мероприятий**

Изучив материалы о системе организации физкультурно-оздоровительной работы в вузе разработать план спортивно-массовых мероприятий на семестр.

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 10

10 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам; правильное оформление;  
6 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам, но недостаточное количество конкурсов, либо отсутствует творческий подход к составлению конкурсов; оформление соответствует требованиям;  
3 балла – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам, малое количество конкурсов, либо отсутствует творческий подход; оформление не соответствует требованиям.

**Индивидуальное задание 4.**

**Положение о соревнованиях по избранному виду спорта**

Разработать положение о соревновании по предложенной схеме:

1. Цель соревнований.
2. Задачи.
3. Руководство соревнованиями.
4. Время и место проведения.
5. Участники соревнований.
6. Определение победителей.
7. Условия проведения соревнований.
8. Награждение.

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 15

15 баллов – цели и задачи Положения соответствуют возрасту участников, все пункты составлены корректно, понятно, в соответствии с возрастными особенностями и в соответствии с правилами вида спорта, правильное оформление;  
10 баллов – цели и задачи Положения соответствуют возрасту участников, все пункты составлены с небольшими недочетами, но в соответствии с возрастными особенностями и в соответствии с правилами вида спорта, оформление соответствует требованиям;  
5 балла – цели и задачи соответствуют возрасту участников, расплывчатые формулировки; оформление не соответствует требованиям.

**Индивидуальное задание 5.**

Провести педагогическое наблюдение за студентами и преподавателем в процессе учебно-тренировочных занятий (заполнить карты педагогического наблюдения)

**КАРТА**

**педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении физических упражнений**

**В процессе наблюдения за занимающимися мне удалось выявить:**  
**уровень дисциплины и работоспособности** \_\_\_\_\_

**заинтересованность в выполнении двигательных заданий**

**наиболее дисциплинированные и недисциплинированные**

**высокий уровень физической подготовленности занимающихся**

самые ответственные \_\_\_\_\_

лидеры, группы \_\_\_\_\_

в процессе наблюдения за обучающимися в разных ситуациях я выяснил (а) \_\_\_\_\_

Свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением педагога. \_\_\_\_\_

Мои выводы, предложения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### КАРТА

педагогического наблюдения за педагогом, проводящим  
различные виды занятий по физической культуре

ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Дата

проведения \_\_\_\_\_

Время, место

проведения \_\_\_\_\_

Место

проведения \_\_\_\_\_

Подготовленность преподавателя к занятию. \_\_\_\_\_

Подготовка учебно-методического обеспечения (наличие конспекта, плана занятия) \_\_\_\_\_

Подготовка мест занятий (санитарно-гигиеническое состояние мест занятий соответствует всем требованиям; рационально распределены по залу инвентарь и оборудование) \_\_\_\_\_

Внешний вид преподавателя (готовность к проведению занятия, костюм соответствует характеру практических занятий, аккуратность, подтянутость) \_\_\_\_\_

Организация занятия (выбор места преподавателя в различные моменты занятия (умение преподавателя правильно выбирать место для показа физических упражнений), \_\_\_\_\_

для наблюдения за занимающимися, для устранения ошибок) \_\_\_\_\_

Соблюдение правил безопасности (преподаватель обращал внимание на технику выполнения упражнений, давал методические указания, исправлял ошибки)

Целесообразность использования инвентаря и оборудования (на занятии осуществлялось оптимальное использование инвентаря и оборудования, в соответствии с уровнем подготовленности занимающихся)

Ваша точка зрения на соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физической подготовленности и двигательным нарушениям занимающихся (по занимающимся было видно, что они с интересом и удовольствием выполняли физические упражнения, предложенные преподавателем, следовательно, упражнения соответствовали возрастным показателям, физической подготовленности и основного заболевания человека, а также у занимающихся не было признаков переутомления - нагрузка была оптимальной)

Педагогическая техника преподавателя (преподаватель спокоен, выдержан, умерен в жестикации; общался с занимающимися корректно, доброжелательно, соблюдение терминологии)

Общее заключение, выводы и предложения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10

10 баллов – даны полные объективные выводы наблюдений по двум картам;

6 баллов – даны не полные выводы наблюдений по 2-3 пунктам;

3 балла – отсутствуют выводы наблюдений по 3-4 пунктам, даны краткие, не отражающие критерии ответы.

#### Индивидуальное задание 6.

Сформулировать общий вывод о положительных моментах, проблемах физического воспитания студентов.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

*Зачет* проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник**

**Учебная практика, ознакомительная (по профилю Физическая культура)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Структурное подразделение \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, \_\_\_\_\_ правилами \_\_\_\_\_ внутреннего \_\_\_\_\_ трудового \_\_\_\_\_ распорядка

\_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося





Отзыв руководителя практики от профильной организации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник

**производственной практики, педагогической практики**

(учебной/производственной/преддипломной)

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от профильной организации \_\_\_\_\_

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Структурное подразделение \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.37 Физическая культура и  
Дополнительное образование (спортивная подготовка)

База практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации

*Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка*

\_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка ответственного работника от проф. орган. о выполнении и подпись</b>
1.				
2.				
3.				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Ответственное лицо от профильной организации

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО