

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная деятельность детского тренера

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины является получение студентами комплексного представления о работе детского тренера
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности
ПКР-7.2:	Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)
ПКР-7.4:	Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);
- алгоритм разработки основной образовательной программы и отдельных ее компонентов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
- информационно-коммуникационные технологии (соотнесено с индикатором ОПК-2.3);
- способы осуществления контроля за результатами образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
- средства и методы, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
- педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);
- способы определения педагогических целей и задач, планирование занятий, направленных на освоение избранного вида спорта (соотнесено с индикатором ПКР-7.1);
- методику осуществления поиска, анализа и выбора источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы), необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.2);
- методику разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) (соотнесено с индикатором ПКР-7.3);
- современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.4).

Уметь:

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);
- использовать определенный алгоритм при разработке основной образовательной программы и отдельных ее компонентов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
- применять информационно-коммуникационные технологии при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов (соотнесено с индикатором ОПК-2.3);
- применять методы, позволяющие осуществлять контроль за результатами образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
- использовать средства и методы, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
- применять педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);
- определять педагогические цели и задачи, планировать занятия, направленные на освоение избранного вида спорта (соотнесено с индикатором ПКР-7.1);
- осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы,) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.2);
- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) (соотнесено с индикатором ПКР-7.3);
- применять современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.4).

Владеть:

- теоретическими и нормативно-правовыми основами разработки основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);
- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, и отдельных их компонентов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
- информационно-коммуникационными технологиями и способностью применять их при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов (соотнесено с индикатором ОПК-2.3);
- технологиями, позволяющими осуществлять диагностику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
- средствами и методами, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
- педагогическими технологиями, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);
- способностью разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы (соотнесено с индикатором ПКР-7.1);
- способностью осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы), необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.2);
- технологиями, позволяющими разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) (соотнесено с индикатором ПКР-7.3);
- современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.4).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в дисциплину «Профессиональная деятельность детского тренера»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Педагогическое творчество тренера. Культура и особенности общения тренера. Педагогический такт тренера. Профессиональное мастерство тренера на тренировочном занятии. Обучение двигательным действиям и воспитание физических способностей у занимающихся.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

1.2	Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Формирование способности к самоорганизации, самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.3	Авторитет тренера базирующийся на уровне его профессиональной образованности, неуклонного роста педагогического мастерства, технической подготовленности, которая зависит в основном от предшествующей деятельности тренера в качестве спортсмена. Псевдоавторитет. Тренерская культура, образование и воспитание. Тренерский идеал и индивидуальность наставника.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.4	Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Оценка индивидуальных свойств личности спортивного педагога.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.5	Педагогическое творчество тренера – умение вырабатывать новые способы воздействия на занимающихся, находить новые варианты решения педагогических задач в процессе тренировки, изучение психологии, собственной деятельности, умение предвидеть трудности.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.6	Профессиональный дневник тренера - методическая последовательность и систематизация тренировочных занятий, средство фиксации результатов выполнения физических упражнений. Примерное содержание дневник тренера.	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.7	Культура и особенности общения тренера. Профессионально-педагогическое общение.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					ОПК-2.3
1.8	Педагогический такт тренера. Общение тренера с группой (наблюдение и анализ). Стили общения тренеров.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.9	Мастерство тренера на тренировочном занятии. Обучение двигательным действиям и воспитание физических способностей у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Профессиональное мастерство детского тренера.	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.10	Использование наглядных методов и технических средств обучения во время тренировочного занятия.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.11	Творческая активность детского тренера.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.12	Приобретение опыта тренерской деятельности. Важность посещения учебно-тренировочных занятий, проводимых опытными тренерами. Самоанализ увиденного. Руководящие принципы поведения тренера.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.13	Общий анализ учебно-тренировочного занятия (подготовительная, основная, заключительная части тренировочного занятия (ТЗ)). Распределение времени на каждую часть тренировочного занятия, соответствие видов упражнений в зависимости от поставленных задач на тренировочном занятии. Своевременное начало и завершение тренировочного занятия. Содержание тренировочного занятия.	Самостоятельная работа	4	8	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.14	Психологическая подготовка занимающихся физической культурой и спортом. Методика психорегулирующей тренировки. Методы регуляции психического состояния: фармакологический, гетерорегуляция, ауторегуляция (методы психической саморегуляции). Психомышечная тренировка (ПМТ) по А. В. Алексееву.	Самостоятельная работа	4	6	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.15	Интегральная подготовка спортсмена. Интегральная подготовка (ИП) спортсмена направлена на объединение и комплексную реализацию различных сторон (видов) подготовленности спортсмена: физической, технической, тактической, психологической, теоретической в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.	Самостоятельная работа	4	6	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.16	Профессионально важные качества спортивного педагога. Планирование и организация спортивных соревнований. Судейская практика занимающихся спортивной деятельностью.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.17	Работа с научно-методической литературой, анализ педагогического опыта приобретённого во время учебной и педагогических практик. Подготовка к дискуссии на тему: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры (тренер), его профессиональные и личностные способности, позволяющие ему и его воспитанникам достигать высоких спортивных результатов», «Почему я выбрал профессию учителя по физической культуре».	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.18	На основе научно-методической литературы и собственных наблюдений определить наиболее значимые личностные и профессиональные качества и способности спортивного педагога.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности детского тренера (спортивного педагога) в современных условиях

