Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование культурно-просветительских программ по физическойкультуре для различных социальных групп

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивнаяподготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование компетенций в области культурно-просветительской деятельности обучающихся, овладениеметодическими и методологическими подходами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатыватьотдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ всоответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе сиспользованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе сиспользованием информационно-коммуникационных технологий)
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Определяет педагогические цели и задачи, планирования занатий, направленных на освоение избранного видадеятельности
ПКР-7.2:	Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (влючая методическую литературу и электронныеобразовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательныхпрограмм
ПКР-7.3:	Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательнойпрограммы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренныхдетей и детей с ОВЗ)
ПКР-7.4:	Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализациидополнительных общеобразовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ОПК-2
- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем (соотнесено синдикатором ОПК-2.1),
- роль и место образования в жизни личности и общества (соотнесено с индикатором ОПК-2.2),
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательныхтехнологий (соотнесено с индикатором ОПК-2.3),

ПКР-7
- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (соотнесено с индикатором ПКР-7.1),
- понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии снормативными правовыми актами в сфере образования(соотнесено с индикатором ПКР-7.2),
- участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе сиспользованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с индикатором ПКР-7.),
- способы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованиеминформационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с индикатором ПКР-7.4),

Уметь:

ОПК-2
- использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительныхобщеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.1),
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (соотнесено с индикатором ОПК-2.2),
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной ивиртуальной образовательной среде (соотнесено с индикатором ОПК-2.3),

ПКР-7
- определять педагогические цели и задачи, планирования знаний, направленных на освоение избранного видадеятельности (соотнесено с индикатором ПКР-7.1),
- умеет осуществлять поиск и выбор источников и электронных образовательных ресурсов, необходимых дляпланирования и работы (соотнесено с индикатором ПКР-7.2),
- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом их заданных особенностей (соотносится синдикатором ПКР-7.3),
- методы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ,связанных с физической культурой (соотносится с индикатором ПКР-7.4)

Владеть:
ОПК-2 - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы(соотносится с индикатором ОПК-2.1); - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (соотносится синдикатором ОПК-2.2); - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых)предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности(соотносится с индикатором ОПК-2.3); ПКР-7 - технологиями и методиками организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта (соотносится с индикатором ПКР-7.1), - практическими навыками организации эффективных профессиональных коммуникаций по решению проблем в областизанятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи в рамках проектных групп (соотносится синдикатором ПКР-7.2), - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых)предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности(соотносится с индикатором ПКР-7.3), - владеет и применяет практически различные способы и приемы обучения при реализации программ ((соотносится синдикатором ПКР-7.4)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации культурно-просветительской работы педагога собучающимися

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия /работы / форма ПА	Семестр /Курс	Количествочасов	Компетенции
1.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы проектированияфизкультурно-оздоровительных программ в сфере физическоговоспитания студентов. Терминологический аппарат и социально-правовые основы проектирования физкультурно-оздоровительныхпрограмм. Характеристика основных документов в сфере развитияфизической культуры и внедрения здоровьесберегающихтехнологий.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.2	Тема 1. Проектирование физкультурно-оздоровительных программ всфере физического воспитания студентов. Основные технологии повоспитанию здоровой личности; формированию культуры здоровья;овладению студентами необходимым опытом самоорганизации поукреплению здоровья; созданию системных механизмоворганизационно-управленческой деятельности по формированиюздорового образа жизни.	Практическиезанятия	5	2	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.3	Тема 1. Основные документы в сфере развития физическойкультуры и внедрения здоровьесберегающих технологий.Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуреи спорте в РФ», Стратегия развития физической культуры и спортана период до 2020г., Приказ Министерства образования наукиРоссии от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральныхтребований к образовательным учреждениям в части охраныздоровья обучающихся, воспитанников», Федеральная целеваяпрограмма «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 годы», Положение об управлении реализацией федеральнойцелевой программы «Развитие физической	Самостоятельнаяработа	5	10	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.4	Тема 2. Особенности проектирования физкультурно-оздоровительных программ, реализуемых в современных условиях окружающейсреды. Индивидуальные типологические особенности личности.Причины тревожности, «тревожный ряд», феномены: ощущениевнутренней тревожности; гиперстезические реакции; собственнотревога; страх; ощущение неотвратимости надвигающейсякатастрофы; тревожно-боязливое возбуждение. Методы и организация исследования. Теоретическое исследование;педагогические наблюдения; определение соматотипа; оценкифункционального состояния кардиореспираторной системы; оценкисостояния здоровья и отношения студентов к физической культуре;статистический	Практическиезанятия	5	2	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

