Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Разработка индивидуальных программ физического воспитания

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	**5**		**6**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Занина Т.Н.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов теоретической, практической и информационной базы, необходимой и достаточной для разработки индивидуальных программ физического воспитания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-3:	Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-3.1:	Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования
ПКР-3.2:	Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ
ПКР-3.3:	Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПКР-3.4:	Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ПКР-3.5:	Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-– цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
– правила и способы планирования индивидуальных занятий физически-ми упражнениями различной целевой направленности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
– теоретико-методические основы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
– содержание учебного материала, методику проектирования уроков физической культуры, учебно-тренировочных занятий (уроков), направленных на обучение и воспитание в соответствии с уровнем развития, физической подготовленностью и возрастными особенностями обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
– формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности в учебно-воспитательном и учебно-тренировочном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
– результаты современных исследований в области социальных и педагогических наук (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
– передовой положительный опыт коллег в области использования различных форм организации педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
– новые программы и концепции обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ПКР-3.1).

Уметь:
– использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); – организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); – использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, вести пропаганду здорово-го образа жизни (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); –работать с документами, сопровождающими учебно-тренировочный процесс в образовательных организациях различных уровней (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); – регламентировано использовать ИКТ в образовательном процессе, методы, формы и ресурсы распространения положительного опыта (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); –проводить анализ соответствия материалов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), учёт современных педагогических технологий и индивидуальных особенностей учащихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.3).
Владеть:
– рациональным подходом к использованию средств и методов физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); – организацией индивидуальных занятий физкультурно-спортивной направленности (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); – методикой, позволяющей находить наиболее эффективные физические упражнения для осуществления профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); – осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); – проектирование реализации содержания обучения, технологии реализации содержания учебно-тренировочного процесса, занятий физкультурно-оздоровительной направленности, результатов тренировочной, соревновательной, физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами учебно-тренировочного процесса методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастно-половыми особенностями воспитанников (соотнесено с индикатором ПКО-2.2; ПКО-2.4; ПКО-2.5); – методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; методикой использования нормативно-правовой базы по вопросам разработки программно-методической продукции и отражающей её актуальность, нормативными документами, затрагивающими системы общего и дополнительного образования (соотнесено с индикатором ПКР-3.4); – оценкой параметров и проектированием психологически безопасной и комфортной образовательной среды, инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося, проектированием и корректировкой индивидуальной образовательной траектории, психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) для адресной работы с различными контингентами учащихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-технологические основания составления индивидуальной программы по физической культуре

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Направленность индивидуальной программы. 2. Методические принципы оздоровительной тренировки. 3. Средства ОП и их физиологическая характеристика. 4. Концепция составления индивидуальной оздоровительной программы 4. Организация оздоровительной тренировки. Примерный график оздоровительной программ Риски в реализации ОП ФКиС Показания и противопоказания Техника безопасности Ожидаемые результаты Перспективы ОП	Лекционные занятия	5	4	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	Методика диагностики состояния организма Диагностический блок индивидуальной программы: 1. Тестирование физического развития.	Практические занятия	5	2	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6

	2. Функциональные пробы. 3. Расчет биологического возраста по методике В. Сухова, В. П. Войтенко. 4. Оценка уровня физического здоровья.				ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.3	Разработка мини-проекта по составлению индивидуальной программы физического самовоспитания: с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. Задание. 1 Дать определение термину «физическое самовоспитание» и краткую характеристику (объем не более ½ стр.). 2 Определить собственный индивидуальный уровень физической подготовленности. 3 Разработать индивидуальную дифференцированную тренировочную программу самостоятельных занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.	Практические занятия	6	2	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.4	Этапы коррекции физической подготовленности. 1. Диагностический блок индивидуальной программы. 2. Информационный блок индивидуальной программы. 3. Целевой блок индивидуальной программы. 4. Деятельностный блок индивидуальной программы. 5. Контролирующий блок индивидуальной программы	Самостоятельная работа	5	15	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.5	Средства индивидуальной программы и их физиологическая характеристика 1. Подготовка доклада. 2. Презентации	Самостоятельная работа	5	15	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.6	Деятельностный блок индивидуальной программы. 1. Разработка и проведение комплексов физических упражнений с направленным развитием тех или иных двигательных способностей, с учетом исходных показателей физической подготовленности, характера перенесенного заболевания и интересов.	Самостоятельная работа	5	12	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