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности работы тренера в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ).	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2

					ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.2	Особенности работы тренера по программам с разной направленностью.	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.3	Особенности работы детского тренера (спортивного педагога). Виды планирования. Разработка дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.4	Обучение в учебных группах. Организация тренировочного процесса. Макроцикл. Мезоциклы. Микроциклы. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды спортивной подготовки. Основные формы осуществления спортивной подготовки: командные, групповые и индивидуальные тренировочные занятия; работа по индивидуальным планам; теоретические занятия; тренировочные сборы; участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях; инструкторская и судейская практика; медико восстановительные мероприятия; тестирование и контроль.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.5	Виды спортивной подготовки. Примерные сенситивные (чувствительные) периоды изменения роста-весовых показателей и развития физических качеств учащихся школьного возраста.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.6	Физическая подготовка - общая и специальная.	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.7	Техническая подготовка. Изучение и совершенствование техники выполнения приемов, с помощью которых ведется	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5

	соревновательная деятельность. Методы обучения двигательным действиям. Методическая последовательность обучения техническому приему. Двигательное умение. Двигательный навык.				ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.8	Тактическая подготовка - навыки организации спортивной борьбы. Игровая подготовка.	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.9	Теоретическая подготовка. Инструкторская и судейская практика. Организация соревнований. Способы проведения соревнований: круговой и с выбыванием (после одного или двух поражений). Рассеивание по жребию на подгруппы, способом «змейка». Таблица результатов соревнований.	Самостоятельная работа	4	5	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.10	Аналитическая работа с научно-методической и специальной литературой по выявлению основных компонентов профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Общение как форма совместной деятельности педагога-тренера и спортсмена.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Раздел 3. Социально-педагогические факторы, определяющие успешность педагогической деятельности детского тренера

