

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Социология физического воспитания и спорта**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная  
подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1 Цели освоения дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины «Социология физической культуры и спорта, как специальной социологической теории»; подготовка к применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности; изучение физической культуры и спорта как социальных явления в контексте целостного представления об обществе и их соотношение с картиной исторического развития человеческой цивилизации.
1.2	1.2 Задачи: через свое содержание обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.3:	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-культурное развитие физкультурно-спортивной деятельности в России и за рубежом (соотнесено с индикатором ОПК - 4.1) ;</li> <li>- основные механизмы социализации личности в физкультурно-спортивной практике (соотнесено с индикатором ОПК - 4.2) ;</li> <li>- этапы историко-культурного развития человека и человечества в физкультурно-спортивной деятельности; как организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; теории функционирования различных спортивных социальных групп; историю развития физкультурно-спортивного движения как социального явления; теорию возникновения и купирования конфликтов в малых социальных группах; коммуникативные гендерные социальные особенности; перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса; структуру и специфику собственной профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК - 4.1) .</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалоговую речь (соотнесено с индикатором ОПК - 4.2) ;</li> <li>- уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК - 4.1) ;</li> <li>- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям в физкультурно-спортивной деятельности; правильно организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; разрядить обстановку в случае возникновения конфликта (соотнесено с индикатором ОПК - 4.1);</li> <li>- пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские) (соотнесено с индикатором ОПК - 6.2).</li> </ul>

**Владеть:**

- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области физкультурно-спортивной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК - 4.1);
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку в физкультурно-спортивной деятельности и навыками коммуникации на русском и иностранном языках; навыками коммуникации с субъектами образовательного процесса, использовать знания законов в условиях поликультурной образовательной среды (соотнесено с индикатором ОПК - 6.1);
- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности (соотнесено с индикатором ОПК - 6.3).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Модуль 1 «Цели и задачи социологии физической культуры и спорта»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема «Введение в социологию физической культуры и спорта» Научный предмет социологии физической культуры и спорта. Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Социальные группы и общности. Теория социальной девиации. Физическая культура и спорт как социальный институт. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.	Лекционные занятия	3	1	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.2	Тема «Введение в социологию физической культуры и спорта» Научный предмет социологии физической культуры и спорта. Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Социальные группы и общности. Теория социальной девиации. Физическая культура и спорт как социальный институт. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.3	Тема «Социальные проблемы телесности человека» Социологические проблемы физической культуры, проблемы социального и биологического в физической культуре личности. Природа человека с позиции соотношения социального — биологического. О естественной природе и социальной сущности человека. К методологическому анализу биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества. Социальные факторы, детерминирующие развитие физической культуры в современном обществе. Социально-экономические факторы. Социально-политические факторы. Социокультурные факторы. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре.	Лекционные занятия	3	1	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.4	Тема «Социальные проблемы телесности человека» Социологические проблемы физической культуры, проблемы социального и биологического в физической культуре личности. Природа человека с позиции соотношения социального — биологического. О естественной природе и социальной сущности человека. К методологическому анализу биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества. Социальные факторы, детерминирующие развитие физической культуры в современном обществе. Социально-экономические факторы. Социально-политические факторы. Социокультурные факторы. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.5	Тема «Физическая культура в системе современного социума» Система движущих сил физической культуры в современном обществе. Физическая культура в системе социально-культурных ценностей общества. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2

