

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации спортивных волонтеров

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Лебединская И. Г.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов глубокого и полного представления о сущности волонтерского движения в физической культуре и спорте; приобретение теоретическо-практической подготовки в области спортивной волонтерской деятельности; формирование нравственных и коммуникативных качеств личности с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; овладение психолого-педагогическими технологиями для проведения коррекционно-развивающей работы с различным контингентом учащихся
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- основные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в процессе проведения волонтерской деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- способы применения средств обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач в процессе волонтерской деятельности (ОПК-6.3);
- формы занятий, методы и приёмы, технологии, наиболее продуктивных для осуществления индивидуальных образовательных маршрутов учитывая образовательные потребности и особенности развития обучающихся в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
- нормативно-правовые основы осуществления деятельности спортивных волонтеров (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- способы и методы взаимодействия с различными образовательными организациями для приобретения опыта в спортивном волонтерстве (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- психолого-педагогические и социокультурные условия при организации образовательного процесса в целях расширения возможностей развития, обучения и воспитания обучающихся в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать психолого-педагогические технологии для организации волонтерской деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- применять системы знаний и представлений в профессиональной деятельности, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с различным контингентом обучающихся в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- проектировать и осуществлять индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми возрастными особенностями и потребностями обучающихся в процессе волонтерской деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
- использовать педагогические, психологические методы и технологии при взаимодействии с родителями в практике организации спортивной волонтерской деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при осуществлении деятельности спортивных волонтеров с учетом различного контингента обучающихся с применением психолого- педагогических технологий (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- осуществлять выбор технологий и методы, позволяющие проводить развивающую работу в процессе проведения спортивной волонтерской деятельности в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)

Владеть:

- проведения отбора методов и приемов для решения психолого-педагогических задач, индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- проведения в своей деятельности психолого- педагогических инклюзивных технологий учитывая различный контингент обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе волонтерской деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- проектной деятельности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов учитывая потребности и особенности развития различного контингента обучающихся профессионального взаимодействия с обучающимися в практике спортивной волонтерской деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
- применения методов организации взаимодействия с обучающимися, их родителями при проведении волонтерских мероприятий (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития с участниками образовательных отношений в процессе волонтерской деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- применения педагогических технологий для обеспечения организации совместной урочной и внеурочной работы в области спортивной волонтерской деятельности с учетом различного контингента обучающихся опираясь на требования нормативных правовых актов в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. История развития волонтерства в России и в зарубежных странах**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Раздел 1. Развитие волонтерского движения и добровольчества. Тема 1. Исторические аспекты развития волонтерского движения в РФ и зарубежных странах. Тема 1.2. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности. Тема 1.3 Права и обязанности добровольцев (волонтеров). Направления волонтерской деятельности. Классификация и принципы волонтерства. Тема 1.4. Основные формы и виды волонтерской деятельности.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	Разработка опросника, а также тесты способностей, интервью, обучающих тренингов. КЕЙС 1 «Привлечение и планирование волонтеров различного направления» 1. Составление анкеты для привлечения волонтеров для участия в организации и проведении общественных, оздоровительных, спортивных и др. мероприятий городского и областного масштаба. Составление тренинговых упражнений для проведения учебных занятий по программе. Упражнения на знакомство. Упражнения (игры) на знакомство, они же «ледоколы» – самые простые и эффективные упражнения по установлению контакта между участниками тренинга, созданию атмосферы доверия и позитивного настроения в группе. Разработка игр и викторин для учащихся младшего школьного возраста.	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.3	Темы докладов по дисциплине к темам:	Самостоятельная	2	20	ОПК-7

	Раздел 1. Развитие волонтерского движения и добровольчества. Тема 1. История развития волонтерства в России и зарубежной странах. Тема 1.1. Исторические аспекты развития волонтерского движения в РФ и зарубежной странах. Тема 1.2. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности. Выделить предмет, объект и метод теории и практики волонтерского движения. Дать объективное представление о компонентах профессиональной компетентности и видах профессиональной деятельности специалиста по организации волонтерского движения. Дать представление о теоретических и практических затруднениях, возникающих в деятельности волонтера.	работа			ОПК-6 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.4	Обобщить и классифицировать технологии волонтерского движения, а также описать их нормативную базу; Тема 1.3. Изучить основные права и обязанности волонтеров. Охарактеризовать основные направления волонтерского движения в различных сферах жизнедеятельности общества; Проанализировать зарубежный опыт волонтерского движения; Раскрыть роль и значение волонтерского движения на современном этапе развития российского общества и показать перспективы развития этой работы; Систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике волонтерского движения. Составление тренинговых упражнений для проведения учебных занятий по программе. Разработка игр и викторин для учащихся младшего школьного возраста.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.5	Тема 1.4. Основные формы и виды волонтерской деятельности. Разработка программы социологического исследования и макета анкеты. Охарактеризовать волонтерскую деятельность как форму работы с различным возрастным контингентом людей. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию волонтерской деятельности, ее уровней и форм.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Раздел 2. Раздел 2. Государственное регулирование спортивного волонтерства: российский и зарубежный опыт

