

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 44.03.05.37 Физическая культура и
Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	205	205	205	205
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью защиты выпускной квалификационной работы является определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к педагогической деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилей 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
1.1	Организационная часть при подготовке ВКР. Содержание ВКР. Порядок защиты ВКР. /Лек/	5	2	УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-4.1 УК-4.4 ПКО-2.1 ПКР-3.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
	Раздел 2. Теоретическая и практическая части ВКР. Сбор материала для ВКР. Правила оформления ВКР. Оформление иллюстративного материала. Оформление формул и таблиц. Оформление списка использованных источников.				
2.1	Выполнение заданий научного руководителя при подготовке и выполнении ВКР. Оглавление. Титульный лист. Изучение требований к ВКР, знакомство с Положением о написании ВКР в РГЭУ (РИНХ) /Ср/	5	20	УК-2.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5 УК-8.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16
2.2	Подготовка Введения ВКР. Определение актуальности, объекта, предмета, цели, гипотезы (если требуется для исследования), задач, методологической основы педагогического исследования, практической значимости, структуры ВКР. /Ср/	5	28	УК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16

2.3	Теоретическая часть работы. Анализ имеющейся литературы и источников ВКР, теоретические основы изучаемой проблемы. /Ср/	5	38	УК-8.3 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-6.3 ПКР-3.5 ПКР-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16
2.4	Практическая часть работы. Разработки автора. Используемые методики. Описание хода и результатов проведенного эксперимента. Опыт работы и анализ экспериментальных, статистических данных. Формулирование выводов и рекомендаций. /Ср/	5	39	УК-3.3 УК-4.2 УК-8.1 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-2.5 ПКР-4.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.5	Заключение ВКР. Основные выводы проведенного исследования. /Ср/	5	28	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.3 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ПКО-2.1 ПКО-3.3 ПКР-3.4 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16
2.6	Составление списка литературы и источников. Оформление приложений и последнего листа установленного образца. /Ср/	5	26	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16
2.7	Правила оформления ссылок на использованную литературу и источники. Оформление: формул, иллюстративного материала, таблиц. Подготовка к предзащите и защите ВКР. /Ср/	5	26	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-4.1 ПКР-4.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
Раздел 3. Экзамен					

3.1	Экзамен /Экзамен/	5	9	УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
-----	-------------------	---	---	---	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Чеснова Е. Л.	Физическая культура: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Чертов Н. В.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Бакшева Т. В., Кушакова А. В.	Основы научно-методической деятельности: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Кафка Б., Йеневайн О.	Функциональная тренировка: спорт, фитнес: научно-популярное издание	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461318 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Евдокимов К. В., Люлин А. Б., Саморуков В. И.	Разработка и защита выпускной квалификационной работы при освоении дополнительных профессиональных программ в сфере педагогической деятельности: методические указания: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491737 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Гуревич, И. А.	Физическая культура и здоровье: учебно-методическое пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2011	http://www.iprbookshop.ru/20159.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Чертов, Н. В.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2012	http://www.iprbookshop.ru/47180.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Бакшева, Т. В., Кушакова, А. В.	Основы научно-методической деятельности: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/62975.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Айзман, Р. И., Шуленина, Н. С., Ширшова, В. М., Тернер, А. Я.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65282.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.12	Сапрыкина, В. Ю.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Бакалаврской работы: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «менеджмент», профиль «международный менеджмент»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/75088.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Махов, С. Ю.	Спортивная тренировка: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020	http://www.iprbookshop.ru/95429.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Данилова, Е. Н., Христофоров, А. Н., Горбачев, А. С., Логинов, Д. В.	Комплексная тренировка в циклических видах спорта: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/100034.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кокоулина О. П.	Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Сапего А. В.	Физиология спорта: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Лопатин Н. А.	Физическая культура: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274187 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Попков В. Н.	Спортивная метрология: курс лекций: курс лекций	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274886 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Манжелей И. В., Симонова Е. А.	Физическая культура: компетентностный подход: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=364912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=459404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Гречко А. С., Турманидзе В. Г., Сиренко Ю. И., Сорокин С. Г.	Физическая культура в школе: учебник	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=575776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Зюкин А. В., Кукарев В. С., Дитятин А. Н., Шелкова Л. Н., Барченко С. А., Зюкин А. В., Шелкова Л. Н., Габов М. В.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=577592 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Германов, Г. Н., Кубланов, М. М., Злобина, М. Е.	Физическая культура школьника: учебное пособие для школьников и абитуриентов	Воронеж: Истоки, 2008	http://www.iprbookshop. ru/27262.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Попович, В. А., Тараканов, Н. И.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2008	http://www.iprbookshop. ru/46297.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Курилова, И. В., Степюха, Н. В.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки «фундаментальная и прикладная лингвистика»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop. ru/75089.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Безуглая, Н. С.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «менеджмент»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop. ru/78040.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Бабушкин, Г. Д., Диких, К. В.	Интеллектуально-психологическая подготовка спортсмена: монография	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop. ru/89233.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Б3.02 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование Компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать:</i> – действующие правовые нормативные документы, имеющиеся ресурсы, обеспечивающие достижение поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.1); – способы применения материальных, информационных, кадровых, финансовых и иных средств, необходимых для успешной реализации поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.2); – способы выявления потенциальных угроз, проведения анализа для разработки мер по снижению рисков и ограничений, негативно влияющих на решение поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.3); – способы решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.4)	знание способов определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		<i>Уметь:</i> – применять действующие правовые нормативные документы, имеющиеся ресурсы, обеспечивающие достижение поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.1); – применять материальные, информационные, кадровые, финансовые и иные средства, необходимые для успешной реализации поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.2); – выявлять потенциальные	умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

		угрозы, проводить анализ для разработки мер по снижению рисков и ограничений, негативно влияющих на решение поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.3); – находить способы для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.4)		
		<i>Владеть:</i> – навыками, позволяющими определять круг задач, обеспечивающий достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (соотнесено с индикатором УК-2.1); – способностью использовать материальные, информационные, кадровые, финансовые и иные средства, необходимые для успешной реализации поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.2); – знаниями, позволяющими выявлять потенциальные угрозы, проводить анализ по предотвращению рисков и ограничений, негативно влияющих на решение поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.3); – навыками, необходимыми для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.4)	владение навыками, позволяющими определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	владеет навыками, позволяющими определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знать:</i> – основные педагогические технологии и техники для работы в команде (соотнесено с индикатором УК-3.1); – личностные факторы, влияющие на эффективность межличностных коммуникаций, эффективного речевого и социального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-3.2); – правовую базу, правила взаимодействия, институциональную среду; функции,	знание способов осуществления социального взаимодействия при реализации своей деятельности в команде (группе)	знает способы осуществления социального взаимодействия при реализации своей деятельности в команде (группе)

		возложенные на социальные институты в обществе (соотнесено с индикатором УК-3.3)		
		<i>Уметь:</i> — использовать основные педагогические технологии и техники для реализации своей роли в команде (соотнесено с индикатором УК-3.1); — точно передавать информацию, правильно интерпретировать замысел собеседника и достигать поставленных целей общения (соотнесено с индикатором УК-3.2); — осуществлять взаимодействия, необходимые для успешной социализации, защиты интересов и достижения поставленных целей (соотнесено с индикатором УК-3.3)	умение осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (группе)	умеет осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (группе)
		<i>Владеть:</i> — педагогическими технологиями и техниками для реализации своей роли в команде (соотнесено с индикатором УК-3.1); — способностью точно передавать информацию, правильно интерпретировать замысел собеседника и достигать поставленных целей общения (соотнесено с индикатором УК-3.2); — ключевыми навыками взаимодействия, необходимыми для успешной социализации, защиты интересов и достижения поставленных целей (соотнесено с индикатором УК-3.3)	владение навыками осуществления социальных взаимодействий и способностью реализовывать свою роль в команде (группе)	владеет навыками осуществления социальных взаимодействий и способностью реализовывать свою роль в команде (группе)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	<i>Знать:</i> — формы обмена информацией для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.1); — способы обмена информацией между отдельными людьми или командами, направленные на решение за-	знание технологий осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знает технологии осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	дач, достижение целей или улучшение рабочих процессов (соотнесено с индикатором УК-4.2); – основные типы норм современного русского литературного языка (соотнесено с индикатором УК-4.3); – официально-деловой стиль общения, отраслевую терминологию, способы точной, логически выстроенной речи с соблюдением речевого этикета (соотнесено с индикатором УК-4.4); – языковые нормы в области произношения, ударения, словоупотребления и грамматики на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (соотнесено с индикатором УК-4.5)		
		<i>Уметь:</i> – использовать устную и письменную формы коммуникации для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.1); – обмениваться информацией между отдельными людьми или командами, направленной на решение задач, достижение целей или улучшение рабочих процессов (соотнесено с индикатором УК-4.2); – использовать общепринятые правила, регулирующих речь образованного человека (соотнесено с индикатором УК-4.3); – применять официально-деловой стиль общения, отраслевую терминологию, точную, логически выстроенную речь с соблюдением речевого этикета (соотнесено с индикатором УК-4.4); – использовать языковые нормы в области произношения, ударения, словоупотребления и грамматики	умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

		на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (соотнесено с индикатором УК-4.5)		
		<i>Владеть:</i> – устной и письменной формами коммуникации для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.1); – способностью осуществлять профессиональное взаимодействие, направленное на достижение конкретных рабочих, коммерческих или организационных целей (соотнесено с индикатором УК-4.2); – системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) (соотнесено с индикатором УК-4.3); – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.4); – способностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (соотнесено с индикатором УК-4.5)	владение навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные ус-	<i>Знать:</i> – ключевые факторы риска и меры обеспечения безопасности (соотнесено с индикатором УК-8.1); – методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культуру безопасного и ответственного поведения (соотнесено с индикатором УК-8.2); – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций (соотнесено с	знание способов создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	знает способы создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

	ловия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	индикатором УК-8.3)	военных конфликтов	и военных конфликтов
		<i>Уметь:</i> – применять методы защиты в ЧС, соблюдать правила поведения в быту и социуме (соотнесено с индикатором УК-8.1); – формировать культуру безопасного и ответственного поведения (соотнесено с индикатором УК-8.2); – оказать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с индикатором УК-8.3)	умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		<i>Владеть:</i> – оценкой факторов риска, способностью обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-8.1); – методами защиты в ЧС (соотнесено с индикатором УК-8.2); – приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с индикатором УК-8.3)	владение навыками, позволяющими создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	владеет навыками, позволяющими создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информа-	<i>Знать:</i> – структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); – алгоритм разработки основной образовательной программы и отдельных ее компонентов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); – информационно-	знание видов и способов разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	знает виды и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

	ционно-коммуникационных технологий)	коммуникационные технологии (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)		
		<i>Уметь:</i> – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); – использовать определенный алгоритм при разработке основной образовательной программы и отдельных ее компонентов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); – применять информационно-коммуникационные технологии при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)	умение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		<i>Владеть:</i> – теоретическими и нормативно-правовыми основами разработки основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); – навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, и отдельных их компонентов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); – информационно-коммуникационными технологиями и способностью применять их при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)	владение разработкой основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	владеет разработкой основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	<i>Знать:</i> – требования к результатам (знаниям, умениям, компетенциям) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – средства, методы, приемы, формы, обеспечивающие достижение учебных и воспитательных целей через	знание средств и методов, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	знает средства и методы, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместную (групповую) и индивидуальную деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); – педагогические технологии, позволяющие формировать эмоционально здоровую атмосферу, характеризующую взаимным доверием, поддержкой, высокой мотивацией и открытым общением (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<i>Уметь:</i> – определить диагностируемые цели обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые требуют объективной оценки (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – применять средства, методы, приемы, формы, обеспечивающие достижение учебных и воспитательных целей через совместную (групповую) и индивидуальную деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); – использовать педагогические технологии, позволяющие создавать позитивный психологический климат (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)	умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<i>Владеть:</i> – средствами и методами, позволяющими провести диагностику результатов обучающихся, их совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – педагогически обоснованным инструментарием, позволяющим дать оценку достижениям учебных и воспитательных целей через совместную (групповую) и индивидуальную деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); – педагогическими технологиями, позволяющими соз-	владение средствами и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	владеет средствами и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		дать позитивный психологический климат (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знать:</i> – педагогические технологии, направленные на формирование у обучающихся моральных ценностей, этических норм, чувства патриотизма, ответственности за свои поступки (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); – механизмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни (соотнесено с индикатором ОПК-4.2); – основные компоненты образовательной среды (соотнесено с индикатором ОПК-4.3)	знание способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		<i>Уметь:</i> – использовать педагогические технологии, направленные на формирование у обучающихся моральных ценностей, этических норм, чувства патриотизма, ответственности за свои поступки (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, культуру здорового и безопасного образа жизни (соотнесено с индикатором ОПК-4.2); – создать условия для развития обучающихся: индивидуализацию обучения, психолого-педагогическую поддержку, комфортную инфраструктуру и высокую мотивацию (соотнесено с индикатором ОПК-4.3) <i>Владеть:</i> – педагогическими технологиями, направленными на формирование базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);	умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей владение способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

		– средствами, методами, формами, позволяющими осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2); – педагогическими приемами создания ситуации успеха у обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.3)		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знать:</i> – способы осуществления контроля за результатами образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – средства и методы, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); – педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)	знание средств и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способов выявления и корректировки трудностей в обучении	знает средства и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы выявления и корректировки трудностей в обучении
		<i>Уметь:</i> – применять методы, позволяющие осуществлять контроль за результатами образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – использовать средства и методы, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); – применять педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)	умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		<i>Владеть:</i> – технологиями, позволяющими осуществлять диагно-	владение средствами и методами контроля и оценки	владеет средствами и методами контроля и оцен-

		стику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – средствами и методами, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); – педагогическими технологиями, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)	формирования результатов образования обучающихся, способами выявления и корректировки трудностей в обучении	ки формирования результатов образования обучающихся, способами выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> – психолого-педагогические технологии, применяющиеся в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); – технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)	знание психолого-педагогических технологий для применения в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии для применения в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<i>Уметь:</i> – использовать психолого-педагогические технологии, применяющиеся в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);	умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

		– применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)	особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями
		<i>Владеть:</i> – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); – технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)	владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-2	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней	<i>Знать:</i> – способы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – технологии проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); – документацию, сопровождающую реализацию обуче-	знание технологий проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней	знает технологию проектирования и организацию образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней

		ния и воспитания в общеобразовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); – технику проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); – предполагаемые результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.5)		
		<i>Уметь:</i> – решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – применять технологии проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); – разрабатывать и применять документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); – проектировать и реализовывать содержание процесса обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); – прогнозировать результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего	умение проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней	умеет проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

		образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.5)		
		<i>Владеть:</i> – средствами, методами, приемами, формами организации, позволяющими решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – технологиями проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); – методикой разработки и способностью применения на практике документации, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); – техникой проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); – способностью прогнозировать результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.5)	владение технологиями проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней	владеет технологиями проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней
ПКО-3	Способен реализовывать основные	<i>Знать:</i> – предметные методики и современные образовательные технологии (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); – способы осуществления педагогической поддержки и	знание способов реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с ис-	знает способы реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с

	общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); – средства, методы, формы физического воспитания и спортивной тренировки, для осуществления образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3); – способы организации деятельности обучающихся, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.4); – технологию проектирования предметной среды образовательной программы (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)	пользованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
		<i>Уметь:</i> – осуществлять обучение предмету «Физическая культура» на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); – осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); – применять в педагогической деятельности средства, методы, формы физического воспитания и спортивной тренировки, для осуществления образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3); – организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);	умение реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	умеет реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

