

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (педагогическая практика (по**  
**профилю) Дополнительное образование (спортивная подготовка))**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование  
(спортивная подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

**Объем практики**

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Занина Т.Н.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный инструмент организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКР-3:	Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-3.1:	Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования
ПКР-3.2:	Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ
ПКР-3.3:	Оценивает качество программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПКР-3.4:	Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ПКР-3.5:	Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**Знать:**

- нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-8.1);
- факторы вредного влияния на учебно-воспитательный, тренировочный процесс занимающихся (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (соотнесено с индикатором УК-8.1);
- основные принципы экономического анализа для принятия решений (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- механизм формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-10.1);
- способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (соотнесено с индикатором УК-10.1);
- современные концепции организации и реализации преподавания по видам спорта, оздоровительной работы в учреждениях различных типов (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);
- способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);
- современные концепции организации и реализации преподавания по видам спорта, занятиям оздоровительной направленности в учреждениях дополнительного образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-тренировочного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, средства, методы, способы и приемы проведения контроля и оценки формирования результатов образования занимающихся в учреждениях дополнительного образования (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
- способы выявления и корректировки возникающих трудностей в процессе обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-тренировочного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; принципы здоро-вьесберегающих технологий (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- специфику содержания федерального стандарта по избранному виду спорта принципы и подходы к построению учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- цель, задачи и содержание избранного вида спорта, занятий спортивно-оздоровительной направленности как элемента педагогической системы (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности занимающихся в учреждениях дополнительного образования (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- способы осуществления разработки практических и методических рекомендаций по методике обучения, развития физических способностей и т.д., в том числе с использованием средств ИКТ (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
- способы планирования, организации, контроля и корректировки учебно-тренировочного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
- способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
- содержание учебного материала, методику проектирования учебно-тренировочных занятий (уроков), направленных на обучение и воспитание в соответствии с уровнем развития физической подготовленности, возрастными особенностями обучающихся в учреждениях дополнительного образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.1, 2.2);
- способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
- формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности в учебно-тренировочном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
- методику проведения учебно-тренировочных занятий по видам спорта, занятий физкультурно-оздоровительной направленности (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- формы и методы работы по осуществлению профессионального мастерства, психологической устойчивости, самоопределения обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- принципы в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, правила оказания оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся в учебно-тренировочном процессе, физкультурно-оздоровительных занятиях (соотнесено с индикатором ПКО-4.1);
- теоретические основы возрастных особенностей и потребностей обучающихся, особенностей развития всех видов деятельности, принципы, методы, оценку организации развивающей образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- результаты современных исследований в области социальных и педагогических наук (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- передовой положительный опыт коллег в области использования различных форм организации педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- новые программы и концепции обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ПКР-3.1).

**Уметь:**

- применять знания нормативно-правовых документов о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-8.2);
- применять знания о факторах вредного влияния на учебно-воспитательный, тренировочный процесс занимающихся (соотнесено с индикатором УК-8.2);
- решать типовые прикладные экономические задачи (соотнесено с индикатором УК-9.2);
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (соотнесено с индикатором УК-9.2);
- уметь публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта (соотнесено с индикатором УК-9.2);
- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (соотнесено с индикатором УК-10.2);
- планировать программный материал для лиц, занимающихся в группах начальной спортивной подготовки, учебно-тренировочных группах, группах оздоровительной направленности (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
- разрабатывать задания исходя из физической подготовленности, физического развития занимающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
- организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу с занимающимися разного возраста, используя ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности тренера, инструктора (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
- применять практические знания в сфере физической культуры и спорта, гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей спортсменов (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
- проводить анализ тренировочного занятия, оценивать его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию тренировочного занятия, посредством тестирования определять уровень физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
- выявлять и корректировать трудности в процессе обучения и воспитания, разработать рекомендации по совершенствованию учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
- организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- организовать сотрудничество занимающихся в учреждениях дополнительного образования в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- составлять структуру процесса обучения двигательному действию, подбирать методы, методические приёмы и средства обучения в соответствии с задачами обучения (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру тренировочного занятия, занятия спортивно-оздоровительной направленности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- оценивать физическую нагрузку тренировочного занятия (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- использовать различные методы обучения (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- планировать, организовывать учебно-тренировочный процесс, проведение учебно-тренировочных сборов, физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу, используя средства контроля и корректировки на базе цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства с воспитанниками различного возраста (соотнесено с индикатором ПКО-2.2);
- работать с документами, сопровождающими учебно-тренировочный процесс в образовательных организациях различных уровней (соотнесено с индикатором ПКО-2.3);
- применять теоретические и практические знания в области физической культуры и спорта при решении задач учебно-тренировочного процесса с учетом индивидуальных, психофизических особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);
- применять здоровьесберегающие технологии, проводить профилактические мероприятия и обеспечивать безопасность, оказать первичную медико-санитарную помощь и психологическую поддержку обучающимся (соотнесено с индикатором ПКО-4.2);
- применять формы и методы обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей, разрабатывать современные психолого-педагогические технологии (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- регламентировано использовать ИКТ в образовательном процессе, методы, формы и ресурсы распространения положительного опыта (соотнесено с индикатором ПКР-3.2);
- проводить анализ соответствия материалов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), учёт современных педагогических технологий и индивидуальных особенностей учащихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.3)