					ОПК-4.3
1.6	Тема «Физическая культура в системе современного социума» Система движущих сил физической культуры в современном обществе. Физическая культура в системе социально-культурных ценностей общества. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.7	Тема «Социологические проблемы физкультурной активности» Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры современное представление о культуре физической тесно связывается со спортом, спортивной деятельностью как единым социальным феноменом.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.8	Тема «Социологические проблемы физкультурной активности» Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры современное представление о культуре физической тесно связывается со спортом, спортивной деятельностью как единым социальным феноменом.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.9	Тема «Спорт как особый социальный феномен» Общение в спорте как социально-психологическое явление. Характеристика общения в спорте. Общение в спортивной деятельности — это связь спортсменов между собой и тренером с целью взаимного обмена информацией и эмоциями. Спецификой общения в отличие от других видов коммуникации (радио, телевидение) является возникновение психического контакта между общающимися. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды.	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.10	Тема «Социологические проблемы спорта» Социологические проблемы спортивной деятельности. Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения. Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в XXI в.: социологический прогноз развития. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Периоды развития. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности социальной адаптации спортсменов. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры. Понятие о личности. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена.	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.11	Тема «Концепция олимпизма и олимпийская культура» Понятие социального движения. Этапы развития социального движения. Олимпизм как разновидность социального движения. Олимпийская символика и атрибутика. Олимпийское образование в современных условиях -социокультурное образование индустриальной и постиндустриальной цивилизации.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.12	Тема «Деятельность средств массовой информации по пропаганде физической культуры и спорта» Формы, методы и инструменты ведения рекламы и пропаганды в сфере физической культуры и спорта. Спортивный менеджмент	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

## Раздел 2. Модуль 2 «Методы научного анализа в социологии физической культуры и спорта»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема «Методология и организация социологического исследования» Организация и программа, методы анализа и прогноза	Практические занятия	4	1	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1

	социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта. Разновидности конкретного социологического исследования (КСИ) и основные этапы его проведения. Понятие о программе КСИ и характеристика ее функций. Методологическая часть программы. Методическая часть программы. Общие требования к программе. Разновидности и основные этапы его проведения КСИ.				ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.2	Тема «Методология и организация социологического исследования» Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта. Разновидности конкретного социологического исследования (КСИ) и основные этапы его проведения. Понятие о программе КСИ и характеристика ее функций. Методологическая часть программы. Методическая часть программы. Общие требования к программе. Разновидности и основные этапы его проведения КСИ.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.3	Тема «Методология конкретно-социологического метода исследования» Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта. Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре. Методологические основы социологического анализа. Общая характеристика методов КСИ: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент. Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре. Прикладное социологическое исследование.	Практические занятия	4	1	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.4	Тема «Методология конкретно-социологического метода исследования» Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта. Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре. Методологические основы социологического анализа. Общая характеристика методов КСИ: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент. Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре. Прикладное социологическое исследование.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.5	Тема «Разработка социологического инструментария» Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Контент-анализ. Общие правила социологических опросов. Интервьюирование. Общая характеристика качественного анализа социальных явлений. Сопоставление количественных и качественных методов социологических исследований.	Практические занятия	4	1	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.6	Тема «Разработка социологического инструментария» Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Контент-анализ. Общие правила социологических опросов. Интервьюирование. Общая характеристика качественного анализа социальных явлений. Сопоставление количественных и качественных методов социологических исследований.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.7	Тема "Математико-статистическая обработка материалов социологических исследований" F-критерий Фишера. Дисперсия случайной величины. Непараметрические меры центральной тенденции. Определение меры связи между социологическими явлениями. Социометрический анализ.	Практические занятия	4	1	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.8	Тема "Математико-статистическая обработка материалов социологических исследований" F-критерий Фишера. Дисперсия случайной величины. Непараметрические меры центральной тенденции. Определение меры связи между социологическими явлениями. Социометрический анализ.	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.9	Тема «Использование результатов социологических исследований в профессиональной деятельности педагога»	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-6 ОПК-4

	Социологический мониторинг. Показатели и индикаторы в измерении социальных процессов. Понятие, функции и принципы организации мониторинга. Факторы, влияющие на функционирование системы мониторинга в профессиональной деятельности педагога.				ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
--	--	--	--	--	--