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности. Педагогическая техника – владение способами воздействия на людей. Критерии педагогического мастерства: целесообразность, продуктивность, оптимальность, творчество. Общение тренера со спортсменами. Роль общения тренера со спортсменами. Факторы, обуславливающие эффективность общения тренера со спортсменами.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.2	Спортивные команды как малые группы и коллективы. Личность и ее формирование в процессе тренировочно-соревновательной деятельности. Общение в спорте как социально-психологическое явление.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.3	Физическая нагрузка. Методика разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образовательной деятельности обучающихся.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.4	Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности. Психология конфликтов в спортивных коллективах. Фазы развития конфликта. Причины и условия возникновения конфликта тренера со спортсменом. Типы конфликтных личностей. Управления конфликтами.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.5	Специфика руководства женскими спортивными командами. Социально-психологические особенности принятия тренером новой команды.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.6	Личность и ее формирование в процессе тренировочно-соревновательной деятельности. Спортивная этика. Личность спортсмена - сложная биосоциальная динамическая система. Структура спортивной команды. Влияние коллектива и тренера на формирование личности спортсмена.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.7	Формы психологического воздействия тренера на спортсменов. Воздействие тренера на сознание и волю спортсменов в форме проявления внимания к ним, просьбы, требования, убеждения, внушения и др. Индивидуализация педагогического воздействия тренера на спортсменов.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Раздел 4. Экзамен					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-2 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Николаева О. О., Марков К. К.	Тренер – педагог и психолог: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364066
2	Якимов А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482
3	Ильина Н. Л.	Психология тренера: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948
4	Ильин Е.П.	Психология спорта	Санкт-Петербург: Питер, 2019	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=361842
5	Кузьменко, Г. А.	Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ: программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спортивных школ	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/24017.html
6	Якимов, А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2015	http://www.iprbookshop.ru/43911.html
7	Команов, В. В.	Резервы тренерского мастерства	Москва: Издательство «Спорт», 2017	http://www.iprbookshop.ru/74300.html
8	Серова, Л. К., Терехина, Р. Н.	Психология личности спортивного тренера	Москва: Издательство «Спорт», 2019	http://www.iprbookshop.ru/83620.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кокоулина О. П.	Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952
2	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220
3	Сапего А. В.	Физиология спорта: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Трофимов А. М.	Теория двигательной активности и спортивной тренировки: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334
5	Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610
6	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415
7	Райнер М.	Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности: практическое пособие	Москва: Человек, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461417
8	Волков И. П.	Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие	Минск: РИПО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463697
9	Иванков Ч. Т., Литвинов С.А., Стефановский М. В.	Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099
10	Дисько Е. Н., Якуш Е. М.	Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие	Минск: РИПО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462
11	Аверьянов И. В., Эртман Ю. Н., Блинов В. А.	Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573563
12	Сокур Б. П., Эртман Ю. Н., Воробьева С. Е.	Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663
13	Кокоулина, О. П.	Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/11049.html
14	Тудор, Бомпа, Карло, Буццичелли, Прокопьева, М.	Периодизация спортивной тренировки	Москва: Издательство «Спорт», 2016	http://www.iprbookshop.ru/55562.html
15	Костихина, Н. М., Гаврикова, О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
16	Дисько, Е. Н.	Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	http://www.iprbookshop.ru/84881.html
17		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол: приказ министерства спорта российской федерации от 10 апреля 2013 г. №114	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87556.html
18		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол: приказ министерства спорта российской федерации от 30 августа 2013 г. №680	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87561.html
19		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика: приказ министерства спорта российской федерации от 24 апреля 2013 г. №220	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87568.html
20	Бабушкин, Г. Д., Диких, К. В.	Интеллектуально-психологическая подготовка спортсмена: монография	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/89233.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<p><i>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):</i></p> <p>ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);</p> <p>– алгоритм разработки основной образовательной программы и отдельных ее компонентов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);</p> <p>– информационно-коммуникационные технологии (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)</p>	<p>Знание видов и способов разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; знает виды и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способен дать оценку выполненным учебным заданиям; уверенно отвечает на вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);</p> <p>– использовать определенный алгоритм при разработке основной образовательной программы и отдельных ее</p>	<p>Умение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; умение работать с учебной и дополнительной литературой Умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); самостоятельность при ответах на</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>

<p>компонентов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);</p> <p>– применять информационно-коммуникационные технологии при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)</p>		<p>вопросы во время практических занятий</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– теоретическими и нормативно-правовыми основами разработки основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);</p> <p>– навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, и отдельных их компонентов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);</p> <p>– информационно-коммуникационными технологиями и способностью применять их при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)</p>	<p>Владение разработкой основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход;</p> <p>Способен разработать основную и дополнительные образовательные программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>
<p><i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:</i></p> <p>ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– способы осуществления контроля за результатами образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);</p> <p>– средства и методы, для проведения контроля оценки образовательных результатов</p>	<p>Знание средств и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способов выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; знает средства и методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, способы выявления и корректировки трудно-</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>

<p>обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3) 		<p>стей в обучении; способен дать оценку выполненным учебным заданиям</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы, позволяющие осуществлять контроль за результатами образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – использовать средства и методы, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); – применять педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3) 	<p>Умение осуществлять контроль и оценить сформированность результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время практических занятий; умеет осуществлять контроль и дать оценку результатам образования обучающихся, способен выявлять и корректировать трудности в обучении; четкие, аргументированные ответы на поставленные вопросы при устном опросе; умеет работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями, позволяющими осуществлять диагностику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – средствами и методами, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); – педагогическими технологиями, позволяю- 	<p>Владение средствами и методами контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, способами выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; владеет средствами и методами контроля и способен оценить сформированность результатов образования обучающихся, выявить и произвести корректировку проявившихся трудностей при освоении учебного материала; четкие, аргументированные ответы</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>