		– проектировать предметную среду образовательной программы (соотнесено с индикатором ПКО-3.5) <i>Владеть:</i> – предметными методиками и современными образовательными технологиями (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); – педагогическими технологиями, позволяющими оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); – средствами, методами, формами физического воспитания и спортивной тренировки, для осуществления образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3); – педагогическими технологиями, позволяющими организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.4); – навыками проектирования предметной среды образовательной программы (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)	владение навыками реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	владеет навыками реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКР-3	Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Знать:</i> – способы анализа и оценки различных подходов к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); – программные материалы в соответствии с современными	знание способов обеспечения методического сопровождения процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	знает способы обеспечения методического сопровождения процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

		ми теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.3); – законодательную базу для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПКР-3.4); – технологию разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.5)		
		<i>Уметь:</i> – анализировать и оценивать различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – применять средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); – применять программные материалы в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.3); – использовать в педагогической деятельности законодательную базу, для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучаю-	умение обеспечить методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	умеет обеспечить методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

		щимися с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПКР-3.4); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.5)		
		<i>Владеть:</i> – методиками, позволяющими проводить анализ и дать оценку различным подходам построения образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – средствами и способами распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); – программными материалами в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.3); – законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПКР-3.4); – технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.5)	владение навыками, обеспечивающими методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	владеет навыками, обеспечивающими методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ПКР-4	Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности	<i>Знать:</i> – технологии организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности (соотнесено с индикатором ПКР-4.1); – современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2); – способы организации и контроля за работой участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-4.3)	знание технологий организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности	знает технологии организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности
		<i>Уметь:</i> – организовать и управлять взаимодействиями участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности (соотнесено с индикатором ПКР-4.1); – использовать современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2); – организовать и проконтролировать работу участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы (соотнесено с индикатором ПКР-4.3)	умение организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности	умеет организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности
		<i>Владеть:</i> – психолого-педагогическими технологиями, позволяющими организовывать и управлять взаимодействиями участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	владение навыками организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	владеет навыками организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ

		различных уровней и направленности (соотнесено с индикатором ПКР-4.1); – технологиями, позволяющими вести совместную и индивидуальную образовательную и воспитательную деятельность (соотнесено с индикатором ПКР-4.2); – навыками организации и контроля работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы (соотнесено с индикатором ПКР-4.3)	различных уровней и направленности	грамм различных уровней и направленности
ПКР-7	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	<i>Знать:</i> – способы определения педагогических целей и задач, планирование занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-7.1); – методику осуществления поиска, анализа и выбора источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.2); – методику разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) (соотнесено с индикатором ПКР-7.3); – современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.4)	знание технологии разработки и способы реализации дополнительных общеобразовательные программ	знает технологию разработки и способы реализации дополнительных общеобразовательных программ
		<i>Уметь:</i> – определять педагогические цели и задачи, планировать занятия, направленные на	умение разрабатывать и реализовывать дополнительные общеоб-	умеет разрабатывать и реализовывать дополнительные общеоб-

		освоение избранного вида деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-7.1); – осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.2); –разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) (соотнесено с индикатором ПКР-7.3); – применять современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.4)	разовательные программы	разовательные программы
		<i>Владеть:</i> – способностью разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы (соотнесено с индикатором ПКР-7.1); – способностью осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.2); – технологиями, позволяющими разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся	владение технологиями разработки и способностями реализации дополнительных общеобразовательных программ	владеет технологиями разработки и способностями реализации дополнительных общеобразовательных программ

		чающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) (соотнесено с индикатором ПКР-7.3); – современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.4)		
--	--	---	--	--

2. Шкала оценивания

Защита ВКР проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии.

Результаты защиты определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии, где в результате открытого голосования простым большинством голосов выставляется оценка.

Результаты защиты объявляются присутствующим в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

Критерии оценки ВКР:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных видов работ;
- содержание отзыва научного руководителя;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Итоговая оценка (выставляется по 100-балльной шкале)*:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале
84–100	5 (отлично)
67–83	4 (хорошо)
50–66	3 (удовлетворительно)
0–49	2 (неудовлетворительно)

*Положение об организации учебного процесса в РГЭУ (РИНХ) с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы

Оценка **«отлично»** (84–100 баллов) выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- полнота и завершенность проведенного педагогического исследования;
- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.

Оценка **«хорошо»** (67–83 баллов) выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;
- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания, заданные членами ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (50–66 баллов) выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой имеются:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
- погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
- отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

«Неудовлетворительно» (0–49 баллов) оценивается выпускная квалификационная работа, которая характеризуется:

- неактуальностью исследования по избранной тематике;
- содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты;
- не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
- включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
- расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
- защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ГЭК.

3. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Требования к содержанию ВКР:

- направленность работы на решение актуальных задач современного образования в областях физической культуры и спортивной подготовки;
- наличие в работе всех структурных элементов, соответствующих виду ВКР;
- доказательность, достаточность, непротиворечивость теоретических основ исследования;
- наличие обоснованной исследовательской позиции, раскрывающей видение студентом сущности проблемы исследования;
- использование в опытно-экспериментальной части работы обоснованного комплекса методов сбора диагностической информации, ее интерпретация (качественный и количественный анализ данных);
- целостность исследования, которая проявляется в логической и содержательной связанности глав;
- перспективность исследования, наличие в работе материалов, которые могут найти применение на практике или послужить основой для дальнейшего исследования;
- достаточность и современность научной литературы и других источников информации, используемых при выполнении ВКР;

- объем работы для бакалавра не менее 40 листов печатного текста без приложений.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

1. Влияние физкультурных занятий с использованием элементов спортивных игр на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.
2. Воспитание выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
3. Использование народных подвижных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Использование подвижных игр с целью развития основных двигательных действий у детей дошкольного возраста.
5. Методика проведения физкультурных занятий в детском саду.
6. Методические особенности организации и содержания физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Музыкально-ритмические упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
8. Обучение плаванию детей дошкольного возраста.
9. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста.
10. Подвижная игра как средство развития физических способностей у детей дошкольного возраста.
11. Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста.
12. Технология развития физических качеств на занятиях по физическому воспитанию с дошкольниками на основе системного использования подвижных игр.
13. Утренняя гимнастика как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания.
15. Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание школьников

1. Влияние дополнительных занятий физическими упражнениями во внеучебное время на показатели успешности школьников в процессе освоения предметной области «Физическая культура».
2. Влияние физической нагрузки циклического характера на развитие общей выносливости у школьников.
3. Гендерные особенности развития двигательных способностей у детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста.
4. Гипокинезия, как социальный фактор снижения показателей здоровья современного школьника.
5. Дозирование физической нагрузкой на уроках физической культуры, как механизм управления образовательным процессом.
6. Использование музыкального сопровождения как средства активизации учебной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
7. Методика повышения уровня силовых способностей юношей на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
8. Методические особенности организации и проведения подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе.
9. Методические особенности организации и содержания внеучебной спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.
10. Методические особенности организации и содержания внеучебной физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе.
11. Методические особенности организации спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.
12. Методические особенности организации физического воспитания детей в летнем оздоровительном лагере.
13. Методические особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе.

14. Методические особенности организации физкультурных занятий у школьников по коррекции нарушений осанки.
15. Методические особенности построения модели урока физической культуры на основе системного подхода.
16. Методические особенности развития двигательных способностей учащихся младшего школьного возраста с использованием игрового метода.
17. Методические особенности развития координационно-двигательных способностей у школьников на уроках физической культуры.
18. Методические особенности развития общей выносливости у учащихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
19. Методические особенности развития общей выносливости у учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры.
20. Методические особенности развития силовой выносливости у учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры.
21. Методические особенности развития скоростно-силовых способностей у школьников на уроках физической культуры.
22. Методические особенности содержания и методики проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальной медицинской группы.
23. Механизмы формирования здорового образа жизни школьников, проживающих в условиях города и села.
24. Оптимизация средств профилактики нарушений осанки на занятиях физической культуры с учащимися младшего школьного возраста.
25. Организационно-методические особенности физического воспитания учащихся, имеющих ограничения возможностей здоровья.
26. Основные механизмы формирования здорового образа жизни у учащихся младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.
27. Особенности методики обучения двигательным действиям учащихся младших классов на уроках физической культуры.
28. Особенности методики развития быстроты и ловкости у младших школьников на уроке физической культуры.
29. Особенности обучения элементам техники при организации секционных занятий с использованием игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол) со школьниками 9-10 лет.
30. Особенности планирования тренировочной деятельности, направленной на повышение силовых способностей с учащимися старшего школьного возраста.
31. Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6-7 классах общеобразовательной школы.
32. Психологическая характеристика процесса обучения двигательным действиям детей школьного возраста.
33. Социально-психологические механизмы повышения мотивации школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями.
34. Специфика повышения эффективности уроков физической культуры в 6-7 классах общеобразовательной школы.
35. Специфика повышения эффективности уроков физической культуры у учащихся старшего школьного возраста.
36. Физическая культура – важный социально-биологический фактор разностороннего развития личности школьника.
37. Физическое воспитание как составная часть формирования здорового образа жизни учащихся младшего (среднего, старшего) школьного возраста
38. Формирование морально-волевых качеств на занятиях физической культурой и спортом у детей подросткового возраста 13–14 лет.
39. Характеристика психологических механизмов развития двигательных способностей у детей школьного возраста.
40. Характеристика социальных механизмов взаимодействия семьи и школы по формированию здорового образа жизни школьников.
41. Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни.
42. Игровое направление внедрения и популяризации комплекса ГТО среди учащихся (сельской) общеобразовательного учебного заведения.

43. Методика направленного использования средств физического воспитания для коррекции осанки и телосложения школьников.
44. Влияние гимнастических упражнений на формирование культуры движений детей младшего школьного возраста (по выбору).
45. Совершенствование физической подготовки учащихся во время занятий туризмом (по выбору).
46. Изучение влияния скоростно-силовой подготовки на точность бросков у баскетболисток (по выбору) 13–14 лет (по выбору).
47. Методика отбора юных футболистов (по выбору) на основе координационной подготовленности.
48. Совершенствование методики обучения основным техническим приемам в баскетболе (по выбору).
49. Использование эффекта положительного переноса двигательного навыка в процессе начального обучения художественной гимнастике (по выбору).
50. Особенности занятий фитнесом с учащимися младшего школьного возраста (по выбору).
51. Изучение влияния занятий волейболом (по выбору) на развития физических качеств детей старшего школьного возраста (по выбору).
52. Исследование динамики ценностных ориентаций воспитанников детского дома в процессе занятий физической культурой.