### Раздел 3. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дюркгейм Э. Д.	Социология образования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26510">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26510</a>
2	Романов А. А.	Рекламные и PR-технологии масс-медиа: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90761</a>
3	Лагутина М. Д.	Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274675">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274675</a>
4	Воробьев А. В., Михеева Т. В.	Социология физической культуры и спорта: учебное пособие	Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2002	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274904">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274904</a>
5	Дятлов А. В., Шаповалова А. М.	Эмпирическое социологическое исследование: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598551</a>
6	Коршунова Н. Е., Шатаева О. В., Шатаев С. В.	Социологическое исследование факторов эффективного совмещения спортивной и учебной деятельности молодежи: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601326">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601326</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зиммель Г.	Социальная дифференциация. Социологические и психологические исследования: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26515">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26515</a>
2	Сорокин П. А.	Общая социология: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26568</a>
3	Тёрнер Д. Н.	Структура социологической теории: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26579">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26579</a>
4	Штомпка П.	Социология социальных изменений: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26598</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Вебер М.	Основные социологические понятия	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47259</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине К.М.04.06 Социология физического воспитания и спорта

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

## 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-культурное развитие физкультурно-спортивной деятельности в России и за рубежом;</li> <li>- этапы историко-культурного развития человека и человечества в физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- основные механизмы социализации личности в физкультурно-спортивной практике.</li> </ul>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><i>Q</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7.  <i>P</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3)  <i>CP</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4)  <i>TCn</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5 )</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог и сотрудничество;</li> <li>- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><i>Q</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.5, вопросы 1-5, Тема 1.9, вопросы 1-5.  <i>P</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.7 тема реферата 3)  <i>CP</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.8, задания 1-4)  <i>TCn</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.8, тесты 1-5 )</p>

<p><i>Владеть:</i> - способами социокультурной деятельности в области физкультурно-спортивной деятельности. - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>ресурсов интернета. Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>Q</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. <u>P</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.7 тема реферата 2) <u>CP</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) <u>TCn</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5 )</p>
<p><i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>			
<p><i>Знать:</i> - как организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; - теории функционирования различных спортивных социальных групп; - историю развития физкультурно-спортивного движения как социального явления; - теорию возникновения и купирования конфликтов в малых социальных группах; - коммуникативные гендерные социальные особенности.</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>Q</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.6, вопросы 2-4). <u>P</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) <u>CP</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) <u>TCn</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5 )</p>
<p><i>Уметь:</i> - правильно организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; - разрядить обстановку в</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою</p>	<p><u>Q</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 1-3, Тема 1.3, вопросы 5-7. <u>P</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 2) <u>CP</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) <u>TCn</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2,</p>

случае возникновения конфликта.	технологий и глобальных информационных ресурсов.	позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	тесты 1-5 )
<i>Владеть:</i> - навыками коммуникации.	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	<i>Q</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. <i>P</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 5) <i>CP</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) <i>TSp</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5 )

*Q* – опрос, *CP* – самостоятельная работа, *P* – реферат, *TSp* – тестирование письменное

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Практический материал

#### Модуль 1. «Цели и задачи социологии физической культуры и спорта»»

Примеры письменного тестирования:

1 Существует несколько уровней развития спорта, которые осваивает спортсмен, а именно:

1) 2 уровня: массовый спорт, профессиональный спорт; 2) 2 уровня: массовый спорт, СВД; 3) 4 уровня: массовый спорт, СВД, профессиональный спорт, любительский спорт; 4) 3 уровня: массовый спорт, спортивно-воспитательная деятельность (СВД), профессиональный спорт;

2 Физическая культура как специфический вид социальной деятельности по своей природе:

1) полифункциональна; 2) моноявление; 3) однофункциональна; 4) полиявление.

3 Н. И. Пономарев дал определение спорта:

1) «спорт — это состязание»; 2) «спорт — это социальный институт воспитания»; 3) «спорт — это социальный институт воспитания, имеющий характер игровой деятельности»; 4) «спорт — это игровая деятельность».

4 Л. П. Матвеев предлагает использовать спорт в широком смысле слова как:

1) «спорт — это социальный институт воспитания, имеющий характер игровой деятельности»; 2) «спорт — это игровая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества»; 3) «спорт — это социальный институт воспитания»; 4) комплекс взаимосвязанных со спортом явлений: собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, складывающиеся в этой деятельности.