	системы. Функциональные пробы с задержкой дыхания. Методопределения артериального давления. Оценка состояния здоровья иотношение студентов к оздоровительной физической культуре.Методы статистической обработки результатов исследования.Организация исследований				
1.5	Разработка примерной программы физических упражненийаэробной направленности, примерной программы физическихупражнений аэробно-анаэробной направленности. Содержание,подготовительная, основная, заключительные части, дозировка.Проектирование как особый вид профессионально-педагогическойдеятельности. Метод проектов. Педагогическое проектирование.Проектная деятельность. Правила для преподавателя. Формированиепрофессиональных компетенций при разработке и реализациипроекта. Виды педагогического проектирования. социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическоепроектирование, образовательное проектирование. Уровнипедагогического проектирования.	Самостоятельнаяработа	5	20	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.6	Тема 3. Управление проектной деятельностью студентов.Исследование. Инновации. Целями проектной деятельности. Этапыподготовки проекта. Подготовительный, проектировочный,практический, аналитический, контрольно-коррекционный,заключительный. Технологии проектной деятельности.Исследовательская, коммуникативная, игровая, психологическая,деятельностная, рефлексивная. Технологии управления проектнойдеятельностью в сфере физической культуры и спорта. Технологиипедагогического проектирования. Предпосылки технологизацииобразовательного процесса. «Педагогическая технология» впрофессиональной педагогической деятельности. Уровни: общепедагогический (общедидактический) уровень,	Практическиезанятия	5	2	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.7	Тема 3. Проектирование как способ инновационного преобразованияпедагогической действительности. Практические компетенции.Компетентностный подход. Проектная деятельность – новаяобразовательная технология. Проектное обучение, проектноевоспитание, проектное образование. Построение образаокружающего мира на основе экранных информационныхпредставлений. Учебно-методическое обеспечение самостоятельнойработы студентов. Самостоятельная работа студентов приподготовке к практическим (семинарским) занятиям. Цельсамостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы.Актуальные проблемы методологии социальных технологий.Технологии партнерства. Системный подход к социальнымтехнологиям. Классификация социальных технологий в сферефизической культуры и спорта.	Самостоятельнаяработа	5	20	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.8	Педагогическое проектирование физкультурно-спортивнойдеятельности бакалавров профессионального обучения.Оптимизация профессиональной подготовки бакалавров на основепедагогического проектирования физкультурно-спортивнойдеятельности. Сохранение, укрепление здоровья и оптимальноеразвитие психофизических качеств бакалавра; достижениеготовности бакалавра к успешной профессиональной деятельности.Педагогическое проектирование физкультурно-спортивнойдеятельности. Этапы оптимизации профессиональной подготовкибакалавров в области физкультурно-спортивной деятельности (поэтапам: основные задачи, образовательные технологии, оценочныесредства). Схема педагогического проекта организациифизкультурно-спортивной деятельности студентов.	Самостоятельнаяработа	5	10	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ПКР-7 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестациипредставлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы,составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1	Колесникова,ГорчаковаСибирскаяМ. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособиедля	М.: Академия, 2007	
2	Колесникова, ИринаАполлоновна, Горчакова-Сибирская,М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособиедля студентов вузов	М.: Академия, 2007	10 экз.
3	Харченко Л. Н.	Педагогическое проектирование: презентация:виде	Москва: Директ-Медиа,2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804
4	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история,методология,	Ростов-на-Дону|Таганрог:Южный федеральныйунив	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы,составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1	Холодов Ж.К.,Кузнецов В.С.	Теория и методика физического	М.: Академия, 2000	
2	Холодов Ж. К.,Кузнецов В. С.	Теория и методика физического воспитания	М.: Академия, 2006	
3	Холодов Ж.К.,Кузнецов В.С.	Теория и методика физического	М.: Академия, 2000	1 экз.
4	Холодов, Ж. К.,Кузнецов, В. С.	Теория и методика физического воспитания	М.: Академия, 2006	7 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы,составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1	Татаринцева, Н. Е.	Педагогическое проектирование: история,методология,	Ростов-на-Дону,Таганрог: ИздательствоЮжного	http://www.iprbookshop.ru/87747.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:
«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: https://biblioclub.ru/;
«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: https://rusneb.ru/;
Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: https://e.lanbook.com;
Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: http://www.elibrary.ru/.
Ресурсы открытого доступа:
Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: http://www.biblio-online.ru/;
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: http://uisrussia.msu.ru;
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: http://cyberleninka.ru/;
Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа:http://www.gramota.net/materials.html.