Физическое воспитание взрослого населения

1. Влияние занятий фитнесом на физическую работоспособность и двигательную подготовленность женщин (мужчин) молодого (зрелого, пожилого, старшего) возраста.
2. Оздоровительно-рекреативная физическая культура в жизни людей молодого (зрелого, пожилого, старшего) возраста.
3. Организационно-методические особенности физического воспитания людей молодого (зрелого, пожилого, старшего) возраста.
4. Туризм, как форма активного отдыха и повышения физических кондиций организма человека.
5. Эффективность занятий физическими упражнениями аэробной направленности с целью коррекции телосложения.

Теория и методика спорта

1. Взаимосвязь успешности спортивной деятельности и психологического климата (команды по избранному виду спорта).
2. Значение подвижных игр в системе спортивной тренировки (в избранном виде спорта).
3. Использование командных подвижных игр для развития координационных способностей юных баскетболистов (или других игровых видов спорта) 14–15 лет (или другого возраста) в спортивной секции.
4. Комплексный контроль как средство оценки уровня подготовленности спортсмена, занимающегося в школьной секции баскетболом (или другим видом спорта).
5. Методика обучения нападающему удару волейболистов на начальном этапе спортивной подготовки.
6. Методика развития скоростно-силовых (координационных, скоростных и др.) способностей у баскетболистов (футболистов, гандболистов) на начальном (тренировочном, спортивного совершенствования) этапе спортивной подготовки.
7. Методические аспекты физического воспитания детей и подростков в системе учреждений дополнительного образования.
8. Методические особенности общей физической подготовки спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
9. Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в циклических видах спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
10. Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в игровых видах спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
11. Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в различных видах единоборств) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
12. Методические особенности построения тренировочного процесса у юных спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

13. Методические особенности развития координационных двигательных способностей у спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
14. Методические особенности развития общей выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
15. Методические особенности развития силовой выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
16. Методические особенности развития скоростной выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
17. Методические особенности развития скоростно-силовых способностей у спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
18. Методические особенности развития специальных двигательных способностей у спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
19. Методические особенности специальной физической подготовки спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
20. Особенности педагогического контроля тренировочных (соревновательных) нагрузок (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
21. Особенности технической (специальной физической, тактической, интегральной, психологической) подготовки спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
22. Построение тренировочного процесса (вид спорта) в подготовительном периоде спортивной подготовки (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
23. Построение учебно-тренировочного процесса в подготовительном (соревновательном, переходном) периоде спортивной подготовки (вид спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
24. Проблема формирования команд (в игровых видах спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
25. Психологические факторы, определяющие успешность спортсменов (в избранном виде спорта) (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
26. Психологический климат спортивного коллектива: средства формирования, возможности диагностики (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
27. Развитие силовых способностей футболистов 15–16 лет методом круговой тренировки (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
28. Средства и методы обучения технике броска (передачи, ведения) юных баскетболистов на начальном этапе спортивной подготовки (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства).
29. Средства и методы развития (совершенствования) силовых (скоростных, скоростно-силовых и др.) способностей (в избранном виде спорта) на этапе начальной спортивной подготовки (тренировочном, спортивного совершенствования (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).
30. Техническая подготовка волейболистов и факторы, влияющие на эффективность игровой (соревновательной) деятельности (школьная спортивная секция, клуб по месту жительства, ДЮСШ).

Приложение 2 к программе

БЗ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы – *бакалаврская работа* (выпускная квалификационная работа (ВКР)).

2. Структура и оформление ВКР

Выпускная квалификационная работа должна показать, насколько выпускник, получивший квалификацию (степень) бакалавра умеет работать с научно-методической литературой и другими информационными источниками, владеет методикой и техникой эксперимента, умеет анализировать, обобщать и делать выводы исходя из результатов научного исследования.

Выпускная квалификационная работа включается в итоговую государственную аттестацию бакалавров с целью:

- определения профессиональной компетентности выпускника в решении учебно-исследовательских задач в области образования;
- выявления умений выпускника применять теоретические знания для решения исследовательских задач в области образования;
- раскрытия умений самостоятельно выполнять и оформлять учебно-исследовательскую работу;
- выявления умений ведения научной дискуссии, защиты собственной исследовательской позиции.

Выполнение выпускной квалификационной работы позволяет решить следующие задачи:

- систематизировать теоретические знания, полученные в процессе обучения, а также их углубление при решении научной проблемы;
- совершенствование практических умений и навыков работы с фактическим материалом;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и экспериментально-методической работы, а также использование в ее процессе научного инструментария, разнообразных методов и приемов научных исследований;
- определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Руководителем выпускной квалификационной работы могут быть преподаватели, имеющие ученую степень и (или) звание, а также представители работодателей. Выпускная квалификационная работа имеет определенную структуру.

Титульный лист установленного образца (см. Приложение 1).

Задание на выполнение ВКР установленного образца (см. Приложение 2).

Оглавление установленного образца (см. Приложение 3).

Введение – это часть работы, в которой излагается сущность проблемы, определяется ее актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза (если требуется для исследования), задачи, методологическая основа исследования, практическая значимость, структура ВКР.

Основная часть: 2–3 главы (раздела) по 2–4 параграфа (подраздела) в каждой.

