

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Г.В.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов профессионального мировоззрения, теоретических знаний и методико-технологических умений и навыков преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» и на их основе обеспечения готовности к работе в организациях дополнительного образования детей.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности
ПКР-7.2:	Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)
ПКР-7.4:	Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования (соотнести с индикатором ПКО-1.1);
- общие требования к организации деятельности в области ФВ в системе ДО, в том числе с использованием ИКТ (соотнести с индикатором ПКО-1.1);
- современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ (соотнести с индикатором ПКР-7.1);
Уметь:
- определять общие конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования (соотнести с индикатором ПКО-1.2);
- формировать осознанное использование средств физической культуры и спорта как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия, в том числе с применением ИКТ (соотнести с индикатором ПКО-1.2);
- осуществлять поиск, анализ и выбор источников необходимых для разработки дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта (соотнести с индикатором ПКР-7.2);
Владеть:
- навыками использования ИКТ в образовательном процессе (соотнести с индикатором ПКО-1.3);
- отдельными способами проектирования и реализации задач дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта (соотнести с индикатором ПКР-7.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Система дополнительного образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Система дополнительного образования (особенности и принципы)	Лекционные занятия	1	1	ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	Виды учреждений дополнительного образования (характеристика, какие виды спорта в них представлены чаще всего).	Практические занятия	1	1	ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	Своеобразие дополнительного образования в школе.	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.4	Тема 1.3. Функции детских организаций в системе дополнительного образования. Оценка эффективности и действенности управления учреждением дополнительного образования	Лекционные занятия	1	1	ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.5	Функции детских организаций ДО.	Практические занятия	1	1	ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.6	Поиск материала и написание реферата	Самостоятельная работа	1	26	ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 2. Организация физкультурно-спортивной деятельности в системе ДО

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Общие требования к организации деятельности в области ФВ в системе ДО.	Лекционные занятия	1	1	ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Требования к педагогу ДО (обязанности, функции). Анализ стандарта педагога дополнительного образования	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.3	Тема 2.2. Работа спортивных секций в системе ДО (Содержание и методика секционных (кружковых) занятий по	Лекционные занятия	1	1	ПКР-7 ПКО-1

	видам спорта в различных организациях системы ДО)				ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.4	Требования к организации и функционированию школьных спортивных секций	Практические занятия	1	1	ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.5	Тема 2.3. Спортивная подготовка в системе ДО	Практические занятия	1	1	ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.6	Рассмотреть особенности индивидуальных и командных видов спорта в системе ДО	Самостоятельная работа	1	12	ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.7	Анализ стандартов спортивной подготовки по видам спорта	Самостоятельная работа	1	13	ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 3. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ПКР-7 ПКО-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Осипова Л. Е.	Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Фирсова, Т. Г., Черняева, Т. Н.	Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94719.html
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Григорьева И. И., Черноног Д. Н.	Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации: вопросы и ответы: практическое пособие	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460601
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.3. Перечень программного обеспечения				
Гарант (учебная версия) OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p> <p>ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов</p> <p>ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p> <p>ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования</p>			
<p>Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования; общие требования к организации деятельности в области ФВ в системе ДО, в том числе с использованием ИКТ;</p>	<p>Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию при решении поставленных задач</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>УО – устный опрос ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-17)</p>
<p>Уметь: Определять общие конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования; формировать осознанное использование средств физической культуры и спорта как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия, в том числе с применением ИКТ;</p>	<p>Анализировать и выбирать материал при подготовке рефератов по заданным темам; находить необходимую информацию в литературных источниках для решения поставленных задач;</p>	<p>Правильность выбора средств и методов в соответствии с задачами решения поставленной проблемы</p>	<p>Р – реферат (Р 1-38) ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-17)</p>

Владеть: навыками использования ИКТ в образовательном процессе;	Может представить содержание реферата в виде презентации, используя ИКТ	Обоснованность материала для выбора решения поставленных задач;	Р – реферат (Р 1-38) ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-17)
<p>ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>ПКР-7.1: Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности</p> <p>ПКР-7.2: Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>ПКР-7.3: Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)</p> <p>ПКР-7.4: Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>			
Знать. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ;	Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием терминологии и стандартов спортивной подготовки;	Соответствие ответа, поставленному вопросу, его аргументированность;	УО – устный ответ АС – анализ стандарта ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-17)
Уметь: осуществлять поиск, анализ и выбор источников необходимых для разработки дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;	Анализировать стандарты спортивной подготовки по видам спорта, для подбора материала для подготовки дополнительных общеобразовательных программ; находить необходимую информацию в литературных источниках для решения поставленных задач;	Соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме;	АС – анализ стандарта ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-17)
Владеть: отдельными способами проектирования и реализации задач дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта;	Проводит анализ стандартов спортивной подготовки по видам спорта для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта	Полнота анализа стандартов, определены особенности, которые необходимо учесть при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта	АС – анализ стандарта ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-17)

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Экзамен:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Экзаменационные билеты

Билет № 1

1. Дать определение и характеристику ДО.
2. Научно-методическое обеспечение организаций, осуществляющих спортивную подготовку

Билет № 2

1. Отличительными чертами педагогики дополнительного образования
2. Характеристика деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку.

