

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Личностно-творческий потенциал современного учителя

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	28	28	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Личностно-творческий потенциал современного учителя» является формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- методики и современные образовательные технологии в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- основы использования предметных методик и современных образовательных технологий (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- особенности педагогической деятельности специалистов в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- средства, методы, формы физического воспитания, способствующие реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);
- основы профессиональной этики и речевой культуры (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);
- нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);
- компоненты педагогического мастерства (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);
- способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной работы (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);
- сущностные характеристики развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации и особенности ее проектирования с учетом требований ФГОС (соотнесено с индикатором ПКО-3.5);
- основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды, основанные на современных подходах к образованию с учетом требований ФГОС (соотнесено с индикатором ПКО-3.5);
- характеристику понятий «информационная среда», «образовательная среда», «информационно-образовательная среда»; компоненты и факторы формирования образовательной и информационной среды, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- особенности социального партнерства в системе образования (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- основы просветительской деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, способы использования ее для достижения образовательных результатов в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- средства и методы профессиональной деятельности, основы разработки программ по физической культуре и спорту, с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- способы контроля и оценки образовательных результатов, формируемых на уроках физической культуры или во время учебно-тренировочного процесса, для выявления метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

Уметь:

- использовать методики и современные образовательные технологии в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- осуществлять педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- использовать средства, методы, формы физического воспитания с целью реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);
- организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);
- применять нестандартные подходы при решении различных проблем, возникших в педагогической деятельности, и умело их устранять (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);
- организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной работы (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором ПКО-3.5);
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возраста, индивидуальных особенностей, интересов детей, климатических условий (соотнесено с индикатором ПКО-3.5);
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (соотнесено с индикатором ПКО-3.5);
- применять профессиональную терминологию при формировании развивающей образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- использовать средства, методы, формы организации физического воспитания для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и их физической подготовленностью (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- применять средства и методы профессиональной деятельности, для разработки программ, направленных на развитие образовательной организации, в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- вести контроль и оценивать результаты образовательной деятельности, формируемые на уроках физической культуры или во время учебно-тренировочного процесса, для выявления метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3);
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

Владеть:

- современными образовательными технологиями в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- навыками педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- способностью к осуществлению сопровождения обучающихся в процессе достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- средствами, методами, формами физического воспитания с целью реализации ими образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);
- нестандартными подходами для решения различных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности и умело устранять их (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);
- навыками вербальной и невербальной коммуникации (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);
- способами организации деятельности обучающихся, позволяющими способствовать развитию интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной работы (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);
- навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т. д.) (соотнесено с индикатором ПКО-3.5);
- средствами и методами, позволяющими проектировать развивающую предметно-пространственную среду, с учетом возраста, физической подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов детей, климатических условий (соотнесено с индикатором ПКО-3.5);
- профессиональной терминологией в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- средствами, методами, формами, позволяющими организовывать и проводить физическое воспитание обучающихся с целью достижения образовательных результатов в соответствии с их возрастными особенностями и физической подготовленностью (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- навыками организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- навыками участия в разработке программ развития образовательной организации, с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- навыками проведения контроля и оценки результатов образовательной деятельности, формируемых на уроках физической культуры или во время учебно-тренировочного процесса, для выявления уровня метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Профессионально важные качества учителя. Сущность педагогических способностей.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.2	Общие и профессиональные качества и способности учителя. Определение своего уровня готовности к будущей профессиональной деятельности.	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.3	Подготовить мини-выступление: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры», «Почему я выбрал профессию учителя по физической культуре».	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.4	Этапы профессионального пути. Краткий анализ факторов	Самостоятельная	4	4	ПКР-1