1.7	Разработка примерного плана-графика индивидуальной оздоровительной программы.	Самостоятельная работа	5	12	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.8	Подготовка к практическому занятию "Разработка мини-проекта по составлению индивидуальной программы" Задание. 1 Дать определение термину «физическое самовоспитание» и краткую характеристику (объем не более ½ стр.). 2 Определить собственный индивидуальный уровень физической подготовленности. 3 Разработать индивидуальную дифференцированную тренировочную программу самостоятельных занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа	6	15	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.9	Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Раздел 2. Оздоровительные программы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Технология составления индивидуальной программы с учетом алгоритма. Разработать примерные индивидуальные программы (по выбору) 1. Аквааэробика 2. Аэробика. 3. Скандинавская ходьба. 4. Плавание. 5. Шейпинг. 6. Терренкур.	Самостоятельная работа	5	12	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Раздел 3. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	9	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Караулова, Красноперова Н. А., Расулов М. М.	Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	
2	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220
3	Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372
4	Якубовский, Я. К.	Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010	http://www.iprbookshop.ru/25806.html
5	Асташина, М. П.	Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	http://www.iprbookshop.ru/65008.html
6	Барчуков, И. С., Назаров, Ю. Н., Кикоть, В. Я., Егоров, С. С., Мацур, И. А., Сидоренко, И. В., Алексеев, Н. А., Маликов, Н. Н., Барчукова, И. С., Кикотя, В. Я.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования мвд россии	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81709.html
7	Карась, Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85832.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271
2	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142
3	Архипова Л. А.	Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825
4	Криживецкая О. В., Ивко И. А.	Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573595
5	Антипенко А. И., Шредер А. Ю., Ямпольский А. С., Скрипник Н. А.	Аквааэробика на занятиях по физической культуре в вузах: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575758
6	Николаев В. С., Щанкин А. А.	Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577707
7	Ишмухаметов, М. Г.	Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Йога в физической культуре и спорте: учебное пособие. специальность 050720 – «физическая культура». направление подготовки 050100 – «педагогическое образование». профиль подготовки – «физическая культура»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/32103.html
8	Забелина, Л. Г., Нечунаева, Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	http://www.iprbookshop.ru/44667.html
9	Переверзева, И. В., Ушников, А. И., Арбузова, О. В.	Оздоровительное плавание в вузе: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015	http://www.iprbookshop.ru/59171.html
10	Вихарева, Д. А., Козлова, Е. В.	Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85808.html
11	Махов, С. Ю.	Физиология физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020	http://www.iprbookshop.ru/95434.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:
«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: https://biblioclub.ru/;
«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: https://rusneb.ru/;
Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: https://e.lanbook.com;
Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: http://www.elibrary.ru/.
Ресурсы открытого доступа:
Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: http://www.biblio-online.ru/;
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: http://uisrussia.msu.ru;
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: http://cyberleninka.ru/;
Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа:http://www.gramota.net/materials.html.

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития			
Знать: Цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности; правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; теоретико-методические основы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся; ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	Знает правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности, теоретико-методические основы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, ценностный потенциал физической культуры	Полнота и содержательность ответов во время устного опроса; демонстрация приобретенных знаний и использование их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; самостоятельность при принятии ситуационных решений во время дискуссий; умение работать с учебной и дополнительной литературой	Тз, Кв,Ср, экзамен, темы докладов
Уметь: Использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности; осуществлять обучение,	Способен использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие обеспечить сохранение и укрепление здоровья человека; понимает значимость физической культуры и спорта;	Самостоятельность на учебных занятиях; способность самостоятельно организовать индивидуальное учебное занятие физическими упражнениями;	Тз, Кв,Ср, экзамен, темы докладов

воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, вести пропаганду здорового образа жизни	Демонстрирует умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	активное участие при обсуждении вопросов во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой	
Владеть: Рациональным подходом к использованию средств и методов физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей; организацией индивидуальных занятий физкультурно-спортивной направленности; методикой позволяющей находить наиболее эффективные физические упражнения для осуществления профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни; осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся; планированием учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися разного возраста	Проявляет самостоятельность при использовании средств и методов физического воспитания во время планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; способен организовать индивидуальное занятие физкультурно-спортивной направленности, дать оценку физической подготовленности, приобретенным двигательным умениям и навыкам обучающихся; способен использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки, направленные на сохранение и укрепление здоровья, повышение работоспособности; планировать учебные занятия по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстоять свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	Тз, Кв,Ср, экзамен, темы докладов
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			

ПКО-2.1: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся ПКО-2.2: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе ПКО-2.3: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования			
Знать: методику разработки индивидуальных образовательных программ работы с обучающихся различных возрастных групп в процессе физического воспитания	Поиск и сбор информации о методах и формах работы с обучающимися различных возрастных групп	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы цели, задачи индивидуального марщрута.	Опрос Зачет
Уметь: проектировать и разрабатывать индивидуальные образовательные программы работы с обучающихся различных возрастных групп.	Подбирает средства, методы и формы организации ИМ обучающихся различных возрастных групп	Средства и методы подобраны в соответствии с требованиями к работе с обучающимися различных возрастных групп	Индивидуальная программа обучающегося Зачет
Владеть: методиками разработки индивидуальных образовательных программ работы с обучающимися различных возрастных групп.	Разработать индивидуальные образовательные программы для обучающимися различных возрастных групп	Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений.	Индивидуальная образовательная программа Зачет
ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся			
ПКР 3.1: Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования ПКР 3.2: Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ ПКР 3.3: Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся ПКР 3.4: Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями ПКР 3.5: Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и			

индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
Знать*:* Формы занятий физическими упражнениями; специфические принципы физического воспитания; теоретико-практические основы развития физических качеств; теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры, для качественного планирования учебного материала при реализации индивидуальных образовательных программ в учебно-воспитательном процессе, физкультурно-спортивной направленности; – средства, методы, формы осуществления физического воспитания при решении физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач	Знает и понимает, как использовать физические упражнения, которые позволяют сохранить и укрепить здоровье, повысить уровень работоспособности индивидуально каждого обучающегося; знает и понимает, как планировать индивидуальные образовательные программы разной целевой направленности для решения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач обучающихся различных возрастных групп	Демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий. Проявляет самостоятельность при выборе средств и методов физического воспитания во время планирования индивидуальных образовательных программ разной целевой направленности при решении физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач	Тз, Кв,Ср, экзамен, темы докладов
Уметь: Рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей с учетов индивидуальности обучающихся; планировать индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся; формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать	Способен подобрать и рационально использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья в учетом индивидуальности обучающихся; способен планировать индивидуальные образовательные программы разной целевой направленности.	Самостоятельность при планировании индивидуальных образовательных прграмм; активное участие при обсуждении вопросов во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой; своевременная сдача самостоятельных учебных материалов	Тз, Кв,Ср, экзамен, темы докладов

соответствующие средства и методы для их решения; планировать учебно-воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы		на проверку	
Владеть: – законодательной базой для разработки индивидуальных образовательных программ; планированием учебного материала при разработке индивидуальных образовательных програм в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся	Рационально использует средства и методы физического воспитания при разработке индивидуальных образовательных программ; владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения индивидуальных образовательных программ	Способность осуществлять планирование индивидуальных образовательных программ; своевременное выполнение учебных заданий; способность отстоять свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	Тз, Кв,Ср, экзамен, темы докладов

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Примерный тестовый материал для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

1 История тьюторского сопровождения.
2 Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
3 Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
4 Индивидуальная образовательная маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
5 Индивидуальная образовательная программа как средство развития творческих способностей школьников различных возрастных групп.
6 Индивидуальная образовательная программа как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
7 Индивидуальная образовательная программа для одаренного ребенка.
8 Типология индивидуальных образовательных программ, их особенности и содержание.
9 Индивидуальная образовательная программа как средство адаптации первоклассников к школе.

