

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология физического воспитания

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Сальный Р.В.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	в процессе обучения у учащихся должны быть сформированы умения анализа и диагностики психических состояний, определения возможных вариантов психологического воздействия с учетом возрастных и психических особенностей, оказания психологической поддержки учащимся (формирования установки, мотивации, психологического климата и т.п.) в учебном и учебно-тренировочном процессе, организации воспитательной и учебной деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность отдельных методов гражданского обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
- технологии, направленные на развитие коррекционно-развивающей работы (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
- основы обучения, воспитания и развития учащихся, осуществляемых с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- особенности взаимодействия с учащимися: понимание психологического состояния учащихся; методы эмоционального, психологического взаимодействия и убеждения (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- основы психологических, медицинских, биологических закономерностей, обеспечивающих деятельность систем организма человека (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
- основы и принципы формирования развивающей образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- средства и методы профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- основные методы оценивания образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

Уметь:

- определять диагностируемые цели воспитательной деятельности учащихся - сущность отдельных методов гражданского обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
- использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);
- проводить отбор и применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
- формировать развивающую образовательную среду, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- использовать средства и методы профессиональной деятельности, разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1-3).

Владеть:

- диагностирования целей воспитательной деятельности учащихся - сущность отдельных методов гражданского обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
- использования педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
- формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);
- проведения отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- применения технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
- формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- использования средств и методов профессиональной деятельности, разрабатывать программы развития образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1-3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Психология развития личности в спорте и физической культуре**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психологические процессы, свойства, состояния.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Профессиональный установки спортивного педагога	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3
Раздел 2. Психология освоения двигательных действий					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Познавательный процессы	Практические занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Принципы развития познавательный процессов в процессе обучения техническим действиям	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 3. Спортивная команда как малая группа					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Психология малых групп (спортивная команда: взаимодействия, отношения, развития, климат, сплоченность)	Самостоятельная работа	3	20	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 4. контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 5. Психологические состояния в физической культуре и спорте					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Виды психологических состояния спортсменов, учащихся на уроках физической культуры.	Самостоятельная работа	3	30	ПКР-1 ОПК-6

					ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 6. Практика психологического отбора в спорте					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Практика психологического отбора в индивидуальных и игровых видах спорта	Самостоятельная работа	3	25	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 7. Психология спортивного соревнования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Психология спортсмена, участвующего в соревнованиях. Психология тренера в период спортивного соревнования.	Самостоятельная работа	3	30	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 8. Психологическая подготовка и психодиагностика в физической культуре и спорте					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Психодиагностика в физической культуре и спорте (виды психологической диагностики, виды психологической подготовки)	Самостоятельная работа	3	20	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Венгер Л.А., Мухина В.С.	Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. N2002 "Дошк. воспитание" и N2010 "Воспитание в дошк. учреждениях"	М.: Просвещение, 1988	
2	[Ред.-сост. Д.Я. Райгородский]	Психология личности: Хрестоматия: В 2-х т.	Самара: Издат. Дом "БАХРАХ", 1999	
3	Поливанова К.Н.	Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - педагогика и психология	М.: Академия, 2000	
4	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
5	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359
6	Прохоров А. О.	Психология состояний: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253
7	Ушамирская Г.	Возрастная и педагогическая психология: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227361
8	Крутецкий В. А., Лукин Н. С.	Психология подростка	Москва: Просвещение, 1965	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192
9	Багадирова С. К.	Материалы к курсу "Спортивная психология": учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089
10	Ванюхина Н. В.	Возрастная психология: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027
11	Зарипова И. Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094
12	Бабушкин Г. Д.	Спортивная психология: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897
13	Смоленцева В. Н., Головина Т. В.	Психология управления в спорте: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277193
14	Билан М. А., Горбатова М. М.	Психология молодежного общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328
15	Малкин В., Рогалева Л.	Спорт – это психология: практическое пособие	Москва: Спорт, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439
16		Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448055
17	Ильина Н. Л.	Психология тренера: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948
18	Арон И. С.	Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
19		Психология личности: учебно-методический комплекс	Москва: Человек, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433
20	Тунис М.	Психология вратаря: учебно-методическое пособие	Москва: Человек, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461441
21	Джанерьян С. Т.	Психология эмоций и воли: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873
22	Сафонов В. К.	Психология спортсмена: слагаемые успеха: монография	Москва: Спорт, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236
23	Менегетти А.	Психология лидера: монография	Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472751
24		Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483906
25	Веракса, А. Н., Зинченко, Ю. П., Исайчев, С. А., Леонов, С. В., Меньшикова, Г. Я., Стрелков, Ю. К., Сысоева, О. В., Тоневицкий, А. Г., Черноризов, А. М., Садовнический, В. А., Зинченко, Ю. П., Тоневицкий, А. Г.	Психология спорта: монография	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011	http://www.iprbookshop.ru/27376.html
26	Тунис, М.	Психология вратаря	Москва: Человек, 2010	http://www.iprbookshop.ru/27578.html
27	Малкин, В., Рогалева, Л.	Спорт – это психология	Москва: Издательство «Спорт», 2015	http://www.iprbookshop.ru/43914.html
28	Кавун, Л. В.	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	http://www.iprbookshop.ru/45151.html
29	Яковлев, Б. П., Бабушкин, Г. Д., Науменко, Е. А., Сальников, В. А., Апокин, В. В., Бабушкин, Е. Г., Шумилин, А. П., Яковлев, Б. П., Бабушкин, Г. Д.	Психология физической культуры: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2016	http://www.iprbookshop.ru/55586.html
30	Смоленцева, В. Н.	Психология взаимодействия в спорте: учебно-методическое пособие для вузов физической культуры	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015	http://www.iprbookshop.ru/65061.html
31	Головина, Т. В., Смоленцева, В. Н.	Психология управления в спорте: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011	http://www.iprbookshop.ru/65062.html
32	Сафонов, В. К.	Психология спортсмена. Слагаемые успеха	Москва: Издательство «Спорт», 2017	http://www.iprbookshop.ru/68542.html
33	Попова, И. А., Хайбуллин, Ю. В.	Психология физической культуры и спорта: практикум	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86453.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
34	Бабушкин, Г. Д., Яковлев, Б. П.	Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/88459.html
35	Бабушкин, Г. Д.	Психология спорта высших достижений: учебное пособие для магистрантов	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/94211.html
36	Махов, С. Ю.	Психология спорта: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019	http://www.iprbookshop.ru/95422.html
37	Бабушкин, Г. Д., Бабушкин, Е. Г., Сальников, В. А., Науменко, Е. А., Бабушкина, Г. Д.	Спортивная психология: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2021	http://www.iprbookshop.ru/99249.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Немов Р.С.	Психология образования: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Владос, 1998	
2	Крысько В.Г.	Психология и педагогика в схемах и таблицах: Учеб.-метод. пособие	Минск: Харвест, 1999	
3	Абрамова Г.С.	Возрастная психология: Учебник для студентов высш. учеб. заведений	Екатеринбург: Деловая кн., 1999	
4	Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии, Акад. пед. наук СССР ; под ред. А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова, В. П. Зинченко ; редкол.: А. А. Смирнов (гл. ред.) [и др.]	Познавательные процессы : ощущение, восприятие	М.: Педагогика, 1982	
5	Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии, Акад. пед. наук СССР ; под ред. А. В. Петровского	Психология развивающейся личности	М.: Педагогика, 1987	
6	Науч.-исслед. ин-т общ. пед. психологии, Акад. пед. наук СССР ; под ред. И. В. Дубровиной	Формирование личности старшеклассника	М.: Педагогика, 1989	
7	Акад. наук СССР, Ин-т психологии ; под ред. Б.Ф. Ломова	Проблемы психофизики	М.: Наука, 1974	
8	Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии, Акад. пед. наук СССР ; под ред. Э. А. Голубевой	Способности и склонности: комплексные исследования	М.: Педагогика, 1989	
9	Агичева О.И., Ананьева Н.А.	Психология телесности между душой и телом: [исследователям в области телесности: преподавателям и студентам. Практическим психологам и психотерапевтам]	М.: АСТ: АСТ Москва, 2005	1 экз.
10	Солсо, Роберт	Когнитивная психология	СПб.: Питер, 2006	5 экз.
11	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
12	Баданина Л. П.	Психология познавательных процессов: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
13	Рибо Т., Цомакион А.	Психология внимания	Санкт-Петербург: Типография товарищества Общественная польза, 1897	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=103979
14	Суворова Г. А.	Психология деятельности: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2003	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=233241
15	Гурова Л. Л.	Психология мышления: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2005	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=233351
16	Исаев А. А.	Физическая психология: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=236206
17	Ванюхина Н. В.	Возрастная психология: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=258026
18	Быков С. В.	Организационная психология: учебное пособие	Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=375365
19		Психология: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=438325
20		Психология физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=454255
21	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Психология развития: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=457137
22		Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=458219
23	Смоленцева В. Н., Мироненко Ю. А., Блинов В. А., Шакина Н. А., Смоленцева В. Н.	Психология взаимодействия в спорте: учебно- методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=459433
24	Петрухина С. Р.	Социальная психология: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=459502
25	Фомина Е. В.	Спортивная психофизиология: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=472087
26	Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М.	Психология развития: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=596644
27	Бархаев Б. П.	Педагогическая психология: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2006	https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=263 07
28	Ильин Е.П.	Психология спорта	Санкт-Петербург: Питер, 2019	https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=361 842
29	Ильин Е.П.	Психология спорта. — (Серия «Мастера психологии»).	Санкт-Петербург: Питер, 2011	https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=373 841