<p>щими выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)</p>		<p>на вопросы при устном опросе</p>	
<p><i>ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы:</i> ПКР-7.1: Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности. ПКР-7.2: Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ. ПКР-7.3: Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ). ПКР-7.4: Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>			
<p><i>Знать:</i> – способы определения педагогических целей и задач, планирование занятий, направленных на освоение избранного вида спорта (соотнесено с индикатором ПКР-7.1); – методику осуществления поиска, анализа и выбора источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы), необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.2); – методику разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) (соотнесено с индикатором ПКР-7.3); – современные методы,</p>	<p>Знание современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания; методику разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся, их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ). Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Знать способы определения педагогических целей и задач, планирование занятий, направленных на освоение избранного вида спорта. Знать методику разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся, их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ). Полнота ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>

<p>формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.4)</p>			
<p><i>Уметь:</i> – определять педагогические цели и задачи, планировать занятия, направленные на освоение избранного вида спорта (соотнесено с индикатором ПКР-7.1); – осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы,) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.2); –разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) (соотнесено с индикатором ПКР-7.3); – применять современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.4)</p>	<p>Способность определять педагогические цели и задачи, планировать занятия, направленные на освоение избранного вида спорта; использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Умение разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)</p>	<p>Способен поддерживать мотивацию, осуществлять поиск, анализировать и выбирать источники необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ); четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>
<p><i>Владеть:</i> – способностью разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы (соотнесено с индикатором ПКР-7.1);</p>	<p>Владение технологией разработки и способностью реализации дополнительных общеобразовательных программ; современными методами, формами, способами и приемами</p>	<p>Своевременное выполнение индивидуальных учебных заданий, творческий подход. Владеет современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания и способен</p>	<p>О – опрос, Т – тестирование</p>

<p>– способностью осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы), необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.2);</p> <p>– технологиями, позволяющими разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) (соотнесено с индикатором ПКР-7.3);</p> <p>– современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.4)</p>	<p>обучения и воспитания</p>	<p>их использовать в педагогической деятельности; технологиями разработки и способностями реализации дополнительных общеобразовательных программ; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	
---	------------------------------	---	--

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

4 курс (экзамен):

84-100 баллов («отлично»);

67-83 баллов («хорошо»);

50-66 баллов («удовлетворительно»);

Количество рейтинг 50-100 баллов (аттестован)

– студент способен использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности;

– студент способен определить педагогические цели и задачи при планировании учебно-тренировочных занятий, направленных на освоение избранного вида спорта;

– студент способен осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности;

- студент разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- студент знает и способен разработать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;
- студент знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и спорта;
- студент готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- студент владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Количество рейтинг 0–49 баллов (не аттестован)

- студент не рационально использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности;
- студент испытывает трудности при определении педагогических целей и задач во время планирования учебно-тренировочных занятий, направленных на освоение избранного вида спорта;
- студент не принимает активного участия при осуществлении поиска, проведения анализа и при выборе источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработке основных и дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности;
- студент испытывает трудности при разработке дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- студент не знает структуру и логику разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся и затрудняется в выборе их содержания;
- студент знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и спорта, но затрудняется в выборе их содержания;
- студент не готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- студент частично владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Структура педагогической системы.
2. Уровни педагогических способностей.
3. Общие педагогические способности: гностические; проектировочные; конструктивные; коммуникативные; организаторские и др.
4. Профессионально обусловленные свойства и характеристики спортивного педагога.
5. Рефлексивно-перцептивные умения спортивного педагога.
6. Базовые умения спортивного педагога.
7. Виды стилей педагогической деятельности.
8. Особенности индивидуального стиля деятельности спортивного педагога.
9. Уровни профессионализма спортивного педагога.