В этой части ВКР излагается материал по теме, приводится анализ источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы ВКР. Основная часть разбивается на главы, а каждая глава на параграфы. Главы и параграфы имеют названия, каждая глава, как правило, завершается выводами.

Теоретическая часть работы. В теоретической части освещается тема на основе анализа имеющейся литературы, теоретические основы изучаемой проблемы и т.д.

При изложении в ВКР спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы проводится сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов, обосновывается собственная точка зрения по спорному вопросу либо выделяется та, которой будет придерживаться в своей работе выпускник.

Практическая часть работы. Практическая (экспериментальная) часть обязательна для ВКР, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику. Данная часть ВКР может быть представлена: 1) разработками автора; 2) методикой; 3) описанием хода и результатов проведенного эксперимента; 4) опытной работой; 5) анализом экспериментальных, статистических данных; 6) формулированием выводов и рекомендаций и др. Каждая глава и ее параграфы имеют названия, глава, как правило, завершается выводами. Между параграфами главы, а также между главами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений и анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов, как по содержанию, так и по объему. В ряде случаев выпускная квалификационная работа может иметь преимущественно теоретическую направленность.

Заключение. В заключении приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не должны дублировать выводы глав работы, а должны подтвердить (или опровергнуть) исходную гипотезу, дать ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводя итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в педагогической деятельности, какие перспективы заключаются в дальнейшей разработке темы. Примерный объем заключения – не более 2–3 страниц.

Список литературы и источников. В него включаются в алфавитном порядке только источники, на которые сделаны ссылки в тексте работы. Составляется в алфавитном порядке и указывается в тексте с указанием номера, соответствующего списку.

Приложения. Приложение может включать экспериментальный материал, различного рода разработки (конспекты уроков, разработки занятий, работы учеников и т.п.), таблицы, схемы. Объем приложения не ограничивается.

Последний лист установленного образца не вносится в содержание. На последнем (новом, после всех приложений) листе ВКР указывается:

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

« _____ » _____ 20__ г.

На его обратной стороне в левом верхнем углу от руки делается запись: «В выпускной квалификационной работе пронумеровано _____ страниц», которая завершается подписью студента, и указывается дата.

Количество листов указывается, включая приложения, то есть по всей нумерации, последний лист не учитывается.

ВКР должна быть переплетена в твердую обложку с наклеенной этикеткой. Недопустимо менять размер этикетки (9 см×4,5 см) из образца (см. Приложение 4). В случае необходимости можно уменьшить размер шрифта. Этикетка наклеивается в правый верхний угол встык к краю. Недопустимо использование других образцов этикетки.

Наличие чистых листов бумаги в переплетенной работе не допускается.

ВКР оформляется на русском языке. Помимо оформления текста ВКР на русском языке, допускается также ее оформление (полное или частичное) на иностранном (английском, немецком или французском) в формате дополнительного приложения.

Минимальное количество глав в работе 2. Каждая глава должна содержать не менее 2-х параграфов. Объем параграфа не должен составлять менее 5 листов печатного текста.

Правила оформления ВКР.

При оформлении выпускной квалификационной работы необходимо использовать шрифт Times New Roman 14 через 1,5 межстрочный интервал с полями: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацный отступ должен составлять 1,25 см, отступы строк и интервалы до и после абзаца должны быть равны нулю.

Допускаются выделения курсивом и полужирным шрифтом.

Все страницы ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Размер шрифта 11 с типом Times New Roman. Общей нумерации подвергается также титульный лист, но номер на нем не проставляется. Нумеруются все страницы, начиная с оглавления (вторая страница).

Общим объемом работы, указываем во введении, является количество страниц, начиная с титульного листа и заканчивая последним листом списка использованных источников (приложения в общий объем не считаются).

Каждая структурная часть ВКР начинается с новой страницы. Названия глав, «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ» печатаются прописными (заглавными) буквами по центру строки, без подчеркивания; подразделов – строчными, начиная с заглавной буквы. Точка в конце названия не ставится. Параграфы не следует начинать с новой страницы. При написании их названий оставляют абзац после предыдущего текста и перед последующим.

Переносы слов в заголовках глав и параграфов не допускаются.

Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру. Название раздела отделяется от названия подраздела абзацным отступом, название подраздела от текста – также.

Правила оформления ссылок на использованную литературу и источники

При прямом цитировании текста цитата приводится в кавычках, после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. При непрямом цитировании (при пересказе или изложении мыслей других авторов своими словами) кавычки не ставятся, ссылка оформляется аналогичным образом.

Например: [15, 237].

Оформление формул

В тексте работы формулы размещаются на отдельной строке и нумеруются в пределах параграфа, то есть номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой и заключенных в круглые скобки. Его следует помещать справа на уровне нижней строки формулы, к которой он относится. После формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» идет расшифровка каждого обозначения. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяются запятой.

Оформление иллюстративного материала

Все иллюстрации, к которым относятся графики, диаграммы, схемы, рисунки, имеют сквозную нумерацию в пределах главы и нумеруются арабскими цифрами. Все иллюстрации называются «рисунком». На рисунки, расположенные в основной части ВКР, делается обязательная ссылка. Номер рисунка должен состоять из номера раздела и порядкового номера рисунка, например, «Рисунок 1.3» (третий рисунок первой главы). Текст в рисунках оформляется шрифтом Times New Roman. Номер и название рисунка пишутся в одну строку, с выравниванием по центру. После номера рисунка ставится тире. Допускается отделение названия рисунка от последующего текста абзачным отступом.