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Специфика и нормативно-правовая база волонтерства в России. Тема 2.2. Нормативно-правовая база регулирования спортивного волонтерства в зарубежных странах. Тема 3. Спортивное волонтерство как способ самореализации. Тема 3.1. Функциональные обязанности спортивных волонтеров в крупномасштабных мероприятиях. Тема 3.2. История развития олимпийского волонтерства в России. Тема 4. Технологии работы волонтеров с людьми с ОВЗ. Тема 5. Стратегии привлечения и способы отбора волонтеров. Задачи и правила планирования работы с волонтерами спортивного направления. Комплексная подготовка и обучение волонтеров спортивного направления.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.2	Составить и провести 1. Тренинговые упражнения на сплочение и командообразование. 2. Тренинговые упражнения на сплочение и командообразование. 3. Разработка плана мероприятий по организации и привлечению в спортивное волонтерство. 1. Разработка спортивного досуга для различного контингента людей. 2. Разработка анкеты «Основные требования к ведущему». 3. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. 1. Игровые технологии в работе волонтера. 2. Формы и технология проведения. 3. Моделирование познавательной игры. 4. Разработка и проведение игровых программ для детей с отклонением в состоянии здоровья. Тема 4. Технологии работы волонтеров с людьми с ОВЗ. Моделирование и проведение нестандартных ситуаций в процессе спортивной волонтерской деятельности Составление опросника «Я – волонтер».	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

	Разработка психолого-педагогических тестов для привлечения в волонтеры с учетом возрастных особенностей и потребностей различного контингента обучающихся и различных групп населения. Проведение тестирования по методике К. Томаса для определения стилей поведения в конфликтной ситуации. Выявление типичных форм характеристики самоактуализации личности волонтера.				
2.3	Тема 2.1. Специфика и нормативно-правовая база волонтерства в России. Тема 2.2. Нормативно-правовая база регулирования спортивного волонтерства в зарубежных странах. Изучить нормативно-правовую базу концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Основы государственной молодежной политики в благотворительной деятельности. Рассмотреть и изучить всеобщую декларацию добровольчества. Определить вовлеченность молодых представителей отечественного волонтерского движения в волонтерство и разработать практические рекомендации по организации волонтерской деятельности на различного рода и масштаба мероприятиях. Провести сбор данных о вовлеченности молодых представителей отечественного волонтерского движения в волонтерство. Выявить современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора. Изучить современные технологии в области управления волонтерской деятельностью, в области отбора и обучения персонала волонтерской организации. Рассмотреть способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями различных социальных групп	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.4	Составить тренинг по оказанию практической помощи различным категориям людей с инвалидностью. Подготовить презентацию по изучаемым темам. Рассмотрение ситуационных задач в процессе практической деятельности спортивного волонтера с различным категориями людей с инвалидностью. Подготовить реферат по темам изучаемой дисциплины. Изучить психолого-педагогическую специфику работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Выявить основные требования к кандидатам в волонтеры. Разработать и предоставить авторскую комплексную подготовку и обучение волонтеров спортивного направления.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агапов Е. П.	Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире»: сборник материалов: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362868
2	Агапов Е. П.	Словарь по волонтерству: сборник статей: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362869

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Горлова Н. И.	Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность: монография	Москва: Институт Наследия, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571000
4	Митрофаненко, В. В.	Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63025.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Филимонова, С. И.	Самореализация педагога по физической культуре и спорту: монография	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26592.html
2	Федотова, Е. О.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/32087.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

--

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК–6 –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК –6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся			
<i>Знать:</i> - психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся в соответствии с изучаемой дисциплиной	Предоставляет теоретические знания по изучаемым темам дисциплины. Формулирует ответы на поставленные вопросы.	Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов.	Знание лекционного материала СР – самост. раб. (Разд.2.В 32-37, В. 42-43, 46-47); УО – (1-16); ВЗ – вопросы к зачету (1-47).
<i>Уметь:</i> –осуществлять отбор и использовать психолого-педагогические технологии для организации волонтерской деятельности	Применяет знания в организации волонтерской деятельности для решения профессиональных отношений. Формулирует ответы на поставленные вопросы.	Соответствие темы и содержания научно-практическим основам волонтерской деятельности.	Использование лекционного материала СР – самост. раб. (Разд.2.В 32-37, В. 42-43, 46-47); ВЗ – вопросы к зачету (1-47); ПЗ – практ. зан.(1-2.)
<i>Владеть:</i> - навыками проведения отбора методов и приемов для решения психолого-педагогических задач, индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с изучаемой дисциплиной	Владеет научно-методическими и организационно-управленческими навыками в сфере волонтерской деятельности.	Предоставление практических заданий психолого-педагогической направленности по вопросам обеспечения профессионального обучения	Использование лекционного материала СР – самост. раб. (Разд.2.В 32-37, В. 42-43, 46-47); ВЗ – вопросы к зачету (1-47); ПЗ – практ. зан.(1-2)