**Владеть:**

- владеть навыками осуществления разъяснительной работы и оказания первой доврачебной помощи (соотнесено с индикатором УК-8.3);
- владеть инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста (соотнесено с индикатором УК-9.3);
- навыками проведения экономического анализа, способами управления проектами на всех этапах жизненного цикла (соотнесено с индикатором УК-9.3);
- профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (соотнесено с индикатором УК-10.3);
- правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции (соотнесено с индикатором УК-10.3);
- методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся на различных этапах подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-2.3);
- методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся физической культурой и спортом (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);
- методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);
- средствами, методами, способами и приемами, при помощи которых возможно осуществлять контроль, дать оценку сформированности результатов учебно-тренировочного процесса занимающихся в учреждениях дополнительного образования (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);
- умениями и навыками проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
- методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
- оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся в учреждениях дополнительного образования (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);
- методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);
- методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебно-тренировочном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);
- средствами цифровой образовательной среды учреждения дополнительного образования и открытого информационно-образовательного пространства для достижения целей и решения задач учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.3);
- проектированием технологии реализации содержания учебно-тренировочного процесса, занятий физкультурно-оздоровительной направленности, результатов тренировочной, соревновательной, физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами учебно-тренировочного процесса методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями воспитанников (соотнесено с индикатором ПКО-2.4; ПКО-2.5);
- использовать все разнообразие средств и методов подготовки, направленное на физическое совершенство и оздоровление населения (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);
- проводить тестирование физического развития и физической подготовленности у занимающихся различных возрастных групп и физической подготовленности (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);
- использовать в проектировании учебно-тренировочных занятий современные, передовые средства контроля и самоконтроля за тренированностью и физическим развитием занимающихся, в том числе и с отклонениями состояния здоровья и физическом развитии (соотнесено с индикатором ПКО-3.5);
- методикой применения здоровьесберегающих педагогических, психологических технологий, медицинских программ для охраны и укрепления здоровья обучающихся в учреждении до-полнительного образования, которые обеспечивают безопасный учебно-тренировочный процесс, формируют базу знаний о здоровье и позитивное отношение к здоровому образу жизни (соотнесено с индикатором ПКО-4.3);
- осуществляет контроль и оценку результатов спортивной деятельности, формируемых в процессе тренировочных занятий, включая предметные и метапредметные компетенции (соотнесено с индикатором ПКР-1.3);
- методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; методикой использования нормативно-правовой базы по вопросам разработки программно-методической продукции и отражающей её актуальность, нормативными документами, затрагивающими системы общего и дополнительного образования (соотнесено с индикатором ПКР-3.4);
- оценкой параметров и проектированием психологически безопасной и комфортной образовательной среды, инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося, проектированием и корректировкой индивидуальной образовательной траектории, психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) для адресной работы с различными контингентами учащихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.5).

## 3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Форма практики:

Форма отчетности по практике:

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

## Раздел 1. Подготовительный

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия /работы / форма ПА	Семестр /Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>1. Участие в установочной конференции</p> <p>2. Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, тренерами спортивной школы</p> <p>3. Знакомство с внутренним распорядком работы спортивной школы, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>4. Составление индивидуального плана на период практики, графика выполнения заданий.</p> <p>Оформление уголка практиканта .</p> <p>Участие в собраниях бригады практикантов, проводимых руководителем практики.</p>	Лекционные занятия	4	4	<p>УК-9</p> <p>УК-10</p> <p>ПКО-4</p> <p>ПКР-3</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКО-3</p> <p>ПКО-2</p> <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-2</p> <p>УК-8</p> <p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p> <p>УК-9.3</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКР-3.4</p> <p>ПКР-3.5</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.4</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-3.1</p>