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическиематериалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц снарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: вформе электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в формеэлектронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированнойучебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
Знать: структуру основной образовательной программы основного общего образования, требования к содержанию и результатам проектирования, механизмы и закономерности, алгоритмическое предписание к проектированию образовательных программ; логику построения системы мониторинга; понимает структуру в с нормативными правовыми актами в сфере образования, - участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1--30)
Уметь - использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации	Выбирать наиболее эффективные методы проектирования рабочих программ, в том числе с	Правильность выбора форм и методов в соответствии с требованиями к программам Обоснованность выбора образовательных технологий	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1--30)

дополнительных общеобразовательных программ	использованием ИКТ; анализировать и вносить коррекцию в содержание образовательных програм		
Владеть - Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	владеет средствами и методами анализа и оценки образовательных программ , приемами мониторинга организации и социального проектирования профессиональной деятельности.	Аргументирует применение методов для оценки образовательным программам, владеет практическими навыками и умениями по организации и социального проектирования , навыками организации коллективной работы над социальными проектами.	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1--30)
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать - роль и место образования в жизни личности и общества, логику построения системы мониторинга; понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования,	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1--30)
Уметь: проектировать рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной	Выбирать наиболее эффективные методы проектирования рабочих программ, в том числе с использованием ИКТ; анализировать и вносить коррекцию в содержание образовательных программ для	Правильность выбора форм и методов в соответствии с требованиями к программам Обоснованность выбора образовательных технологий	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)

среде, - определять педагогические цели и задачи, планирования знаний, направленных на освоение избранного вида деятельности.	моделирования профессиональной деятельности.		
Владеть: способами анализа и оценки образовательных программ и их компонентов, ключевыми приемами мониторинга (определение характеристик программы, которые необходимо отслеживать, определение индикаторов качества этих характеристик; - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	владеет средствами и методами анализа и оценки образовательных программ , приемами мониторинга организации и социального проектирования профессиональной деятельности.	Аргументирует применение методов для оценки образовательным программам, владеет практическими навыками и умениями по организации и социального проектирования , навыками организации коллективной работы над социальными проектами.	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1--30)
Уметь - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной	Выбирать наиболее эффективные методы проектирования рабочих программ, в том числе с использованием	Правильность выбора форм и методов в соответствии с требованиями к программам Обоснованность выбора образовательных технологий	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1--30)

и виртуальной образовательной среде	ИКТ; анализировать и вносить коррекцию в содержание образовательных програм		
Владеть приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности	владеет средствами и методами анализа и оценки образовательных программ , приемами мониторинга организации и социального проектирования профессиональной деятельности.	Аргументирует применение методов для оценки образовательным программам, владеет практическими навыками и умениями по организации и социального проектирования , навыками организации коллективной работы над социальными проектами.	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1--30)
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
ПКР-7.1: Определяет педагогические цели и задачи, планирования занатий, направленных на освоение избранного вида деятельности			
Знать: - пути достижения образовательных результатов в области ИК способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием методического материала; знает, какие принципы и методы для разработки социальных физкультурных проектов.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
Уметь: - определять педагогические цели и задачи, планирования знаний, направленных на освоение избранного вида деятельности, - использовать	выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по заданию преподавателя; находить	Студент четко формулирует задачи написания образовательных программ, , подбирает методы и технологии, соответствующие педагогической деятельности, логика изложения материала.	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)