ОПК –6.2Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися			
<i>Знать:</i> - основные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в процессе проведения волонтерской деятельности	Подбирает литературу из базы данных по вопросам коррекционно-развивающей работе с обучающимися в сфере образования.	Правильность и точность ответов на поставленные вопросы. Соответствие литературы проблеме исследования	Знание лекционного материала СР – самост. раб. (Разд.2.В 1, 18-22, 36-40), ВЗ – вопросы к зачету (1-47)
<i>Уметь:</i> - применять системы знаний и представлений в профессиональной деятельности, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с различным контингентом обучающихся в соответствии с изучаемой дисциплиной	Использует современные технологии по изучаемой теме. Решает обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся.	Выполнение учебных заданий. Полнота и содержательность ответов. Степень владения системой практических умений.	СР – самост. раб. (Разд.2.В 1, 18-22, 36-40), ВЗ – вопросы к зачету (1-47); ПЗ – практ. зан.(1-2)
<i>Владеть:</i> - навыками проведения в своей деятельности психолого- педагогических инклюзивных технологий учитывая различный контингент обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе волонтерской деятельности	Выбирает различные варианты практического занятия. Демонстрирует навыки планирования, организации коррекционно-развивающей работы.	Правильность и точность выполнения организации спортивной работы при проведении волонтерских мероприятий..	Использование лекционного материала СР – самост. раб. (Разд.2.В 1, 18-22, 36-40); ВЗ – вопросы к зачету (1-47).
ОПК –6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития			
<i>Знать:</i> - способы применения средств обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач в процессе проведения волонтерской деятельности; - формы занятий, методы и приёмы, технологии, наиболее продуктивных для осуществления индивидуальных образовательных маршрутов учитывая образовательные потребности и особенности развития обучающихся в соответствии с изучаемой	Предоставляет теоретические знания правовых актов в системе волонтерской работы. Выбирает тему; составляет содержание реферата.	Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов.	Знание лекционного материала СР – самост. раб. (Разд.1. В 31-34, Разд. 2. В. 32-34, 42-47); Р – реферат (1-14), ВЗ – вопросы к зачету (1-47).

дисциплиной (соотнесено с индикатором)			
<i>Уметь:</i> - проектировать и осуществлять индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми возрастными особенностями и потребностями обучающихся в процессе волонтерской деятельности.	Подбирает тренинговые задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, Применяет в своей деятельности технологию обучения волонтерской работе..	Целесообразность планирования учебно-воспитательного процесса. Степень владения системой практических умений.	Знание лекционного материала СР – самост. раб. (Разд.1. В 31-34, Разд. 2. В. 32-34, 42-47); ИНз – индивид. Задания (1-3), ВЗ – вопросы к зачету (1-47).
<i>Владеть:</i> - навыками проектной деятельности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов учитывая потребности и особенности развития различного контингента обучающихся профессионального взаимодействия с обучающимися в практике спортивной волонтерской деятельности	Исследует и оценивает способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации волонтерской работы. Составляет индивидуальные программы по организации учебных занятий в соответствии со спецификой контингента занимающихся.	Полнота и правильность решения при моделировании программных досугово-массовых и спортивных мероприятий в процессе волонтерской деятельности.	Использование лекционного материала СР – самост. раб. (Разд.1. В 31-34, Разд. 2. В. 32-34, 42-47); ИНз – индивид. Задания (1-3), ВЗ – вопросы к зачету (1-47)
ОПК –7–Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК –7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося			
<i>Знать:</i> - нормативно-правовые основы осуществления деятельности спортивных волонтеров	Предоставляет теоретические знания по изучаемым темам дисциплины. Подбирает литературу из базы данных по вопросам нормативных правовых актов в сфере образования. Формулирует ответы на поставленные вопросы	Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов.	Знание лекционного материала СР – самост. раб. (Разд.2.В 23-30, 38-41); ВЗ – вопросы к зачету (1-47).
<i>Уметь:</i> - использовать педагогические, психологические методы и технологии при взаимодействии с родителями в практике организации спортивной волонтерской	Предоставляет теоретические знания правовых актов в системе спортивного волонтерства. Демонстрирует умения самостоятельно использовать основные	Организация обеспечения безопасности занятий в процессе волонтерской деятельности. физкульту рно-спортивной направленности.	Знание лекционного материала СР – самост. раб. (Разд.2.В 23-30, 38-41); ПЗ – практ. зан.(1-2); ВЗ – вопросы к зачету (1-47).