Билет № 3

1. Дайте характеристику направлениям обучения в ДО.
2. Общая характеристика дополнительной образовательной программы спортивной направленности.

Билет № 4

1. Особенность системы дополнительного образования.
2. Основные причины, обуславливающие важность спорта для воспитания и социализации школьников.

Билет № 5

1. Перечислите учреждения ДО.
2. Задачи, решаемые спортивными образовательными учреждениями дополнительного образования.

Билет № 6

1. Система ДО физкультурно-спортивной деятельности в вашей местности.
2. Особенности учебных и учебно-тренировочных занятий (анализ типовых моделей).

Билет № 7

1. Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие.
2. Система спортивной подготовки (компоненты).

Билет № 8

1. Дать определение и характеристику ДО.
2. Методические приемы и методы спортивной тренировки.

Билет № 9

1. Своеобразие дополнительного образования в школе.
2. Специфические особенности физического воспитания в системе ДО.

Билет № 10

1. Задачи дополнительного образования в школе.
2. Документы планирования в системе ДО.

Билет № 11

1. Этапы формирования ДО в школе.
2. Основные задачи физического воспитания в системе дополнительного образования.

Билет № 12

1. Основные функции ДО.
2. Основные требования к организации и функционированию школьных спортивных секций.

Билет № 13

1. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура (задачи, характеристика).
2. Компоненты системы спортивной подготовки.

Билет № 14

1. Секционнo-кружковая деятельность (характеристика, цели, задачи).
2. Принципы деятельности ДО в образовательных учреждениях.

Билет № 15

1. Виды учреждений дополнительного образования (характеристика, какие виды спорта в них представлены чаще всего).
2. Основные задачи физического воспитания в системе дополнительного образования.

Билет № 16

1. Критерии оценки результатов деятельности образовательного учреждения.
2. Обобщенные и трудовые функции тренера ДО.

Билет № 17

1. Функции детских организаций.
2. Требования к педагогу ДО (обязанности, функции).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Каждый вопрос оценивается отдельно, максимально в 50 баллов.

оценка «отлично» (45 – 50 баллов) – выставляется, если студент понимает сущность вопроса, логично излагает материал, может привести примеры из практики или своего личного опыта;

оценка «хорошо» (35 – 44 балла) – студент владеет знаниями и пониманием сущности вопроса, но допускает незначительные ошибки, может связать теорию с практической деятельностью, подкрепив примером;

оценка «удовлетворительно» (26 – 34 балла) – студент может донести основную информацию, но с нарушением логики изложения, допускает существенные ошибки, из-за пробелов в знаниях; ему сложно аргументировать свой ответ и с трудом приводит примеры из практики;

оценка «неудовлетворительно» (0 – 25 баллов) – студент не знает излагаемый материал, искажает факты, не может привести примеры.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по разделу: Система дополнительного образования

1. Нормативно-правовые документы по теме дополнительного образования и внеурочной деятельности.
2. Своеобразие дополнительного образования в школе.
3. Задачи ДО в школе.
4. Этапы формирования ДО в школе.
5. Основные функции ДО.
6. Принципы деятельности ДО в образовательных учреждениях.
7. Виды учреждений дополнительного образования.
8. Назовите и охарактеризуйте социально-педагогические функции.
9. Основные показатели, характеризующие развитие системы дополнительного образования.
10. Критерии оценки результатов деятельности образовательного учреждения.
11. Виды учреждений дополнительного образования.

Критерии оценивания:

Ответ на каждый вопрос оценивается в 15 баллов:

15 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики, активно участвует в дискуссии;

10 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой, активно участвует в дискуссии;

7 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов, по степени готовности участвует в дискуссии;

5 балла – частично отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера, пассивен.

ОПРОС

по разделу: Организация физкультурно-спортивной деятельности в системе ДО

1. Какие задачи решаются в системе дополнительного образования?
2. Организации, осуществляющие дополнительное образование по ФВ?
3. Основные проблемы детско-юношеского спорта.
4. Какие мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе проводятся в оздоровительных лагерях?
5. Каково содержание занятий ФК в отрядах и звеньях?
6. Какие формы ФВ используются в семье?
7. Цель организации работы спортивных секций в общеобразовательной школе.
8. Специфические особенности работы школьных спортивных секций.
9. Формы организации работы спортивных секций.
10. Основные требования к организации и функционированию школьных спортивных секций.
11. Составляющими компоненты системы спортивной подготовки.
12. Организация образовательного и тренировочного процессов в организациях дополнительного образования сферы физической культуры и спорта.
13. Основные задачи физического воспитания в системе дополнительного образования.
14. Программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
15. Требования к педагогу дополнительного образования.