10. Этапы профессионального пути.
11. Характеристика личности тренера.
12. Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов.
13. Предпосылки актуализации профессионально-педагогической культуры как основы акмеологического становления спортивного педагога.
14. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов.
15. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога.
16. Философская характеристика этики как основы формирования убеждений будущих спортивных педагогов.
17. Спортивная этика. Характеристика средств и методов этического воспитания в учебно-тренировочном процессе (на примере учащихся разного возраста).
18. Методы этического воспитания.
19. Значение педагогического мастерства для спортивного педагога.
20. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.
21. Сущность педагогической техники спортивных педагогов.
22. Формирование умений педагогической техники спортивных педагогов.
23. Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога.
24. Характеристика понятия «самовоспитание» в педагогической теории и практике.
25. Содержание профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
26. Методы самовоспитания будущего спортивного педагога.
27. Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности.
28. Психологические особенности тренерской деятельности.
29. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренеров со спортсменами.
30. Специфика деятельности тренера ДЮСШ.
31. Роль общения тренера со спортсменами.
32. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена.
33. Психология конфликтов в спортивных коллективах.
34. Основные правила поведения тренера в конфликтных ситуациях
35. Общение тренера со спортсменами, культура речи тренеров.
36. Современные методы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности.
37. Современные формы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности.
38. Современные способы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности.
39. Современные приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности.
40. Определение педагогической цели и задач при планировании учебно-тренировочных занятий, направленных на освоение избранного вида спорта.
41. Способы осуществления поиска источников, включающих научно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы, необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности.
42. Способы проведения анализа источников, включающих научно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы, необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности.
43. Способы выбора источников, включающих научно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы, необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности.
44. Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей образовательной программы.
45. Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом образовательных запросов обучающихся.
46. Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей.
47. Разработка дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей.

48. Разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.
49. Разработка программы диагностики сформированности результатов образования обучающихся.
50. Разработка программы мониторинга сформированности результатов образования обучающихся.
51. Структура и логика разработки основных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и спорта.
52. Структура и логика разработки дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и спорта.
53. Определение степени готовности для участия в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов.
54. Способы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов.

Критерии оценивания:

Устный опрос, представляет собой контрольное задание, состоящие из трех вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов. Промежуточная аттестация осуществляется на основании устного ответа на теоретические вопросы и предполагает также проверку приобретенных умений и навыков при ответах на практические вопросы при выполнении контрольных заданий.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

***дисциплины «Профессиональная деятельность детского тренера»
(тестовое итоговое задание)***

Вопрос 1: Спорт (в широком понимании) – это:

1. Вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека;
4. Специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях.

Вопрос 2: Укажите конечную цель спорта:

1. Совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
2. Физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
3. Развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся;

4. Выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей.

Вопрос 3: В теории спорта классификация видов спорта на шесть групп составлена на основе:

1. Требований конкретного вида спорта к проявлению физических (двигательных) способностей;
2. Структурной сложности двигательных действий;
3. Принадлежности конкретного вида спорта к той или иной зоне мощности, в рамках которой преимущественно выполняется соревновательное действие;
4. Особенности предмета состязаний и характера двигательной активности.

Вопрос 4: Спортивная тренировка – это:

1. Упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта;
2. Планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
3. Повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
4. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.

Вопрос 5: Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:

1. Восстановительные средства (парная баня, массаж, гидропроцедуры);
2. Физические упражнения;
3. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;
4. Мобилизующие, корригирующие, релаксирующие средства.

Вопрос 6: В спортивной тренировке под термином метод следует понимать:

1. Конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации;
2. Исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;
3. Наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;
4. Способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера.

Вопрос 7: Принципы спортивной тренировки представляют собой:

1. Способы применения основных средств тренировки и совокупность приёмов и правил деятельности спортсмена и тренера;
2. Наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;
3. Путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки;
4. Внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима.

Вопрос 8: Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

1. Физическим совершенством;
2. Спортивной тренировкой;
3. Нагрузкой;
4. Физической подготовкой.

Вопрос 9: Средствами технической подготовки спортсмена являются:

1. Общеподготовительные упражнения;

2. Специально подготовительные упражнения;
3. Общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения;
4. Соревновательные упражнения.

Вопрос 10: Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:

1. Втягивающий, базовый, восстановительный;
2. Тренировочный и соревновательный;
3. Подготовительный, соревновательный, переходный;
4. Осенний, зимний, весенний, летний.

