Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика (по профилю Физическая культура))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры**

Распределение часов практики по семестрам / курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

Объем практики

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Г.В.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок ОП:	Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответсвии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКР-3:	Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-3.1:	Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования
ПКР-3.2:	Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ
ПКР-3.3:	Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПКР-3.4:	Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ПКР-3.5:	Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– Федеральные государственные образовательные стандарты, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-8.1);
– современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
– специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);
– цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
- принципы взаимодействия с субъектами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
– возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1, ОПК-7.1; ПКО-2.1);
– методику проведения урока физической культуры (соотнесено с индикатором ПКО-2.1; ПКО-3.1);
– способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (в том числе инклюзивные)
для совместного решения задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1; ОПК-7.1; ПКР-1.1);
– формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-2.1; ОПК-7.1; ПКР-1.1);
-- организационно-управленческие основы образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
– способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ (соотнесено с индикатором ОПК-2.1; ПКО-1.1);
– принципы здоровьесберегающих технологий (соотнесено с индикатором ПКО-4.1);
– правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (соотнесено с индикатором ПКО-4.1);
- основные принципы экономического анализа для принятия решений (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- механизм формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-10.1);
- способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (соотнесено с индикатором УК-10.1);

Уметь:
- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (соотнесено с индикатором УК-8.2); - планировать программный материал для учащихся младших классов, старших и средних классов на год, четверть, серию уроков (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); - составлять домашние задания для учащихся любого возраста (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); - составлять структуру процесса обучения двигательному действию, подбирать методы, методические приёмы и средства обучения в соответствии с задачами обучения (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); - формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру урока физической культуры (соотнесено с индикатором ПКО-2.2; ПКО-2.3); - оказывать помощь ребёнку в развитии себя как субъекта собственной жизнедеятельности через сотрудничество в познавательной, трудовой и досуговой деятельности, в том числе с применением ИКТ (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); - оценивать физическую нагрузку урока физической культуры (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); - организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста, используя ресурсы международных и национальных информационных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя (соотнесено с индикатором ОПК-3.2; ПКО-1.2); - разрабатывать сценарий спортивного праздника для учащихся любого класса или школы (соотнесено с индикатором ОПК -6.2); - проводить анализ урока, оценивая его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию урока, а также посредством тестирования определять уровень физической подготовленности учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2; ПКО 3.2); - применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (соотнесено с индикатором ОПК -3.2; ПКО-3.3); - организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-6.2; ОПК-7.2; ПКР-1.2;ПКР- 3.2); - организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности. для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.2; ПКР-1.2); - производить отбор необходимых методик изучения уровня достижений учащихся и воспитанников в зависимости от целей диагностики и уровня овладения диагностическими методиками (соотнесено с индикатором ПКР-3.3); - оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся (соотнесено с индикатором ПКО-4.2); - формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (соотнесено с индикатором ПКО-4.2); - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); - решать типовые прикладные экономические задачи (соотнесено с индикатором УК-9.1); - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (соотнесено с индикатором УК-9.1); - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (соотнесено с индикатором УК-10.2);

Владеть:

– методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастно-половыми особенностями школьников (соотнесено с индикатором ОПК-2.3; ПКО-2.4);
-- навыками составления документов планирования (соотнесено с индикатором ПКО-2.3);
-- навыками оказания первой доврачебной помощи (соотнесено с индикатором УК-8.3);
– методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения (соотнесено с индикатором ОПК-5.3; ПКР-1.3);
– методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-3.3; ПКО-2.5);
– умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы (соотнесено с индикатором ОПК-6.3; ПКР-1.3);
-- навыками взаимодействия с социальными партнерами в рамках организации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);
– методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (соотнесено с индикатором ПКО-3.5; ПКО-4.3);
-- навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования (соотнесено с индикатором ПКО-3.5; ПКО-4.3);
– основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);
-- навыками разработки диагностического инструментария, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПКР-3.4);
-- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процессов обучения, воспитания, профессионального самоопределения, социализации (соотнесено с индикатором ПКР-3.5);
- навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (соотнесено с индикатором УК-10.3);
- правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции (соотнесено с индикатором УК-10.3);
- инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- навыками проведения экономического анализа, способами управления проектами на всех этапах жизненного цикла (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- навыками использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования для формулирования основных и частных задач обучения и определения рациональной структуры урока физической культуры (соотнесено с индикатором ПКО-1.3);