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
30	Резепов, И. Ш.	Общая психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79807.html
31	Журавлев, А. Л., Сергиенко, Е. А., Тарабрина, Н. В., Быховец, Ю. В., Сухарев, А. В., Чулисова, А. П., Латынов, В. В., Павлова, Н. Д., Ворона, О. А., Емельянова, Т. П., Соколова, И. М., Знаменская, И. И., Крылов, А. К., Александров, Ю. И., Ветрова, И. И., Виленская, Г. А., Ковалева, Ю. В., Лебедева, Е. И., Лактионова, А. И., Харламенкова, Н. Е., Соловова, Н. А., Воронкова, И. П., Журавлева, А. Л., Сергиенко, Е. А., Тарабриной, Н. В.	Психология человека и общества: научно-практические исследования	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	http://www.iprbookshop.ru/88410.html
32	Довжик, Л. М., Бочавер, К. А.	Психология спортивной травмы: монография	Москва: Издательство «Спорт», 2020	http://www.iprbookshop.ru/88522.html
33	Махова, Н. С.	Психология личности: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019	http://www.iprbookshop.ru/95421.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивая

1.1 Показатели оценивания компетенций:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: - сущность отдельных методов гражданского обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); - технологии, направленные на развитие коррекционно-развивающей работы (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); - основы обучения, воспитания и развития учащихся, осуществляемых с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);	Особенности взаимодействия с учащимися: – понимание психологического состояния учащихся; – методы эмоционального, психологического взаимодействия и убеждения;	Соответствие педагогических технологий задачам обучения с учетом психологических и эмоциональных особенностей учащихся.	Р – реферат (12-16) ВЗ – вопросы к зачету (40-42) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (15-25)
Уметь: - определять диагностируемые цели воспитательной деятельности учащихся - сущность отдельных методов гражданского обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); - использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).	Выделять социально-психологические особенности занимающихся; Осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений	Анализировать, выбирать педагогические методы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	Р – реферат (12-16) ВЗ – вопросы к зачету (40-42) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (15-25)
Владеть: - диагностирования целей воспитательной деятельности	Способами взаимодействия с учащимися,	Полнота и содержательность технологий	Р – реферат (12-16) ВЗ – вопросы к

