

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского
института имени А.П. Чехова
(филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 44.03.05.37 Физическая культура
и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	6		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка).
1.2	Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся, с учётом требований к выпускнику, предусмотренных ФГОС ВО.
1.3	Государственный экзамен носит комплексный, междисциплинарный характер.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:
Уметь:
Владеть:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта. Система физической культуры в обществе. Средства, методы и				
1.1	Двигательная деятельность как необходимый компонент существования человека. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека. Система физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирование здорового образа жизни. Связь физического воспитания и спорта с образованием и воспитанием. Характеристика средств физического воспитания (физические упражнения, естественные силы природы	6	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 УК-8.1	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Л1.13 Л1.17 Л1.19 Л1.20 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л1.29 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.14

1.2	<p>Основные понятия теории и методики физической культуры спорта: «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физическое образование», «физическая активность», «физическая культура» и др.</p> <p>Структура системы физического воспитания, ее составные части или подсистемы. Цель, задачи (образовательные, воспитательные, оздоровительные); основы (идеологические, научные, методические, программные, нормативные, управленческие) принципы (гармоничного развития личности, связи с трудовой и военной практикой, оздоровительной направленностью); направления (общая физическая подготовка, профессиональная физическая подготовка, спортивная подготовка, реабилитационно-лечебная физическая культура и др.); организационные формы (дошкольные учреждения; учебные заведения, внешкольные учреждения, спортивные клубы и объединения на предприятии).</p> <p>Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Классификация физических упражнений. Использование «искусственной» управляющей среды (специальные сооружения) для повышения эффективности физических упражнений. Единство средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач физического развития и укрепления здоровья занимающихся. Понятия: "метод", "методический прием", "методика", "классификация методов". Характеристика методов обучения в физическом воспитании и спорте. Методы словесного воздействия; средства и методы обеспечения наглядности. Метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательные методы. Требования к методам.</p> <p>Нагрузка и отдых – взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания. Классификация нагрузок, типы отдыха.</p> <p>Характеристика форм физического воспитания. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дошкольного образования. Взаимосвязь форм и содержания занятий. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры тренировочного (учебного) занятия по физической культуре (спорту). Значение и формы пропаганды физической культуры в школе. Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах, в культурно-оздоровительных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР).</p> <p>Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в летних и зимних оздоровительных лагерях. Формы физического воспитания в семье. Индивидуальные занятия различными упражнениями в домашних условиях.</p> <p>Уровни овладения двигательным действием в процессе обучения; двигательный навык, двигательное умение. Структура обучения двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапы обучения. Умение применять комплекс двигательных действий в различных условиях на основе развития высокого уровня физических способностей и специальных знаний.</p> <p>Силовые способности: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи,</p>	6	25	<p>УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.3 УК-7.4</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-3.4</p> <p>УК-8.1 УК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.2 УК-10.3</p>	<p>Л1.3 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Л1.13 Л1.17 Л1.19 Л1.20 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л1.29 Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.14</p>
-----	---	---	----	---	---

	<p>Выносливость: определение понятия, формы проявления, утомление, виды выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости, возрастные периоды развития выносливости.</p> <p>Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявления. Методика развития гибкости: средства, методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения-тесты для определения уровня развития гибкости.</p> <p>Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости, задачи средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения-тесты для определения уровня развития ловкости.</p> <p>Взаимосвязь физических качеств целостной двигательной деятельности. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.</p> <p>Функциональная активность при продолжительной работе, утомление и восстановление при нагрузках различной величины. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.</p> <p>Характеристика нагрузок. Компоненты нагрузки и их влияние на формирование реакции адаптации. Воздействие нагрузок</p>				
	<p>Раздел 2. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы физического воспитания учащихся школьного возраста. Физическая культура в средних учебных заведениях разного типа. Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи. Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся. Особенности использования физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.</p>				

2.1	<p>Значение и задачи физического воспитания детей раннего дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей грудного, раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности учащихся школьного возраста. Средства физического воспитания учащихся школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания.</p> <p>Урок физической культуры. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач урока. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. Дозирование физических нагрузок и отдыха на уроке физической культуры. Физическая нагрузка. Общая и моторная плотность урока.</p> <p>Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Задачи физического воспитания. Основные разделы программы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Особенности задач, содержания и построения вузовского курса физического воспитания. Типовое содержание программы по физическому воспитанию студентов, ее нормативные основы. Особенности методики и общего построения занятий в подготовительном и специальном отделениях, отделении спортивного совершенствования. Профессионально-прикладная подготовка в вузе.</p> <p>Значение и задачи направленного использования факторов физической культуры в период основной трудовой деятельности. Социальные и биологические факторы, обуславливающие специфику задач по направленному использованию физической культуры в период основной трудовой деятельности.</p> <p>Социальные факторы, определяющие значение физической культуры в жизни людей зрелого и пожилого возраста. Проблема противодействия возрастной инволюции с использованием физической культуры. Цели и задачи физической культуры в жизни людей</p>	6	1	<p>УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-6.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПКО-1.1 ПКО-4.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3</p>	<p>Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.17 Л1.19 Л1.20 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л1.29 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.14</p>
-----	---	---	---	---	--

2.2	<p>Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Домашние задания. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в школьном возрасте. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания учащихся в школьном возрасте.</p> <p>Формирования навыков самостоятельности во время занятий физическими упражнениями. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассные формы организации занятий. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.</p> <p>Качества психики и направления психологической подготовки на уроках физической культуры. Формирование мотивации занятий спортом. Волевая подготовка. Идеомоторная тренировка. Совершенствование реагирования. Совершенствование специализированных умений. Регулирование психической напряженности. Совершенствование толерантности к эмоциональному стрессу. Психорегуляция и управление стартовыми состояниями.</p> <p>Организационные и материально-технические причины травматизма. Медико-биологические и психологические причины травматизма. Спортивно-педагогические причины травматизма. Заболевания и травматизм в различных видах спорта. Основные направления профилактики травматизма.</p> <p>Общие основы рационального питания.</p> <p>Закон об образовании, о физической культуре и спорте. Нормативные акты, регламентирующие занятия физической культурой и спортом. Законодательные требования к проведению урока физической культуры в школе. Права и обязанности участников образовательного процесса.</p> <p>Современные проблемы и тенденции развития предмета «Физическая культура». Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>Отечественная система обучения предмету «Физическая культура». Компетентностный подход. Личностно-ориентированный подход. Деятельностный подход. Оздоровительно-рекреативная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Гигиеническая физическая культура.</p> <p>Научно-педагогическая и методическая деятельность в системе физического воспитания школьников. Роль научных знаний в обеспечении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Суть научного исследования. Правила организации научного исследования. Статистическая обработка результатов исследования. Физическая культура во внеучебное время. Массовые спортивные и туристские мероприятия. Сущность и значение планирования. Виды планирования: перспективное планирование; текущее планирование; оперативное планирование. Требования к планированию в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность планирования задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования. Методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Учебный план, учебная программа, план-график учебного</p>	6	28	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-5.3 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКР-2.5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3</p>	<p>Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.17 Л1.19 Л1.20 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.27 Л1.28 Л1.29 Л1.30 Л1.31 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.14</p>
-----	---	---	----	--	--

	<p>разработки документов планирования по физическому воспитанию. Педагогическая технология. Общий план работы по физическому воспитанию. Тренажеры, спортивный инвентарь и оборудование мест подготовки и соревнований в системе физического воспитания. Диагностическая и управляющая аппаратура в системе спортивной подготовки. Оздоровительно-гигиенические, реабилитационные и рекреативные формы использования физической культуры. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студентов высших учебных заведений. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе. Физическая культура в период основной трудовой деятельности. Физическая культура в жизни политехнического и политехнического.</p>				
	Раздел 3. Теория спорта. Основы построения учебно-тренировочного процесса.				
3.1	<p>Основы построения процесса спортивной тренировки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Общая характеристика спорта. Основные понятия, относящиеся к спорту. Социальные функции спорта. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Основы спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Основы построения учебно-тренировочного процесса. /Лек/</p>	6	1	<p>УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ОПК-3.3 ПКО-2.1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.16 Л1.18 Л1.19 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.14</p>
3.2	<p>Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения: общедоступный спорт (массовый); спорт высших достижений. Особенности физического развития детей младшего школьного возраста, подросткового и старшего школьного возраста. Примерные сенситивные (чувствительные) периоды изменения ростовых показателей и развития физических качеств у детей школьного возраста. Основы спортивной тренировки. Основы построения учебно-тренировочного процесса. Технология планирования в спорте. Общие положения технологии планирования в спорте. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Дыхательная гимнастика. Здоровьесберегающие технологии. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся спортивной деятельностью. /Сп/</p>	6	14	<p>УК-5.1 УК-6.1 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.12 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14</p>
	Раздел 4. Основы спортивной тренировки. Основы стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки.				
4.1	<p>Цель и задачи детско-юношеского спорта. История становления системы ДЮСШ в нашей стране, основные направления работы системы детско-юношеского спорта в России. Требования основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию спортивной подготовки. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта. Построение тренировочного процесса на основе многолетних макроциклов. Варианты построения процесса подготовки в годичном цикле (по В. Н. Платонову). Документы перспективного, текущего и оперативного планирования. Современные требования к профессиональной деятельности тренера ДЮСШ. Нормы профессиональной этики спортивного педагога. /Лек/</p>	6	1	<p>УК-1.3 УК-1.4 УК-1.7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ПКР-3.1</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л1.16 Л1.18 Л1.19 Л1.21 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14</p>

4.2	<p>Основные понятия относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Система подготовки спортсмена: отбор и спортивная ориентация, спортивная тренировка, система соревнований, внутрине тренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочно-соревновательного процесса. Общая характеристика этапов спортивной подготовки в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ). Этапы спортивной подготовки: предварительный, начальной спортивной специализации, углубленной спортивной специализации, высшего спортивного мастерства. Их цели и задачи. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства, методы и принципы спортивной тренировки. Методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания физических качеств. Средства спортивной тренировки: общеподготовительные упражнения, специально подготовительные упражнения, избранные соревновательные упражнения. Их цели и задачи. Виды спортивной подготовки спортсмена. Физическая подготовка. Техничко-тактическая подготовка. Игровая</p>	6	14	<p>УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.2 ПКО-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.16 Л1.19 Л1.21 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.14</p>
4.3	<p>Одноцикловое, двухцикловое, трехцикловое планирование тренировочного процесса годичного макроцикла. Сдвоенный, строенный цикл спортивной подготовки на основе годичного макроцикла. Периоды спортивной подготовки: подготовительный, соревновательный, переходный. Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки по отношению к общему объему учебного плана (на разных этапах спортивной подготовки). Общая и специальная физическая подготовка. Структура учебно-тренировочного занятия. План-конспект учебно-тренировочного занятия. Обучение техническому приему (например избранного вида спорта). Развивающие, поддерживающие (стабилизирующие), восстановительные физические нагрузки. Классификация нагрузок и характеристика отдельных зон мощности. Интенсивность нагрузки и объем работы. Продолжительность и характер интервалов отдыха. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Предстартовые состояния. Разминка и вработывание. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Утомление и переутомление, причины их возникновения. Восстановительные мероприятия в спорте. Профилактика травматизма в спорте. Гигиенические требования к занимающимся спортом. Закаливание организма спортсмена. Проведение восстановительных мероприятий</p>	6	14	<p>УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-8.1 УК-8.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14</p>
	Раздел 5. Экзамен				

5.1	Экзамен /Экзамен/	6	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6УК- 1.7 УК-5.1 УК-5.2УК- 5.3 УК-5.4 УК-5.5УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3УК- 6.4 УК-7.1 УК-7.2УК- 7.3 УК-7.4 ОПК- 1.1ОПК- 1.2ОПК- 1.3ОПК- 7.1ОПК- 7.2ОПК- 7.3ОПК- 8.1ОПК- 8.2ПКО- 1.1ПКО- 1.2ПКО- 1.3ПКО- 4.1ПКО- 4.2ПКО- 4.3ПКР- 1.1ПКР- 1.2ПКР- 1.3ОПК- 3.1ОПК- 3.2ОПК- 3.3ОПК- 5.1ОПК- 5.2ОПК- 5.3ПКО- 2.1ПКО- 2.2ПКО- 2.3ПКО- 2.4ПКО- 2.5ПКР- 3.1ПКР- 3.2ПКР- 3.3ПКР- 3.4ПКР-3.5 УК-8.1 УК-8.2УК- 8.3 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 9.3УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3УК- 10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7 Л1.8Л1.9 Л1.10Л1.11 Л1.12Л1.13 Л1.14Л1.15 Л1.16Л1.17 Л1.18Л1.19 Л1.20Л1.21 Л1.22Л1.23 Л1.24Л1.25 Л1.26Л1.27 Л1.28Л1.29 Л1.30Л1.31Л2.1Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л2.6 Л2.7Л2.8 Л2.9Л2.10 Л2.11Л2.12 Л2.13Л2.14
-----	-------------------	---	---	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1. 1	Григорье ва И. В., Волко ва Е. Г., Водол азов Ю. С.	Физическа я культура. Основы спортивно й трениров ки:	Воронеж: Воронежская государствен ная лесотехническая акад емия, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 1. 2	Мельник ова Ю. А., Спири донова Л. Б.	Основы прикладно й физическо й культуры: учебное	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 1. 3	Тристан В. Г., Коряг ина Ю. В.	Физиолог ические основы физическо й культуры и спорта:	Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 1. 4	Харисов а Л. М.	Организа ция физкульту рно- оздоровит ельной испортивн	Кострома: Костромской государствен ный университет (КГУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 1. 5	Жуков Р. С.	Основы спортивно й тренировк и: учебное по собие	Кемерово: Кемеровский государстве нный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 1. 6	Григорье ва И. И., Черно ног Д. Н.	Образова ние и спортивна я подготовк а: процессы	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460601 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 1. 7	Солодко в А. С., Солог уб Е. Б.	Физиолог ия человека: общая, спортивна я, возрастн ая:	Москва: Спорт, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 1. 8	Ким Т. К.	Физическ ое воспитани е детей раннего идошколь ного	Москва: Московский педагогический государственный универ ситет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 1. 9	Гречко А., Турма нидзе В. Г., Сирен ко Ю. И., Сорок	Физическа я культура в школе: учебник	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 1. 0	Гилев Г. А., Каткова А. М.	Физическ ое воспитани е студентов: учебник	Москва: Московский педагогический государственный универ ситет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598939 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, со	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1 .1 1	Панов, Г. А.	Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012	http://www.iprbookshop.ru/11449.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .1 2	Караулова, Л. К., Расулов, М. М., Красноперова, Н. А.	Гигиена физической культуры и спортивная медицина: лабораторный	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/26464.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .1 3	Третьякова, Н. В., Андрухина, Т. В., Кетриш, Е.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное	Москва: Издательство «Спорт», 2016	http://www.iprbookshop.ru/55566.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .1 4	Зелинский, Ф. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методический	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005	http://www.iprbookshop.ru/56488.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .1 5	Быченков, С. В., Курбатов, А. В., Сафонов, А. А.	Теория и организация физической культуры в вузах: учебно-методическое	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70999.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .1 6	Гилленберг, Ю. Ю., Межман, И. Ф.	Общие сведения о подходе к тренировкам, планирование тренировочного	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015	http://www.iprbookshop.ru/71862.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .1 7	Солодков, А. С., Сологуб, Е. Б.	Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2018	http://www.iprbookshop.ru/74306.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .1 8	Серова, Л. К., Терехина, Р. Н.	Психология личности спортивного тренера	Москва: Издательство «Спорт», 2019	http://www.iprbookshop.ru/83620.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .1 9	Карась, Т. Ю.	Теория и методика физической культуры спорта: учебно-практическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85832.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .2 0	Карась, Т. Ю.	Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-	Саратов: Профобразование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86140.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .2 1	Верхошанский, Ю. В.	Программирование и организация тренировочного процесса	Москва: Издательство «Спорт», 2019	http://www.iprbookshop.ru/88521.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, сост	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1 .22	Бабушкин, Г. Д.	Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов:	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/91118.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .23	Махов, С. Ю.	Основы спортивной подготовки: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020	http://www.iprbookshop.ru/95410.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .24	Махов, С. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019	http://www.iprbookshop.ru/95413.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .25	Махов, С. Ю.	Психология спорта: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019	http://www.iprbookshop.ru/95422.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .26	Махов, С. Ю.	Физиология физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020	http://www.iprbookshop.ru/95434.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .27	Матвеев, Л. П.	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической	Москва: Издательство «Спорт», 2020	http://www.iprbookshop.ru/98646.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .28	Матвеев, Л. П., Платонов, В. Н., Филин, В. П., Набатникова, М. Я., Хоменков, Л. С., Тер-Ованесян, А. А., Попов, В. Б., Суслов, Ф. П., Родионов, А. В., Зациорский,	Современная система спортивной подготовки: монография	Москва: Издательство «Спорт», 2021	http://www.iprbookshop.ru/104666.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .29	Матвеев, Л. П.	Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных	Москва: Издательство «Спорт», 2021	http://www.iprbookshop.ru/104667.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .30	Чайковская, О. Е.	Оздоровительная физическая культура с людьми пожилого возраста: методическое	Москва: Научный консультант, 2019	http://www.iprbookshop.ru/104963.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1 .31	Радченко, Д. Г., Григорян, М. Н.	Физическое воспитание студентов в высших учебных заведениях: учебное	Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020	http://www.iprbookshop.ru/107232.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2. 1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 2. 2	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213065 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 2. 3	Николаева О. О., Марков К. К.	Тренер – педагог и психолог: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 2. 4	Якимов А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 2. 5	Зелинский Ф. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза:	Челябинск: ЧГАКИ, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492756 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 2. 6	Гребенникова Ю. В., Ковыляева Н. А., Сантеева Е.	Физическая культура: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572859 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 2. 7	Каткова А. М., Храмова А. И.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598981 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 2. 8	Якубовский, Я. К.	Физическая культура. Контроль функционального состояния	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010	http://www.iprbookshop.ru/25806.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 2. 9	Германов, Г. Н., Кубланов, М. М., Злобина, М. Е.	Физическая культура школьника: учебное пособие для школьников	Воронеж: Истоки, 2008	http://www.iprbookshop.ru/27262.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л 2. 10	Якимов, А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2015	http://www.iprbookshop.ru/43911.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, сос	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2 .11	Абдуллин, Р. Р., Абдуллин а, Е. П., Бажанова, О. И., Баженова, О. А., Бондаренко, С. А., Буркина, И. В., Волков, П. Б., Волкова, Н. М., Галянт, Е. В., Гимбицкая, А. А., Долматов, В. И., Дунникова, О. С., Ермакова, А. Ю., Ерюшев а, Т. В., Жеребцова, И. В., Иванова, Г. С., Карась, Т. Ю., Катунцева, А. А., Козлова, Е. В., Кондратьев, Н. В., Коношторова, Е. Е., Лапкина, А.	Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: материалы регионального научно-методического семинара «физическая культура здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/51799.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2 .12	Филина, С. В., Дудкина, С. Н., Панов, Г. П., Трухачева, Л. А.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов с учетом особенностей	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/73088.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2 .13	Барчуков, И. С., Назаров, Ю. Н., Кикоть, В. Я., Егоров, С. С., Мацур, И.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов слушателей образовательных учреждений высшего	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81709.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2 .14	Тарасова, О. Ю.	Физическая культура и спорт: учебное пособие (курс лекций на английском языке)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92775.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.4. Перечень программного обеспечения				