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.2	Знакомство с базой практики: статус, структура, штатноерасписание образовательной организации, порядок комплектования, управленческая структура, организация предметно –пространственной среды, режим работы и др.). Проведение интервью администрации, педагогов ОО,руководителей физвоспитания.	Самостоятельная работа	4	10	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

**Раздел 2. Учебно-методический**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия /работы / форма ПА	Семестр /Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Изучение деятельности руководителя физвоспитания,	Самостоятельная	4	10	УК-9

	<p>должностные инструкции, круг обязанностей физкультурно-оздоровительной работы в УДОД/ОО, изучение плана работы и направлений деятельности физкультурно-оздоровительной работы. Анализ изученных документов.</p>	<p>работа</p>			<p>УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p>
2.2	<p>Нормативное регулирование деятельности учреждения дополнительного образования детей /ОО</p> <p>Изучение нормативно - правовых актов и документов, определяющих деятельность учреждения дополнительного образования: Закон РФ об образовании, устав учреждения. Анализ изученных документов.</p> <p>Изучение связи учреждения дополнительного образования с другими образовательными учреждениями.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	4	10	<p>УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2</p>

					УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.3	Ознакомление с документацией педагога дополнительного образования/руководителя физвоспитания (журнал, календарно-тематические планы, планы занятий, мероприятий, программа и др.)	Самостоятельная работа	4	15	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.4	Посещение и педагогическое наблюдение на учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятиях за деятельностью инструктора по спорту.	Самостоятельная работа	4	15	УК-9 УК-10 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.5	Разработка конспектов занятий для занимающихся разного пола и возраста, в секциях, группах спортивной и оздоровительной направленности, в ДОУ по утвержденным программам в группах или индивидуально.	Самостоятельная работа	4	90	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2

2.6	Проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений в качестве помощника педагога дополнительного образования.	Самостоятельная работа	4	40	УК-8.3 УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.7	Проведение фрагмента занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы. Самоанализ занятия.	Самостоятельная работа	4	20	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8

					УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.8	Самостоятельное проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы. Обучение занимающихся владению навыками и техникой выполнения упражнений. Самоанализ занятия.	Самостоятельная работа	4	40	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.9	Измерение и оценка физической функциональной подготовленности занимающихся.	и Самостоятельная работа	4	15	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.10	Разработка программы спортивно-оздоровительного мероприятия для разных возрастных групп (по выбору) Проведение мероприятия с включением игровой и физкультурно-оздоровительной деятельности детей. Составление протокола о проведении спортивно-оздоровительного мероприятия. Осуществление судейства спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия. Анализ проведенных мероприятий.	Самостоятельная работа	4	25	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.11	Взаимопосещение спортивно-оздоровительных мероприятий. Анализ просмотренных мероприятий.	Самостоятельная работа	4	10	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.12	Подготовка и проведение досуговых и анимационных мероприятий активного отдыха в группах различной направленности с различным контингентом занимающихся/ или Планирование и посещение совместно с занимающимися прикрепленной группы культурно-массового мероприятия по физической культуре и спорту (например: посещение соревнования по виду спорта).	Самостоятельная работа	4	20	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3

					ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.13	Выполнение отдельных поручений педагога.	Самостоятельная работа	4	12	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4

					ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.14	Ознакомление с имеющимися тренажерами и оборудованием, применяемыми в учебно-тренировочном, оздоровительном процессе на базе практики в группах различной направленности. Апробация методики их применения.	Самостоятельная работа	4	10	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.15	Сбор материала и проведение информационно-просветительской агитационной работы по формированию ЗОЖ и другие актуальные темы среди занимающихся разных возрастных групп.	Самостоятельная работа	4	15	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.16	Разработка конспектов. Составить конспекты секционных занятий по избранному виду спорта	Самостоятельная работа	4	21	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

**Раздел 3. Заключительный**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру	Самостоятельная работа	4	50	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3

					ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
--	--	--	--	--	---

**Раздел 4. Зачет**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия /работы / форма ПА	Семестр /Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2

				УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
--	--	--	--	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1	Чуприна Е. В., Закирова М. Н.	Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256099</a>
2		Учебная и производственная (педагогическая)	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271957</a>