Вопрос 11: Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

1. Максимальный фонд двигательных умений и навыков;
2. Наивысший уровень развития физических качеств;
3. Наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта;
4. Здоровье спортсмена.

Вопрос 12: Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:

1. Базовым;
2. Дошкольным;
3. Сенситивным;
4. Школьным.

Вопрос 13: Укажите, как называются тренировочные циклы (в зависимости от масштаба времени), на основе которых строится процесс спортивной подготовки:

1. Микроциклы, мезоциклы, макроциклы;
2. Тренировочные, соревновательные, восстановительные;
3. Оперативные, текущие, этапные циклы;
4. Подготовительные, основные, соревновательные.

Вопрос 14: В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:

1. Тренировочных и соревновательных воздействий;
2. Функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;
3. Тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена и состояния внешней среды;
4. Состояния внешней среды.

Вопрос 15: Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:

1. Исходный, рубежный, итоговый;
2. Оперативный, текущий, этапный;
3. Педагогический и медико-биологический;
4. Предварительный, основной, заключительный.

Вопрос 16: Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребёнка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:

1. Спортивным отбором;
2. Анализом и оценкой одаренности;
3. Тестированием достижений и развития;
4. Диагностикой достижений и развития.

Вопрос 17: Система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется:

1. Диагностикой предрасположенности;
2. Педагогическим тестированием;
3. Спортивной ориентацией;
4. Спортивным отбором.

Вопрос 18: Совокупность качеств личности, соответствующая объективным условиям и требованиям к определенной деятельности и обеспечивающая успешное ее выполнение, называется:

1. Индивидуальными особенностями;
2. Талантом;
3. Природными задатками;
4. Способностями.

Вопрос 19: Спортивный отбор начинается в детском возрасте и завершается в сборных командах страны для участия в Олимпийских играх. Он осуществляется в:

1. Три этапа;
2. В два этапа;
3. Четыре этапа;
4. Шесть этапов.

Вопрос 20: На первом этапе отбора проводится массовый просмотр контингентов детей ... с целью их ориентации на занятия тем или иным видом спорта. Вставка-ответ:

1. 14–16 лет;
2. 6–10 лет;
3. 11–13 лет;
4. 4–5 лет.

Вопрос 21: Планирование на годичный цикл спортивной подготовки, называется:

1. Перспективным;
2. Целевым;
3. Оперативным;
4. Текущим.

Вопрос 22: Комплекс специальных приемов, необходимых игроку для участия в игре:

1. Методы игры;
2. Техника игры;
3. Стилль игры;
4. Способ игры.

Вопрос 23: К документам текущего планирование относится:

1. План подготовки к отдельным соревнованиям;
2. План-график годичного цикла спортивной подготовки;
3. План-конспект тренировочного занятия;
4. Многолетний план подготовки.

Вопрос 24: Основная задача комплексного контроля:

1. Распределение тренировочных занятий;
2. Планирование тренировки;
3. Оценка эффективности тренировочного процесса;
4. Учет спортивной тренировки

Вопрос 25: Контроль для получения информации о функциональных возможностях:

1. Педагогический;
2. Плановый контроль;

3. Психологический;
4. Медико-биологический.

Критерии оценивания:

Для тестирования студенту предлагается тестовое задание, которое включает в себя 25 вопросов. Каждый вопрос имеет четыре ответа, один из которых верен. Требуется найти правильный ответ. Всего студентам предлагается пройти 1 итоговое тестовое задание.

Критерии оценки результатов выполнения одного тестового задания:

Рейтинговые баллы (суммарно, один правильный ответ – 1 балл)	25–15 (параметры выполнения тестовых заданий по балльно-рейтинговой шкале)	менее 15
Итоговый уровень	Соответствие требуемому уровню освоения компетенций	Не соответствие требуемому уровню освоения компетенций

Промежуточная аттестация

**Вопросы экзаменационных билетов дисциплины
«Профессиональная деятельность детского тренера»**

Билет № 1

1. Средства и методы спортивной тренировки, направленные на повышение функциональных возможностей обучающихся.
2. Основные функции специалиста в области физической культуры и спорта.
3. Методика оценивания спортивным педагогом состояния физической подготовленности спортсмена (привести 3–4 примера).
4. Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей.