5 Любительские рабочие спортивные организации формируются:

1) в середине 19 в.; 2) в конце 19 в.; 3) в начале 20 в.; 4) в середине 20 в.

6 Первые рабочие спортивные организации в России возникли в:

1) Московской трехгорке; 2) Морозовской мануфактуре и Путиловском заводе; 3) Московском Алексеевском заводе; 4) Румянцевской мануфактуре.

7 Спорт происходит:

1) от старофранцузского и английского слов «de sporte», что означает «развлечение, увеселение, забава»; 2) от английского «training», что означает «тренировка»; 3) от немецкого «sport», что означает «соревнование»; 4) от русского «спорт», что означает «соревнование».

8 Адаптивный спорт — это:

1) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма; 2) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества; 3) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации; 4) спорт для лиц с ограниченными возможностями;

9 Олимпийский спорт — это:

1) спорт для лиц с ограниченными возможностями; 2) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества; 3) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма; 4) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

10 Массовый спорт — это:

1) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества; 2) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;

3) спорт для лиц с ограниченными возможностями; 4) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

11 Спорт — это:

1) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации; 2) спорт для лиц с ограниченными возможностями; 3) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности

человека и человечества; 4) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

12 Игры XXX Олимпиады пройдут:

1) в Сиднее; 2) в Афинах; 3) в Пекине; 4) в Лондоне.

13 Термин «тренинг» первоначально означал:

1) тренировку как педагогический процесс; 2) процесс адаптации; 3) процесс развития; 4) подготовку лошадей к соревнованиям.

14 В основе классификации спортивной карьеры лежат:

1) возрастные категории, периодизация спортивной тренировки, разно- видности спорта; 2) период обучения в школе; 3) период обучения в вузе; 4) период достижения максимальных результатов.

15 Кризис начала спортивной специализации связан:

1) с большими физическими нагрузками; 2) с большим эмоциональным напряжением; 3) с большим психологическим напряжением; 4) с адаптацией к требованиям вида спорта, тренеру, спортивной группе.

16 Тренеру нужно знать причины, вызывающие кризис спортивной карьеры, чтобы (потому что):

1) улучшить спортивные результаты спортсмену; 2) повысить свою профессиональную компетентность; 3) улучшить условия тренировки; 4) необходимо спрогнозировать нежелательные, кризисные ситуации, заранее к ним подготовиться.

17 По мере роста спортивного мастерства у девочек развиваются:

1) женственность; 2) миролюбие; 3) лидерство, воля к победе, агрессивность; 4) желание «быть, как все».

18 Феминизация женского спорта преимущественно связывается:

1) с феминизацией всех видов общественной деятельности; 2) с желанием женщин быть лучше; 3) с желанием женщин овладеть новыми видами спортивной деятельности; 4) с желанием женщин покорять новые спортивные вершины.

19 Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина сложилась:

- а) в начале 21 века;
- б) в начале 20 века;
- в) в конце 19 века;
- г) в конце 20 века.

20 Социально-культурное явление, базирующееся на принципах демократизма, гуманизма, либерализма, на общечеловеческих морально-этических ценностях это:

- а) Олимпизм;
- б) Валеологическое воспитание;
- в) Культура;
- г) Спорт.

21 Социальное — это:

а) Многолетняя спортивная деятельность, нацеленная на высокие спортивные достижения и связанная с постоянным самосовершенствованием человека в одном или нескольких видах спорта.

б) Социально приобретенный элемент структуры личности, выступает как фиксированное, устойчивое представление о желаемом.

в) Совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени.

г) Процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы.

22 Социализация — это:

а) Способ жизнедеятельности отдельного индивида;

б) Педагогический процесс формирования физической культуры личности;

в) Освоение культуры (норм, ценностей, правил поведения и стереотипов понимания) общества;

г) Учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта.