Авторы, со- тавители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
3 Асташина М. П.	Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336043">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336043</a>
4 Третьякова Н. В., Андрюхи	Теория и методика оздоровительной физической культуры	Москва: Спорт, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461372</a>
5 Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a>
6 Якубовский, Я. К.	Физическая культура. Контроль функционального состояния	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/25806.html">http://www.iprbookshop.ru/25806.html</a>
7 Караулова, Л. К., Расулов, М.	Гигиена физической культуры и спортивная медицина: лабораторный	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26464.html">http://www.iprbookshop.ru/26464.html</a>
8 Абдуллин, Р. Р., Абдуллин А. Е. П., Бажанова, О. И., Баженова, О. А., Бондарен ко, С. А., Буркина, И. В., Волков, П. Б., Волкова, Н. М., Галянт, Е. В., Гимбицка я, А. А., Долматов , В. И., Дунников а, О. С., Ермакова, А. Ю., Ерюшева , Т. В., Жеребцов а, И. В., Иванова, Г. С., Карась, Т. Ю., Катунцев а, А. А., Козлова, Е. В., Кондрать ев, Н. В., Коноштар ова, Е. Е., Лапкина, А. В., Леденев, Н. А. П.	Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: материалы регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51799.html">http://www.iprbookshop.ru/51799.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
9	Белокрылов, Н. М., Мугерман, Б. И., Налобина, А. Н., Шаров, А. В., Шарова, Л. В., Шарова, Л. В.	Оздоровительные технологии: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70643.html">http://www.iprbookshop.ru/70643.html</a>
10	Татарова, С. Ю., Татаров, В.	Физическая культура как один из	Москва: Научный консультант, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75150.html">http://www.iprbookshop.ru/75150.html</a>
11	Никитушкина, Н. Н.	Организация методической работы в спортивной школе:	Москва: Издательство «Спорт», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83623.html">http://www.iprbookshop.ru/83623.html</a>
12	Губа, В. П.	Теория и методика спортивных игр:	Москва: Издательство «Спорт», 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98644.html">http://www.iprbookshop.ru/98644.html</a>
<b>6.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Володазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220</a>
2	Керимов Р. Д., Федянина Л. И.	Медицина. Здоровый образ жизни: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232328">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232328</a>
3	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Гераськин А. А., Шалаев О. С.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274874">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274874</a>
4	Харисова Л. М.	Организация физкультурно-оздоровительной	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275636">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275636</a>
5	Николаев В. С., Щанкин А. А.	Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362769</a>
6	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429370">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429370</a>
7	Егорова С. А., Петрякова В. Г.	Организация оздоровительной работы различными слоями населения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457956">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457956</a>
8	Мрочко О. Г.	Основы индивидуальной оздоровительной программы	Москва: Альтаир МГАВТ, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483860</a>
9	Смолин Ю. В.	Организация и проведение соревнований	Челябинск: ЧГАКИ, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492646</a>
10	Дуров А. М.	Основы возрастной и спортивной морфологии: учебно-методическое пособие по дисциплинам «Возрастная морфология»,	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572201">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572201</a>
11	Алаева Л. С.	Основы оздоровительной аэробики: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573562">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573562</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1 2	Алексеевко, Е. В., Богославская, Е. С., Буянец, И. П., Вишневецкая, Л. А., Владимирцева, Н. Н., Грякалова, Ж. В., Егоров, В. И., Ермакова, И. А., Иванова, Н. В., Кислицын, Н. А., Королевская, Н. В., Коротина, А. С., Косенко, А. А., Малина, А. Ю., Малышева, Т. Ф., Маринина, А. А., Мельникова, Е. П., Мстиславская, Е. В., Нечаева, Т. И., Ощепкова, О. В., Пантелеев, А. П., Рагимова, Э. М., Савинова, И. П., Сафонова, Т. В., Свиридова, И. А., Селезнева, Т. В., Смирнова, Н. М., Смолянская, Е. В., Туренкова, Н. П., Филиппова, В. А., Хабарова, Е. И., Черкасова, М. И., Шкарубо, Е. Н., Мстиславская,	Педагогическая практика. Путь индивидуальной педагогики: сборник статей по материалам первой научно-практической конференции по педагогической практике	Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73585.html">http://www.iprbookshop.ru/73585.html</a>
1 3	Тулякова, О. В.	Комплексный контроль в физической	Москва: Ай Пи АрМедиа, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93804.html">http://www.iprbookshop.ru/93804.html</a>