	повлиявших на ваш выбор будущей профессии.	работа			ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.5	Самооценка сформированности профессионально-педагогической культуры (ППК) будущего спортивного педагога.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.6	На основе материалов периодических изданий подготовить доклад на тему: «Личностный фактор в педагогической деятельности новаторов в сфере физической культуры и спорта».	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.7	Оценить степень сформированности профессиональных умений и способностей, используя характеристику деятельности учителя физической культуры, предложенную Е.П. Ильиным. Подготовка к дискуссии.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.8	Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Обобщенная характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.9	Определить уровень эффективного осуществления педагогической деятельности вашего учителя физической культуры, тренера по методике Ж.К. Холодова. Подготовка к дискуссии.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.10	На основе литературы и собственных наблюдений определить наиболее значимые личностные и профессиональные качества и способности педагога по физической культуре. Подготовить доклад.	Самостоятельная работа	4	6	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

Раздел 2. Стиль педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая культура как основа становления спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Типы (стили) общения спортивного педагога. Социально-	Практические	5	2	ПКР-1

	психологические особенности взаимопонимания учителя физической культуры и обучающихся. Педагогическая техника спортивного педагога. Способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной работы. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, основанные на современных подходах к образованию с учетом требований ФГОС. Основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, способы использования ее для достижения образовательных результатов в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.	занятия			ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.2	Роль общения спортивного педагога с обучаемыми. Факторы, обуславливающие эффективность общения педагога с учащимися. Формы воздействия спортивного педагога на обучаемых. Определить стиль педагогической деятельности исходя из ситуации (привести примеры различных стилей руководства). Подготовить краткое выступление.	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.3	Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога. Категории профессионально-педагогической этики. Методы этического воспитания.	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.4	Характеристика средств и методов этического воспитания студентов в процессе учебно-тренировочной деятельности. Подготовка к дискуссии.	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.5	Заполнить оценочный лист сформированности профессионально-педагогической этики учителя физической культуры. Написать мини-сочинение на тему: «Этика спортивных отношений».	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.6	Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов.	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.7	Аналитическая работа с научно-методической и специальной литературой по выявлению основных компонентов профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Подготовить доклад.	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.8	Определить уровень сформированности профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов. Тестовое задание.	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.9	Педагогическое мастерство спортивного педагога. Методики и современные образовательные технологии в области физической культуры и спорта. Средства, методы, формы физического воспитания, способствующие реализации образовательного процесса. Нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения.	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.10	Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Педагогическая техника спортивного педагога.	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.11	Подготовиться к беседе о роли педагогического мастерства для специалиста в области физической культуры и спорта.	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.12	Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.13	Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Педагогическая техника спортивного педагога.	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.14	Методы самовоспитания будущего специалиста в области физической культуры и спорта.	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.15	Модель профессионального самовоспитания будущего учителя физической культуры. Подготовка к дискуссии по темам: 1. «Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога». 2. «Значение педагогического мастерства для учителя физической культуры, тренера по виду спорта».	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

Раздел 3. Зачёт.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанова И. Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229268
2	Губанова М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496
3	Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660
4	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630
5	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488
6	Ильин Е. П.	Психология для педагогов	Санкт-Петербург: Питер, 2012	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=28551
7	Ильин Е.П.	Психология спорта	Санкт-Петербург: Питер, 2019	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=361842
8	Федотова, Е. О.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/32087.html
9	Дохолян, А. М.	Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. учебно-методическое пособие	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54526.html
10	Федотов, Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/64745.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Костицина, Н. М., Гаврикова, О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
12	Артеменко, О. Н.	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99459.html
13	Лаздина, Т. И.	Общая и профессиональная педагогика: практикум	Омск: Издательство ОмГПУ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/105306.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бадмаев Б. Ц.	Психология в работе учителя: практическое пособие	Москва: Владос, 2000	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251
2	Конилов И. А.	Эстетическая культура	Москва: Институт философии РАН, 1996	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63391
3	Гончарова Т. В., Плеханова Л. П.	Речевая культура личности: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432
4	Михайлова В. П., Градусова Т. К.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373
5	Харченко Л. Н.	Технология педагогического общения и мастерство учителя: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803
6	Касимова Э. Г.	Психология и педагогика общения: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485
7	Соболевская Ю. В.	Профессиональная культура личности: учебно- методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275517
8	Николаева О. О., Марков К. К.	Тренер – педагог и психолог: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364066
9	Яшин Б. Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211
10	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогике и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777
11	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398
12	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно- методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784
13	Игнатъева Л. Д.	Культура звучащей речи: дикция: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491975
14	Яшин Б. Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193
15	Уткина О. Н.	Теория и технология развития педагогической техники учителя: монография	Москва: Библио-Глобус, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599647