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Б3.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование Компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности системного и критического мышления (соотнесено с индикатором УК-1.1); – методы обработки информации; виды и функции рефлексии; приемы рефлексии в педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2); – ключевые этапы и критерии анализа источника; основные аспекты анализа (соотнесено с индикатором УК-1.3); – основные исторические оценки информации в науке (соотнесено с индикатором УК-1.4); – ключевые аспекты сопоставления информации; методы сопоставления данных для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.5); – способы работы с информацией; современные информационные технологии (соотнесено с индикатором УК-1.6); – ключевые компоненты критического мышления; критерии 	знание способов работы с информацией, методов обработки информации; современные информационные технологии	знает способы нахождения необходимой информации, методы обработки информации; современные информационные технологии; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ

		оценки информации (соотнесено с индикатором УК-1.7)		
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно решать сложные проблемы не изолированно, а во взаимосвязи, для проверки надежности источников; последовательно, обоснованно строить умозаключения (соотнесено с индикатором УК-1.1); – использовать методы обработки информации; приемы рефлексии в педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2); – производить анализ источников, включающий: последовательный отбор, критическую оценку авторитетности, содержание используемой литературы, контекстуализацию и синтез информации (соотнесено с индикатором УК-1.3); – использовать исторически сложившиеся принципы и подходы для оценки полученной информации (соотнесено с индикатором УК-1.4); – сопоставить разные источники информации с целью выявления их противоречий; осуществлять поиск достоверных суждений с целью решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.5); – работать с информацией, использовать современные инфор- 	<p>умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>

		<p>мационные технологии (соотнесено с индикатором УК-1.6);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять практические последствия при решении поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.7) 		
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностями, позволяющими решать профессиональные задачи (соотнесено с индикатором УК-1.1); – методами обработки информации; приемами рефлексии, используемыми в педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2); – компетенцией, включающей способность критически оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи в контексте времени и пространства (соотнесено с индикатором УК-1.3); – основными способами, позволяющими дать оценку полученной информации, для дальнейшего использования ее в своей педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.4); – навыками, позволяющими осуществлять поиск достоверных суждений, организовать научно-методическую работу для достижения поставленных целей (соотнесено с индикатором УК-1.5); – современными ин- 	<p>владение навыками, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>владеет навыками, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>

		<p>формационными технологиями (соотнесено с индикатором УК-1.6);</p> <p>– навыками прогнозирования последствий ожидаемых при решении поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.7)</p>		
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– историю становления Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой (соотнесено с индикатором УК-5.1);</p> <p>– основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории, современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор ее развития (соотнесено с индикатором УК-5.2);</p> <p>– способы личной и массовой коммуникации (соотнесено с индикатором УК-5.3);</p> <p>– способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-</p>	<p>знание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способов личной и массовой коммуникации</p>	<p>знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способы личной и массовой коммуникации; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>

		<p>ных задач и социальной интеграции (соотнесено с индикатором УК-5.4);</p> <p>– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (соотнесено с индикатором УК-5.5)</p>		
		<p><i>Уметь:</i></p> <p>– воспринимать и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (соотнесено с индикатором УК-5.1);</p> <p>– совершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (соотнесено с</p>	<p>умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>

		<p>индикатором УК-5.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп (соотнесено с индикатором УК-5.3); – взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.4); – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (соотнесено с индикатором УК-5.5) 		
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям (соотнесено с индикатором УК-5.1); – развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (соотнесено с индикатором УК-5.2); – приемами психолого-педагогического воздействия, позволяющими решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества (соотнесено с 	<p>владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>

		<p>индикатором УК-5.3);</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (соотнесено с индикатором УК-5.4); – осознанным выбором ценностных ориентиров, позволяющих решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (соотнесено с индикатором УК-5.5) 		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления анализа способности управлять временем, энергией и навыками для реализации траектории саморазвития; ключевые аспекты оценки личностных ресурсов (соотнесено с индикатором УК-6.1); – способы планирования свободного времени; проектирование траектории профессионального и личностного роста; ключевые компоненты успеха (соотнесено с индикатором УК-6.2); – основные приемы и техники психической саморегуляции (соотнесено с индикатором УК-6.3); – ключевые аспекты эффективной оценки 	знание способов, позволяющих управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знает способы, позволяющие управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ

		использования времени и ресурсов при решении поставленных целей и задач (соотнесено с индикатором УК-6.4)		
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – производить анализ способности управлять временем, энергией и навыками для реализации траектории саморазвития; оценивать личностные ресурсы, позволяющие управлять своими действиями, эмоциями, мотивацией для достижения поставленных целей, проектировать персональный профессиональный и личностный рост (соотнесено с индикатором УК-6.1); – планировать свободное время; осуществлять проектирование траектории профессионального и личностного роста (соотнесено с индикатором УК-6.2); – управлять психоэмоциональным состоянием, поведением при помощи основных приемов и техник психической саморегуляции (соотнесено с индикатором ук-6.3); – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (соотнесено с индикатором УК-6.4) 	умение планировать свободное время; осуществлять проектирование траектории профессионального и личностного роста	умеет управлять своим временем, осуществлять проектирование траектории профессионального и личностного роста; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами саморегуляции, способностью осуществлять планирование свободного времени, 	владение методами саморегуляции, способностью осуществлять планирование свободного времени, критиче-	владеет методами саморегуляции, способностью осуществлять планирование свободного времени, критически

		<p>критически оценивать эффективность использования ресурсов (соотнесено с индикатором УК-6.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования свободного времени, проектирования траектории профессионального и личностного роста для реализации поставленных целей (соотнесено с индикатором УК-6.2); – основными приемами и техниками психической саморегуляции (соотнесено с индикатором УК-6.3); – навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (соотнесено с индикатором УК-6.4) 	ски оценивать эффективность использования ресурсов	оценивать эффективность использования ресурсов; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы формирования физической культуры личности студента (соотнесено с индикатором УК-7.1); – средства и методы физического воспитания, направленные на сохранение и укрепление здоровья человека (соотнесено с индикатором УК-7.1); – наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач (соотнесено с индикатором УК-7.1); – способы организации физкультурно- 	знание средств и методов физического воспитания, спортивной тренировки, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека, спортивную подготовку занимающихся спортом; организации физкультурно-спортивной деятельности	знает средства и методы физического воспитания, спортивной тренировки, направленные на сохранение и укрепление здоровья человека, спортивную подготовку занимающихся спортом; способы организации физкультурно-спортивной деятельности; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ

		<p>спортивной деятельности (соотнесено с индикатором УК-7.1);</p> <ul style="list-style-type: none">– средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека (соотнесено с индикатором УК-7.2);– методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (соотнесено с индикатором УК-7.2);– средства и методы физического воспитания (соотнесено с индикатором УК-7.3);– формы организации занятий физическими упражнениями (соотнесено с индикатором УК-7.3);– способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности (соотнесено с индикатором УК-7.3);– планирование и способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (соотнесено с индикатором УК-7.3);– способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направ-		
--	--	--	--	--

		<p>ленности (соотнесено с индикатором УК-7.4);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности (соотнесено с индикатором УК-7.4); – способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-7.4) 		
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности (соотнесено с индикатором УК-7.1); – использовать средства, методы, физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье (соотнесено с индикатором УК-7.1); – выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности (соотнесено с индикатором УК-7.1); – подбирать физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач (соотнесено с индикатором УК-7.1); 	<p>умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; использовать средства, методы, физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье</p>	<p>умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; использовать средства, методы, физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>

		<ul style="list-style-type: none">– самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их в образовательной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-7.2);– организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (соотнесено с индикатором УК-7.2);– использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека (соотнесено с индикатором УК-7.2);– провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности (соотнесено с индикатором УК-7.3);– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (соотнесено с индикатором УК-7.3);– дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно (соотнесено с индикатором		
--	--	--	--	--