деятельности	нормативные правовые документы по вопросам образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<i>Владеть:</i> - навыками применения методов организации взаимодействия с обучающимися, их родителями при проведении волонтерских мероприятий	Применяет умения в процессе обучения, проведении занятий, спортивно-массовых мероприятий, соревнований. Проводит организацию диагностики и технологии обучения в образовательном процессе.	Составление вариантов практического занятия. Демонстрация навыков организации и проведения волонтерских мероприятий.	Использование лекционного материала СР – самост. раб. (Разд.2.В 23-30, 38-41) во время занятий; ПЗ – практ. зан.(1-2); ВЗ – вопросы к зачету (1-47))
ОПК –7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
<i>Знать:</i> - способы и методы взаимодействия с различными образовательными организациями для приобретения опыта в спортивном волонтерстве	Формулирует ответы на поставленные вопросы. Применяет различные способы проведения занятий по изучаемой дисциплине.	Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов.	Знание лекционного материала СР – самост. раб. (Разд.1. В 1-27, Разд.2 В 28-47); УО – (1-16); ВЗ – вопросы к зачету (1-47).
<i>Уметь:</i> - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с изучаемой дисциплиной; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при осуществлении деятельности спортивных волонтеров с учетом различного контингента обучающихся с применением психолого- педагогических технологий	Использует различные базы данных, современные информационные технологии по выбранной теме исследования.	Правильность рациональность использования средств и методов при составлении занятий. Степень владения системой практических умений	Знание лекционного материала СР – самост. раб. (Разд.1. В 1-27, Разд.2 В 28-47); ИНз – индивид. Задания (1-3); ВЗ – вопросы к зачету (1-47).
<i>Владеть:</i> - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Осуществляет диагностику уровня психологической, медико-педагогической	Соответствие выбора психолого-педагогических технологий для	Использование лекционного материала СР – самост. раб.

реализации образовательных программ в соответствии с изучаемой дисциплиной; - навыками организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития с участниками образовательных отношений в процессе волонтерской деятельности	готовности занимающихся для волонтерской работы.	привлечения учащихся в спортивное волонтерство. Владение навыками работы с персоналом, в практике управления волонтерским движением	(Разд.1. В 1-27, Разд.2 В 28-47); ИНз – индивид. Задания (1-3); во время занятий; ВЗ – вопросы к зачету (1-47).
ОПК –7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ			
<i>Знать:</i> - психолого-педагогические и социокультурные условия при организации образовательного процесса в целях расширения возможностей развития, обучения и воспитания обучающихся в соответствии с изучаемой дисциплиной	Предоставляет теоретические знания в системе волонтерской работы. Выбирает тему; составляет содержание реферата.	Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов. Соответствие литературы проблеме исследования	Знание лекционного материала СР – самост. раб. (Разд. 1-2.В 1-47); Р – реферат (1-32); ВЗ – вопросы к зачету (1-47).
<i>Уметь:</i> - осуществлять выбор технологий и методы, позволяющие проводить развивающую работу в процессе проведения спортивной волонтерской деятельности в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся	Составляет различные варианты практического занятия. Подбирает критерии и методы оценивания взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Правильность и точность ответов на поставленные вопросы. Обоснованность применения средств и методов в процессе проведения практических занятий.	Знание лекционного материала СР – самост. раб. (Разд. 1-2.В 1-47); ПЗ – практ. зан.(1-2); ВЗ – вопросы к зачету (1-47).
<i>Владеть:</i> - навыками применения педагогических технологий для обеспечения организации совместной урочной и внеурочной работы в области спортивной волонтерской деятельности с учетом различного контингента обучающихся опираясь на требования нормативных правовых актов в сфере образования	Решает практические задания во время выполнения упражнений. Демонстрирует навыки составления упражнений-тестов, ситуационных задач и творческих заданий.	Правильность выполнения заданий. Степень освоения методов решения ситуационных задач. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами	Использование лекционного материала СР – самост. раб. (Разд. 1-2.В 1-47); во время занятий; ПЗ – практ. зан.(1-2); ВЗ – вопросы к зачету (1-47).