**23 Какие части имеет анкета:**

а) Вводную, основную;

б) Анкета не делится на части;

в) Вводную, основную, демографическую, заключительную.

г) Вводную, основную, демографическую;

#### **Критерии оценивания;**

Максимальное количество баллов - 20.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 20 тестов. Каждый тест содержит 3-8 варианта ответов, один из которых - верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

9-10 баллов - оценка «отлично»;

7-8 баллов - оценка «хорошо»;

5-6 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-4 балла - оценка «неудовлетворительно».

### **Модуль 2 «Методы научного анализа в социологии физической культуры и спорта»**

#### **Примеры письменного тестирования:**

##### **1 Анкетирование — это:**

1) метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на систему стандартных ответов анкеты; 2) метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на анкеты; 3) метод получения первичной информации; 4) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

##### **2 Интервью свободное:**

1) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера.

Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др.; 2) используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться; 3) самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера; 4) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

##### **3 Интервью формализованное:**

1) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера.

Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др.; 2) используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться; 3) самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера; 4) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

##### **4 Интервью фокусированное:**

1) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты; 2) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера.

Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др.; 3) используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут

корректироваться; 4) самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера.

#### **5 Метод социологического исследования:**

1) это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала; 2) это способ построения и обоснования системы знания; 3) это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного познания, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта; 4) это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

#### **6 Наблюдение в социологии:**

1) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи; 2) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов; 3) это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ. 4) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

#### **7 Анализ документов:**

1) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи; 2) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов; 3) это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ; 4) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

#### **8 Внешний анализ документов:**

1) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи; 2) это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ; 3) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений; 4) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов.

#### **9 Внутренний анализ документов:**

1) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов; 2) это изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ; 3) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные

печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи; 4) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

**10 Опрос — это:**

1) совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода; 2) существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

3) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым; 4) область социальной реальности, включенная в процесс научного познания.

**11 Метод социологического наблюдения является:**

1) основным методом КСИ; 2) дополнительным методом КСИ; 3) главным методом КСИ; 4) одним из основных методов КСИ.

**12 При изучении документов используют два основных вида анализа:**

1) описательный и аналитический; 2) целенаправленный и нецеленаправленный; 3) специальный, общий; 4) качественный и количественный.

**13 Контент-анализ — это:**

1) количественный анализ КСИ; 2) качественный анализ КСИ; 3) описательный анализ КСИ; 4) специальный анализ КСИ.

**14 Анкета имеет:**

1) две части: вводную и демографическую; 2) три части: вводную, основную, демографическую; 3) анкета одно единое целое, не делимое на части; 4) анкета имеет четыре части: вводную, демографическую, основную и заключительную.

**15 По форме все вопросы анкеты можно разделить:**

1) на 3 группы: открытые, закрытые, полужакрытые; 2) на 2 группы: открытые, закрытые; 3) все вопросы одинаковые по форме; 4) на 4 группы: открытые, закрытые, полужакрытые, альтернативные.

**16 Закрытые вопросы анкеты:**

1) в анкете их должно быть немного; 2) они не достоверны, надо использовать преимущественно другую форму; 3) наиболее распространенная форма опроса; 4) они трудно обрабатываются.

**17 Сплошное анкетирование охватывает:**

1) 50 % генеральной совокупности; 2) большую часть генеральной совокупности; 3) выборочную совокупность; 4) всю генеральную совокупность.

**18 Выборочное анкетирование охватывает:**

1) 50 % генеральной совокупности; 2) меньшую часть генеральной совокупности; 3) лишь часть генеральной совокупности; 4) большую часть генеральной совокупности.

**19 Анкетирование является:**

1) основанием и наиболее распространенным методом в прикладной социологии; 2) редко используемым методом КСИ; 3) дополнительным методом КСИ; 4) непопулярным методом КСИ.

**20 Достоинством метода опроса является:**

1) доступность использования; 2) широта охвата различных областей социальной практики; 3) небольшие финансовые затраты; 4) технологичность.