учащихся - сущность отдельных методов гражданского обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); - использования педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); - формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).	необходимыми для проведения спортивной и оздоровительной тренировки	проведения тренировочных занятий с учетом педагогических задач.	зачету (40-42) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (15-25)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); - особенности взаимодействия с учащимися: понимание психологического состояния учащихся; методы эмоционального, психологического взаимодействия и убеждения (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); - основы психологических, медицинских, биологических закономерностей, обеспечивающих деятельность систем организма человека (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);	Основы психологических, медицинских, биологических закономерностей, обеспечивающих деятельность систем организма человека.	Полнота, содержательность ответа и аргументированность на основе знания физиологических закономерностей функционирования организма человека	Р – реферат (1-20) Д – доклад (1-14) ВЗ – вопросы к зачету (1-58) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (1-30)
Уметь: - проводить отбор и применять психолого-	Организовать и осуществить педагогическое	Обоснованный выбор педагогических	Р – реферат (1-20) Д – доклад (1-14)

педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); - применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).	общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	методов и технологий	ВЗ – вопросы к зачету (1-58) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (1-30)
Владеть: - проведения отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); - применения технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); - проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).	Методами подготовки учащихся и организации учебно-тренировочного процесса с учетом психологических, физиологических, медицинских показателей.	Самостоятельность применения методов и технологий организации учебно-тренировочного процесса.	Р – реферат (1-20) Д – доклад (1-14) ВЗ – вопросы к зачету (1-58) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (1-30)
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать: - основы и принципы	Теории и технологии обучения и воспитания ребенка,	Содержательность ответа. Умение приводить примеры	Р – реферат (1-30) Д – доклад (1-14)

формирования развивающей образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); - средства и методы профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); - основные методы оценивания образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).	сопровождения субъектов педагогического процесса;	о технологиях воспитания, актуализирующих самостоятельность учащихся	ВЗ – вопросы к зачету (1-58) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (1-30)
Уметь: - формировать развивающую образовательную среду, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); - использовать средства и методы профессиональной деятельности, разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).	Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Адаптировать методы обучения в зависимости от контекстов обучения	Р – реферат (1-30) Д – доклад (1-14) ВЗ – вопросы к зачету (1-58) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (1-30)
Владеть: - формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	Психологические обоснованно выбирать педагогические методы	Р – реферат (1-30) Д – доклад (1-14) ВЗ – вопросы к зачету (1-58) ЭБ –

достижения образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); - использования средств и методов профессиональной деятельности, разрабатывать программы развития образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); - контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).			экзаменационные билеты (вопросы) (1-30)
---	--	--	--

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5 семестр:

Вопросы к экзамену

1. Дать определение понятиям: «психические процессы», «психические свойства», «психические состояния».
2. Общие черты, присущие потребностям.
3. Формы проявления мотивационной сферы.
4. Составляющие психологического возраста.