возможности привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской деятельности;	необходимую информацию в литературных источниках; правильно подбирать методы и приемы организации коллективной работы над социальными проектами		
Владеть: - технологиями и методиками организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта,	методиками и технологиями организации спортивно-массовой работы деятельности, навыками организации профессиональных коммуникаций в работе с разным контингентом занимающихся,	Студент владеет методами и технологиями разработки дополнительных образовательных программ , обоснованность выбора методик профессиональных коммуникаций в решении трудовой занятости, быта и досуга молодежи.	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
ПКР-7.2: Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (влючая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ			
Знать: - понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием методического материала; знает, какие принципы и методы для разработки социальных физкультурных проектов.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
Уметь: - умеет осуществлять поиск и выбор источников и электронных образовательных ресурсов, необходимых для планирования и работы .	выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по заданию преподавателя; находить необходимую информацию в литературных источниках; правильно	Студент четко формулирует задачи написания образовательных программ, , подбирает методы и технологии, соответствующие педагогической деятельности, логика изложения материала.	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)

	подбирать методы и приемы организации коллективной работы над социальными проектами		
Владеть: - практическими навыками организации эффективных профессиональных коммуникаций по решению проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства , быта и досуга молодежи в рамках проектных групп.	методиками и технологиями организации спортивно-массовой работы деятельности, навыками организации профессиональных коммуникаций в работе с разным контингентом занимающихся,	Студент владеет методами и технологиями разработки дополнительных образовательных программ , обоснованность выбора методик профессиональных коммуникаций в решении трудовой занятости, быта и досуга молодежи.	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
ПКР-7.3: Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей			
Знать: участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов.	Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием методического материала; знает, какие принципы и методы для разработки социальных физкультурных проектов.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
Уметь: - разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом их заданных особенностей.	выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по заданию преподавателя; находить необходимую информацию в литературных источниках; правильно подбирать методы и приемы организации коллективной работы над	Студент четко формулирует задачи написания образовательных программ, , подбирает методы и технологии, соответствующие педагогической деятельности, логика изложения материала.	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)

	социальными проектами		
Владеть: - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	методиками и технологиями организации спортивно-массовой работы деятельности, навыками организации профессиональных коммуникаций в работе с разным контингентом занимающихся,	Студент владеет методами и технологиями разработки дополнительных образовательных программ , обоснованность выбора методик профессиональных коммуникаций в решении трудовой занятости, быта и досуга молодежи.	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
ПКР-7.4: Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ			
Знать: способы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием методического материала; знает, какие принципы и методы для разработки социальных физкультурных проектов.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
Уметь: - методы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ, связанных с физической культурой.	выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по заданию преподавателя; находить необходимую информацию в литературных источниках; правильно подбирать методы и приемы организации коллективной работы над социальными проектами	Студент четко формулирует задачи написания образовательных программ, , подбирает методы и технологии, соответствующие педагогической деятельности, логика изложения материала.	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)
Владеть: - владеет и	методиками и технологиями	Студент владеет методами и технологиями разработки	УО – устный опрос Пр – презентация

применяет практически различные способы и приемы обучения при реализации программ.	организации спортивно-массовой работы деятельности, навыками организации профессиональных коммуникаций в работе с разным контингентом занимающихся,	дополнительных образовательных программ , обоснованность выбора методик профессиональных коммуникаций в решении трудовой занятости, быта и досуга молодежи.	Р – реферат (Р 1-18) З - вопросы к зачету (1-30)

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:
84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

1. Основные функции и общая структура спортивно-массовых мероприятий.
2. Педагогическое и агитационное значение соревнований и других массовых мероприятий.
3. Принципы проведения: территориальный, отраслевой, возрастной, половой, открытый, заочный.
4. Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады , универсиады, олимпиады.
5.Виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, личнокомандные, комплексные).
6.Способы проведения соревнований (прямой, круговой, с выбыванием, смешанный).
7. Участники, зрители, судьи: их функции и обязанности.
8. Типы, виды соревнований и их характеристика.
9. Документы, регламентирующие сроки место проведения соревнований в течение года - календарные планы.
10. Классификация соревновательных упражнений.
11. Подготовка места для спортивного мероприятия, расстановка оборудования и снарядов.
12. Распределение организационных обязанностей и утверждение ответственных лиц.
13. Жеребьевка и определение состава судейских бригад.
14. Заключительный этап подготовки к спортивно-массовому мероприятию.
15. Мандатная комиссия.
16. Права и обязанности главного судьи и главного секретаря соревнований. Судейские бригады.
17. Апелляционное и высшее жюри.
18. Методика и технология оценивания упражнения (исполнение, артистичность, сложность)
19. Организация судейских семинаров и совещаний, жеребьевка судей.
20. Приказ или распоряжение, смета расходов, оргкомитет, рабочие комиссии, акты о готовности спортсооружений, протоколы, карточки, таблицы, графики, отчèты.