Критерии оценивания:

Ответ на каждый вопрос оценивается в 15 баллов:

15 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики, активно участвует в дискуссии;

10 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой, активно участвует в дискуссии;

7 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов, по степени готовности участвует в дискуссии;

5 балла – частично отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера, пассивен.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Развитие системы дополнительного образования.
2. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
3. Дополнительное образование как многоуровневая система.

4. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
5. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
6. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
7. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
8. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
9. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
10. Ассоциации учреждений дополнительного образования.
11. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.
12. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
13. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
14. Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
15. Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
16. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
17. Развитие личности педагога дополнительного образования.
18. Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
19. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
20. Педагог в системе повышения квалификации кадров.
21. Управление персоналом в учреждении дополнительного образования.
22. Развитие муниципальной системы дополнительного образования.
23. Развитие региональной системы дополнительного образования.
24. Педагогический потенциал различных организационных форм физкультурно-спортивной деятельности в системе дополнительного образования.
25. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
26. Взаимодействие школьного и дополнительного образования.
27. Организация дополнительного образования в современных училищах, колледжах.
28. Организация дополнительного образования в вузах.
29. Дополнительное образование в зарубежных странах.
30. Методическая служба учреждений дополнительного образования.
31. Педагогические кадры, обеспечивающие методическую службу дополнительного образования.
32. Обеспечение системы дополнительного образования.
33. Аттестация учреждения дополнительного образования.
34. Аккредитация учреждения дополнительного образования.
35. Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
36. Управление многоуровневой системой дополнительного образования.
37. Творческая образовательная среда в учреждении дополнительного образования.
38. Дополнительное образование в области физической культуры.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 30.

30 баллов – выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. Сформулированы цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. В каждой части (главе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. После каждой главы автор работы делает самостоятельные выводы. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы. Реферат сдан с соблюдением всех сроков.

20 баллов – выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует. После каждой главы автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Реферат сдан в срок (либо с опозданием на 2-3 дня).

15 баллов – выставляется студенту, если актуальность его темы либо вообще не сформулирована или сформулирована в самых общих чертах (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи исследования. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части реферата не связаны с целью и задачами работы. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Автор,

в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки, слабо ориентируется в тех понятиях и терминах, которые использует в своей работе. Реферат сдан с опозданием (более 3-х дней задержки).

Анализ стандартов

Проанализировать стандарт спортивной подготовки по выбранному виду спорта с целью выявить особенности подготовки спортсменов данного вида спорта (нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс спортивной подготовки, средства, методы, периодизация спортивной подготовки), которые необходимо учитывать при разработке дополнительных общеобразовательных программ по избранному виду спорта.

Критерии оценивания:

Максимально можно заработать 40 баллов.

40 баллов получает студент, если четко отмечены нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс спортивной подготовки, сформулированы цели и задачи подготовки, выдержана ее логическая связь, четко определены особенности подготовки по виду спорта, средства, методы, формы организации, периодизация этапов спортивной подготовки, содержание соответствует возрасту занимающихся;

30 баллов – отмечены основные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс спортивной подготовки, сформулированы цели и задачи подготовки, выдержана ее логическая связь, в достаточной степени определены особенности подготовки по виду спорта, средства, методы, формы организации, периодизация этапов спортивной подготовки, с незначительными описками, содержание соответствует возрасту занимающихся;

20 балла – частично отмечены нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс спортивной подготовки, сформулированные цели и задачи подготовки расплывчаты, не выдержана ее логическая связь, частично определены особенности подготовки по виду спорта, средства, методы, формы организации, периодизация этапов спортивной подготовки, содержание соответствует возрасту занимающихся;

10 баллов – отмечены только некоторые нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс спортивной подготовки, слабо сформулированы цели и задачи подготовки, особенности подготовки по виду спорта отмечены слабо, средства, методы, формы организации, периодизация этапов спортивной подготовки представлена с ошибками, содержание соответствует возрасту занимающихся.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области системы дополнительного образования, применения в профессиональной деятельности методик спортивной подготовки.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем спортивной подготовки в системе дополнительного образования, обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в

процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
 - б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.
- При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

Пояснения к оформлению работы:

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на занятиях должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 5 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На экзамен студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале экзамена преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.