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Форма практики:

Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели и задачи практики. Установочная конференция. Производственный инструктаж	Лекционные занятия	4	4	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2

					УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Встреча с руководством Беседа с директором, врачом, учителем физической культуры. Знакомство с учебным планом распределения учебного материала, календарно-тематическими планами в прикрепленных классах. Знакомство с классом.	Самостоятельная работа	4	10	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2

Раздел 2. Учебно-методическая работа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Взаимопосещение уроков ф.к., проводимых учителями ФК. Анализ урока	Самостоятельная работа	4	14	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.2	Знакомство с документами планирования учителя физической культуры и классного руководителя Анализ изученных документов	Самостоятельная работа	4	10	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2
2.3	Разработка и утверждение конспектов уроков	Самостоятельная работа	4	90	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.4	Проведение уроков ФК в качестве помощника учителя	Самостоятельная работа	4	40	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3

					ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1
2.5	Проведение фрагмента урока самостоятельно. Самоанализ урока.	Самостоятельная работа	4	24	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2

					ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.6	Самостоятельное проведение уроков физической культуры	Самостоятельная работа	4	40	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.7	Исследование уровня физического развития учащихся на уроке, проводимом учителем	Самостоятельная работа	4	10	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2
2.8	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры. Пульсометрия урока (групповая работа)	Самостоятельная работа	4	12	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.9	Педагогические наблюдения за плотностью урока (групповая работа). Хронометраж урока. Расчеты и подведение итогов хронометража	Самостоятельная работа	4	12	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3

					ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1
2.10	Выполнение отдельных поручений учителя по оказанию помощи в организации урочной и внеурочной деятельности.	Самостоятельная работа	4	12	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

					УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.11	Проведение в прикрепленном классе внеклассного мероприятия	Самостоятельная работа	4	12	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.12	Сбор материала для беседы. Проведение бесед о здоровом образе жизни	Самостоятельная работа	4	12	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1
2.13	Организация и проведение активных перемен и физкульт-пауз на уроках в начальной школе	Самостоятельная работа	4	12	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.14	Разработка спортивно-массового мероприятия и его проведение для	Самостоятельная работа	4	18	УК-9 УК-10

					ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1
2.15	Посещение внеклассных спортивных секций, кружков, занятий. Посещение мероприятий, проводимых другими студентами. Анализ просмотренных мероприятий	Самостоятельная работа	4	10	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1

					УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.16	Подготовка и проведение в прикрепленном классе беседы по избранному виду спорта	Самостоятельная работа	4	10	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.17	Разработка конспектов. Составить конспекты секционных занятий по избранному виду спорта	Самостоятельная работа	4	30	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1
Раздел 3. Заключительный					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру	Самостоятельная работа	4	50	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2
Раздел 4. Зачет					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957
2	Алхасов Д. С.	Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974
3	Чучалина, А. И., Калугина, М. Г.	Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура»	Омск: Сибирский государственный университет физической	http://www.iprbookshop.ru/64972.html
4	Гаврилов, В. И., Рубис, Л. Г., Тарасеня, Т. Ю.	Физическая культура и спорт. Практика педагогических игр в психологическом воспитании студентов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	http://www.iprbookshop.ru/102487.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кулешов В. К., Вавилина Е. Ю., Чеснова Е. Л., Нигровская Т. М.	Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948
2	Дуров А. М.	Основы возрастной и спортивной морфологии: учебно-методическое пособие по дисциплинам «Возрастная морфология», «Возрастная и спортивная морфология» для студентов 49.03.01 – Ф	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572201
3	Якубовский, Я. К.	Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями:	Владивосток: Владивостокский филиал Российской	http://www.iprbookshop.ru/25806.html
4	Германов, Г. Н., Кубланов, М. М., Злобина, М. Е.	Физическая культура школьника: учебное пособие для школьников и абитуриентов	Воронеж: Истоки, 2008	http://www.iprbookshop.ru/27262.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Абдуллин, Р. Р., Абдуллина, Е. П., Бажанова, О. И., Баженова, О. А., Бондаренко, С. А., Буркина, И. В., Волков, П. Б., Волкова, Н. М., Галянт, Е. В., Гимбицкая, А. А., Долматов, В. И., Дунникова, О. С., Ермакова, А. Ю., Ерюшева, Т. В., Жеребцова, И. В., Иванова, Г. С., Карась, Т. Ю., Катунцева, А. А., Козлова, Е. В., Кондратьев, Н. В., Коноштарова, Е. Е., Лапкина, А. В., Леденев, Н. А., Лопухова, Ю. А., Луцай, Д. В., Мартынова, В. А., Миллер, Е. О., Муханова, Е. С., Парфенова, В. Е., Пименова, В. В., Попова, И. А., Рахубенко, Т. Е., Романюк, Н. М., Сабрекова, О. М., Савчук, В. В., Сюй, Н. В., Тарасова, О. А., Хайбуллин, Ю. В., Халитова, К. А.,	Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: материалы регионального научно-методического семинара «физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/51799.html
6	Королева, С. А., Королев, И. В.	Учебно-методическое пособие по курсу Физическая культура по теме Здоровьесберегающая программа по физической	Москва: Московский технический университет связи и информатики,	http://www.iprbookshop.ru/63317.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при