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
16	Филимонова, С. И.	Самореализация педагога по физической культуре и спорту: монография	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26592.html
17	Зуев, С. Н., Сырвачева, И. С., Сырвачев, В. А.	Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры: монография	Москва: Российская таможенная академия, 2014	http://www.iprbookshop.ru/69731.html
18	Неверкович, С. Д., Быстрицкая, Е. В., Арифудина, Р. У.	Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры	Москва: Издательство «Спорт», 2018	http://www.iprbookshop.ru/77237.html
19	Савельева, С. С.	Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79666.html
20	Никитина, Г. А.	Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016	http://www.iprbookshop.ru/83579.html
21	Маслова, Т. А., Маслов, С. И.	Этика педагогического общения: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85788.html
22	Даутова, О. Б., Иваньшина, Е. В., Ивашедкина, О. А., Казачкова, Т. Б., Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://www.iprbookshop.ru/89259.html
23	Бахвалова, Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019	http://www.iprbookshop.ru/93380.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</i>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методики и современные образовательные технологии в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); – основы использования предметных методик и современных образовательных технологий (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); – особенности педагогической деятельности специалистов в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); – способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); – средства, методы, формы физического воспитания, способствующие реализации образовательного процесса (соотнесено 	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закрепления пройденного учебного материала; знает современные образовательные технологии, способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; организовать деятельность обучающихся, позволяющую формировать интерес к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, ответа на дополнительные вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>с индикатором ПКО-3.3);</p> <ul style="list-style-type: none">– основы профессиональной этики и речевой культуры (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);– особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);– нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);– компоненты педагогического мастерства (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);– способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной работы (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);– сущностные характеристики развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации и особенности ее проектирования с учетом требований ФГОС (соотнесено с индикатором ПКО-3.5);– основы проектирования развивающей предметно-про-			
---	--	--	--

<p>странственной среды, основанные на современных подходах к образованию с учетом требований ФГОС (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)</p>			
<p><i>Уметь:</i> – использовать методики и современные образовательные технологии в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); – осуществлять педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); – оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); – использовать средства, методы, формы физического воспитания с целью реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3); – организовать и осу-</p>	<p>Способен работать в коллективе, организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, имеет достаточный уровень коммуникации. При освоении нового и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>ществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нестандартные подходы при решении различных проблем, возникших в педагогической деятельности, и умело их устранять (соотнесено с индикатором ПКО-3.3); – организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной работы (соотнесено с индикатором ПКО-3.4); – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором ПКО-3.5); – проектировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возраста, индивидуальных особенностей, интересов детей, климатических условий (соотнесено с индикатором ПКО-3.5); – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (соотнесено с индикатором ПКО-3.5) 			
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями в области физической культуры и спорта (соотнесено 	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закрепления пройденного</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>с индикатором ПКО-3.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); – способностью к осуществлению сопровождения обучающихся в процессе достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); – навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); – средствами, методами, формами физического воспитания с целью реализации ими образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3); – нестандартными подходами для решения различных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности и умело устранять их (соотнесено с индикатором ПКО-3.3); – навыками вербальной и невербальной коммуникации (соотнесено с индикатором ПКО-3.3); – способами органи- 	<p>учебного материала; знает и способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы; способен использовать средства информационных и коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов; способен оценить современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к проектированию предметной среды образовательной программы</p>	<p>профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	
---	--	---	--