Критерии оценивания:

Ответ на каждый вопрос оценивается в 20 баллов:

20 баллов – ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя; студент приводит примеры из практики, активно участвует в дискуссии;

15 баллов – твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками; может связать теорию с практикой, активно участвует в дискуссии;

10 баллов – обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы; исправляется после наводящих вопросов, по степени готовности участвует в дискуссии;

5 баллов – отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя, пассивен.

Примерный перечень тем рефератов, сообщений (докладов) с презентацией

1. Управление деловой культурой.
2. Программа профессиональной карьеры на основе программно-целевого метода.
3. Передовые коммуникационные технологии и их назначение.
4. Системный анализ как методологическая основа принятия управленческого решения. 5. Управление проектами как вид менеджмента.
6. Модели менеджмента.
7. Организационно-правовые формы коммерческих предприятий в Российской Федерации.
8. Основные тенденции развития современных организаций.
9. Характеристика эффективного контроля на предприятии.
10. Основной инструментарий экономических методов в менеджменте.
11. Конфликты и управление ими.
12. Управленческое решение и его виды.
13. Коммуникации в системе управления предприятием и их виды. 14. Организационная культура в менеджменте.
15. Социальные методы менеджмента.
16. Стили руководства.
17. Роль лидера в организации. Основные теории лидерства.
18. Менеджмент в физкультурно-спортивных организациях.

Требования к выполнению реферата, доклада и презентации

Студентам, получившим задание подготовить реферат, рекомендуется выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен иметь план, введение, два или три раздела, заключение, список использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 15 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первый раздел должен носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих разделов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.

Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы. Объем реферата до 15 машинописных страниц.

Критерии оценки:

– «отлично» (20 баллов): глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

– «хорошо» (15 баллов): аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защивыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления 7 с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

– «удовлетворительно» (10 баллов): достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

– « неудовлетворительно» (5 баллов): тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тест для оценки сформированности знаний и умений
(*текущий контроль*)
Инструкция: ***Выберете из предложенных вариантов правильные ответы***

1. для проведения спортивно-массовых меропниятий на свежем воздухе, атрибут здорового образа жизни:
А) спортивный инвентарь
Б) спортивная площадка
В) площадка для баскетбола .

2. Современная спортивная площадка
А) это совокупность целого комплекса работ, специальных покрытий инеобходимого для занятия различными видами спорта оборудования.
Б) это совокупность комплекса , специальных покрытий.
В) футбольные поля, ледовые катки, игровые площадки.

3. Игровые спортивные площадки:
А) для футбола
Б) хоккей на траве
В) волейбольные
Г) все перечисленные .

4. Форма площадки предпочтительно:
А) овальная
Б) прямоугольная
В) квадратная.

5. Форма площадки предпочтительно, не менее ... м в ширину и ... м в длину
А)8*12
Б)9*14
В)10*20 .

6. По углам площадки можно поставить:
А)стулья
Б)флажки
В)палочки.

7. В скольких метрах намечаются линии границ от забора, стены или других предметов?
А)не ближе 3 м
Б)не ближе 2 м.
В)не ближе 4 м.

8. Перед началом игры в помещении руководитель должен проследить...
А) что бы все были в форме.
Б) что бы все пришли на занятие.
В) чтобы в зале не было посторонних предметов, мешающих движениям играющих.

9. Спортивные снаряды (брусья, перекладину, коня, козла) на занятиях по подвижным играм надо:
А) убрать в подсобное помещение.
Б) выставить на середину зала.
В) помыть и вытереть.

10. Помещение всегда должно быть ..., а пол протерт влажной тряпкой.
А)проветрено
Б)нагрето
В)светлым.