УО – опрос, СР – самостоятельная работа, ПЗ – практическое занятие, Р – реферат, ИНз – индивидуальные задания, ВЗ – вопросы к зачету.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Механизмы реализации государственной молодежной политики.
2. Государственное регулирование спортивного волонтерства.
3. Государственное регулирование спортивного волонтерства в зарубежных странах
4. Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения.
5. Сущность правовых основ волонтерской деятельности.
6. Национально-региональные компоненты содержания организации волонтерской деятельности.
7. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления волонтерской деятельности.
8. Общие и частные технологии социальной работы в волонтерской деятельности.
9. Формы волонтерской деятельности.
10. Направления подготовки специалистов по волонтерской деятельности.
11. Принципы социальной и молодежной политики.
12. Задачи, решаемые международными волонтерами.
13. Основные международные волонтерские организации и особенности их деятельности.
14. Функции волонтерской деятельности в современном обществе.
15. Особенности и цели международного волонтерского движения.
16. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.
17. Подходы к определению понятия “волонтерская деятельность и добровольчество”.
18. Понятие об уровнях и формах волонтерской деятельности.
19. Технология создания добровольческого объединения.
20. Этапы создания добровольческого объединения.
21. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
22. Исторические аспекты развития волонтерского движения в России и зарубежной странах.
23. Исторические этапы развития благотворительности в России.
24. Основные формы и виды волонтерской деятельности
25. Классификация видов волонтерской деятельности.
26. Права и обязанности волонтера.
27. Цели, задачи и принципы добровольческой (волонтерской) деятельности.
28. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
29. Мотивы волонтерской деятельности.
30. Психологические характеристики волонтера.
31. Специфические задачи, решаемые международными волонтерами.
32. Особенности организации спортивного волонтерства.

33. Функциональные обязанности спортивных волонтеров в крупномасштабных мероприятиях.
34. Периодизация развития российского олимпийского волонтерства.
35. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
36. Разработка проекта волонтерской деятельности.
37. Формирование мотивации деятельности волонтеров на базе учреждения.
38. Игровые технологии в работе волонтера.
39. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
40. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
41. Волонтерская деятельность как форма работы с детьми.
42. Личные и профессиональные качества спортивного волонтера.
43. Метод индивидуальной работы; метод групповой работы.
44. Методологические, организационные, психологические, социальные и политические принципы организации волонтерской деятельности.
45. Основные международные волонтерские организации и особенности их деятельности.
46. Возникновение волонтерства (добровольчества) как самостоятельного вида деятельности.
47. Технология создания добровольческого объединения.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

Билет содержит 2 вопроса.

Каждый вопрос в билете оценивается отдельно, максимально в 50 баллов.

38-50 балла. Ответ на вопрос верный, четкий, продемонстрирован логичный план изложения по теме вопроса полностью, представлен анализ широкого круга научно-методической литературы по теме вопроса, показаны глубокие знания в объеме пройденного материала.

25-37 балла. Ответ на вопрос верный, но имеются некоторые ошибки и погрешности в ответе, продемонстрированы знания в объеме пройденного программы в соответствии с материалом вопроса; студент показывает хорошую осведомленность в практической и теоретической части изучаемой дисциплины.

13-24 балла. Ответ на вопрос частично верен, не полностью раскрывает тему вопроса; продемонстрирована некоторая неточность в ответе.

1-12 балла. Ответ на вопрос оценка не верен, не связан с вопросом, продемонстрированы неточность и не владение практической и теоретической частью изучаемой дисциплины.

Вопросы для устного опроса

1. Зачем нам добровольцы?
2. Чего мы хотим добиться с их помощью: привлечь других добровольцев, увеличить объем и виды оказываемых услуг, увеличить число подопечных организаций?
3. Есть ли у нас ясное представление о том, какие нужны добровольцы?
4. Знаете ли Вы особенности организации, ее цели и ценности?;
5. Почему Вы заинтересовались этой работой?;
6. Каковы Ваши ожидания, связанные с работой в нашей организации?;
7. Работали ли Вы добровольцем раньше?;
8. Сколько времени Вы можете уделять работе?;
9. Хотели бы Вы пройти подготовительный тренинг?;
10. Есть ли у Вас специальные интересы, хобби?;
11. Есть ли у Вас какой-либо опыт, полезный для этой работы?;
12. Вы предпочитаете работать в команде или индивидуально?
13. Волонтеры -
 - а) Безвозмездно посвящают свое время, навыки и энергию работе на общественное благо;
 - б) Получают хороший заработок за проделанную работу;
 - в) Продвигают новые идеи и проекты;
 - г) Часто просто дань моде
14. Кто такие волонтеры XXII Олимпийских зимних Игр и XI Паралимпийских зимних Игр в Сочи в 2014 году?
 - а) участники команды организаторов Игр, которые осуществляют работу на благо Игр-2014 на безвозмездной основе.
 - б) участники команды организаторов Игр, которые осуществляют работу в целях заработка денег.
 - в) участники команды организаторов Игр, которые осуществляют контроль за МОК.
15. Волонтеры - это?
 - а) люди, которых рассматривают как бесплатную рабочую силу;
 - б) люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку;
 - в) люди только с лидерскими качествами очень активные и успешные.
16. Выберите мнение, которое вы поддерживаете:
 - а) современному обществу не обойтись без волонтерского движения;
 - б) волонтерское движение существует, но часто носит обязательно-принудительный характер;
 - в) о каком добровольчестве речь? Сейчас каждый сам за себя, старается заработать деньги и добиться чего-то в жизни.