5. Законы психического развития человека (по Л.С. Выготскому).
6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, ведущие новообразования).
7. Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, ведущие новообразования).
8. Виды двигательных действий.
9. Психологическая структура двигательных навыков.
- Психическое развитие ребенка в старшем школьном возрасте (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, ведущие новообразования).
10. Саморегуляция двигательных действий.
11. Роль восприятия в познании двигательных действий.
- Эмоционально-волевая сфера младших школьников.
12. Принципы развития познавательных процессов.
13. Свойства субъективности педагога.
- Эмоционально-волевая сфера подростков.
14. Гуманистическая направленность педагога.
15. Профессиональные установки педагога.
16. Эмоционально-волевая сфера старших школьников.
17. Признаки малой группы.
18. Развитие малой группы.
19. Спортивная команда как малая группа.
20. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях (по В.Ф. Сопову).
21. Уровни в психологической подготовке.
22. Особенности малых групп детей различного возраста
23. Методы исследования ощущений.
24. Методы исследования внимания.
25. Методы исследования психомоторики спортсмена.
26. Методы исследования памяти спортсмена.
27. Методы исследования оперативного мышления.
28. Методы измерения энергетического уровня спортсмена.
29. Методы исследования мышления и интеллекта.
30. Влияние коллектива на личность: эффекты конформности и агрессивного поведения.
31. Методы измерения двигательного (психомоторного) уровня.
32. Социометрический методы диагностики спортивных команд.
33. Методы динамометрии и кинематометрии.
34. Компоненты профессиональной пригодности спортсменов.
35. Виды психических качеств в зависимости от тренировочных нагрузок.
36. Компоненты структуры личности спортсмена.
37. Специфика мотивов личности в спорте.
38. Уровни моделей психологического отбора спортсменов.
39. Способы формирования и динамики развития личности.
40. Стратегия формирования личности в спорте.
41. Групповое взаимодействия как фактор воспитания личности спортсмена.
42. Лидерство в спорте: отрицательные и положительные типы.
43. Свойства («структура») личности тренера.
44. Ролевые позиции тренера.
45. Факторы, влияющие на возникновение напряженности в коллективах.
46. Авторитет тренера: основные принципы поведения и явления иррадиации, инерции.
47. Готовность к деятельности и психическое состояние тренера.
48. Мотивы спортсменов и успех в соревновательной деятельности.
49. Задачи психологической предсоревновательной подготовки.
50. Факторы мобилизации готовности спортсмена к соревновательной деятельности.
51. Психологические особенности процесса формирования физических качеств.
52. Психологические особенности переживания спортсменами (физических) травм.
53. Психологические принципы реабилитации спортсменов
54. Виды психологических реакций спортсменов на полученную травму.

55. Стратегия позитивного поведения спортсмена, получившего травму.
56. Функциональное состояние организма.
57. Характеристика психических состояний в спортивной деятельности
58. Структура психического состояния
59. Классификация психических состояний
60. Психологическая помощь спортсменам в преодолении соревновательного стресса.
60. Виды психологической подготовки спортсменов (команд).
62. Периоды психологической подготовки спортсменов (команд).
63. Психологические методы восстановления работоспособности спортсменов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с программой курса, целями и задачами обучения; правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и дополнительной литературы;
- оценка «хорошо» (67-83 балла) – полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; правильные действия по применению знаний в практической деятельности, последовательное изложение материала с неточностями; допускаются ошибки в знаниях по отдельным темам и источникам;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) – наличие знаний в рамках программы дисциплины в соответствии с целями обучения, изложение ответов с ошибками, не нарушающими основных принципов и логики предмета; незначительные ошибки при выполнении практических действий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) – информация, излагаемая в ответах не связана с предметом; грубые ошибки и неумение применять знания на практике; ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы докладов по дисциплине:

1. Психологическая помощь спортсменам в преодолении соревновательного стресса.
2. Виды психологической подготовки спортсменов (команд).
3. Управление как психологическое воздействие на спортсменов.
4. Индивидуальный подход при психологической подготовке.
5. Психологические факторы надежности спортсмена.
6. Понятие «стресс»: описание его как процесса и состояния.
7. Внешние и внутренние факторы формирования психических состояний.
8. Роль личностных особенностей в возникновении кризисов в спортивной карьере.
9. Формы психологического воздействия тренера на спортсменов.
10. Виды индивидуализации взаимодействия тренера со спортсменами.
11. Психологические особенности тренерской работы с детьми разного возраста.
12. Виды предстартовых состояний тренера.
13. Визуальный и кинестетический образ в формировании техники двигательных действий.
14. Влияние общественного мнения на личность спортсмена.
15. Референтная группа как спортивная.
16. Особенности малых групп детей младшего школьного возраста.
17. Особенности малых групп детей среднего школьного возраста.
18. Особенности малых групп детей старшего школьного возраста.
19. Методы диагностики функционального состояния спортсмена.
20. Методы биологически обратной связи (теория функциональных систем П.К. Анохина и характеристика методов, базирующихся на основе обратной психологической связи).