Билет № 2

1. Средства и методы спортивной тренировки, направленные на повышение двигательных способностей обучающихся.
2. Конструктивная функция спортивного педагога, ее цель и задачи.
3. Методика проведения спортивным педагогом контрольных упражнений-тестов для определения уровня развития силовых способностей.
4. Профессиональный дневник тренера.

Билет № 3

1. Методика применения восстановительных средств на переходном этапе спортивной подготовки.
2. Аналитическая функция спортивного педагога, ее цель и задачи.
3. Методика проведения спортивным педагогом контрольных упражнений-тестов для определения уровня развития гибкости спортсмена.
4. Стили общения тренеров. Педагогический такт тренера.

Билет № 4

1. Формы психологического воздействия тренера на спортсменов.
2. Коммуникативная функция спортивного педагога, ее цель и задачи.
3. Методика оценки состояния технической подготовленности спортсмена (привести 3–4 примера).
4. Профессиональное мастерство детского тренера.

Билет № 5

1. Способы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. Исследовательская функция спортивного педагога, ее цель и задачи.
3. Методика проведения спортивным педагогом контрольных упражнений-тестов для определения уровня развития координационных способностей у спортсмена.
4. Использование наглядных методов и технических средств обучения во время тренировочного занятия.

Билет № 6

1. Современные методы и технологии обучения двигательным действиям занимающихся на начальном этапе спортивной подготовки.
2. Гностическая функция спортивного педагога, ее цель и задачи.
3. Методика оценки состояния тактической подготовленности спортсмена (привести 3–4 примера).
4. Общий анализ учебно-тренировочного занятия (подготовительная, основная, заключительная части тренировочного занятия (на примере избранного вида спорта)

Билет № 7

1. Современные методы диагностики на начальном и тренировочном этапах спортивной подготовки. В чем отличия?
2. Организационно-управленческая функция спортивного педагога, ее цель и задачи.
3. Методика оценки сформированности двигательного умения и двигательного навыка (выбор технического приема по желанию студента).
4. Психологическая подготовка занимающихся спортом. Методика психорегулирующей тренировки.

Билет № 8

1. Основы обеспечения охраны жизни и здоровья со стороны педагога к участникам учебно-тренировочного процесса.
2. Прогностическая функция спортивного педагога, ее цель и задачи.
3. Личность и ее формирование в процессе тренировочно-соревновательной деятельности.
4. Интегральная подготовка спортсмена.

Билет № 9

1. Особенности педагогической деятельности спортивных педагогов.
2. Роль педагогического наблюдения в работе спортивного педагога, с какой целью оно осуществляется, какие задачи преследует?
3. Методика проведения контрольных упражнений-тестов для определения уровня развития скоростных способностей.
4. Планирование и организация спортивных соревнований.

Билет № 10

1. Современные методы и технологии обучения двигательным действиям юных спортсменов на тренировочном этапе спортивной подготовки.
2. Роль педагогического диагностирования в работе спортивного педагога, с какой целью оно осуществляется, какие задачи преследует?
3. Способы защиты спортивного педагога от психологической напряженности (привести 1–2 примера).
4. Особенности работы тренера в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ).

Билет № 11

1. Современные методы и технологии обучения двигательным действиям спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
2. Расшифруйте понятие «педагогическое проектирование», роль этой деятельности в работе спортивного педагога, с какой целью осуществляется и какие задачи преследует?
3. Методика разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образовательной деятельности обучающихся.
4. Особенности работы тренера по программам с разной направленностью.

Билет № 12

1. Факторы, обуславливающие эффективность общения тренера со спортсменами.
2. Расшифруйте понятие «педагогическая акмеология», значение для тренерской деятельности.
3. Методика проведения спортивным педагогом контрольных упражнений-тестов для определения уровня развития быстроты у спортсмена.
4. Обучение в учебных группах. Организация тренировочного процесса.

Билет № 13

1. Методы развития творческих способностей у юных спортсменов на этапе ранней спортивной специализации.
2. Расшифруйте понятие «педагогическое творчество тренера».
3. Профессиональный дневник тренера. Методика его ведения.
4. Виды спортивной подготовки и их характеристика.