<p>зации деятельности обучающихся, позволяющими способствовать развитию интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной работы (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);</p> <p>– навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т. д.) (соотнесено с индикатором ПКО-3.5);</p> <p>– средствами и методами, позволяющими проектировать развивающую предметно-пространственную среду, с учетом возраста, физической подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов детей, климатических условий (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)</p>			
<p><i>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– характеристику понятий «информационная среда», «образовательная среда», «информационно-образовательная среда»; компоненты и факторы формирования образовательной и информационной среды, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</p> <p>– средства и методы, способствующие формированию лич-</p>	<p>Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса; средства и методы, способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности, основы разработки программ с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ, способы</p>	<p>Полнота и содержательность ответов во время устного опроса; демонстрация приобретенных знаний и их использование на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; самостоятельность при принятии ситуационных решений во время дискуссий; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>ности спортивного педагога для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального партнерства в системе образования (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – основы просветительской деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, способы использования ее для достижения образовательных результатов в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – средства и методы профессиональной деятельности, основы разработки программ по физической культуре и спорту, с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); – способы контроля и оценки образовательных результатов, формируемых на уро- 	<p>контроля образовательных результатов</p>		
--	---	--	--

<p>ках физической культуры или во время учебно-тренировочного процесса, для выявления метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)</p>			
<p><i>Уметь:</i> – применять профессиональную терминологию при формировании развивающей образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – использовать средства, методы, формы организации физического воспитания для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и их физической подготовленностью (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений (соотнесено с</p>	<p>Способен использовать средства и методы, направленные на формирование личности педагога для осуществления педагогической деятельности. Демонстрирует умения осуществлять контроль и оценивать образовательные результаты, разрабатывать программы физкультурно-спортивной направленности</p>	<p>Самостоятельность на учебных занятиях; способность ставить педагогические цели и задачи, планировать занятия, направленные на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса; активность при обсуждении вопросов во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>индикатором ПКР-1.1); – применять средства и методы профессиональной деятельности, для разработки программ, направленных на развитие образовательной организации, в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); – вести контроль и оценивать результаты образовательной деятельности, формируемые на уроках физической культуры или во время учебно-тренировочного процесса, для выявления метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3); – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)</p>			
<p><i>Владеть:</i> – профессиональной терминологией в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – средствами, методами, формами, позволяющими организовывать и проводить физическое воспитание обучающихся с</p>	<p>Демонстрирует владение навыками при выполнении индивидуальных заданий; способен оценить современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке общеобразовательных программ</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий;</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>целью достижения образовательных результатов в соответствии с их возрастными особенностями и физической подготовленностью (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</p> <p>– навыками организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</p> <p>– навыками участия в разработке программ развития образовательной организации, с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);</p> <p>– навыками проведения контроля и оценки результатов образовательной деятельности, формируемых на уроках физической культуры или во время учебно-тренировочного процесса, для выявления уровня метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)</p>		<p>четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	
---	--	--	--

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

6 курс (зачет):

84-100 баллов («отлично»);

67-83 баллов («хорошо»);

50-66 баллов («удовлетворительно»);

Количество рейтинг 50-100 баллов (аттестован)

– студент знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;

– студент способен осуществлять контроль и дать оценку образовательным результатам, формируемым в процессе педагогической деятельности с использованием метапредметных и предметных компетенций;

– студент принимает активное участие при осуществлении поиска, проведении анализа и при выборе источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– студент не испытывает трудности при выборе средств, методов, форм организации и проведения мероприятий с обучающимися, направленными на развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности в рамках учебной и внеучебной работы.

Количество рейтинг 0–49 баллов (не аттестован)

– студент не знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;

– студент испытывает затруднения в вопросах осуществления контроля и не способен дать оценку образовательным результатам, формируемым в процессе педагогической деятельности с использованием метапредметных и предметных компетенций;

– студент не принимает участие в осуществлении поиска, проведении анализа и в выборе источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– студент испытывает значительные трудности при выборе средств, методов, форм организации и проведения мероприятий с обучающимися, направленными на развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности в рамках учебной и внеучебной работы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

дисциплины «Личностно-творческий потенциал современного учителя»

1. Ведущие свойства педагогических способностей.
2. Базовые педагогические способности.
3. Перцептивные способности педагога.
4. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
5. Структура педагогических способностей.
6. Функциональные компоненты педагогической системы.
7. Общие педагогические способности.
8. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
9. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.
10. Основные механизмы познания педагогом личности обучающегося.
11. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
12. Базовые организаторские умения педагога.
13. Реализация концепции «Я» в системе жизненных отношений личности.