г) благотворительностью занимаются жены богатых мужей от нечего делать, остальные не могут себе этого позволить.

д) волонтерство – это когда школьников и студентов сгоняют на какие-то разовые акции, взрослым людям это неинтересно.

е) добровольцами работают только абсолютно героические люди, которые готовы вкалывать каждый день бесплатно.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 7.

Каждый вопрос оценивается максимум в 7 балла.

Из имеющегося банка вопросов формируется задание, содержащее 8 вопросов.

Для каждого задания:

5-7 – дан верный и полный ответ;

2-4 – допущены небольшие неточности в ответе;

0 -1 – ответы не полный или не ответил на вопрос

Задания для практических работ

Практическое занятия № 1

Тренинговые упражнения подготовлены для проведения учебных занятий по программе

1. Разработки программы волонтерской работы с лицами с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ).
2. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Упражнения на знакомство.

Упражнение № 1 – «Снежный ком».

Упражнение № 2 – «Назовись!».

Упражнение № 3 – «Здравствуй!».

Упражнения на сплочение и командообразование.

Упражнение № 1 – «Ветер дует на того, кто...».

Упражнение № 2 – «Веселый счет».

Упражнение № 3 – «Воздушные замки».

Тренинговые упражнения на развитие лидерских качеств.

Упражнение № 1 – «Лидер – это».

Упражнение № 2 – «Круг и Я».

Упражнение № 3 – «Без командира».

3. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами. Составление программы спортивного праздника.

4. Составление игровой программы. Тренинг личностного роста.

Упражнение № 6 – «Веревка».

Упражнение № 7 – «Чувства».

Практическое занятия № 2

1. Разработка психолого-педагогической работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
- 2.. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

Упражнение № 1 «Слепая колонна»

Упражнение № 2 – «Шеренга»

1. Моделирование волонтерской индивидуальной работы; групповой работы; работы в общине. Разработка и проведение игр и игровых заданий, викторин.

Упражнения на сплочение и командообразование

Упражнение № 1. – «Молекула».

Упражнение № 2. – «Волшебная цифра 3».

1. Разработка и проведение командных групповых игровых заданий.
2. Составление и проведение «Психолого-педагогического тренинга».

3. Моделирование структуры сетевой коммуникации для привлечения и набора в волонтеры спортивного направления (составление анкеты.опросника).

Тренинговые упражнения на развитие навыков бесконфликтного общения.

Упражнение № 1 – «Ты мне нравишься, потому что...».

Упражнение № 6 – «Чувства».

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 36.

Каждое задание оценивается в 4 балла.

4 балла, оценка «отлично» выставляется студенту, если практическое задание выполнено технически правильно, без грубых технических ошибок; предоставлен широкий анализ двигательных действий по изучаемым видам упражнений; показаны знания по теме практического занятия.

3 балла, оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении упражнений продемонстрированы незначительные технические ошибки, двигательные действия имеют логический смысл выполнения; показано наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемой дисциплине.

2 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание выполнено с отдельными техническими и практическими погрешностями и ошибками, задания выполнены частично верно, тема проработана недостаточно глубоко.

1 балла оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания продемонстрирована неуверенность и неточность в практических и теоретических аспектах по теме дисциплины.

Индивидуальные задания

1. Разработать опросник (анкету), обучающий тренинг.
2. Составление анкеты для привлечения волонтеров для участия в организации и проведении общественных, оздоровительных, спортивных и др. мероприятий.
3. Разработка игр и викторин для учащихся школьного возраста.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 10 баллов

Максимальное количество баллов – 30.

8-10 баллов – разработанное задание соответствует поставленным задачам; студент демонстрирует теоретические знания и методико-практические умения и навыки, кратко объясняет целесообразность выполняемых заданий.

6-7 балла - разработанное задание соответствует поставленным задачам, в нем методически грамотно подобраны задания; студент демонстрирует теоретические знания и методико-практические умения и навыки, однако, испытывает трудности при объяснении целесообразности выполняемых заданий.

4-5 балла – разработанное задание частично соответствует поставленным задачам, в нем методически грамотно подобраны задания; студент испытывает трудности при объяснении заданий.

2-3 балла задание не соответствует поставленным задачам, имеются неточности при выборе, студент испытывает трудности при объяснении целесообразности выполняемых заданий. владеет терминологией

Темы презентаций (докладов)

1. Спортивное волонтерство как разновидность добровольческой деятельности.
2. Развитие спортивного волонтерства на современном этапе.
3. Технологии волонтерской работы с лицами с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ).
4. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами.
5. Формы волонтерской деятельности.
6. Социальное волонтерство.
7. Событийное волонтерство.
8. Медиаволонтерство.
9. Государственная поддержка волонтерской деятельности.
10. Формы и технология проведения тренинговых занятий и программ.
11. Волонтерская деятельность в различных учреждениях.
12. Волонтерская деятельность с детьми различного возраста.
13. Волонтерская деятельность с людьми различного возраста.
14. Особенности деятельности спортивных волонтеров в крупномасштабных мероприятиях.
15. Развитие волонтерского движения и добровольцев.

16. Развитие волонтерского движения в России.
17. Развитие волонтерского движения в зарубежных странах.
18. Методы индивидуальной работы; групповой работы; работы в общине.
19. Психологический аспект волонтерской деятельности.
20. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.

Критерии оценивания: 20 балльная:

Каждая презентация оценивается максимум в 20 балла.

16-20 баллов - презентация соответствует поставленным задачам, методически грамотно подобран материал по теме; выполнена творческая, самостоятельная работа.

11-15 балла выставляется, если: сделан анализ и обобщение научно-методической литературы; презентация оформлена, но частично не раскрыта тема;

5-10 балла, если: выполнена самостоятельная работа; проанализированы различные точки зрения по изучаемым вопросам; тема проработана недостаточно глубоко, задания выполнены частично верно; с ошибками.

0-4 балла, если: презентация оформлена не по теме; тема не раскрыта или частично освещена; допущены грубые ошибки в содержании работы.

Темы рефератов.

1. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы волонтерской деятельности.
2. Возникновение волонтерства (добровольчества) как самостоятельного вида деятельности.
3. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.
4. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
5. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
6. Волонтерская деятельность в сфере занятости.
7. Волонтерская деятельность и проблемы развития общества.
8. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства.
9. Волонтерская деятельность как процесс и как система.
10. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью.
11. Волонтерская деятельность как форма работы с детьми.
12. Волонтерская деятельность как форма работы с людьми пожилого возраста.
13. Волонтерская деятельность как форма работы с людьми пожилого возраста.
14. Волонтерская деятельность как форма работы с людьми с ограниченными возможностями.
15. Государственная поддержка волонтерской деятельности.
16. Цели, задачи и функции спортивной волонтерской деятельности.
17. Спортивное волонтерство как разновидность добровольческой деятельности.
18. Значение опыта волонтерской деятельности в зарубежных странах для развития волонтерской деятельности в России.
19. История и виды социальной помощи и добровольчества в России.
20. Категориальный аппарат волонтерской деятельности.
21. Классификация и характеристика категорий волонтерской деятельности.
22. Классификация методов по объектам, субъектам и направлениям волонтерской деятельности.
23. Личные и профессиональные качества спортивного волонтера.
24. Метод индивидуальной работы; метод групповой работы; метод работы в общине.
25. Методологические, организационные, психологические, социальные и политические принципы организации волонтерской деятельности.
26. Особенности волонтерской деятельности в США и Канаде.
27. Организация волонтерской деятельности в Великобритании.
28. Организация волонтерской деятельности в Скандинавских странах.
29. Основные международные волонтерские организации.
30. Развитие благотворительности и попечительства как основных инструментов российского добровольчества.
31. Формы и технология проведения. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра.

32. Моделирование познавательной игры.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 7.

6-7 балла, выставляется, если:

– выполнена творческая, самостоятельная работа; сделан глубокий анализ и обобщение научно-методической литературы; сделаны обоснованные выводы;

4-5 балла выставляется, если: сделан анализ и обобщение научно-методической литературы;

реферат написан и оформлен, но имеются синтаксические и стилистические ошибки;

2-3 балла, если:

выполнена самостоятельная работа; проанализированы различные точки зрения по изучаемым вопросам; тема поставленных вопросов проработана недостаточно глубоко, задания выполнены частично верно;

ответы на вопросы изложены с отдельными ошибками, исправленными после дополнительных вопросов.

0-1 балла, если: реферат оформлен с существенными ошибками и отступлением от необходимых требований; тема не раскрыта или частично освещена; допущены грубые ошибки в содержании; при обсуждении показана неточность в практических и теоретических аспектах исследованной темы.

Темы для самостоятельной работы

1. Отбор и применение психолого-педагогических технологий в волонтерской работе с различным контингентом обучающихся. Технологии и методы применяемые для коррекционно-развивающей работы с обучающимися
2. Наиболее острые вопросы волонтерской деятельности в РФ.
3. Объект и субъект волонтерской деятельности.
4. Определение молодежной политики.
5. Определение социальной политики.
6. Определения предметной области волонтерской деятельности.
7. Организация волонтерской деятельности в Великобритании.
8. Организация волонтерской деятельности в Скандинавских странах.
9. Основные международные волонтерские организации
10. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.

11. Основные направления подготовки специалистов по волонтерской деятельности.
12. Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности.
13. Основные принципы социальной и молодежной политики.
14. Особенности волонтерской деятельности в США и Канаде.
15. Особенности волонтерской деятельности во Франции и странах Бенилюкс.
16. Особенности и цели международного волонтерского движения.
17. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.
18. Подходы к определению понятия “волонтерская деятельность и добровольчество”.
19. Понятие об уровнях и формах волонтерской деятельности.
20. Понятие общественных норм и ценностей.
21. Понятие социальных технологий.
22. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
23. Проблемы волонтерской деятельности в различных регионах России.
24. Развитие благотворительности и попечительства как основных инструментов российского добровольчества.
25. Развитие волонтерской деятельности как самостоятельного вида деятельности.
26. Развитие добровольческого движения в молодежной политике.
27. Роль некоммерческих неправительственных организаций в волонтерской деятельности.
28. Связь волонтерской деятельности и государственной молодежной политики.
29. Система социальной работы и добровольчества в России.
30. Содержание и структура курса “Волонтерское движение: навстречу Сочи-2014”; его связь с дисциплинами социально-гуманитарного цикла.
31. Содержательные характеристики социальной коммуникации.
32. Социальная работа, социальная защита и волонтерская деятельность Германии.
33. Факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности.
34. Специфика спортивной волонтерской деятельности.
35. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях.
36. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых программ по волонтерской деятельности.

37. Федеральные и региональные программы по развитию волонтерской деятельности.
38. Формы и методы реализации волонтерской деятельности.
39. Функции волонтерской деятельности в современном обществе.
40. Законы, нормативные акты.
41. Психологический аспект волонтерской деятельности.
42. Психолого-педагогическая работа волонтеров с разновозрастной аудиторией.
43. Спорттивное волонтерство как способ самореализации.
44. История развития олимпийского волонтерства в России.
45. Технологии волонтерской работы с лицами с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ).
46. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами.
47. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основы волонтерства и его роль в системе физического воспитания и спорта, изучается организация волонтерского движения и система подготовки спортивных волонтеров, рассматриваются методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. в условиях учреждений различных типов и видов, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов касающихся взаимодействия волонтерской службы образовательных учреждений с социальными партнерами (организациями и учреждениями), развиваются умения и навыки по развитию коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить письменно домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы;
- выполнить самостоятельную работу по заданной теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

В ходе изучения практического и лекционного раздела дисциплины студент, систематически посещая учебные занятия, должен стремиться повысить уровень коммуникативных способностей, овладеть методами работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. приобрести личный опыт

направленного использования анимаций как технологии волонтерской деятельности.

На учебных занятиях, под наблюдением преподавателя, студент должен освоить практические навыки волонтерской деятельности, выполнять тематические задания. Получив от преподавателя индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию различных технологий волонтерской деятельности. способов их выполнения, студент должен стремиться освоить их.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Студент должен готовиться к предстоящим занятиям по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами, а также могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разобраться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Тема реферата выбирается с учетом интереса обучающегося и актуальности самой проблемы. Примерный перечень тем предоставляется преподавателем. Структурно реферативная форма должна включать: титульный лист, план работы (оглавление).

Текст реферативной работы, должен включать: введение, основную часть (главы и параграфы), заключения и список использованной литературы. Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц текста, шрифт Times New Roman, 14pt. Поля: сверху, снизу, справа – 2 см, слева – 3 см, интервал полуторный, выравнивание по ширине страницы, абзацный отступ – 1,25 см.

Во введении необходимо обосновывать выбор темы, ее актуальность, определяются цели и задачи исследования.

В основной части формулируются основные положения исследуемой темы, в которых излагаются развернуто анализ проблемы. Содержание реферата должно излагаться по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументированно.

В заключении подводятся и обобщаются итоги исследования, делаются выводы по проделанной исследовательской работе.