Критерии оценки:

- 20 баллов – выставляется студенту, если: тема доклада соответствует содержанию; доклад оформлен в соответствии с требованиями; в докладе правильно используются и излагаются понятия, формулируются цели, задачи, обобщения, сопоставляются точки зрения, авторские позиции; в изложении выдерживается логика в последовательном раскрытии предмета (темы); сделаны аргументированные выводы, соответствующие целям и задачам доклада;
- 10 баллов – выставляется студенту, если: в содержании не раскрыты основные положения, соответствующие теме; источники, не соответствуют теме; допущены ошибки в оформлении, сделанные неправильные выводы.

Темы рефератов:

1. Проблемы мотивации спортсменов.
2. Мотивы спортсменов младшего возраста.
3. Мотивы спортсменов подросткового возраста.
4. Мотивы спортсменов юношеского возраста.
5. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности спортивного педагога.
6. Проблемы профпригодности спортивного педагога. Структура профессионально-важных качеств.
7. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
8. Достижение вершин профессионализма: условия и факторы.
9. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности спортивного педагога.
10. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
11. Психосоматические нарушения спортсменов: причины и характеристика.
12. Влияние процессов «выгорания», «истощения», «хронического утомления» и «перетренированности» на психическое состояние спортсмена.
13. Формирование аддиктивного поведения спортсменов: причины и характеристика.
14. Причины агрессии в спорте.
15. Влияние взаимоотношений с родителями на волевые качества спортсмена.
16. Формы скрытой агрессии, проявляемые спортсмена в разном возрасте.
17. Виды агрессивного поведения.
18. Влияние занятий спортом на эмоциональное состояние младших школьников.
19. Влияние занятий спортом на эмоциональное состояние школьников подросткового возраста.
20. Влияние занятий спортом на эмоциональное состояние старших школьников.
21. Влияние эстетических чувств на формирование техники двигательных действий.
22. Влияние воображения на формирование техники двигательных действий.
23. Игровая форма формирования техники двигательных действий.
24. Самосознание и саморегуляция спортсменов подросткового возраста.
25. Самосознание и саморегуляция спортсменов юношеского возраста.
26. Влияние успешности соревновательной деятельности на самооценку спортсмена.
27. Взаимоотношение тренера со спортсменами младшего школьного возраста.
28. Взаимоотношение тренера со спортсменами подросткового возраста.
29. Взаимоотношение тренера со спортсменами старшего школьного возраста.
30. Влияние характера (темперамента) на мотивацию спортсменов.
31. Влияние взаимоотношений спортсмена с родителями на его мотивацию.
32. Влияние физической нагрузки на мотивацию спортсмена.
33. Влияние успехов в соревновательной деятельности на мотивацию спортсмена.

Критерии оценки:

- 20 баллов – выставляется студенту, если: тема реферата соответствует содержанию; реферат оформлен в соответствии с требованиями; в реферате правильно используются и излагаются понятия, формулируются цели, задачи, обобщения, сопоставляются точки зрения, авторские

позиции; в изложении выдерживается логика в последовательном раскрытии предмета (темы); сделаны аргументированные выводы, соответствующие целям и задачам доклада;

– 10 баллов – выставляется студенту, если: в содержании не раскрыты основные положения, соответствующие теме; источники, не соответствуют теме; допущены ошибки в оформлении, сделанные неправильные выводы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включаются в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленный в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для сдачи зачета студент должен ответить на три вопроса, имеющих как теоретический, так практический характер.

Экзамен проводится по расписанию в промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов для экзамена (в билете) – 3. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных и практических занятий идет формирования знаний и умений в области психологии спортивной тренировки, проведения практических занятий по разным видам спорта. Целенаправленно углубляются и закрепляются знания, умения и навыки в по психологии формирование спортивной техники, сохранение и укрепление здоровья, повышении работоспособности, участия в соревновательной деятельности, участие в командном взаимодействия. Формируется психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности,.

От студента требуется обязательное посещение учебных занятий, самостоятельная работа с рекомендуемой и дополнительной литературой, выполнение индивидуальных заданий педагога.