		<p>ром УК-7.3);</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки (соотнесено с индикатором УК-7.3); – составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда (соотнесено с индикатором УК-7.4); – провести корректирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения (соотнесено с индикатором УК-7.4); – регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки (соотнесено с индикатором УК-7.4) 		
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами, позволяющими организовывать индивидуальные занятия физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (соотнесено с индикатором УК-7.1); – физическими упражнениями профессионально-прикладной физической подготовки 	<p>владение средствами и методами физического воспитания, позволяющими составлять комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности человека, на адаптационные ресурсы организма человека, на укрепление здоровья; методами самоконтроля</p>	<p>владеет средствами и методами физического воспитания, позволяющими составлять комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности человека, на адаптационные ресурсы организма человека, на укрепление здоровья; методами самоконтроля; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы</p>

		<p>(соотнесено с индикатором УК-7.2);</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (соотнесено с индикатором УК-7.2);– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики (соотнесено с индикатором УК-7.3);- средствами и методами физического воспитания, позволяющими составлять комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности человека, на адаптационные ресурсы организма человека, на укрепление здоровья (соотнесено с индикатором УК-7.3);– навыками проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток (соотнесено с индикатором УК-7.4);– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (соотнесено с индикатором УК-7.4);– методами самоконтроля (соотнесено с индикатором УК-		ГЭ
--	--	--	--	----

<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>7.4)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые факторы риска и меры обеспечения безопасности (соотнесено с индикатором УК-8.1); – методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культуру безопасного и ответственного поведения (соотнесено с индикатором УК-8.2); – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-8.3) <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы защиты в ЧС, соблюдать правила поведения в быту и социуме (соотнесено с индикатором УК-8.1); – формировать культуру безопасного и ответственного поведения (соотнесено с индикатором УК-8.2); – оказать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с индикатором УК-8.3) <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценкой факторов риска, способностью обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-8.1); – методами защиты в ЧС (соотнесено с индикатором УК-8.2); – приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях 	<p>знание методов защиты в чрезвычайных ситуациях, культуру безопасного и ответственного поведения; правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>умение применять методы защиты в ЧС, соблюдать правила поведения в быту и социуме; формировать культуру безопасного и ответственного поведения; оказать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>владение навыками, позволяющими создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; методами защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культуру безопасного и ответственного поведения; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p> <p>умет применять методы защиты в ЧС, соблюдать правила поведения в быту и социуме; формировать культуру безопасного и ответственного поведения; оказать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p> <p>владеет навыками, позволяющими создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; методами защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; дает четкие, аргументированные</p>
---	--	---	--

		вычайных ситуациях (соотнесено с индикатором УК-8.3)		ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1); – методы оценки и прогнозирования; управленческие методы (соотнесено с индикатором УК-9.2); – финансовую грамотность и аналитические инструменты для принятия эффективных решений в личной, профессиональной и общественной сферах (соотнесено с индикатором УК-9.3) 	знание методов принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	знает методы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1); – производить анализ экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.2); – использовать финансовую грамотность и аналитические инструменты для принятия эффективных решений в личной, профессиональной и общественной сферах (соотнесено с индикатором УК-9.3) 	умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; использовать финансовую грамотность и аналитические инструменты для принятия эффективных решений в личной, профессиональной и общественной сферах	умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; использовать финансовую грамотность и аналитические инструменты для принятия эффективных решений в личной, профессиональной и общественной сферах; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1); – методами принятия обоснованных экономических решений, включающих финансовый анализ, моделирование, оценку рисков, позволяющих сопоставлять затраты и результаты (соотнесено с индикатором УК-9.2); – способностью применять экономические знания, финансовую грамотность и аналитические инструменты для принятия эффективных решений в личной, профессиональной и общественной сферах (соотнесено с индикатором УК-9.3) 	<p>владение способностью применять экономические знания, финансовую грамотность и аналитические инструменты для принятия эффективных решений в личной, профессиональной и общественной сферах</p>	<p>владеет способностью применять экономические знания, финансовую грамотность и аналитические инструменты для принятия эффективных решений в личной, профессиональной и общественной сферах; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проявления и признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им (соотнесено с индикатором УК-10.1); – способы осуществления профилактических мер по выявлению ранних признаков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК-10.2); – способы противодействия проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (соотнесено с индикато- 	<p>знание способов осуществления профилактических мер по выявлению ранних признаков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; противодействия проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p>знает способы осуществления профилактических мер по выявлению ранних признаков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; способы противодействия проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>

		<p>ром УК-10.3)</p> <p><i>Уметь:</i> – противодействовать проявлению насилия, коррупционному поведению в бытовой и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором УК-10.1); – анализировать причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК-10.2); – использовать способы противодействия проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК-10.3)</p>	<p>умение противодействовать проявлению насилия, коррупционному поведению в бытовой и профессиональной сферах; анализировать причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>умеет противодействовать проявлению насилия, коррупционному поведению в бытовой и профессиональной сферах; анализировать причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>
		<p><i>Владеть:</i> – знаниями, позволяющими осуществлять профилактические меры по выявлению ранних признаков радикализации, коррупционного поведения в бытовой и профессиональной среде (соотнесено с индикатором УК-10.1); – способностью оценивания причин и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной среде (соотнесено с индикатором УК-10.2); – способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма,</p>	<p>владение знаниями, позволяющими осуществлять профилактические меры по выявлению ранних признаков радикализации, коррупционного поведения в бытовой и профессиональной среде</p>	<p>владеет знаниями, позволяющими осуществлять профилактические меры по выявлению ранних признаков радикализации, коррупционного поведения в бытовой и профессиональной среде; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>

		терроризма и коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК-10.3)		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта, позволяющие осуществлять образовательный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); – основы профессиональной этики спортивного педагога (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); – способы применения в своей деятельности нормативно-правовых актов в сфере образования, физической культуры и спорта; основы профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); – методику использования нормативно-правовых актов в сфере образования, физической культуры и спорта, для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий (соотнесено с индикатором ОПК-1.3) 	знание нормативно-правовых актов в сфере образования физической культуры и спорта, позволяющие осуществлять образовательный процесс; основы профессиональной этики спортивного педагога	знает нормативно-правовые акты в сфере образования физической культуры и спорта, позволяющие осуществлять образовательный процесс; основы профессиональной этики спортивного педагога; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в нормативно-правовых документах в сфере образования, физической культуры и спорта, с целью грамотного ведения образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); – использовать в своей деятельности 	умение разбираться в нормативно-правовых документах в сфере образования, физической культуры и спорта, с целью грамотного ведения образовательного процесса; применять нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и	умеет разбираться в нормативно-правовых документах в сфере образования, физической культуры и спорта, с целью грамотного ведения образовательного процесса; применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта, для

		<p>нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта; нормы профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p> <p>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта, для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)</p>	<p>спорта, для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий</p>	<p>обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>
		<p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);</p> <p>– использовать в своей деятельности профессиональную этику, позволяющую поддерживать престиж спортивного педагога в обществе (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p> <p>– нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта, позволяющими обеспечить безопасность образовательного процесса и проводить досуговые мероприятия (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)</p>	<p>владение нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта, позволяющими обеспечить безопасность образовательного процесса и проводить досуговые мероприятия; владение навыками профессиональной этики</p>	<p>владеет нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта, позволяющими обеспечить безопасность образовательного процесса и проводить досуговые мероприятия; владеет профессиональной этикой; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>

<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом возраста и их индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – требования к результатам (знаниям, умениям, компетенциям) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – основы построения учебного и(или) учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); – средства, методы, приемы, формы, обеспечивающие достижение образовательных и воспитательных целей через совместную (групповую) и индивидуальную деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); – педагогические технологии, позволяющие формировать эмоционально здоровую атмосферу, характеризующую взаимным доверием, поддержкой, высокой мотивацией и открытым общением (соотнесено с индикатором ОПК-3.3) 	<p>знание средств и методов, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знает средства и методы, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>
--------------	--	---	---	---

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную, учебно-тренировочную и(или) воспитательную деятельность обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – определять диагностируемые цели обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые требуют объективной оценки (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – применять средства, методы, приемы, формы, обеспечивающие достижение образовательных и воспитательных целей через совместную (групповую) и индивидуальную деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); – использовать педагогические технологии, позволяющие создавать позитивный психологический климат (соотнесено с индикатором ОПК-3.3) 	<p>умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования педагогического процесса (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – средствами и методами, позволяющими провести диагностику результатов обучающихся, их совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной дея- 	<p>владение средствами и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государ-</p>	<p>владеет средствами и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-</p>

		<p>тельности, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогически обоснованным инструментарием, позволяющим дать оценку достижениям учебных и воспитательных целей через совместную (групповую) и индивидуальную деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); – педагогическими технологиями, позволяющими создать позитивный психологический климат (соотнесено с индикатором ОПК-3.3) 	<p>ственных образовательных стандартов</p>	<p>тельных стандартов; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – средства, методы, формы для осуществления учебного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – систему контроля и зачетные требования, входящие в образовательную программу обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – средства и методы, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); – педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесе- 	<p>знание средств, методов, форм для осуществления учебного процесса; методов контроля и зачетные требования, входящие в образовательную программу обучающихся; педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>знает средства, методы, формы для осуществления учебного процесса; методы контроля и зачетные требования, входящие в образовательную программу обучающихся; педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>