11. Простую разметку можно сделать:
А) после объяснения правил игры
Б) во время игры
В) одновременно с объяснением правил игры или до ее начала.

12. К инвентарю относится...
А) флажки, мячи различных размеров, обручи.
Б) цветные повязки или жилетки.
В) палки, булавы или кегли, скакалки. Г) все перечисленное.

13. Инвентарь должен быть
А) полезным
Б) ярким, заметным в игре
В) прочным и компактным.

14. Инвентарь удобнее хранить
А) в спортивном зале
Б) на лыжной базе
В) рядом с местом проведения игр .

15. Можно привлекать детей к хранению и починке инвентаря?
А)да
Б)нет .

16. Для игр на лужайках, на зимних площадках можно использовать шишки, снег и т.п.?
А)да
Б)нет .

17. Когда участники получают инвентарь или расставляют его на площадке?
А) после проведенной игры;
Б) после того как руководитель объяснит им правила игры
В) непосредственно перед игрой.

18. Любое место для занятий с детьми физическими упражнениями должно быть…
А) рядом с медицинским пунктом
Б) вдали от автодорог или огорожено
В) возле автодорог.

19. Наилучшее покрытие для площадки на улице?
А)травяное
Б)грунт
В)песок .

20. Какое покрытие площадки дает возможность проводить занятия даже в дождливую погоду?
А)травяное
Б)грунтовое
В)асфальтовое.

21. Зимой площадку надо очищать от снега?
А)нет
Б)да .

22. Запрещается детям в отсутствие руководителя заниматься на снарядах?
А)да
Б)нет.

23. На футбольных полях, ледовых, игровых площадках самостоятельный выход команд без учителя, тренера ...
А)запрещен
Б)разрешен .

24. Места занятий (спортзалы, рекреации, площадки и поля) всегда должны быть…
А) чисто убранными.
Б) не иметь ям, бугров.
В) не иметь посторонних предметов.
Г) все перечисленное .

25. По технике безопасности инвентарь должен быть…
А) исправен
Б) проверяется каждый раз перед использованием
В) исправен и проверяется каждый раз перед использованием
Г) ярким и красивым .

26. Разрешается пользоваться инвентарем с трещинами, сколами, пропускающими воздух (плавсредства), худыми покрышками мячей, нешлифованными ручками различных приспособлений, изготовленных из дерева?
А)да
Б)нет.

27. При организации соревнований по подвижным играм основная задача заключается в том, чтобы:
А) По мере возможности создать для всех участников и команд одинаковые условия и возможности в спортивной борьбе за победу (это одно из главных условий).
Б) Соревнования должны быть организованы так, чтобы в результате спортивной борьбы выявить действительно сильнейших участников и команды, определяя победителей в розыгрыше первенства только по итогам, отражающим истинное соотношение сил участников в ходе всего соревнования.
В) верны оба варианта .

28. За сколько дней до проведения соревнования команды-участницы подают судьям письменные заявки?
А)1-2
Б)5-7
В)8-10 .

29. При проведении соревнований с небольшим количеством команд встречи лучше организовать ...
А) по круговой системе
Б) с выбыванием
В) подходят 2 варианта.

30. Как называется схема соревнований?
А) круговая
Б) с выбыванием (олимпийская).

31. как называется схема соревнований? 1 - 4 1 - 3 1 - 2 2 - 3 4 - 2 3 – 4
А) круговая
Б) с выбыванием (олимпийская).

32. На каждом соревновании обязательно медицинское обслуживание?
А)да
Б)нет .

33. Руководители соревнований и врач имеют право не допускать к старту участников, если одежда недостаточно предохраняет их от обморожения?
А)да
Б)нет.

34. В жаркое время года при высокой температуре начало соревнований на воздухе надо ...
А) переносить на утренние часы
Б) проводить после обеда
В) переносить на утренние и вечерние часы.

Вопросы для собеседования

1. Основные функции и общая структура спортивно-массовых мероприятий
2. Педагогическое и агитационное значение соревнований и других массовых мероприятий.
3. Подготовка места для спортивного мероприятия, расстановка оборудования и снарядов.
4. . Участники, зрители, судьи: их функции и обязанности
5. Права и обязанности главного судьи и главного секретаря соревнований. Судейские бригады.
6. Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады , универсиады, олимпиады.
7.Виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, лично-командные, комплексные).