## 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

## 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать технологию организации процесса самообразования; технологии профессионального и личностного роста	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды	Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям	индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2
Умения – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы организации профессионального и личностного роста педагога	Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию воспитательной работы	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к проведению воспитательного мероприятия	индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2
Владеть способами совершенствования профессиональных	Осуществляет решение поставленных	Умение самостоятельно	индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2

знаний и умений	задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке воспитательной работы в ДОЛ	находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работе в ДОЛ	
<b>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>			
Знать технологии здоровьесберегающего обучения	Осуществляет поиск информации и методических разработок по вопросам организации здоровьесберегающего обучения	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение анализировать решение задач обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2
Уметь применять меры профилактики детского травматизма	Организация педагогической деятельности в условиях ДОЛ с соблюдением охраны здоровья обучающихся	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач в организации учебно-воспитательного процесса	индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2
Навыки применения приемов здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	Проектирует организацию воспитательного процесса в детском лагере; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности с учетом соблюдения	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при организации учебной внеурочной деятельности	индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2

	охраны здоровья обучающихся		
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>			
Знать сущность педагогического общения в коллективе; способы построения межличностных отношений	Участвует в дискуссиях и обсуждениях по вопросам организации воспитательной работы в ДОЛ; взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса	Умение использовать различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; создание доброжелательных отношений	индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2
Умеет вступать в диалог и сотрудничество, осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, поддерживать активность и инициативу в процессе социального взаимодействия	Решает задачи межличностного взаимодействия с использованием различных форм коммуникации;	Целенаправленность поиска и отбора способов организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; соответствие выполненных заданий и оформление отчета рекомендуемым требованиям	индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2
Владеет навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательных отношений, различными способами вербальной и невербальной коммуникации	Создает отдельные условия для установления контактов и поддержания взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; соблюдает нормы, требования профессиональной этики и педагогического общения	Владение приемами организации педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; полнота и содержательность выполненных заданий	индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития</b>			

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Знать приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Осуществляет поиск информации и методических разработок по вопросам организации воспитательной работы по формированию поведения при ЧС; участвует в обсуждениях по вопросам организации воспитательной работы в условиях чрезвычайных ситуаций	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение анализировать решение задач и организовывать поведение воспитанников в условиях ЧС	индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2
Уметь оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций	Обеспечивает безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решения в условиях ЧС	индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2
Владеть приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Принимает решения по целесообразным действиям в ЧС; оказывать первую помощь пострадавшим	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при организации воспитательной работы в ДОЛ	индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать содержание основных документов и нормативных актов,	Осуществляет поиск и анализ документов и нормативных актов,	Использование в педагогической деятельности правовых знаний,	индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2

регламентирующей деятельность в системе образования	регламентирующей деятельность в системе образования; планирует работу с воспитанниками с учетом нормативно-правовых актов	соблюдение прав воспитанников; соответствие отчета рекомендуемым требованиям	
Уметь решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования	Оценивает стандартные педагогические ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования; анализирует положения нормативно-правовых актов, характеризующих организацию воспитательной работы	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию при соблюдении прав и интересов всех участников образовательного процесса; умение опираться на нормативные акты при организации работы в ДОЛ	индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2
Владеть навыками организации профессиональной деятельности в рамках нормативных документов	Использует основные нормативно-правовые документы в сфере образования для оценки учебных ситуаций;  решает конфликтные ситуации в сфере образования на основе нормативно-правовых актов	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, соблюдая права и интересы всех участников образовательного процесса;  умение пользоваться нормативными актами при подготовке работы в ДОЛ	индивидуальное задание: вариант 1, вариант 2

#### Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## Типовые индивидуальные задания

### Индивидуальное задание (1)

#### Вариант 1

Результаты работы студентов в ДОЛ должны быть отражены в дневнике и отчете практики. Индивидуальное задание практики включает в себя:

1. Знакомство с организацией воспитательного процесса в детском лагере. Изучение системы планирования работы в детском лагере. Описание характеристики места прохождения практики (Краткие сведения о лагере; состав детей в лагере; педагогический состав).

2. Изучение специфики проводимых в ДОЛ мероприятий. Создание базы воспитательных мероприятий по различным темам для организации досуга детей в ДОЛ. Разработка сценариев воспитательных мероприятий.

Проведение психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка. Описание общих сведений о мероприятии; анализ подготовительного этапа мероприятия; анализ хода мероприятия; подведение итогов мероприятия, выводы, общая оценка мероприятия

3. Наблюдение за детьми своего отряда. Изучение сведений о них. Проведение бесед. Анализ результатов деятельности детей. Описание сведений об отряде, включающих состав отряда, особенности управления отрядом, специфику структуры межличностных отношений в коллективе.

#### Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

## Индивидуальное задание (2)

### Вариант 1

Результаты работы студентов должны быть отражены в дневнике и отчете практики. Индивидуальное задание практики включает в себя:

В содержание деятельности студента-практиканта входит разработка проекта тематической смены в детском (молодежном/студенческом) лагере.

Название, направленность и содержание тематической смены должно соответствовать и отражать профиль подготовки студентов.

По итогам практики студенты предоставляют:

1. Паспорт программы тематической смены.
2. План-сетку мероприятий смены.
3. Подробное описание двух мероприятий по предложенной схеме с представлением сценария.

### Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

### Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой в указанном семестре.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

**Отзыв руководителя практики от профильной организации**

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от профильной организации \_\_\_\_\_

Печать

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник**

**производственной практики (педагогическая практика (летней))**

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия

Имя, отчество

Группа

Направление **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)**

Профиль **44.03.05....**

База практики ...

Период практики

Руководитель практики от университета **ФИО**

Руководитель практики от профильной организации **ФИО**

*Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка \_\_\_\_\_*

дата, подпись обучающегося

*С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программой практики ознакомлен*

\_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося

**Рабочий график (план) и индивидуальное задание**

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты практики	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Знакомство с организацией воспитательного процесса в детском лагере. Изучение системы планирования работы в детском лагере	Характеристика места прохождения практики	Первая неделя	
2.	Изучение специфики проводимых в ДОЛ мероприятий. Создание базы воспитательных мероприятий по различным темам для организации досуга детей в ДОЛ. Разработка сценариев воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение мероприятий	Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия и его оценка	В течение всей практики	
3.	Наблюдение за детьми своего отряда. Изучение сведений о них. Проведение бесед. Анализ результатов деятельности детей	Сведения об отряде	В течение всей практики	

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО обучающегося

Руководитель практики  
от университета  
  
\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Руководитель практики  
от профильной организации  
  
\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(РИНХ)  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

Факультет .....

**Кафедра общей педагогики**

**ОТЧЕТ**  
**по производственной практике (педагогической практике (летней))**

Выполнил (а)  
студент(ка) гр.....

ФИО

Направление подготовки 44.03.05  
«Педагогическое образование  
(с двумя профилями)»  
Профили.....

Руководитель практики от университета

ФИО

Оценка: \_\_\_\_\_

Таганрог  
20\_\_

# Характеристика места прохождения практики

## 1. Краткие сведения о лагере

1. Название и принадлежность лагеря

---

---

2. Деятельностная направленность

---

---

---

3. Место расположения

---

---

4. Характеристика материально-технической базы (спальных корпусов, столовой, актового зала, других помещений и бытовых условий)

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Продолжительность смен и их количество за весь летний период

---

---

## 2. Состав детей в лагере

1. Общая численность \_\_\_\_\_ их количество по возрастным группам \_\_\_\_\_, по гендерным группам \_\_\_\_\_.

2. Количество отрядов \_\_\_\_\_, их деятельностная направленность, специализация



# Содержание воспитательной работы

## Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия и его оценка

Деятельность студента в период педагогической практики должна стать естественной частью целостного процесса воспитания. В процессе подготовки можно пользоваться структурой организации воспитательного мероприятия. Использование этой структуры позволяет выработать педагогический образец, так называемую примерную модель, что будет способствовать в дальнейшем совершенствованию организационных навыков и умений.

Предложенная **структура** организации воспитательных мероприятий состоит из семи последовательных действий.

1. Создание временной инициативной группы, разрабатывающей план предстоящего мероприятия в общих чертах.
2. Разработка детального плана мероприятия.
3. Составление списка подготовительных дел.
4. Распределение заданий и поручений.
5. Подготовка мероприятия.
6. Проведение мероприятия.
7. Анализ результатов деятельности.

Опишите подготовку и проведение мероприятия согласно предложенному плану.

### 1. Общие сведения:

Дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (группа, кружок, секция, коллектив), кто проводит.

---

---

---

Чем обусловлен выбор темы: традициями учреждения, системой воспитательной работы группы, возрастными особенностями детей, актуальностью проблемы и т.д.

---

---

---

---

---

---

Цели (*образовательные, воспитательные, развивающие*) и задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия.