Билет № 14

1. Методы регуляции психического состояния. Психомышечная тренировка (ПМТ) по А. В. Алексееву.
2. Методики проведения учета и контроля на этапе углубленной спортивной специализации.
3. Планирование и организация спортивных соревнований.
4. Методика разработки программы диагностики сформированности результатов образовательной деятельности обучающихся.

Билет № 15

1. Особенности работы тренера в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ).
2. Основы профессиональной этики и речевой культуры у детского тренера.
3. Виды планирования учебно-тренировочного процесса.
4. Методика разработки программ мониторинга сформированности результатов образовательной деятельности обучающихся.

Билет № 16

1. Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности.
2. Расшифруйте понятие «педагогический такт».
3. Методика разработки содержания «Дневники тренировки спортсмена», его цель и задачи.
4. Формы психологического воздействия тренера на спортсменов.

Билет № 17

1. Современные образовательные технологии.
2. Расшифруйте понятие «перцептивные действия педагога».
3. Обучение в учебных группах ДЮСШ. Организация тренировочного процесса: макроциклах, мезоциклах, микроциклах.
4. Основные формы осуществления спортивной подготовки.

Билет № 18

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта – цель, задачи и содержание этого документа.
2. Расшифруйте понятие «мнемические действия педагога».
3. Виды стилей педагогической деятельности. Дать каждому стилю педагогической деятельности характеристику.
4. Разработка дополнительных образовательных программ и их элементов.

Критерии оценивания:

Устный опрос, экзаменационный билет, состоящий из четырех вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов. Промежуточная аттестация осуществляется на основании устного ответа на теоретические вопросы и предполагает проверку приобретенных умений и навыков при ответах на практические вопросы при выполнении контрольных заданий и тестов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

- оценка **«отлично»** (84–100 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные ответы, студент смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка **«хорошо»** (67– 83 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные, но не полные ответы, студент не полностью смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка **«удовлетворительно»** (50–66 баллов) выставляется студенту, если он слабо владеет материалом, допускает ошибки в изложении теоретических вопросов, но смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме;
- оценка **«неудовлетворительно»** (0–49 баллов) выставляется студенту, если он не владеет материалом, допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов и не смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Проверка итогов, суммирование баллов проводятся в надлежащий период, предшествующий подведению итогов, и доводятся до сведения студентов.

Объявление итоговых результатов производится на последнем учебном занятии по данной дисциплине.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) для профилей 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия.

В ходе учебных занятий идет знакомство и освоение теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности студентов в роли детского тренера. Формируется установка на самоподготовку к будущей профессиональной деятельности в области спорта.

Через свое содержание дисциплина должна обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах используемых в профессиональной деятельности детского тренера, раскрыть структуру и содержание данной деятельности, определить условия для успешной реализации поставленных целей, позволяющих успешно осуществлять учебно-тренировочный и соревновательный процесс. Уметь планировать учебно-тренировочную деятельность, разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ).

От студентов требуется обязательное посещение учебных занятий.

В ходе изучения теоретического и практического разделов дисциплины студент, систематически посещая учебные занятия, должен знать: основные направления и проблемы в области спорта; сущность, структуру и функции спорта; цели, задачи и общие принципы формирования личности юного спортсмена; средства и методы спортивной тренировки; формы занятий физическими упражнениями; правила и способы планирования индивидуальных программ для занятий определенным видом спорта (физическими упражнениями) различной целевой направленности; теоретико-методические основы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; общеметодические и специфические принципы спортивной тренировки; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств; теоретико-методические основы спортивной тренировки для качественного планирования учебного материала при реализации дополнительных общеобразовательных программ по определенному виду спорта в соответствии с требованиями Федерального стандарта по виду спорта; ценностный потенциал спортивной деятельности, способы мотивации к регулярным занятиям спортом и др.

Студент должен стремиться овладеть навыками рационального использования средств и методов спортивной тренировки для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности и др.

Быть способным к использованию современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ по виду спорта. Осуществлять поиск, анализировать и выбирать источники (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ по виду спорта. Уметь разработать и использовать в своей педагогической деятельности программы диагностики и мониторинга, позволяющие вести контроль за результатами образования обучающихся.

Получив от преподавателя индивидуальные задания по дисциплине, студент должен стремиться выполнять их своевременно.