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале:
1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.
Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.
Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов
Оценка 90 - 100% 9-10 баллов и/или **«отлично»**
70 -89 % от 7 до8 баллов и/или **«хорошо»**
50 - 69 % от5 до6 баллов и/или **«удовлетворительно»**
менее 50 % От 0 до4 баллов и/или **«неудовлетворительно»**

Вопросы к зачету

1. Научное знание и научное исследование.
2. Взаимосвязь научной и методической деятельности
3. Методика, методическая деятельность в физической культуре.
4. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
5. Ученые степени и ученые звания, как факторы становления профессионализма высокого уровня.
6. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
7. Проблематика научных исследований по теории и методики физической культуры и спортивной подготовке.
8. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и

адаптивной физической культуре.

9. Виды методических работ и их характеристика.
10. Цель и задачи научного исследования.
11. Объект и предмет исследования.
12. Новизна и практическая значимость результатов исследования.
13. Наблюдение — как метод педагогических исследований.
14. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
15. Педагогический эксперимент — основной метод в исследовании в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
16. Методика проведения педагогического эксперимента.
17. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
18. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
19. Изобретения и рационализаторские предложения.
20. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
21. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
22. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, схема).
23. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
24. Актуальность темы научной работы — основные критерии определения актуальности.
25. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
26. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
27. Ссылки, цитаты, сноски.
28. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
29. Структура курсового или дипломного проекта.
30. Структура ВВЕДЕНИЯ курсового или дипломного проекта.

Результаты обучения по дисциплине оцениваются путем сдачи зачета:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

– «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

–«не зачтено» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует вопросу.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачетное занятие проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде.. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены:

- лекции,
- практические занятия:
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы воспитания детей в области физической культуры; основные понятия и термины; система физкультурно-оздоровительной работы в детских дошкольных учреждениях и программы по физической культуре; раскрываются особенности развития организма детей и этапы формирования у них движений; деятельность сотрудников дошкольных учреждений по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. На этих занятиях студенты должны формировать понятийный аппарат и систему знаний по вопросам физического воспитания детей. С целью подготовки к занятиям от студентов требуется изучение рекомендованной дополнительной литературы, конспектов лекций.

От студента требуется обязательное посещение учебных занятий по данной дисциплине. В ходе лекционных и практических занятий студент должен стремиться к повышению уровня знаний, компетенций в области теории и методики физической культуры детей. В ходе изучения практического раздела дисциплины студент должен самостоятельно изучать и готовиться к обсуждению вопросов, которые предлагаются преподавателем. На учебных занятиях принимать активное участие в обсуждении изучаемой темы.

При подготовке к практическим занятиям выполнять все задания, которые дает преподаватель, разрабатывать презентации, ответы на вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент должен готовить реферат или доклады или сообщения по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студент может обращаться к преподавателю за консультацией по вопросам, изучаемым на теоретических и практических занятиях.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

С целью контроля успеваемости студентов преподаватель осуществляет устный или письменный (в форме тестов) опрос студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение дополнительной специальной литературы, а также литературы, методических материалов по рекомендациям преподавателя. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан стремиться самостоятельно повышать свой теоретический уровень знаний путем написания рефератов, конспектов уроков, разработки комплексов физических упражнений для детей дошкольного возраста.

Также студент обязан восстановить конспекты пропущенных лекций и материалы практических занятий и отчитаться перед преподавателем.

В случае отсутствия необходимых для изучения теоретических и методических материалов студент должен воспользоваться библиотечным фондом или электронной библиотекой вуза.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Студенты при написании реферата необходимо выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен состоять из следующих разделов: содержания, введения, двух или трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 15 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.
Содержание следующих разделов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.
В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.
Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы. Объем реферата до 15 машинописных страниц.
Реферат оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований: шрифт – Times New Roman, размер - 14, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. В конце реферата прилагается список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями библиографии.
Методические указания по написанию, требования к оформлению презентации
Цель выполнения презентации – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов по изучаемой дисциплине.. Презентация – это самостоятельное творческое исследование студентом конкретного вопроса, она должна носить целостный и законченный характер. Автор должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.