		но с индикатором ОПК-5.3)		
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дать оценку приобретенным умениям и навыкам, компетенциям для понимания их освоенности во время проведения учебного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – дозировать и регулировать физическую нагрузку (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – применять методы, позволяющие осуществлять контроль за результатами образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – использовать средства и методы, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); – применять педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3) 	<p>умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями, позволяющими осуществлять диагностику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – средствами и ме- 	<p>владение технологиями, позволяющими осуществлять диагностику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся; средствами и методами для ведения контроля оценки</p>	<p>владеет технологиями, позволяющими осуществлять диагностику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся; средствами и методами для ведения контроля оценки образова-</p>

		<p>тодами, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);</p> <p>– педагогическими технологиями, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)</p>	<p>образовательных результатов обучающихся и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>тельных результатов</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта, связанных с обучением, воспитанием, развитием обучающихся, взаимодействием с законными представителями (родителями) (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);</p> <p>– основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);</p> <p>– систему взаимодействия со специалистами образовательных организаций при подготовке и проведении соревнований и спортивных праздников (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);</p> <p>– способы взаимодействия с социальными партнерами в рамках решения поставленных задач (соотнесено с инди-</p>	<p>знание нормативно-правовых актов в сфере образования, физической культуры и спорта, связанных с обучением, воспитанием, развитием обучающихся, взаимодействием с законными представителями (родителями); систему взаимодействия со специалистами образовательных организаций и способы взаимодействия с социальными партнерами в рамках решения поставленных задач</p>	<p>знает нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта, связанные с обучением, воспитанием, развитием обучающихся, взаимодействием с законными представителями (родителями); систему взаимодействия со специалистами образовательных организаций и способы взаимодействия с социальными партнерами в рамках решения поставленных задач; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>

		<p>катором ОПК-7.3)</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности, связанной с обучением, воспитанием, развитием обучающихся, взаимодействием с законными представителями (родителями) (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); – находить формы для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); – взаимодействовать со специалистами образовательных организаций при подготовке и проведении соревнований и спортивных праздников (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); – осуществлять взаимодействие с социальными партнерами в рамках решения поставленных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3) <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования, физической культуры и спорта, связанные с обучением, воспитанием, развитием обучающихся, взаимодействием с законными представителями (родителями) (соотнесено с 	<p>умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>владение технологиями, позволяющими налаживать взаимоотношения между участниками в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p> <p>владеет технологиями, позволяющими налаживать взаимоотношения между участниками в рамках реализации образовательных программ; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>
--	--	---	---	---

		<p>индикатором ОПК-7.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организаторскими способностями, позволяющими находить взаимодействия со специалистами образовательных организаций при подготовке и проведении соревнований и спортивных праздников (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); – способностью осуществлять совместную деятельность с социальными партнерами для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3) 		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – средства, методы, принципы физического воспитания и спортивной тренировки, позволяющие решать оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи и задачи спортивной подготовки в учебное и не учебное время (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); – принципы, способы и приемы, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); – способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе и особых образова- 	знание средств, методов, принципов физического воспитания и спортивной тренировки, позволяющих решать оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи и задачи спортивной подготовки в учебное и не учебное время	знает средства, методы, принципы физического воспитания и спортивной тренировки, позволяющие решать оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи и задачи спортивной подготовки в учебное и не учебное время; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ

		<p>тельных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы использования средств физического воспитания, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во время учебной и внеучебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); – способы применения психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих средств, методов, приемов, направленных на обучение двигательным действиям, совершенствование физических, психических и личностных качеств обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); – ценностный потенциал физической культуры и спорта для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (соотнесено с индикатором ОПК-8.2) 		
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы и технологии обучения и диагностики (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); – решать задачи воспитания и духовно-нравственного 	<p>умение применять современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебное и</p>	<p>умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебное и внеучебное время при орга-</p>

		<p>развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);</p> <p>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе и особых образовательных потребностей обучающихся на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);</p> <p>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)</p>	<p>внеучебное время при организации физкультурно-спортивной деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>низации физкультурно-спортивной деятельности на основе специальных научных знаний; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>
		<p><i>Владеть:</i></p> <p>– психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических и личностных качеств обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);</p> <p>– методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, форми-</p>	<p>владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических и личностных качеств обучающихся; методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; педагогическими технологиями, позволяющими осу-</p>	<p>владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических и личностных качеств обучающихся; методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять профес-</p>

		<p>рование идеологии здорового образа жизни (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);</p> <p>– педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)</p>	<p>ществлять профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>сиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <p>– принципы работы современных информационных технологий, для дальнейшего использования их при решении задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.1);</p> <p>– способы выбора современных информационных технологий, позволяющих оптимизировать поставленные задачи профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.2);</p> <p>– способы применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.3)</p>	<p>знание принципов работы современных информационных технологий, для дальнейшего использования их при решении задач профессиональной деятельности; способы применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>знает принципы работы современных информационных технологий, для дальнейшего использования их при решении задач профессиональной деятельности; способы применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>
		<p><i>Уметь:</i></p> <p>– использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.1);</p> <p>– осуществлять выбор современных информационных</p>	<p>умение применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>

		<p>технологий, позволяющих оптимизировать поставленные задачи профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.2);</p> <p>– применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.3)</p>		
		<p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.1);</p> <p>– способностью обоснованно выбрать современные ИТ, позволяющие оптимизировать поставленные задачи профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.2);</p> <p>– навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.3)</p>	<p>владение навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>
<p>ПКО-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– средства ИКТ и возможности их использования в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);</p> <p>– способы осуществления планирования, организации, контроля и кор-</p>	<p>знание возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>знает возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы</p>

	<p>организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>ректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); – ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности спортивного педагога (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)</p>		<p>ГЭ</p>
		<p><i>Уметь:</i> – применять средства ИКТ в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); – осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); – использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)</p>	<p>умение осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>умеет осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ИКТ для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); – способностями осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); – навыками, позволяющими использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3) 	<p>владение навыками использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>владеет навыками использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>
<p>ПКО-2</p>	<p>Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – технологии проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей (соотнесено с 	<p>знание технологий проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней</p>	<p>знает технологию проектирования и организацию образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>

		<p>индикатором ПКО-2.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной организации и спортивной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); – технику проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); – способы проектирования обучения в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.5) 		
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – применять технологии проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организа- 	<p>умение решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта; разрабатывать и применять документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной организации и спортивной школе</p>	<p>умеет решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта; разрабатывать и применять документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной организации и спортивной школе; дает четкие, аргу-</p>

		<p>циях различных уровней, с учетом возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2);</p> <p>– разрабатывать и применять документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной организации и спортивной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3);</p> <p>– проектировать и реализовывать содержание процесса обучения и воспитания в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.4);</p> <p>– прогнозировать результаты обучения в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.5)</p>		<p>ментированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>
		<p><i>Владеть:</i></p> <p>– средствами, методами, приемами, формами организации, позволяющими решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего, среднего общего образо-</p>	<p>владение технологиями проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>владеет технологиями проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей обучающихся; дает четкие, аргументированные ответы на основные и допол-</p>

		<p>вания, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); – методикой разработки и способностью применения на практике документации, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной организации и спортивной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); – техникой проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); – методикой прогнозирования результатов обучения в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.5) 		<p>нительные вопросы ГЭ</p>
--	--	--	--	---------------------------------

ПКО-4	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – средства, методы, формы, оказания первой доврачебной помощи обучающимся (соотнесено с индикатором ПКО-4.1); – основные способы профилактики детского травматизма (соотнесено с индикатором ПКО-4.2); – здоровьесберегающие технологии и способы их применения в учебном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-4.3) 	знание средств, методов, форм оказания первой доврачебной помощи обучающимся; основных способов профилактики детского травматизма; здоровьесберегающие технологии и способы их применения в учебном процессе	знает средства, методы, формы оказания первой доврачебной помощи обучающимся; основные способы профилактики детского травматизма; здоровьесберегающие технологии и способы их применения в учебном процессе; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать первую доврачебную помощь обучающимся (соотнесено с индикатором ПКО-4.1); – осуществлять профилактику детского травматизма (соотнесено с индикатором ПКО-4.2); – применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-4.3) 	умение обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; оказать первую доврачебную помощь обучающимся; использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	умеет обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; оказать первую доврачебную помощь обучающимся; использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами, методами, формами, позволяющими оказывать первую доврачебную помощь обучающимся (соотнесено с индикатором ПКО-4.1); – способностью осуществлять профилактику детского травматизма (соотнесено с индикатором ПКО-4.2); – здоровьесберегающими технологиям и уметь их использовать в учебном про- 	владение средствами, методами, формами, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; осуществлять профилактику детского травматизма	владеет средствами, методами, формами, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; осуществляет профилактику детского травматизма; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ

		цессе (соотнесено с индикатором ПКО-4.3)		
ПКР-1	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, способы использования ее для достижения образовательных результатов в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – средства и методы профессиональной деятельности; способы разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); – способы, позволяющие осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3) 	знание основ и принципов формирования развивающей образовательной среды, способы использования ее для достижения образовательных результатов в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся; способы разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, способы использования ее для достижения образовательных результатов в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся; способы разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – участвовать в разработке программы 	умение формировать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; участвовать в разработке программы развития образовательной организации в	умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; участвовать в разработке программы развития образовательной организации в целях создания