Задачи изучения дисциплины «Психология физического воспитания»:

- сформировать знания в области психологии составления и реализации технологии проведения учебно-тренировочного процесса по разным видам спорта;
- овладение способностями к обобщению, анализу, восприятию информации функционирования психики спортсмена и тренера (педагога);
- обеспечить будущих специалистов необходимыми психологическими знаниями в области закономерностей функционирования нервной системы в процессе занятия физкультурно-спортивной деятельностью;
- изучить закономерности различных психических состояний организма, возникающих при занятиях различными видами физической культуры и спорта;
- изучить психофизиологические основы развития тренированности у лиц разного возраста и пола;
- сформировать умения применять знания по психологии при построении учебно-тренировочного процесса;
- освоить методы психологической диагностики изменений функциональных характеристик организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
- сформировать у студентов понимание особенностей функционирования психики и нервной системы организма при выполнении различных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- сформировать знания и умения в области психорегуляции спортсменов в процессе тренировочных занятия и соревновательной деятельности.

Курс лекций и практических занятий по дисциплине «Психологии физического воспитания» включает материалы семи логически связанных последовательных тем («Психология развития личности в спорте и физической культуре», «Психология освоения двигательных действий», «Психологические состояния в спорте и физической культуре», «Практика психологического отбора в спорте», «Психология спортивного соревнования», «Спортивная команда как малая группа», «Психологическая подготовка и психодиагностика в физической культуре и спорте»), представленных в РПД.

Порядок работы над каждой темой изучаемой дисциплины включает ряд последовательных этапов:

1. Приступая к изучению темы, студенту необходимо самостоятельно ознакомиться с соответствующей темой курса лекций, представленной на сайте электронного обучения Таганрогского института имени А.П. Чехова (платформа MOODLE) и включающей необходимый для успешного освоения темы текст лекции, презентации к ней и учебные видеоматериалы. Данные материалы представляют собой основное учебное пособие для подготовки к лекционным и практическим занятиям по дисциплине.

2. Обязательным этапом освоения дисциплины является посещение запланированных лекций и практических занятий, в ходе которых материал курса лекций объясняется преподавателем и конкретизируется с помощью примеров в интерактивном режиме.

3. Проработав материал, представленный в курсе лекций, в целях дальнейшего углубления знаний по изучаемой теме студентам рекомендуется обратиться к основной и дополнительной учебной и научной литературе (учебно-теоретические издания, тексты первоисточников, хрестоматии, атласы и др.).

4. Далее, на основе полученных теоретических знаний, необходимо самостоятельно ответить на контрольные вопросы по теме, представленные в учебной программе по дисциплине.

5. При подготовке к практическим занятиям следует обратиться к вопросам по теме и проработать их с использованием материалов курса лекций и, при необходимости, рекомендованной основной и дополнительной литературы, список которой представлен в РПД.

6. Результаты самостоятельной работы студентов могут быть представлены в виде: во-первых, активного участия в собеседовании на лекционных занятиях; во-вторых, ответов на контрольные вопросы во время проведения практических занятий; в-третьих, защиты рефератов и/или докладов с презентациями во время проведения интерактивных занятий по темам, согласованным с преподавателем.

7. Качество изучения теоретических материалов по каждому разделу изучаемой дисциплины завершается проверкой полученных знаний на основе результатов тестирования. Тестовые вопросы по дисциплине представлены на сайте электронного обучения Таганрогского института имени А.П. Чехова (платформа MOODLE).

Для того, что бы раздел дисциплины считался зачтенным, студент должен:

- о присутствовать на соответствующих аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).
- Пропущенные занятия студент отрабатывает во время последующих практических занятий;
- о правильно отвечать на контрольные вопросы;
 - о успешно пройти контрольное тестирование по разделу дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен. Экзаменационные вопросы по дисциплине представлены на сайте электронного обучения Таганрогского института имени А.П. Чехова (платформа MOODLE).

Оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется студенту, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета;

Оценка «хорошо» (67-83 балла) – изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» (49 баллов и менее) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