проведении учебных и научно-производственных работ.
Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.
Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуация			
Знать: Федеральные государственные образовательные стандарты, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;	Использует различные виды коммуникации при подготовке и проведении урока	Умение отстаивать свою точку зрения, последовательное, ясное повествование.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Уметь: эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе;	Демонстрирует способность к коммуникации в различных видах урочной и внеурочной деятельности	Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах, при решении задач в образовательном процессе;	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Владеть: Навыками оказания первой доврачебной помощи;	Владеет навыком общения и речевой культурой при взаимодействии с коллегами	Осуществляет решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учителями и родителями	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности			
Знать: основные принципы экономического анализа для принятия решений;	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, для проектной	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5

механизм формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;	деятельности, умение аргументировать свою позицию; понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития;		
Уметь: решать типовые прикладные экономические задачи; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; уметь публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Демонстрирует способность к анализу информации для принятия экономических решений, в том числе для решения задач проектной деятельности	Полнота и содержательность анализа, умение приводить примеры, аргументированность	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Владеть: инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста; навыками проведения экономического анализа, способами управления проектами на всех этапах жизненного цикла;	Применяет методы критического оценивания информации о перспективах экономического роста	Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при реализации проектных задач, логика изложения материала	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.1: Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах УК-10.2: Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения			
Знать: действующие правовые нормы,	Рассказывает о действующих правовых нормах	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5

обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельност и	глубокие знания, подкрепляет их примером из практики	
Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме;	Разрабатывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Полнота и содержательность анализа, умение приводить примеры, аргументированность	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Владеть: навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Способен выявлять признаки коррупционного поведения	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию; самостоятельно анализирует проблемную ситуацию, содержащую признаки коррупционного поведения.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать: способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ; – специфику содержания образования по	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5

предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению;			
Уметь: планировать программный материал для учащихся младших классов, старших и средних классов на год, четверть, серию уроков; составлять домашние задания для учащихся любого возраста;	Сбор материала для разработки технологии, с учетом преемственности тематики для составления конспектов урока (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Соответствие материала проблеме познания; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5
Владеть: методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастно-половыми особенностями школьников;	Разработка учебного материала для конспектов урока и сценария внеклассного мероприятия	Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при составлении учебных материалов, логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием ИКТ; уроки выстроены в логической взаимосвязи;	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
Знать: современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;	Осуществляет поиск и сбор информации, необходимой для решения образовательных потребностей обучающихся	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 15, 6
Уметь: организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста, используя ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в	Демонстрирует знание материала в рамках организации урочной и внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Продемонстрировано отличное владение содержанием, представлены значимые для организации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5

профессиональной деятельности учителя; применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;			
Владеть: методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе;	Использует различные средства и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий; способы и навыки безопасного поведения для осуществления обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию; демонстрирует приемы работы для моделирования ситуаций безопасного поведения обучающихся различными средствами	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			
Знать: возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;	Сбор необходимого материала для формулировки критериев оценки учебной деятельности, с целью ее коррекции	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Уметь: проводить анализ урока, оценивая его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию урока, а также посредством	Используя различные методы и методики осуществлять контроль и оценку результатов образования, подготовить материал для проведения исследования	Студент четко формулирует критерии оценки в соответствие с целью; логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1

тестирования определять уровень физической подготовленности учащихся; оценивать физическую нагрузку урока физической культуры	плотности урока, пульсометрии, педагогического анализа урока		
Владеть: методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения;	Провести анализ выбранных средств, форм и методов программного материала, в соответствие с возрастно-половыми особенностями, предложенных в конспекте урока. Организовать и провести пульсометрию, хронометраж и педагогический анализ урока;	Студент владеет в полной мере методиками проведения анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания; самостоятельно осуществляет данный вид деятельности, соблюдает логику проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития			
Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (в том числе инклюзивные) для совместного решения задач педагогической деятельности;	Использует знания здоровьесберегающих технологий и профессиональной этики при составлении конспектов урока, бесед, внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий	Четко и грамотно формулирует задания, собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока сформулированы в соответствие с планом	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Уметь: организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности. для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;	Демонстрирует умения выполнять учебные действия сопровождая объяснением, подбирает материал для написания сценария внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия	Демонстрирует владение терминологией при объяснении и формулировании образовательных задач, при проведении внеклассных мероприятий, материал соответствует тематике мероприятия и его задачам	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5

разрабатывать сценарий спортивного праздника для учащихся любого класса или школы			
Владеть: умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;	Готовит сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия	Соответствие сценария целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ			
Знать: принципы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1, 5
Уметь: организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса; работать в сотрудничестве с медицинскими работниками, психологами, педагогами;	Использует знания смежных наук и ведомств для поиска необходимого материала для построения учебного процесса	Демонстрирует отличное владение содержанием, четко формулирует правила техники безопасности, оказания доврачебной помощи, знание возрастных особенностей при разработке методики обучения	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1,5
Владеть: навыками взаимодействия с социальными партнерами в рамках организации	Четко формулирует задачи процесса обучения при разработке методик. Демонстрирует навыки	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации. Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1, 5

образовательного процесса;	преподавательской деятельности, выбор необходимых средств и методов обучения.	до аудитории собственную позицию.	
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования			
Знать: способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Уметь: организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста, используя ресурсы международных и национальных информационных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя;	Составление конспектов урока с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Владеть: навыками использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования для формулирования основных и частных задач обучения и определения рациональной структуры урока физической культуры;	Разработка конспектов урока	Логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием средств ИКТ	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся			

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса			
Знать: цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета; возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся; методику проведения урока физической культуры;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4
Уметь: составлять структуру процесса обучения двигательному действию, подбирать методы, методические приёмы и средства обучения в соответствии с задачами обучения; формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру урока физической культуры;	Подготовить материал для проведения урока, педагогического анализа урока	Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования	Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4
Владеть: навыками составления документов планирования; методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастно-половыми особенностями школьников;	Организовать и провести урок и педагогический анализ урока. Работать с документами планирования.	Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений	Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4

ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы			
Знать: методику проведения урока физической культуры; способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5
Уметь: проводить анализ урока, оценивая его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию урока, а также посредством тестирования определять уровень физической подготовленности учащихся; применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;	Подбирает материал для разработки конспекта урока, проведения анализа урока, исследования состояния обучающихся	Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4
Владеть: методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности; навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной	Организовать и провести урок и педагогический анализ урока	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4

безопасности в сфере образования; основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;			
ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе			
Знать: – правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ; принципы здоровьесберегающих технологий;	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5
Уметь: оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;	Подбирает материал для написания сценария внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия	Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5
Владеть: методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности; навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования;	Готовит сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия	Соответствие сценария целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5

ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями			
ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций			
Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе;	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности.	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы. .	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Уметь: организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности. для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;	Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса при составлении конспекта урока, сценария внеклассных мероприятий	Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Владеть: умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы; методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения;	Формулирует выводы и рекомендации при составлении конспекта урока или в разработке внеклассного мероприятия	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-3

ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ПКР-3.1: Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования

ПКР-3.2: Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ

ПКР-3.3: Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся

ПКР-3.4: Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями ПКР-3.5: Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
Знать: организационно-управленческие основы образовательной деятельности;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4
Уметь: организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса; оказывать помощь ребёнку в развитии себя как субъекта собственной жизнедеятельности через сотрудничество в познавательной, трудовой и досуговой деятельности, в том числе с применением ИКТ; производить отбор необходимых методик изучения уровня достижений учащихся и воспитанников в зависимости от целей диагностики и уровня овладения диагностическими методиками;	Подготовить материал для проведения исследования плотности урока, пульсометрии, педагогического анализа урока	Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования	Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4
Владеть: навыками разработки диагностического инструментария, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процессов обучения, воспитания, профессионального самоопределения, социализации	Организовать и провести пульсометрию, хронометраж и педагогический анализ урока	Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений	Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:*Зачет с оценкой:*

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание 1.

Конспект урока

Учебный предмет Физическая культура
Класс _____
Тип урока _____
Технология построения урока _____
Тема урока _____
Цель урока _____
Задачи урока: 1. Образовательные
2. Оздоровительные
3. Воспитательные
Основные термины, понятия _____
Планируемые результаты урока: Предметные:
Метапредметные:
Личностные: (объем освоения и уровень владения компетенциями):
Организация пространства
Формы работы Ресурсы
Книгопечатная продукция:

Частные задачи урока	Содержание урока	Дозировка	Методические приемы, организация обучения и воспитания
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

15 баллов выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации урока, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации урока;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации урока.

Индивидуальное задание 2.

ПРОТОКОЛ

ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Класс _____

Дата _____ Тема урока:
Место проведения: спортивная площадка школы
Ф.И.О. проводящего_____
Ф.И.О. наблюдаемого_____
Ф.И.О. исследователя

Задачи урока:
1. _____
2. _____
3. _____

Инвентарь:

Содержание деятельности одного ученика	Показания секундомера	Распределение времени по видам деятельности					
		Объяснение и показ учителем	Выполнение упражнений	Вспомогательные действия (перестроения)	Отдых	Простой	Примечания
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Построение, рапорт, приветствие, сообщение задач урока							
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ							
Заключительная часть							
ИТОГО ЗА УРОК							

РАСЧЕТ И ОЦЕНКА ОБЩЕЙ МОТОРНОЙ ПЛОТНОСТИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

$$ОП = \frac{t\ факт..x\ 100\%}{tобщ} =$$

$$МП = \frac{t\ фу\ x\ 100\%}{tобщ} =$$

Вывод:

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если правильно применена методика проведения хронометража, правильно заполнен протокол и четко сделаны выводы, с учетом задач урока и возрастом занимающихся;

15 баллов выставляется студенту, если правильно применена методика проведения хронометража, правильно заполнен протокол, выводы имеют незначительные погрешности

10 балла выставляется студенту, если правильно применена методика проведения хронометража, правильно заполнен протокол, выводы сделаны формально;
5 баллов – студент участвовал в проведении исследования, но не может правильно заполнить протокол, допускает грубые ошибки в выводах.

Индивидуальное задание 3.

Протокол изменения ЧСС на уроке физической культуры

Школа_____Класс_____Дата_____Место проведения _____
Урок провел_____
Наблюдения проводил_____за учеником_____
Тема урока:____
Задачи урока: 1._____
2. _____
3. _____

Время измерений (мин)	Пульс		Характер физических нагрузок
	За 10 с	За 1 мин	
0			
3…			
42			
45			

Величины ЧСС в пересчете за минуту заносятся в систему координат
(ЧСС по вертикальной оси, время в мин по горизонтальной оси).

График регистрации пульсовых данных

Оценка физиологической кривой физической нагрузки

_____

Выводы и предложения: _____

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20
20 баллов – выставляется студенту, если правильно применена методика проведения пульсометрии, правильно заполнен протокол и четко сделаны выводы, с учетом задач урока и возрастом занимающихся;
15 баллов – выставляется студенту, если соблюдена методика проведения пульсометрии, правильно заполнен протокол, выводы имеют незначительные погрешности;
10 баллов – выставляется студенту, если соблюдена методика проведения определения ЧСС, правильно заполнен протокол, выводы сделаны формально, без учета возрастных особенностей;
5 баллов – студент, с помощью провел исследование, но не может правильно заполнить протокол, допускает грубые ошибки в выводах.

Индивидуальное задание 4.

Анализ урока физической культуры

Общие сведения об уроке:
Школа, класс_____2. Дата_____
Место проведения урока_____
Вид урока_____5. Тип урока _____
Задачи урока:
1._____
2._____
3. _____
Число учащихся:
а) по списку в журнале_____
б) фактически занималось _____
из них учащихся, относящихся к медицинским группам:
основной _____; подготовительной _____; специальной _____
Фамилия, имя, отчество преподавателя _____
Анализ урока провел студент _____
Общие требования к анализу урока по физической культуре:
- анализ урока должен быть многосторонним и достаточно глубоким;
- необходимо проанализировать все стороны методики проведения урока и дать письменное пояснение;
- субъективная оценка должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной;
- в уроке обязательно должны быть вскрыты недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению.

Тип, структура и этапы урока; организация деятельности учащихся на каждом этапе. Место данного занятия в системе уроков. Целесообразно ли использование предложенного типа урока на данном этапе обучения? Проанализировать цели и задачи урока. Проанализировать структуру урока в соотношении с поставленными целями и задачами. Рационально ли распределено время на уроке с точки зрения его целей и задач?

Содержание урока и его дидактическая проработка. Проанализировать содержание урока с точки зрения соответствия программе по предмету в данном классе. Осуществляется ли связь нового материала с изученным ранее? Проанализировать дозировку упражнений: целесообразность их объема и интенсивности.

Методические средства, использованные на уроке:
- методы и приемы привлечения и поддержания внимания учащихся, активизации деятельности; приемы развития творческого мышления;
- технические средства и средства наглядности на уроке, элементы индивидуализации и дифференциации обучения, коллективной учебной деятельности, сочетание работы учащихся с учителем и самостоятельной работы.

Характеристика учителя и его деятельности как организатора урока, его роли в учебном процессе; общая и речевая культура, поведение, отношения с учащимися, педагогика сотрудничества. При анализе необходимо обратить внимание на внешний вид учителя, его речевую и двигательную подготовку, командный голос, владение педагогом спортивной терминологией, выбор места при показе и объяснении нового материала, умение контролировать работу учащихся, видеть класс в целом и каждого ученика в отдельности, умение оценивать работу учащихся.

Учащиеся на уроке: степень их активности, проявление любознательности, их поведение на уроке, удовлетворенность уроком; приемы предупреждения утомления и поддержания работоспособности учащихся.

Результаты урока: в какой мере достигнуты его обучающая, развивающая и воспитательная цели.

Общая оценка урока, выводы, предложения и пожелания по совершенствованию урока.

Что было явно неудачным на уроке? Что необходимо исправить и как? Что можно было бы улучшить в организации урока, в содержании и методах работы?

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20
20 баллов выставляется студенту, если анализ урока многосторонний и достаточно глубокий, проанализированы все стороны методики проведения урока, субъективная оценка обоснована, доказательна, аргументирована, вскрыты недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению;
15 баллов, если анализ урока многосторонний и достаточно глубокий, проанализированы все стороны методики проведения урока, субъективная оценка обоснована, доказательна, аргументирована, допущены незначительные ошибки при указании недостатков и практических рекомендаций по их устранению;
10 баллов, если при оформлении протокола анализа допущены значительные ошибки, не всегда соблюдалась логика изложения, выводы неполные, плохо аргументированы;
0 баллов, отсутствует протокол исследования.

Индивидуальное задание 5.

Сценарий физкультурно-спортивного праздника

1. Дата, место проведения, контингент
2. Тема.
3. Цель и задачи мероприятия.
4. Инвентарь:
5. Подготовка и организация мероприятия, участие в подготовке самих учащихся. Использование методической литературы.
6. Ход мероприятия. Краткое изложение мероприятия (конкурсы). Доступность и иллюстративность.
7. Подведение итогов

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20
20 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;
15 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;
10 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.
5 баллов – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

Зачет проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.

Образец дневника

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник
производственной практики, педагогической практики
(учебной/производственной/преддипломной

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Структурное подразделение _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

_____

дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись

С индивидуальным заданием ознакомлен _____

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

_____

подпись, ФИО

Ответственное лицо от профильной организации[1]

_____

подпись, ФИО

[1] Согласовывается, если практика проводится в профильной организации
[2] Заполняется, если практика проводится в профильной организации

Отзыв ответственного лица от профильной организации[2]

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации _____

М.П.

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____