14. Философские основы, методологические принципы и методы психологии развития.
15. Конкурентоспособность специалиста.
16. Сфера деятельности конкурентоспособной личности.
17. Сфера общения конкурентоспособной личности.
18. Методы изучения и развития конкурентоспособной личности
19. Психология профессионального развития. Понятия: профессионализм, компетентность, квалификация.
20. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
21. Психологическая и профессиональная зрелость личности.
22. Развитие человека в коллективе, организации, в системах управления.
23. Проблемы периодизации возрастного развития человека. Профессионализм и возраст. Их соотношение в разных профессиях.
24. Профессионально-личностная диагностика и способы развития творческого потенциала личности.
25. Стили педагогической деятельности.
26. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
27. Профессиональная культура спортивного педагога.
28. Педагогическое мастерство тренера.
29. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально важных качеств.
30. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
31. Психологическая и профессиональная зрелость личности.
32. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
33. Развитие человека в коллективе, организации, в системах управления.
34. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.
35. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
36. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
37. Развитие профессионального мастерства человека.
38. Профессионально-личностная диагностика и способы развития творческого потенциала личности.
39. Педагогическая культура спортивного педагога.
40. Профессиональная культура спортивного педагога.
41. Педагогическое мастерство тренера.
42. Стили руководства спортивного педагога.

Критерии оценивания:

Устный опрос, представляет собой контрольное задание, состоящие из двух вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие

Практические задания:

Задание 1. Педагогическая диагностика. Самооценка сформированности профессионально-педагогических культуры будущих спортивных педагогов.

Выполнить задания:

- заполнить лист самооценки;
- определить уровень сформированности профессионально-педагогических способностей;
- сделать соответствующие выводы;
- разработать пути дальнейшего самосовершенствования.

Задание 2. Тренинг-семинар профессионального самоопределения студентов профилей физкультурно-спортивной направленности.

Выполнить задания:

1. Карьера спортивного педагога. Актуальность и реальность. Написать мини-сочинение с последующим обсуждением в группе.
2. Профессиональная агитация и профессиональная адаптация. Подготовить выступление на 3–5 минут. Отразить положительные и отрицательные моменты в будущей профессии.

Задание 3. Педагогическая диагностика. Личностный фактор в профессии спортивного педагога.

Выполнить задания:

- самооценка сформированности направленности личности и профессиональной компетентности;
- составить портрет-характеристику «идеального» спортивного педагога;
- подготовить выступление на 3–5 минут «Тренер, которому я доверяю ...».

Задание 4. Педагогическая диагностика. Самовоспитание будущего спортивного педагога.

Выполнить задания:

- самооценка способностей к самовоспитанию и дальнейшему личностному и профессиональному росту;
- определить уровень сформированности способностей к самовоспитанию;
- сделать соответствующие выводы;
- разработать пути дальнейшего самосовершенствования.

Задание 5. Круглый стол «Актуальные проблемы профессионального роста спортивного педагога»:

Обсудить вопросы:

- творчество в деятельности спортивного педагога;
- новаторство в профессиональной деятельности спортивного педагога;
- педагогическое мастерство в спортивной педагогике;
- имидж спортивного педагога.

Задание 6. Семинар: «Новаторские идеи в профессионально-педагогической деятельности спортивного педагога». (По публикациям журналов: «Физическая культура в школе», «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка», «Теория и практика физической культуры»).

Задание 7. Педагогическая диагностика. Самооценка сформированности педагогического мастерства.

- самооценка сформированности педагогического мастерства;
- определить уровень сформированности педагогического мастерства;

- сделать соответствующие выводы;
- разработать пути дальнейшего самосовершенствования.