		<p>развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);</p> <p>– осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)</p>	<p>целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций</p>	<p>безопасной и комфортной образовательной среды; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>
		<p><i>Владеть:</i></p> <p>– способностями, позволяющими формировать и использовать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</p> <p>– навыками, позволяющими принимать активное участие в разработке программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);</p> <p>– способностями, позволяющими осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)</p>	<p>владение навыками, позволяющими формировать и использовать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; способностями принимать активное участие в разработке программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>владеет навыками, позволяющими формировать и использовать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; способностями принимать активное участие в разработке программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>

ПКР-3	Способен обеспечить методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику проведения анализа и способы оценки различных подходов к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); – способы оценивания качества программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.3); – законодательную базу для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПКР-3.4); – требования для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 	знание методики проведения анализа и способы оценки различных подходов к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования; средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ	знает методику проведения анализа и способы оценки различных подходов к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования; средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ
-------	---	--	---	---

		(соотнесено с индикатором ПКР-3.5)		
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – провести анализ и оценку различных подходов к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – использовать различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); – дать оценку качеству программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.3); – использовать законодательную базу для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПКР-3.4); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития 	<p>умение дать оценку качеству программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>умеет дать оценку качеству программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ</p>

		с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.5)		
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностями проводить анализ и оценивать различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – средствами и способами распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); – способностями, позволяющими дать оценку качеству программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.3); – владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПКР-3.4); – способностями, 	владение способностями проводить анализ и оценивать различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования; законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями	владеет способностями проводить анализ и оценивать различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования; законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; дает четкие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы ГЭ

		позволяющими разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.5)		
--	--	---	--	--

2. Шкала оценивания

Форма проведения экзамена: устная в виде ответов на вопросы.

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки государственного экзамена

Критериями оценки, определяющими уровень и качество подготовки выпускника по профилям «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)», определяют его знания, умения и владения компетенциями, которые определяются:

- уровнем готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровнем освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровнем знаний, умений и владением навыками, позволяющими решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованностью, четкостью, полнотой изложения ответов на вопросы;
- уровнем информационной и коммуникативной культуры выпускника.

Итоговая оценка (выставляется в 100-балльной шкале)*:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале
84–100	5 (отлично)
67–83	4 (хорошо)
50–66	3 (удовлетворительно)
0–49	2 (неудовлетворительно)

*Положение об организации учебного процесса в РГЭУ (РИНХ) с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы

Оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и методики физической культуры и спорта, апеллирует к литературным источникам, проявляет умение доказательно объяснять факты теории и методики физической культуры и спорта, но с точки зрения новейших достижений науки. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент должен обнаруживать умение критично относиться к научной информации, уметь формулировать собственные суждения, проявлять собственную профессиональную позицию, иллюстрировать свой ответ соответствующими примерами, уметь анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Ответ должен быть логически выстроен, профессиональная терминология должна использоваться осмысленно, ответы на дополнительные вопросы не должны вызывать

затруднений.

Оценка *«хорошо»* (67–83 балла) выставляется, если студент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, довольно свободно ориентируется в вопросах теории и методики физической культуры и спорта, апеллирует к основным литературным источникам, проявляет умение доказательно объяснять факты теории и методики физической культуры и спорта с точки зрения новейших достижений науки, при этом допускает небольшие неточности, устраняемые с помощью дополнительных вопросов. В ответе студента должны прослеживаться межпредметные связи. Студент должен обнаруживать умение критично относиться к научной информации, уметь формулировать собственные суждения, проявлять собственную профессиональную позицию, иллюстрировать свой ответ соответствующими примерами, уметь анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Ответ должен быть логически выстроен. Должна использоваться профессиональная терминология.

Оценка *«удовлетворительно»* (50–66 баллов) выставляется, если студент знает основной материал по теории и методики физической культуры и спорта, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах, но испытывает трудности в объяснении фактов теории и методики физической культуры и спорта с точки зрения новейших достижений науки. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных вопросов студент обнаруживает знание научной информации, формулирует собственные суждения, обнаруживает недостаточно сформированную собственную профессиональную позицию, затрудняется в иллюстрировании своего ответа соответствующими примерами, в умении анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы, но может справиться с указанными трудностями под руководством председателя или членов государственной экзаменационной комиссии. Логика ответа нарушена, отмечаются неточности в использовании профессиональной терминологии.

Оценка *«неудовлетворительно»* (0–49 и ниже баллов) выставляется, если студент не знает основной материал по теории и методики физической культуры и спорта, имеет отдельные представления о его содержании. Не ориентируется в вопросах теории и методики физической культуры и спорта, в ответе не апеллирует к литературным источникам, не владеет знанием новейших достижений науки. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение формулировать собственные суждения, обнаруживать собственную профессиональную позицию. Отрывочные теоретические высказывания студент не способен иллюстрировать соответствующими примерами, не умеет анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Логика ответа отсутствует, студент не владеет профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения при ответах на наводящие и дополнительные вопросы председателя или членов государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устном экзамене членам ГЭК предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Присутствие посторонних лиц на государственном экзамене допускается только с разрешения директора филиала.

Для проведения государственного экзамена должны быть созданы следующие условия:

учебно-методические:

– ознакомление студентов с перечнем вопросов, выносимых на экзамен, и демоверсиями экзаменационных заданий;

– проведение предэкзаменационных консультаций;

– проведение при необходимости обзорных лекций по дисциплинам, по которым проводится государственный экзамен;

– обеспечение возможности использования студентами в ходе выполнения экзаменационных заданий соответствующих средств обучения: учебно-методической литературы и иллюстративных материалов (программы государственного экзамена, словарей, справочников, методических пособий, периодических изданий по направлению подготовки и т.п.);

– обеспечение студента в случае проведения экзамена в устной форме возможности готовить ответы на вопросы и (или) выполнять задания, включенные в экзаменационный билет, в течение 1 часа; отвечать по билету не более 25-30 минут;

технические:

– наличие презентационного оборудования или интерактивной доски;

эргономические условия:

– оптимальный график проведения государственных аттестационных испытаний;

- ограниченное число студентов академической группы, сдающих экзамен в один день (не более 15 человек);
- создание благожелательной атмосферы во время проведения экзаменов;
- соответствие аудитории для проведения государственного экзамена санитарным нормам и правилам.

Последовательность проведения государственного экзамена можно представить в виде трех этапов:

- 1) начало экзамена;
- 2) заслушивание ответов;
- 3) подведение итогов экзамена.

Начало экзамена. Перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК знакомит присутствующих и всех экзаменуемых с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменуемым состав ГЭК; дает общие рекомендации экзаменуемым при подготовке ответов на вопросы билета, а также при ответах на дополнительные вопросы, знакомит с критериями оценивания. Затем все студенты покидают аудиторию. Выпускники в соответствии со списком очередности сдачи экзамена заходят в аудиторию для выбора билета, называют его номер и занимают свободное индивидуальное место за столом для подготовки ответов.

Заслушивание ответов. Для ответа каждому студенту отводится примерно 20-30 минут.

Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету. Комиссия предоставляет возможность дать полный ответ по всем вопросам. В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть приостановлен. Причиной приостановки ответа может быть следующее: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина: студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации.

Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, члены комиссии проставляют соответствующие баллы в оценочные листы. Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего студента под руководством председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в экзаменационную ведомость, протоколы и зачетные книжки.

Подведение итогов сдачи экзамена. Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания.

Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам или процедуре проведения экзамена. В случае устного заявления, экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Во время государственного экзамена студент имеет право пользоваться программой государственной итоговой аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Характеристика средств физического воспитания.
2. Классификация физических упражнений их содержание и форма
3. Характеристики техники физических упражнений.
4. Характеристика методов формирования физической культуры личности.
5. Содержание и характеристика методических принципов.
6. Структура процесса обучения двигательным действиям.
7. Характеристика физических способностей (понятие о физических способностях, основные формы, закономерности и принципы физического развития).