**21 Специфика метода опроса состоит в том, что:**

1) источником социологической информации является документ; 2) источником социологической информации являются социальные факты; 3) источником социологической информации являются социальные институты; 4) источником социологической информации является человек.

**22 Познавательные возможности и методы опроса:**

1) безграничны; 2) ограничены; 3) очень малы; 4) малоинформативны.

### **23 К наблюдению как методу обращаться:**

- 1) при получении основного материала; 2) при получении дополнительного материала; 3) при получении главных результатов исследования;
- 4) при построении основных выводов исследования.

### **24 Социологические инструментарии состоят:**

- 1) из программы КСИ; 2) из методологического раздела КСИ; 3) из организационного раздела КСИ;
- 4) из опросника, анкеты, плана интервью, плана наблюдения документов, плана анализа документов;

### **25 Проверка анкеты состоит:**

- 1) из проверки формулировки вопросов; 2) из проверки композиции анкеты; 3) из проверки формулировки вопросов, ее композиции и графического оформления; 4) из проверки графического оформления.

### **26 Инструментарий, как правило, прилагается:**

- 1) в качестве одной из частей программы; 2) в качестве раздела в методической части; 3) в качестве самостоятельного документа; 4) в качестве дополнения к программе.

### **Критерии оценивания;**

Максимальное количество баллов - 20.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 20 тестов. Каждый тест содержит 3-8 варианта ответов, один из которых - верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

9-10 баллов - оценка «отлично»;

7-8 баллов - оценка «хорошо»;

5-6 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-4 балла - оценка «неудовлетворительно».

### **Контрольные вопросы**

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта.
2. Сходство и основные отличия социологии спорта и других наук о физической культуре.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
5. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта.
6. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
7. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
8. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
9. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
10. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности.
11. Специфические функции спорта высших достижений.
12. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).
13. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
14. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.
15. Прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке.
16. Современные противоречия олимпийского движения.
17. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
18. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
19. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
20. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
21. Что такое программа конкретного социологического исследования?
22. Назовите основные разделы программы конкретно-социологического исследования. Охарактеризуйте их.
23. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования.
24. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
25. Общая характеристика методов исследования в социологии.
26. Что такое документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент?
27. Преимущества и недостатки документального анализа.

28. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
29. Каковы основные требования к составлению опросника?
30. Что такое репрезентативность социологического исследования?
31. В чем достоинства метода квотной выборки? Охарактеризуйте его.
32. В чем заключаются преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете?
33. Основные требования к составлению анкеты.
34. Классификация вопросов анкеты.
35. Методы проверки правильности составления инструментария.
36. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
37. Что такое гипотеза, ее основное назначение.
38. Из каких частей состоит анкета? Дайте характеристику каждой.
39. Как классифицируются вопросы по содержанию?

**Критерии оценивания:** Максимальный балл - 20

Из имеющегося банка вопросов формируется контрольное задание, содержащее 20 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в 1 балл.

Критерии оценивания 1 вопроса:

0,84-1,0 балла, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

0,67-0,83 балла, оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

0,5-0,66 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствие с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0-0,49 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не связан с вопросом, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Примерная тематика рефератов.**