Критерии оценивания:

Выполненное практическое задание оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Имеются некоторые неточности в изложении материала, но уверенно исправлены все неточности после дополнительных вопросов
15 баллов	Тема частично раскрыта, но во время обсуждения практического задания студент ответил на все дополнительные вопросы
10 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания, но и при ответах на дополнительные вопросы последовали неполные ответы
5 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания и при ответах на дополнительные вопросы последовали неполные ответы, на некоторые вообще не было ответа
0 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания и при ответах на дополнительные вопросы не было ответа

Подготовка к внутривузовской студенческой научно-практической конференции

Подготовка к внутривузовской студенческой научно-практической конференции и выступление с докладами на тему: «Актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта. Проблемы и пути решения» и другие темы, связанные с секцией студенческой конференции кафедры физической культуры.

Подготовить доклад, уметь задавать вопросы докладчику по завершении выступления.

Критерии оценивания:

Подготовка доклада, умение задавать вопросы докладчику. Оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний по теме доклада, грамотно и логически последовательно изложил материал. Ответил на все вопросы слушателей, достаточно уверенно. Владеет терминологией. Демонстрирует умения задавать вопросы докладчику
20 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний по теме доклада, грамотно и логически последовательно изложен материал. Затруднялся ответить на некоторые вопросы слушателей. Владеет терминологией. Демонстрирует умения задавать вопросы докладчику
15 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний по теме доклада, грамотно и логически последовательно изложил материал. Затруднялся ответить на вопросы слушателей. Допускал ошибки, связанные со спортивной терминологией. Не

	продемонстрировал свои умения задавать вопросы докладчику
10 баллов	Представил доклад, недостаточно раскрыто содержание, нет последовательности в изложенном материале, отсутствуют выводы. Ответил не на все вопросы слушателей. Недостаточно владеет терминологией. Не продемонстрировал свои умения задавать вопросы докладчику
5 баллов	Доклад не представил. Владеет терминологией. Активно участвует в конференции, демонстрируя свои знания и умения задавать вопросы докладчику
0 баллов	Не явился на конференцию

Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета по дисциплине «Личностно-творческий потенциал современного учителя»

1. Структура педагогической системы.
2. Уровни педагогических способностей.
3. Общие педагогические способности: гностические; проектировочные; конструктивные; коммуникативные; организаторские.
4. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
5. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.
6. Базовые умения педагога.
7. Виды стилей педагогической деятельности.
8. Особенности индивидуального стиля деятельности учителя.
9. Уровни профессионализма педагога.
10. Этапы профессионального пути.
11. Характеристика личности идеального учителя физической культуры.
12. Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов.
13. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов.
14. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога.
15. Философская характеристика этики как основы формирования убеждений будущих спортивных педагогов.
16. Спортивная этика. Характеристика средств и методов этического воспитания в учебно-тренировочном процессе (на примере учащихся разного возраста).
17. Методы этического воспитания.
18. Значение педагогического мастерства для спортивного педагога.
19. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.
20. Сущность педагогической техники спортивных педагогов.
21. Формирование умений педагогической техники спортивных педагогов.
22. Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога.
23. Характеристика понятия «самовоспитание» в педагогической теории и практике.
24. Содержание профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
25. Методы самовоспитания будущего спортивного педагога.
26. Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути.
27. Выбор профессии и профессиональная подготовка.
28. Дать характеристику личности идеального тренера.
29. Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов.

30. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов.
31. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога.
32. Философская характеристика этики как основы формирования убеждений будущих спортивных педагогов.
33. Профессионально-педагогические основы этики. Задачи и основные категории педагогической этики.
34. Категории профессионально-педагогической этики.
35. Спортивная этика. Характеристика средств и методов этического воспитания в учебно-тренировочном процессе (на примере учащихся разного возраста).
36. Методы этического воспитания.
37. Значение педагогического мастерства для спортивного педагога.
38. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.
39. Сущность педагогической техники спортивных педагогов.
40. Формирование умений педагогической техники спортивных педагогов.
41. Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога.
42. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
43. Достижение вершин профессионализма: условия и факторы.
44. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
45. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
46. Развитие профессионального мастерства человека.
47. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.
48. Педагогическая культура спортивного педагога.
49. Стили руководства спортивного педагога.
50. Психолого-акмеологические характеристики творческой личности.
51. Характеристика понятия «самовоспитание» в педагогической теории и практике.
52. Содержание профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
53. Методы самовоспитания будущего спортивного педагога.