10 Индивидуальная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.
11 Индивидуальная образовательная программа для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
12 Индивидуальная образовательная программа для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
13 Индивидуальная образовательная программа для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
14 Индивидуальная образовательная программа для детей с высокими интеллектуальными способностями.
15 Индивидуальная образовательная программа в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.
16 Индивидуальная образовательная программа для учащихся имеющих пробелы в знаниях.
17 Индивидуальная образовательная программа для плохо читающих детей.
18 Индивидуальная образовательная программа для детей, включающихся в проектную деятельность.
19 Индивидуальная образовательная программа в системе дополнительного образования.
20 Портфолио ребенка как средство завершения индивидуальной образовательной программы.

2.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

1. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
2. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
3. В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?
4. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?
5. Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности».
6. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения.
7. Попытайтесь изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.
8. Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности».
Подготовить доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности».
9. Подготовить доклад «Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека».
10. Подготовить доклад: «Педагогическая запущенность»

2.3 Примерный перечень простых практических контрольных заданий для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

1. Индивидуальный образовательный маршрут. Функции в педагогическом процессе диагностики.
2. Классификация образовательных программ.
3. Вариативная образовательная программа.
4. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработке реализации индивидуальной образовательной программы.
5. Структура индивидуальной образовательной программы.
6. Схема проектирования индивидуальной образовательной программы.
7. Модели проектирования индивидуальной образовательной программы.
8. Что понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка.
9. По индивидуальной образовательной программе обучаются (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута).
10. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальной образовательной программе

Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

«отлично» - свыше 85% правильных ответов;

«хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;

«удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;

от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.
Обучающийся: на высоком уровне владеет компетенцией.
«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся: хорошо владеет компетенцией.
«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.
Обучающийся: на удовлетворительном уровне владеет компетенцией.
«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.
Обучающийся: не владеет компетенцией.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ 9 семестр (экзамен)

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену
5 курс 9 семестр

3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

1 Индивидуальная образовательная программа – это: а) средство для организации образования педагога; б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения; в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

2 В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

а) информационная;

б) воспитательная; в) прогнозирующая; г) оценочная.

3 Вариативная образовательная программа – это:

а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;

б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;

в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

4 Структура индивидуальной образовательной программы включает следующие компоненты:

а) целевой; б) содержательный; в) рефлексивный; г) результативный.

5 При проектировании индивидуальной образовательной программы необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

а) принцип систематической ступенчатой диагностики; б) принцип доступности; в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности; г) принцип связи теории с практикой; д) принцип контроля и корректировки.

6 Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия; б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования; в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

7 Продолжите предложение.

Причинами для обучения детей по индивидуальной образовательной программе являются ____.

8 Дополните понятия:

а) тьютор – это_____;

б) индивидуализация – это_____;

в) индивидуальное образовательное пространство – это _____.
9 Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальной образовательной программе?
10 Разработайте индивидуальную образовательную программу педагога по вашей теме самообразования.
11.Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная программа».
12 Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
13 Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
14 Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
15 Типы индивидуальных образовательных программ.
16 Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
17 Разработка индивидуальной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении.
18 Разработка индивидуальной образовательной программы в начальной школе.

3.2 Примерный перечень простых практических заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

1 Индивидуальная образовательная траектория – это: а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида; б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач; в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.
2 К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):
а) наблюдение; б) практические работы; в) анкетирование; г) изучение продуктов деятельности.
3 Индивидуальная образовательная программа – это: а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута; в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
4 К этапам проектирования индивидуальных образовательных программ относят (выберите несколько вариантов ответа): а) целевой этап; б) мотивационный; в) технологический; г) рефлексивный.
5 Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа): а) комплексную диагностику; б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут; в) календарно-тематический план; г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.
6 Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:
а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку; б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами; в) направления деятельности педагога.

7 Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные программы для детей дошкольного возраста бывают разных видов_____.
8 Дополните понятия:
а) тьюторское сопровождение – это _____; б) рефлексия – это _____;
в) индивидуальная образовательная программа – это _____.
9 Перечислите причины, от которых зависит педагогическая поддержка ученика?
10 Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

3.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

1 Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная программа».
2 Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
3 Типы индивидуальных образовательных программ.
4 Выбор индивидуальной образовательной программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
5 Разработка индивидуальной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении.
6 Разработка индивидуальных образовательных программ в начальной школе.
7.Характеристика основных этапов индивидуальной образовательной программы.
8.Модели разработки индивидуальной образовательной программы.
9.Индивидуальная образовательная программа для одаренного ребенка.
10. Индивидуальная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.
11. Индивидуальная образовательная программа для детей с ослабленным здоровьем.
12.Разработка индивидуальной образовательной программы в системе дополнительного образования.
13. Индивидуальная образовательная программа для детей, занимающихся проектной деятельностью.
14. Индивидуальная образовательная программа для неуспевающих детей.
15. Положительные стороны Индивидуальная образовательная программа.

Шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
Показатели оценки	
5 (отлично)	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет

	творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
4 (хорошо)	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
2 (неудовлетворительно)	обучающийся показывает не знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в последовательности их изложения; не демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

4. Тематика докладов

1 История тьюторского сопровождения.

2 Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.

3 Вариативные образовательные программы, их особенности.

4 Индивидуальная образовательная программа как средство развития детей с разными учебными возможностями.

5 Индивидуальная образовательная программа как средство развития творческих способностей младших школьников.

6 Индивидуальная образовательная программа как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.

7 Индивидуальная образовательная программа для одаренного ребенка.

8 Типология индивидуальных образовательных программ, их особенности и содержание.

9 Индивидуальная образовательная программа как средство адаптации первоклассников к школе.

10 Индивидуальная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

11 Индивидуальная образовательная программа для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
12 Индивидуальная образовательная программа для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
13 Индивидуальная образовательная программа для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
14 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
15 Индивидуальная образовательная программа в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.
16 Индивидуальная образовательная программа, для детей, включающихся в проектную деятельность.
17 Индивидуальная образовательная программа в системе дополнительного образования.
18 Портфолио ребенка как средство завершения индивидуальной образовательной программы.

Перечень вопросов промежуточной аттестации и вопросы к рейтинг контролю №1
1 Индивидуальная образовательная программа
2 Функции в педагогическом процессе диагностики
3 Классификация образовательных программ
4 Вариативная образовательная программа
5 Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.
6 Структура индивидуальной образовательной программы
7 Схема проектирования индивидуальной образовательной программы
8 Модели проектирования индивидуальной образовательной программы
9 Что понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка
10 Причинами депривации развития обучения детей являются.
11 По индивидуальной образовательной программе обучаются (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута).
12 Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальной образовательной программе?

Вопросы-задания к рейтинг-контролю №2

1. Разработайте индивидуальную образовательную программу педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «…интерес к отдельному учебному предмету

должен распространяться и на другие дисциплины».

2. Реализация разработки проектов индивидуальной образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии.

3. Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний…»

4. Реализация разработки проектов в системе инклюзивного образования для решения проблем депривации, личностного и психического развития детей с особыми образовательными возможностями, которым нужна не только медицинская, но и психологическая помощь для нормализации их эмоционального состояния и предупреждения дезадаптации в обществе. Организация индивидуального процесса развития и обучения детей с различными образовательными возможностями дома и в школе: подходы, методы, формы, технологии

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
2. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся.
Индивидуальность отстаивают»?
3. В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?
4. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?
5. Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности».
6. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попытайтесь изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.
7. Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности».
8. Подготовить доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности».
9. Подготовить доклад «Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека».
10. Подготовить доклад: «Педагогическая запущенность»

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) для профилей 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» предусмотрены следующие виды занятий:

–лекционные занятия;

–практические занятия.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично фиксировать основные положения, выводы, обобщения; помечать важные мысли, выде6лять термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, трудности. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий по подготовке к сдаче технических нормативов и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, написание конспекта части урока по заданию преподавателя.

Доклад. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.