8. Понятие о силовых способностях, их виды. Методика развития силовых способностей.
9. Понятие о скоростных способностях, их виды. Методика развития быстроты двигательных реакций, быстроты одиночного движения и частоты движений.
10. Методика развития комплексных форм проявления скоростных способностей.
11. Критерии оценки и формы проявления координационных способностей. Методика развития координационных способностей.
12. Определение выносливости. Утомление. Виды выносливости. Методика развития выносливости.
13. Критерии измерения и виды гибкости. Факторы, определяющие уровень развития гибкости. Задачи, средства и методы развития гибкости.
14. Планирование в процессе занятий физическими упражнениями, его виды и содержание.
15. Контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями. Требования к контролю и учету.
16. Виды, содержание и основы методики контроля и учета в процессе занятий физическими упражнениями.
17. Планирование учебной работы по физической культуре в школе. Документы планирования.
18. Оценка успеваемости на уроках физической культуры.
19. Реализация основных дидактических принципов в решении задач обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств.
20. Социальные функции физической культуры и спорта.
21. Система физического воспитания в современном обществе и ее определяющие черты: цель, задачи, структура. Основы системы физического воспитания (мировоззренческие; научно-прикладные; программно-нормативные; организационные).
22. Процесс воспитания в современной школе.
23. Методы разучивания двигательных действий, их содержание, виды, методические особенности.
24. Методы организации и проведения беседы, анкетирования, интервьюирования.
25. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, физическое воспитание пожилых людей.
26. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений, в семье.
27. Педагогический анализ урока как фактор повышения качества учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
28. Основные этапы обучения двигательному действию и их характеристика.
29. Физиологические характеристики физических качеств и сенситивные периоды их развития.
30. Нагрузка и отдых при занятиях физическими упражнениями, их виды и основные приемы дозирования физической нагрузки.
31. Двигательные ошибки, причины их возникновения, способы предупреждения и устранения ошибок.
32. Содержание профессионально-прикладной физической подготовки, комплекс решаемых задач и используемых средств и методов.
33. Общая характеристика физических способностей, классификация, закономерности развития.
34. Современные способы оценки деятельности учащихся на уроке. Тестирование уровня развития двигательных способностей.
35. Особенности методики занятий с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.
36. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
37. Формы построения занятий физическими упражнениями, характеристика и отличительные особенности.
38. Взаимодействие учителя и учащегося в целостном процессе физического воспитания.
39. Документы, регламентирующие процесс физического воспитания в школе. Характеристика программ физического воспитания.
40. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.
41. Техника физических упражнения, характеристики техники и их педагогическое значение.
42. Характеристика методов формирования физической культуры личности, требования к их выбору.
43. Основные методы научных исследований в физической культуре и спорте.
44. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: содержание, цели, задачи, формы организации и особенности методики занятий.
45. Характеристика скоростно-силовых упражнений. Кислородный долг и его компоненты.

46. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.
47. Двигательное умение и навык, признаки и закономерности формирования. Перенос двигательных навыков. Динамический стереотип.
48. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания в школе.
49. Методика организации и проведения социологических исследований в физической культуре и спорте.
50. Формы и функции физической культуры в современном обществе и её социальная сущность.
51. Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.
52. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте.
53. Охарактеризуйте специфическую направленность средства и основы методики воспитания двигательного-координационных способностей и их компонентов.
54. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.
55. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей – аэробной и специальной (специфической) выносливости.
56. В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?
57. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?
58. Какое значение имеют так называемые «чувствительные» («сенситивные») периоды возрастного физического развития подрастающего поколения?
59. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?
60. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта («зарядки» и других «малых форм» физической культуры)?
61. Какова сущность спорта, и какие тенденции характерны для его современного развития в мире? Охарактеризуйте специфические и общекультурные функции спорта в современном обществе.
62. Какие крупногрупповые градации надо иметь в виду при классифицировании многообразных видов спорта? В чем состоят основные различия и связи общедоступного спорта и спорта высших достижений?
63. Что характеризует отлаженную систему спортивных соревнований? Какие подсистемы включает полноценная система подготовки спортсмена?
64. На каком основании различают физическую, техническую, тактическую и психическую подготовку спортсмена? В чем заключаются особенности и взаимосвязи этих сторон подготовки (в частности, по направленности, составу средств и методов)?
65. Какие факторы и условия построения спортивной тренировки обуславливают ее мезоструктуру? Какие типы мезоциклов (средних циклов) различают в спортивно-тренировочном процессе, каковы их особенности и общие черты?
66. Как соотносятся друг с другом фазы динамики спортивной формы и периоды спортивного макроцикла?
67. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте: специфические условия, цели, мотивы, средства и результаты. Структура спортивной деятельности.
68. Психологические особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры. Способности и умения педагога по физической культуре, обеспечивающие реализацию профессиональных функций.
69. Портфолио индивидуальных достижений обучающегося в области физической культуры.
70. Механизмы регуляции психического состояния: эмоциональная и волевая регуляции. Предсоревновательные психические состояния.
71. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психологическая подготовка: общая и специальная подготовка к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
72. Спортсмен как субъект спортивной деятельности. Основные направления работы тренера в аспекте личностного роста спортсмена: воспитание, обучение, образование.
73. Методы исследования личности спортсмена. Психодиагностика психических процессов, психоэмоциональных состояний, психических свойств, направленности личности.
74. Социально-психологический климат в спортивной команде.

75. Психорегуляция в спорте. Пространство основных соревновательных психических состояний, психолого-педагогические средства коррекции психоэмоционального состояния. Предсоревновательные стресс-факторы.
76. Методы психорегуляции. Гетерорегуляция: беседа, убеждение, приказ, внушение, гипносуггестия, аппаратурные и безаппаратурные методы невербальной гетерорегуляции.
77. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры, профессиональные трудности учителя физической культуры.
78. Педагогика как наука об основных участниках процесса воспитания и обучения. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки: объяснительная; преобразовательная, прикладная, практическая; прогностическая.
79. Целеполагание в образовании. Культурно-исторический характер целей образования.
80. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования на современном этапе. Образовательный стандарт, образовательная программа и учебная программа по предмету.
81. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и реализация здоровьесберегающих технологий.
82. Педагогические условия организации проблемного обучения.
83. Методы научного исследования в педагогике: анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция, идеализация, мысленный эксперимент, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, шкалирование, качественные методы.
84. Профессиональная функция учителя: реализация Федерального государственного образовательного стандарта; требования к составлению программ формирования универсальных учебных действий, учебного предмета, воспитания и социализации обучающихся, включая их духовно-нравственное развитие.
85. Профессиональная функция учителя: воспитание и социализация учащихся – одно из важнейших направлений реализации ФГОС.
86. Профессиональная функция учителя: осуществление личностно-ориентированного обучения, реализация учителем индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося; помощь ребенку в развитии его индивидуальных возможностей и способностей.
87. Профессиональная функция учителя: выявление и поддержка талантливой молодежи; организация работы с талантливыми учащимися и их сопровождение в учебном процессе.
88. Профессиональная функция учителя: коррекционная работа учителя с учащимися, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии; реализация здоровьесберегающих программ и инклюзивного обучения.
89. Профессиональная функция учителя: постоянное изучение учащихся через продукты их учебной и внеучебной деятельности.
90. Профессиональная функция учителя: организация внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении и вне его; общие принципы организации мероприятий различного рода и требования к их проведению.
91. Профессиональная функция учителя: осуществление консультирования учащихся; тьюторство в деятельности учителя.
92. Профессиональная функция учителя: духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся; реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
93. Профессиональная функция учителя: организация взаимодействия с родителями учащихся с целью развития личности ребенка и его педагогической поддержки; организация индивидуальных и общих консультативных встреч учителя (классного руководителя) и родителей учащихся.
94. Профессиональная функция учителя: ведение современной школьной документации, общие принципы и правила; перечень документов, относящихся к компетенции учителя (классного руководителя); требования к их заполнению; электронный журнал как новая форма документации учителя.
95. Профессиональная функция учителя: деятельность учителя в органах школьного самоуправления, взаимодействие с коллегами, администрацией образовательного учреждения; принципы и условия выстраивания благоприятных отношений, направленных на развитие личности ребенка.
96. Профессиональная функция учителя: оптимизация отношений между участниками процесса образования; управление конфликтами, причинами их возникновения и реализация путей их решения; конструктивное самоуправление поведением учителя в конфликтных педагогических ситуациях.
97. Профессиональная функция учителя: владение правовыми аспектами деятельности учителя, освоение правовых актов и системы норм, регулирующих деятельность учителя.

98. Профессиональная функция учителя: оказание психолого-педагогической поддержки и профилактика саморазрушающего поведения среди подростков; разностороннее изучение личности каждого подростка в целях распознавания саморазрушения личности, в том числе суицидального поведения; снятие эмоционального напряжения в проблемной ситуации.
99. Профессиональная функция тренера: осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе; осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки.
100. Образовательные учреждения, организации, реализующие программы спортивной подготовки.
101. Направленность деятельности и организационная структура учреждений дополнительного образования в сфере детско-юношеского спорта.
102. Основные черты и функции тренерской деятельности: обучающая (экспертно-консультативная; проектировочная; административная; воспитательная; представительство; информационная; познавательная (гностическая); секундантская.
103. Профессиональные знания и умения тренера: гностические; конструктивные; организаторские; коммуникативные; творческо-исследовательские.
104. Правовое, организационно-методическое, документационное обеспечение деятельности тренера по виду спорта.
105. Профессиональная функция тренера: осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
106. Профессиональная функция тренера: проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
107. Профессиональная функция тренера: подготовка спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).
108. Профессиональная функция тренера: оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки.
109. Профессиональная функция тренера: организация работы тренеров спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).
110. Профессиональная функция тренера: руководство пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).
111. Профессиональная функция тренера: подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).
112. Профессиональная функция тренера: руководство подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине); организация работы тренеров спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).
113. Профессиональная функция тренера: руководство подготовкой и пополнением резерва спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).
114. Профессиональная функция тренера: руководство подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине); обеспечение подготовки спортивных сборных команд Российской Федерации.
115. Профессиональная функция тренера: реализация мер по развитию вида спорта в Российской Федерации, в субъекте Российской Федерации.
116. Содержание профессионального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта.
117. Задачи спортивной медицины при осуществлении контроля за состоянием организма при занятии спортом.
118. Какие виды обследований предусматривает медицинский контроль при занятии спортом? Какова цель первичного и ежегодного углубленного медицинских обследований? Основные принципы организации первичного и ежегодного углубленного медицинских обследований.
119. Какие группы здоровья выделяются после проведения медицинского обследования?
120. Критерии оценки состояния здоровья при занятиях спортом. Принципы допуска к занятиям спортом лиц с пограничными состояниями.
121. Текущий и срочный врачебно-педагогический контроль. Принципы организации.
122. Функциональные возможности человека. Функциональные резервы.
123. Нервно-психическое напряжение, монотонность деятельности и их влияние на организм человека. Стресс как проявление нервно-психического напряжения и монотонности деятельности.