Словарь спортивного педагога, дать определение понятиям: культура, культура труда, личностный и профессиональный рост спортивного педагога, личностное развитие, общая культура личности (базовая культура личности), педагогическая компетентность, педагогическая культура, педагогическое мастерство, педагогическое мастерство спортивного педагога, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическая техника спортивного педагога, педагогическая этика, профессионал, профессионально-значимые качества педагога, профессионально педагогическая культура, профессионально-педагогическая культура спортивного педагога, профессиональная компетентность, профессиональная компетентность спортивного педагога, профессиональная компетенция, профессиональная культура, профессиональная рефлексия спортивного педагога, профессиональные способности спортивного педагога, профессиональное самоопределение, профессионально-педагогическая этика спортивного педагога, профессиональное самовоспитание педагога, профессиональное самовоспитание спортивного педагога, профессиональные умения спортивного педагога, самовоспитание, специфика профессиональной деятельности спортивного педагога, спортивный педагог, спортивная этика, формирование профессионально-педагогической культуры спортивного педагога, этика и др.

Критерии оценивания:

Устный опрос – четыре вопроса. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании устного ответа на теоретические вопросы.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

- оценка **«отлично»** (84–100 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные ответы, студент смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка **«хорошо»** (67– 83 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные, но не полные ответы, студент не полностью смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка **«удовлетворительно»** (50–66 баллов) выставляется студенту, если он слабо владеет материалом, допускает ошибки в изложении теоретических вопросов, но смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме;
- оценка **«неудовлетворительно»** (0–49 баллов) выставляется студенту, если он не владеет материалом, допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов и не смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме.

•

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в *форме зачета*. Проверка итогов, суммирование баллов проводятся в надлежащий период, предшествующий подведению итогов, и доводятся до сведения студентов.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) для профилей 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» предусмотрены следующие виды занятий:

- ~ лекционные занятия;
- ~ практические занятия.

В ходе учебных занятий идет знакомство студентов с профессиональной деятельностью спортивного педагога. Формируется установка на самоподготовку к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Через свое содержание дисциплина должна обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах используемых в профессиональной деятельности спортивного педагога, раскрыть структуру и содержание данной профессии, определить условия для успешной реализации поставленных целей, позволяющих успешно формировать профессиональную, конкурентоспособную личность.

От студентов требуется обязательное посещение учебных занятий.

В ходе изучения теоретического и практического разделов дисциплины студент, систематически посещая учебные занятия, должен знать: этапы профессионального пути; актуальные проблемы становления педагогического мастерства для спортивного педагога; роль психологии развития в профессиональном становлении личности; проблемы периодизации возрастного развития; развитие профессионального мастерства человека; влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов; особенности индивидуального стиля учителя; сущность педагогической техники спортивных педагогов; характеристику средств и методов этического воспитания в учебно-тренировочном процессе; методы самовоспитания будущего спортивного педагога и др.

Студент должен стремиться стать конкурентоспособной личностью. Уметь дать самооценку своим профессиональным и личностным компетенциям, связанным с будущей профессиональной деятельностью, выявив свои сильные и слабые стороны. Быть способным обсуждать вопросы, связанные с деятельностью спортивного педагога; новаторством в профессиональной деятельности спортивного педагога; становлением педагогического мастерства в спортивной педагогике; важность имиджа, этики и речевой культуры для спортивного педагога; формирование и становление индивидуального стиля спортивного педагога и пр.

В ходе освоения теоретического и практического материала студент должен овладеть компетенциями формируемые данной дисциплиной.

Студент должен осуществлять поиск, анализировать и выбирать источники (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для самоподготовки к учебным занятиям. Получив от преподавателя индивидуальные задания по дисциплине, стремиться выполнять их своевременно.