1. Вопросы статуса социологии физической культуры в содержании высшего физкультурного профессионального образования.
2. Основные проблемы, разрабатываемые в отечественной социологии физической культуры.
3. Игровое начало в спорте (по Й. Хейзинге).
4. Социокультурное содержание физической культуры и спорта как социального феномена.
5. Динамика социокультурного содержания физической культуры и спорта в XX веке.
6. Ценностные ориентации молодежи в сфере физической культуры в современном российском обществе.
7. Формирование инфраструктуры физической культуры в России в новых социально-экономических условиях.
8. Физическая культура в образе жизни разных социальных групп.
9. Проблема ФэйрПлэй в спорте (по В.С. Родниченко).
10. Социальная дифференциация и формирование интересов в сфере спортивной деятельности.
11. Характеристика существующего социального спроса в сфере физкультурных услуг. Прогнозы и перспективы.
12. Культурно-обусловленная социализация и формирование отношения к физической культуре и спорту.
13. Экстремизм как разновидность девиантного поведения. Физическая культура и спорт как средства социальной профилактики девиантного поведения.
14. Возникновение и развитие концепции высшего профессионального физкультурного образования.
15. Современная модель высшего профессионального физкультурного образования. Социологическая характеристика.
16. Характеристика профессиональных спортсменов как особой социальной группы.
17. Особенности спортсменов как социальной группы (по результатам конкретных социологических исследований).
18. Социальные истоки гендерной проблематики в спорте и гендерные проблемы профессиональных отношений в спорте.
19. Самоидентификации женщин в современном обществе и физкультурная деятельность.
20. Спорт и средства массовой информации.

21. Влияние занятий физической культурой и спортом на социальное самочувствие спортсменов-любителей и спортсменов-профессионалов (по результатам конкретных социологических исследований).

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл - 40.

28,4-40,0 балла, оценка «отлично» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- глубоко проработана тема с использованием разнообразной литературы;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен, отсутствуют орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

16,7-18,3 балла, оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- тема проработана достаточно глубоко;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, даются достаточно уверенные ответы на поставленные вопросы; допускаются незначительные логические ошибки.

15,0-16,6 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу;
- тема проработана достаточно глубоко;
- сделаны достаточно обоснованные выводы;
- реферат достаточно грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, ответы на поставленные вопросы изложены с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов.

0-14,9 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется, если

- имеются существенные отступления от требований к реферированию;
- тема освещена лишь частично или не раскрыта вообще;
- допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
- отсутствуют вывод;
- обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В экзаменационном задании - 2 теоретических вопроса и 2 задачи. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения теоретических знаний к решению практических задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашние задания, рекомендованные преподавателем при изучении

каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов**

Цель выполнения реферативной работы - самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат - это самостоятельное творческое исследование студентом определенной темы, он должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли других авторов, цитаты, изложение учебных и методических материалов должны иметь ссылки на источник.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Чтобы работа над рефератом была более эффективной, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом интересов обучающегося и актуальности самой проблемы. Желательно, чтобы обучающийся имел общее представление об основных вопросах, литературе по выбранной теме. Примерный перечень тем предоставляется преподавателем. Обучающийся может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в физических, философских, биологических, экологических, юридических и иных научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Требования к реферату:

Объем не менее 16 стр. в формате А4, шрифт Times New Roman 14, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1 см., разметка страницы - везде 2 см, наличие титульного листа и списка литературы (не менее 4 источников оформленных по ГОСТ.7.1-2003), межстрочный интервал – 1. Реферат выполнять только в текстовом процессоре «Microsoft Word» программного пакета «Microsoft Office». Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и иметь название (ГОСТ 2.319-81 и ГОСТ 2.105-95). Рекомендуется также использовать ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и ГОСТ 8.417-2002 «Единицы величин».

Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план реферативной работы (оглавление);
- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части и заключения;
- список использованной литературы.

Рекомендуемый объем реферата - 15-20 страниц текста.

Академическая структура реферата:

- Оглавление.
- Введение.
- Глава 1.
- 1.1.
- 1.2.
- Глава 2.
- 2.1.
- 2.2.
- Заключение.
- Литература.

Работа над рефератом начинается с составления плана. Продуманность плана — основа успешной и творческой работы над проблемой.

**Во введении** автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования. Желателен сжатый обзор научной литературы.

**В основной части** выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. При необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования. Желательно, чтобы главы не отличались сильно по объему.

Приступать к написанию реферата лучше после изучения основной литературы, вдумчивого осмысления принципов решения проблемы, противоположных подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

**В заключении** подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов.

В оглавлении введению и заключению не присваивается порядковый номер. Нумеруются лишь главы и параграфы основной части работы.