Оформление таблиц

Цифровой материал, результаты расчетов и анализа, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в основную часть ВКР (с выравниванием по центру), так и в приложения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка (например, «Данные таблицы 1.1 показывают...», «Результаты расчетов представлены в таблице 1.2»). Каждая таблица должна иметь подробное название (заглавие), где отражено ее основное содержание.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах разделов. Номер таблицы составляет номер раздела и порядковый номер таблицы, разделенные точкой, например, «Таблица 2.1». Надпись «Таблица» с указанием ее номера помещают над таблицей слева, далее ставится тире, после которого с заглавной буквы указывается название таблицы. Не допускаются перенос слов и подчеркивание названия таблицы. Точка в конце номера таблицы не ставится. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. В этом случае над продолжением с выравниванием по правому краю пишут «Продолжение таблицы» и указывают ее порядковый номер. После каждой таблицы необходимо указывать источник данных (публикацию, организацию, например, Росстат, базу данных), исключая оригинальные данные, источник которых описан в начале работы. Источник данных, приведенных в таблице, указывается сразу под ней более мелким шрифтом (10 или 9).

В таблице не должно быть незаполненных граф и/или строк. При отсутствии данных в соответствующей графе и/или строке ставится прочерк. Строка с нумерацией граф таблицы арабскими цифрами необходима в том случае, если в тексте имеются ссылки на ее графы. При большом количестве таблиц часть из них следует оформлять в виде приложений.

Допускается уменьшение размера шрифта в таблице до 12 через одинарный межстрочный интервал.

Оформление списка использованных источников

Оформление списка использованных источников осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

К источникам относятся:

– нормативные правовые акты (Конституция РФ, Кодексы и Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Акты федеральных органов исполнительной власти, технические регламенты и стандарты, правила, инструкции, и т.д.);

□ □ литература, в том числе на иностранных языках (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников, рецензии, авторефераты диссертаций, в том числе на электронных носителях);

– ресурсы Интернет.

Список использованной литературы и источников должен включать не менее 30 источников, в том числе не менее 20 источников литературы. Список использованных литературы и источников имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все подразделы, располагаются в алфавитном порядке.

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов: [Электронный ресурс].

Оформление приложений

Приложения помещаются после списка использованных источников как продолжение работы со сквозной нумерацией страниц и располагаются в порядке их упоминания в тексте. Приложения включают таблицы, графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации; вспомогательные и объемные материалы к основной текстовой части работы; расчеты, выполненные с помощью вычислительной техники. Каждое приложение должно иметь название и начинаться с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без кавычек и знака №). Название располагается на следующей строке, с выравниванием от центра. Если приложение занимает несколько листов, то, например, слово «Приложение 1» указывается на его первом листе, а на остальных листах данного приложения пишется «Продолжение приложения 1».

(см. Положение о порядке государственных испытаний по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и Требования к структуре выпускной квалификационной работы (для обучающихся в РГЭУ (РИНХ)).

Выпускная квалификационная работа бакалавра является заключительным этапом проверки качества освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилей 44.03.05.32 «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

3. Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится государственной экзаменационной комиссией на открытом заседании. Заседания комиссии правомочны, если в них участвует не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание комиссии проводится председателем комиссии.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методологическую основу исследования, практическую значимость и др.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю; если научный руководитель на защите отсутствует, то отзыв руководителя зачитывают вслух члены комиссии или секретарь.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ) РГЭУ (РИНХ)

Факультет физики, математики, информатики

Кафедра физической культуры

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой _____

канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

«___» _____ 20___ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ БАСКЕТБОЛА
УЧАЩИХСЯ 10–11 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ШКОЛЬНОЙ СПОР-
ТИВНОЙ СЕКЦИИ»**

(тема в соответствии с приказом!!!)

Автор

студент группы ФСП-151 _____

Галкин Юрий Иванович

направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность 44.03.05.37 Физическая культура и
Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Руководитель выпускной
квалификационной работы

канд. пед. наук, доцент _____

Кибенко Елена Ивановна

Таганрог, 20_____

ФГБОУ ВО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)
Факультет физики, математики, информатики
Кафедра физической культуры

Факультет физики, математики, информатики
Кафедра физической культуры

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой _____

канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

«____» _____ 20____ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы

Обучающегося _____ группы _____
Ф. И. О. обучающегося

1. Тема выпускной квалификационной работы:

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР на кафедру «____» _____ 20____ г.

3. Исходные данные для ВКР

название и местонахождение организации, на материале которой подготовлена работа

4. Структура ВКР

Дата выдачи задания «____» _____ 20____ г.

Руководитель ВКР

подпись

Ф.И.О.

Задание к исполнению принял

подпись

Ф.И.О. студента

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	7
1.1. Название параграфа.....	7
1.2. Название параграфа.....	9
1.3. Название параграфа.....	14
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	25
2.1. Название параграфа.....	25
2.2. Название параграфа.....	29
2.3. Название параграфа.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ А.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ Б.....	56

ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)
 ТИ имени А. П. Чехова (филиал)
 Факультет физики, математики, информатики
Бабкин Антон Олегович
 Тема: «Развитие ловкости у детей
 старшего дошкольного возраста
 с использованием подвижных игр»
 Таганрог, 20 ____ г.