124. Мероприятия, направленные на восстановление организма после физических нагрузок (постоянные и периодические мероприятия). Средства восстановления: медико-биологические, гигиенические, бальнеотерапевтические, физиотерапия, методы психологической разгрузки.
125. Физиологическая классификация физических упражнений по объему активной мышечной массы, по типу мышечной работы, по силе или мощности сокращений, по энергетической стоимости упражнений.
126. Физиологическая характеристика максимальной и субмаксимальной зон относительной мощности циклических видов спорта (продолжительность, механизмы энергообеспечения, изменения висцеральных систем, механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). Гравитационный шок, механизмы развития, способы предупреждения и ликвидации.
127. Физиологическая характеристика большой и умеренной зоны относительной мощности циклических видов спорта (продолжительность, механизмы энергообеспечения, изменения висцеральных систем, механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). Гипогликемический шок, механизмы развития, способы предупреждения и ликвидации.
128. Физиологическая характеристика разминки (механизмы и особенности функциональных сдвигов, общая и специальные части разминки, сохранение эффектов разминки). Ее особенности в избранном виде спорта.
129. «Мертвая точка» и «второе дыхание», механизмы возникновения этих состояний. Пути преодоления «мертвой точки».
130. Восстановление и восстановительный период. Их физиологические закономерности.
131. Особенности восстановления после спортивных упражнений различного характера. Средства повышения эффективности процессов восстановления. Активный отдых (И.М. Сеченов).
132. Формирование двигательных навыков.
133. Физиологические механизмы физического качества сила.
134. Физиологические механизмы физического качества быстроты и его проявлений (скрытый период двигательной реакции, время одиночного движения, темп движений).
135. Определение физического качества выносливость. Виды выносливости, роль генетических и средовых факторов в их развитии. Особенности проявления выносливости в избранном виде спорта. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система.
136. Физиологические основы развития физических качеств ловкость и гибкость.
137. Морфофункциональные показатели тренированности спортсменов в состоянии относительного покоя, при выполнении стандартных (тестирующих) и предельных (соревновательных) нагрузок.
138. Факторы, определяющие и лимитирующие максимальное потребление кислорода.
139. Порог анаэробного обмена и его использование в тренировочном процессе.
140. Физиологические закономерности занятий физической культурой и спортом: принципы специфичности пороговых нагрузок, обратимости, цикличности и другие.
141. Многолетняя тренировка как процесс формирования долговременной адаптации. Средовые и генетические факторы. Типы мышечных волокон и их адаптивные перестройки.
142. Морфофункциональные показатели тренированности спортсменов в состоянии относительного покоя, при выполнении стандартных (тестирующих) и предельных (соревновательных) нагрузок.

Примерные практико-ориентированные задания к государственному экзамену

1. Составьте план по проведению беседы с учащимися младших, средних, старших классов о роли занятий физической культуры в сохранении здоровья человека.
2. Составьте план методики обучения двигательному действию школьников (технический прием в футболе, баскетболе, волейболе, плавании, беге, прыжках, метаниях – по выбору) на основе учета основных дидактических принципов.
3. Составьте план методики воспитания физического качества сила на уроке физической культуры с учащимися младших, средних, старших классов.
4. Составьте план методики воспитания физического качества ловкость на уроке физической культуры с учащимися младших, средних, старших классов.
5. Составьте план методики воспитания физического качества быстрота на уроке физической культуры с учащимися младших, средних, старших классов.
6. Составьте план методики воспитания физического качества гибкость на уроке физической культуры с учащимися младших, средних, старших классов.
7. Составьте план методики воспитания физического качества выносливость на уроке физической культуры с учащимися младших, средних, старших классов.

8. Составьте план методики воспитания комплексного развития физических качеств на уроке физической культуры со школьниками 8 класса.
9. Составьте план методики сопряженного развития физических качеств и формирования двигательного навыка на уроке физической культуры с учащимися ... класса (возраст по выбору).
10. Составьте план проведения урока в начальных классах на основе комплекса подвижных игр.
11. Составьте план проведения урока в старших классах на основе комплекса элементов спортивных игр.
12. Составьте план проведения урока с учащимися 5-6 классов на основе метода круговой тренировки.
13. Составьте план методики проведения урока физической культуры с учащимися старших классов на основе круговой тренировки для комплексного развития физических качеств.
14. Составьте положение о проведении физкультурно-спортивного мероприятия по выполнению нормативов комплекса ГТО с учащимися начальных классов.
15. Составьте положение о проведении физкультурно-спортивного мероприятия по выполнению нормативов комплекса ГТО с учащимися старших классов.
16. Составьте положение о проведении физкультурно-спортивного мероприятия по выполнению нормативов комплекса ГТО с учащимися 5-7 классов.
17. Составьте положение о проведении спортивного праздника в школе.
18. Составьте положение о проведении внеклассного мероприятия по формированию физической культуры личности школьников (среднее звено школы).
19. Составьте положение о проведении соревнований по футболу среди школьников 5-7 классов.
20. Составьте положение о проведении соревнований по волейболу среди школьников 9-11 классов.
21. Составьте положение о проведении соревнований по баскетболу среди школьников 8-9 классов.
22. Составьте положение о проведении «Веселых стартов» среди школьников 5-6 классов.
23. Составьте план родительского собрания «Здоровье детей в наших руках», «Здоровый образ жизни семьи и комплекс ГТО».
24. Составьте план педагогического анализа урока по физической культуре.
25. Составьте комплекс упражнений по формированию правильной осанки у младших школьников.
26. Разработайте план мероприятий по информационному сопровождению пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся в школе.
27. Разработайте комплекс разминки для основной части урока (тренировочного занятия) по баскетболу.
28. Разработайте комплекс разминки для основной части урока (тренировочного занятия) по футболу.
29. Разработайте комплекс разминки для основной части урока (тренировочного занятия) по волейболу.
30. Разработайте комплекс разминки для основной части урока (тренировочного занятия) по плаванию.
31. Разработайте комплекс разминки для основной части урока (тренировочного занятия) по воспитанию выносливости.
32. Разработайте комплекс разминки для основной части урока (тренировочного занятия) по легкой атлетике.
33. Разработайте комплекс разминки для основной части урока (тренировочного занятия) по гимнастике.
34. Разработайте план однодневного летнего турпохода с учащимися 3-4 классов.
35. Разработайте план однодневного летнего турпохода с учащимися 10-11 классов.
36. Разработайте комплекс игровых упражнений на развитие внимания на уроке физической культуры.
37. Составьте комплекс физкультминутки для учащихся разных классов.
38. Составьте комплекс разминки для учащихся специальной медицинской группы.
39. Составьте план тестирования школьников по физической подготовленности.
40. Составьте комплекс подводящих упражнений для обучения двух шагов в баскетболе.
41. Составьте план тестирования школьников для определения степени развития скоростно-силовых способностей.
42. Составьте план тестирования школьников для определения степени развития координационных способностей.
43. Составьте план тестирования школьников для определения степени развития силовых способностей.

44. Составьте план тестирования школьников для определения степени развития выносливости.
45. Составьте план тестирования школьников для определения степени развития гибкости.
46. Составьте план проведения хронометража урока физической культуры.
47. Составьте план проведения анкетирования школьников по проблеме повышения уровня активности занятий спортом.
48. Составьте план проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта.
49. Составьте план применения информационных технологий на уроке физической культуры в школе.

Приложение 2 к программе

Б3.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по образовательной программе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя несколько этапов: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам и разделам учебных дисциплин, выносимых на государственную аттестацию. При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу итогового государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы образования, педагогики, психологии, физиологии, теории и методики физической культуры и спорта, спортивной тренировки и др. в рамках взаимосвязанных между собой учебных дисциплин, на основе которых и формируются вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете. Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Как показывает практика те студенты, которые игнорируют программу при подготовке к экзамену, не умеют ею пользоваться во время подготовки ответа на билет, показывают слабые знания. Некоторая учебная информация в ней изложена так, что дает «условно-гарантированное» запоминание. Речь идет о той информации, которая содержится в разделе программы государственного экзамена, посвященном описанию содержания разделов (тематике) учебных дисциплин из различных учебных циклов, выносимых на итоговый государственный экзамен (например, в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды, формы и т. п.). Учитывая, что программа курса государственного экзамена обязательно должна лежать на столе экзаменуемого, ему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Она обеспечивает студенту информационный минимум.

При подготовке к экзамену студенту следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам и другой печатной продукции. Преимущества лекций: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо их практического использования, т.е. отражают самую «свежую» научную и практико-ориентированную информацию.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимых перед итоговым государ-

ственным экзаменом консультаций. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к итоговому экзамену. Целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности будет отражено изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематически.