

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование
(спортивная подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Агафонова татьяна Петровна

Зав. кафедрой: Курилкина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, законодательной и нормативной базы ее функционирования, организационных основ и структуры ее управления, механизмов и процедур управления качеством, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности и достижения поставленной цели, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-1: | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1: | Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: | Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3: | Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий |
| УК-10: | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| УК-10.1: | Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах |
| УК-10.2: | Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.3: | Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-2: | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1: | Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| УК-2.2: | Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| УК-2.3: | Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| УК-2.4: | Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | как определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотносится с индикатором УК-2.1); и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (соотносится с индикатором ОПК-1.1); нормативно-правовую базу в сфере противодействия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотносится с индикатором УК-10.1) |
| Уметь: | применять в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (соотносится с индикатором ОПК-1.2); определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (соотносится с индикатором УК-2.2); применять на практике законодательство, регламентирующее противодействие экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотносится с индикатором УК-10.2) |
| Владеть: | использовать нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий (соотносится с индикатором ОПК-1.3); навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач (соотносится с индикатором УК-2.3); определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (соотносится с индикатором УК-2.4); принятия решений по недопущению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотносится с индикатором УК-10.3) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|---|
| 1.1 | <p>Образование в современном обществе Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.</p> | Лекционные занятия | 3 | 2 | <p>УК-10 ОПК-1 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4</p> |
| 1.2 | <p>Законодательство, регулирующие отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Образования. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общегостатуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.</p> | Лекционные занятия | 3 | 2 | <p>УК-10 ОПК-1 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4</p> |
| 1.3 | <p>Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации 1. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 2. Права ребенка и формы их правовой защиты. 3. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. 4. Формы работы с родителями.</p> | Практические занятия | 3 | 2 | <p>УК-10 ОПК-1 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4</p> |
| 1.4 | <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений 1. Правовой статус образовательных учреждений. 2. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. 3. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. 4. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 5. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. 6. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.</p> | Практические занятия | 3 | 2 | <p>УК-10 ОПК-1 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4</p> |
| 1.5 | <p>Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Образование в современном обществе Законодательство, регулирующие отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office</p> | Самостоятельная работа | 3 | 16 | <p>УК-10 ОПК-1 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4</p> |
| 1.6 | <p>Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций Правовой статус образовательных учреждений и организаций. Управление системой образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office</p> | Самостоятельная работа | 3 | 20 | <p>УК-10 ОПК-1 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3</p> |

| | | | | | |
|--------|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 |
| 1 7 | Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Государственный и государственный общественный контроль образовательной и научной | Самостоятельная работа | 3 | 24 | УК-10 ОПК-1 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 |
| 1 8 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | УК-10 ОПК-1 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Автор | Заглавие | Издательство, год | Библиотека /Количество |
|---|----------------|---|--|---|
| 1 | Филатова И. А. | Специальное образование: журнал | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120177 |
| 2 | Игошев Б. М. | Педагогическое образование в России: журнал | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120181 |
| 3 | Игошев Б. М. | Педагогическое образование в России: журнал | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139464 |
| 4 | Филатова И. А. | Специальное образование: журнал | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139471 |
| 5 | Нигматов | Инклюзивное образование: | Казань: Познание(Институт ЭУП), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека /Количество |
|---|---------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Гаврищук В. В. | Право и образование: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209517 |
| 2 | Сапунов М. Б. | Высшее образование в России: журнал | Москва: Московский государственный университет печати, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209938 |
| 3 | Федоров А. В. | Медиаобразование: вчера и сегодня: | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210363 |
| 4 | Федоров А. В. | Медиаобразование в педагогических | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210410 |
| 5 | Вашенко А. Н. | Бизнес. Образование. Право. | Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225109 |
| 6 | Гаврищук В. В. | Право и образование: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237343 |
| 7 | Вахтеров В. П. | Внешкольное образование народа | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30575 |
| 8 | Толстой Л. Н. | Воспитание и образование | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/96007 |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
 Гарант: Законодательство РФ, аналитика <http://www.garant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)
 Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 1

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|--|--|
| <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | | | |
| <p>З как определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> | <p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность рассмотреть законодательство об образовании;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Т – 12-31; Д – 3-4, 6-7; ВЗ – 8-19;</p> |
| <p>У определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;</p> | <p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> | <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Т – 12-31; Д – 3-4, 6-7; ВЗ – 8-19;</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>В навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач/</p> | <p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствие с проблемой исследования, нормами и актами конституционного права, касающимися института образования в России и за рубежом;</p> | <p>способность оценивать деятельность субъектов образовательного процесса для формирования для применения в различных сферах деятельности;</p> | <p>Г – 12-31; Д – 3-4, 6-7; ВЗ – 8-19;</p> |
| <p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | | | |
| <p>З и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики;</p> | <p>организовывает информацию в презентацию, демонстрирующую положения нормативных правовых актов в сфере образования;</p> | <p>последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.</p> | <p>Г – 1-11, 32-25; Д – 1-5, 8-10; ВЗ – 1-8, 20-22;</p> |
| <p>У применять в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> | <p>использует различные правовые базы данные, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы в контексте образования, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> | <p>Г – 1-11, 32-25; Д – 1-5, 8-10; ВЗ – 1-8, 20-22;</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>В использовать нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий</p> | <p>выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения в сфере образовательного процесса, правового положения субъектов образовательного процесса</p> | <p>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию в сфере образовательного процесса, правового положения субъектов образовательного процесса</p> | <p>Г – 1-11, 32-25; Д – 1-5, 8-10; ВЗ – 1-8, 20-22</p> |
|---|---|---|--|

УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>З нормативно-правовую базу в сфере противодействия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> | <p>осуществляет поиск и сбор необходимой нормативно-правовой базы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность рассмотреть законодательство об интересующем вопросе;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Г – 1-11, 32-25; Д – 1-5, 8-10; ВЗ – 1-8, 20-22</p> |
| <p>У применять на практике законодательство, регламентирующее противодействие экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> | <p>использует различные правовые базы данные, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы в контексте актуальных вопросов противодействия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения;</p> | <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Г – 1-11, 32-25; Д – 1-5, 8-10; ВЗ – 1-8, 20-22</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| В принятия решений по недопущению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения | выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения в сфере противодействие экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; | способность оценивать деятельность субъектов образовательного процесса для формирования для применения в различных сферах деятельности; | Т – 1-11, 32-25; Д – 1-5, 8-10; ВЗ – 1-8, 20-22 |
|--|---|---|---|

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

51-100 баллов (оценка «зачтено»)

0-50 баллов (оценка «не зачтено»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации».
8. Основные законодательные акты в сфере образования
9. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
10. Права и обязанности образовательных учреждений. Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством.
11. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
12. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
13. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.
14. Характеристика зарубежных образовательных систем.
15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
16. Правовой статус образовательных учреждений.
17. Право на образование: проблемы его реализации.
18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования.
19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство
21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации

- «зачтено» (51-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- «не зачтено» (0-50 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Тесты

1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

1. государственной аккредитации
2. лицензирования
3. регистрации
4. аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке

1. · основного общего
2. · среднего (полного) общего
3. · начального
4. · высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

1. · Декларацию принципов толерантности
2. · Конституцию Российской Федерации
3. · Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
4. · нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ»...

1. · является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
2. · гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
3. · обеспечивает качество подготовки специалистов
4. · обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» Российской Федерации формой получения образования не является ...

1. · непрерывное образование
2. · семейное образование
3. · самообразование
4. · экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» предполагает ...

1. · всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

2. · реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
 3. · подготовку детей в домах творчества
 4. · углубленное освоение образовательных программ
7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием
1. · начальным профессиональным
 2. · средним профессиональным
 3. · высшим профессиональным
 4. · дополнительным
8. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...
1. · выдачи лицензии
 2. · регистрации
 3. · государственной аккредитации
 4. · уплаты налогов
9. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...
1. · наглядность
 2. · фундаментальность
 3. · преемственность
 4. · вариативность
10. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет
1. · ученый
 2. · педагогический
 3. · попечительский
 4. · ректорский
11. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...
1. · усиление государственного контроля за качеством образования
 2. · обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
 3. · достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
 4. · формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

12. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...
1. · Конвенция
 2. · Декларация
 3. · Программа
 4. · Концепция
13. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году
1. 1990
 2. 1994
 3. 1989
 4. 1918
14. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет
1. · 18

2. · 16
 3. · 14
 4. · 12
15. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...
1. · Конвенция ООН «О правах ребенка»
 2. · Всеобщая декларация прав человека
 3. · Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
 4. · Конституция Российской Федерации
16. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...
1. · Конвенции ООН «О правах ребенка»
 2. · Всеобщей декларации прав человека
 3. · Конституции Российской Федерации
 4. · Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
17. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...
1. · реабилитация
 2. · компенсация
 3. · депривация
 4. · адаптация
18. Права учащихся образовательного учреждения определяются...
1. · Уставом образовательного учреждения
 2. · Типовым положением об образовательном учреждении
 3. · Общим собранием родителей
 4. · Общим собранием учеников
19. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
1. · Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
 2. · Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
 3. · Конституцией Российской Федерации
 4. · Декларацией принципов толерантности
20. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...
1. · светский характер образования
 2. · государственная поддержка семьи
 3. · установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
 4. · ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
21. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...
1. · Конвенцией о правах ребенка
 2. · Хартией прав человека
 3. · Национальной доктриной образования
 4. · Декларацией прав ребенка
22. Согласно Всеобщей Декларации прав человека к элементарным правам личности не относится право на ...
1. · труд
 2. · жизнь
 3. · свободу
 4. · личную неприкосновенность

3. Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности

23. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это ...

1. · квалификационная категория
2. · компетентность
3. · мастерство
4. · творчество

24. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...

1. · образовательным учреждением
2. · местным органом управления образованием
3. · попечительским советом
4. · Федеральным органом управления образованием

25. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ...

1. · квалификационная характеристика
2. · удостоверение о присвоении квалификационной категории
3. · единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
4. · квалификационный разряд

26. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

1. · добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
2. · добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
3. · закрытость процесса обсуждения результатов
4. · обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

27. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...

1. · 5 лет
2. · 1 год
3. · 3 год
4. · 10 лет

28. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...

1. · лично присутствовать
2. · участвовать в дискуссии
3. · проходить повторную аттестацию в ближайшее время
4. · участвовать в голосовании

30. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при ...

1. · проведении аттестации
2. · написании характеристики учителя
3. · повышении квалификации
4. · планировании педагогической деятельности

31. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...

1. · конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
2. · сроки прохождения аттестации
3. · состав аттестационной комиссии

4. · срок действия установленной аттестационной категории
- 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений**
32. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...
1. · Уставом общеобразовательного учреждения
 2. · муниципальными организациями местного самоуправления
 3. · Законом Российской Федерации «Об образовании»
 4. · Образовательной программой
33. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это ...
1. · Типовое положение об общеобразовательном учреждении
 2. · Закон Российской Федерации «Об образовании»
 3. · Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
 4. · Федеральная целевая программа развития образования
34. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...
1. · гимназии
 2. · профессиональные училища
 3. · колледжи
 4. · негосударственные образовательные учреждения
35. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип ...
1. · демократии
 2. · децентрализации
 3. · светскости
 4. · непрерывности образования

2. Инструкция по выполнению. Выберите один правильный ответ. Один правильный ответ – 2 балла.

3. Критерии оценки:

- оценка «отлично» (60-70 баллов) выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100% заданий теста;
- оценка «хорошо» (48-59 баллов), если студент ответил на 69-84 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» (36-47 баллов), если студент ответил на 51-68% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-35 баллов), если студент ответил менее, чем на 50 % заданий.

Ключи вопросам:

1. 1 государственной аккредитации
2. 2 среднего (полного) общего
3. 1 · Декларацию принципов толерантности
4. 3 обеспечивает качество подготовки специалистов
5. 2 семейное образование
6. 1 всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
7. 1 начальным профессиональным
8. 1 выдачи лицензии
9. 1 наглядность
10. 4 ректорский
11. 1 усиление государственного контроля за качеством образования

12. 1 Конвенция
13. 1 1990
14. 1 18
15. 1 Конвенция ООН «О правах ребенка»
16. 1 Конвенции ООН «О правах ребенка»
17. 1 реабилитация
18. 1 Уставом образовательного учреждения
19. 1 Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
20. 1 светский характер образования
21. 1 Конвенцией о правах ребенка
22. 1 труд
23. 1 квалификационная категория
24. 2 местным органом управления образованием
25. 1 квалификационная характеристика
26. 1 добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
27. 1 5 лет
28. 2 участвовать в дискуссии
29. нет вопроса
30. 1 проведении аттестации
31. 1 конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
32. 1 Уставом общеобразовательного учреждения
33. 1 Типовое положение об общеобразовательном учреждении
34. 1 гимназии
35. 3 светскости

Темы докладов

1. Правовые основы управления образованием.
2. Информационная компетентность педагога: понятие, диагностика, способы развития.
3. Основные документы законодательства, регулирующие отношения в области образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение развития системы российского образования.
5. Правовое образование в школе преемственность содержания образования начальной основной и старшей школы.
6. Проблемы административно-правового регулирования в современных условиях.
7. Педагогическое исследование как особая форма познания.
8. Методология педагогического исследования.
9. Методы педагогических исследований: понятие, классификации.
10. Система методов педагогического исследования: выбор и их применение.
11. Правовое регулирование отношений в сфере образования
12. Структура и виды нормативных документов в сфере образования
13. Правовые основы деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
14. Гражданско-правовое образование и обеспечение соблюдения прав ребенка в образовательной организации

15. Обеспечение физической доступности образовательной организации для лиц с ОВЗ
16. Право и организация социального обеспечения
17. Альтернативные формы дошкольного образования
18. Нормативная правовая регламентация образовательного процесса
19. Система нормативно-правовых актов в области образования
20. Конституционное право личности на образование
21. Правовое обеспечение профессионального образования
22. Правовой статус педагогических работников

Критерии оценки:

оценка «отлично» (26-30 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (21-25 баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (15-20), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-14), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения образования, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования нормативных правовых актов в сфере образования в своей профессиональной

деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30

мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.