---

---

---

---

---

---

---

Целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина, устный журнал).

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Анализ подготовительного этапа мероприятия:**

Кто был инициатором проведения мероприятия (педагог, родители, дети), кто готовил мероприятие?

---

---

---

---

---

---

---

---

Как учитывались интересы детей при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность?

---

---

---

---

---

---

---

---

Степень участия детей в подготовке мероприятия, их инициатива, активность.

---

---

---

---

---

---

---

---

С какими непредвиденными моментами Вы столкнулись в процессе проведения мероприятия?

---

---

---

---

---

---

---

---



Стиль взаимоотношений между педагогом и детьми.

---

---

---

---

---

---

---

---

Приемы активизации деятельности детей, использованные педагогом.

---

---

---

---

---

---

---

---

Степень увлеченности детей ходом мероприятия.

---

---

---

---

---

---

---

---

Влияние личности педагога на подготовку и проведение мероприятия, проявление педагогического такта.

---

---

---

---

---

---

---

---

Коллективные психолого-педагогические характеристики поведения детей во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничество, сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.).

---

---

---

---

---

---

---

---

Какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью?

---

---

---

---





# Сведения об отряде

## 1. Состав отряда

1. Общее количество членов отряда

---

Мальчиков

---

Девочек

2. Средний возраст

---

---

---

3. Социальная характеристика состава

## 2. Управление отрядом

1. Структура отряда и органов самоуправления

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Принципы управления (распределение обязанностей)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Стиль педагогического руководства отрядом



**Отзыв ответственного лица от профильной организации**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица от профильной организации \_\_\_\_\_

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник  
производственной практики (педагогической практики (летней))  
(учебной/производственной/преддипломной)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_   
подпись обучающегося

**Рабочий график (план) и индивидуальное задание**

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты практики	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Знакомство со структурой и организацией воспитательного процесса в детском (молодежном/студенческом) лагере. Определение названия тематической смены, ее направленность, содержание. Составление программы тематической смены	Паспорт программы тематической смены	в течение всей практики	
2.	Изучение системы планирования работы в детском (молодежном/студенческом) лагере. Формирование плана-сетки тематической лагерной смены	План-сетка мероприятий смены	в течение всей практики	
3.	Разработка сценариев двух мероприятий, включенных в план-сетку тематической смены	Подробное описание (сценарий) двух мероприятий	в течение всей практики	

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Ответственное лицо от профильной организации

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

**Задание к производственной практике (педагогической практике (летней))  
для студентов II (III) курса заочной формы обучения  
направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подго-  
товки)» (все профили)**

В содержание деятельности студента-практиканта входит разработка проекта тематической смены в детском (молодежном/студенческом) лагере.

Название, направленность и содержание тематической смены должно соответствовать и отражать профиль подготовки студентов.

*По итогам практики студенты предоставляют:*

1. Паспорт программы тематической смены.
2. План-сетку мероприятий смены.
3. Подробное описание двух мероприятий по предложенной схеме с представлением сценария.

Проект должен быть индивидуальным.

**Рекомендации студентам по выполнению заданий**

**1. Паспорт программы тематической смены**

<b>Полное название программы тематической смены</b>	
<b>Авторы программы</b>	
<b>Цель тематической смены</b>	
<b>Задачи смены</b>	
<b>География участников, возраст воспитанников</b>	
<b>Направления деятельности</b>	Например, <ul style="list-style-type: none"><li>✓ интеллектуальное;</li><li>✓ организационное;</li><li>✓ общее физическое развитие детей;</li><li>✓ художественно-эстетическое;</li><li>✓ экологическое;</li><li>✓ нравственно-патриотическое;</li><li>✓ социализация личности и т.д.</li></ul>

<b>Перечень основных мероприятий программы</b>	
<b>Краткое содержание программы</b>	
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	
<b>Необходимые условия реализации (ресурсное обеспечение программы): кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; научно-методическое обеспечение</b>	

## 2. План-сетка мероприятий смены

При планировании лагерной смены рекомендуется пользоваться **планом-сеткой**. План-сетка охватывает содержание всего периода и включает по порядку: дни заезда, отъезда; родительский день, традиционные праздники для данного детского лагеря и др.

### **Рекомендации студенту при формировании плана-сетки:**

1. Определитесь с тематикой смены (она должна быть актуальной и доступной для детей и молодежи).
2. При подготовке плана-сетки (на 21 день) учитывайте специфику периодов организации и проведения смены:
  - организационный период (первые 3 дня) – это период первоначального сплочения коллектива, период становления коллектива, период адаптации ребенка и подростка к новым условиям жизнедеятельности (дети только приехали, мало знают друг друга, испытывают дискомфорт в общении и др.).

Необходимо:

– удовлетворить потребность детей в информации о лагере, о людях, работающих в нем (подойдут различные квесты и др.);

– снять эмоциональное напряжение, познакомить детей, создать необходимые условия для адаптации («Огонек знакомств», «Веревочный курс», тренинговые программы и т.д.);

– ввести детей в программу лагеря, отряда («Фотокросс», «Вертушки» и др.);

– организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала детей (конкурсы на выявление талантов и др.), а также другие формы работы (презентация отрядов и др.). Не забудьте включить мероприятие «Открытие смены»!

- Основной период – продолжается формирование и развитие детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по воспитанию и развитию детей, используя самые разнообразные формы работы («Выборы», «Ярмарка», «День наоборот», «Танцевальный баттл», «Мисс лагеря», «День Нептуна» и др.).

- Итоговый период – подведение итогов, подготовка к отъезду.

Необходимо провести мероприятия, связанные с рефлексией смены («Прощальные огоньки», «Заккрытие смены», «Тайный друг» и другие формы, предполагающие прощальные сюрпризы и создание теплого эмоционального настроения).

### 3. Создавая план-сетку, обращайтесь внимание на:

- кризисные моменты смены:
    - 3 день – кризис необоснованных ожиданий (необходимы яркие мероприятия),
    - 7 день – кризис однообразия,
    - 9 день – кризис нелюбви (тематические огоньки и др.),
    - 13 день – передел власти («День наоборот», «Заколдованные вещи»),
    - 17 день – кризис «старичка» (лирические мероприятия),
    - 19 день – страх расставания (прощальный концерт, пожелания, поздравления, подарки, «Свечка», награждение);
  - особенности конкретного лагеря (детский или молодежный/студенческий), изучите возможности лагеря, для которого готовится план-сетка, и продумайте, как можно их использовать в работе;
  - календарь летних праздников (например, можно добавить День России и др.);
  - текущие и ожидаемые события в стране и мире, вашем городе, селе, лагере (например, 24 июня – Парад Победы, 1 июля – голосование за принятие поправок в Конституцию РФ и др.);
  - традиции лагеря;
  - интересы детей (мероприятие должно быть адаптированным, актуальным).
4. Определение дня для проведения ключевого мероприятия, соотнесение его темы с тематикой смены.

5. При подготовке плана-сетки для определенной возрастной группы воспитанников, изучите возрастные особенности, обратите особое внимание на их ожидания от смены в лагере, учитывайте возрастные интересы.
6. **Избегайте чрезмерного планирования (день должен быть насыщен посильными для детей мероприятиями).**

**Дополнительные рекомендации при составлении плана-сетки:**

1. Общие позиции:

- спортивные мероприятия рекомендуется проводить утром или днём,
- интеллектуальные, творческие мероприятия рекомендуется проводить днем или вечером,
- разноплановая деятельность должна быть в течение дня.

2. Тематический день включает в себя следующие составляющие:

- единая тематика для всех + наличие соответствующей атмосферы, украшение лагеря + логика проведения дня (с чего начать, как продолжить и т.д.) + единые правила для всех (но с учетом возрастных особенностей (для младших детей использовать более упрощенные формы, чем для старших).

Для удобства план-сетку можно разбить на три периода (режимные моменты не указывать). (Примечание: реально соотносите возможности проведения тех или иных мероприятий в один день, например, вечером – большое (массштабное), а днем – небольшое (внутриотрядное).

Например:

План-сетка воспитательных мероприятий в ДОЛ (или в студенческом лагере)

на смену – «.....название.....»

**10.06-30.06.2025г.**

<b>Дата</b>	<b>Утро 10:00-12:30</b>	<b>День 16:00-18:30</b>	<b>Вечер 20:00-22:00</b>
10.06 (среда)	Заезд детей, распределение по отрядам, экскурсия по лаге-	Игра «Королевское знакомство»	Отрядные огоньки

	рю		
11.06 (четверг)			
12.06 (пятница)			
13.06 (суббота)			
....			

### **3. Подробное описание (сценарий) двух мероприятий по предложенной схеме**

План воспитательного дела (мероприятия) не является документом, форма которого строго регламентирована. Однако к настоящему времени в педагогической науке и практике выработаны некоторые требования, отражающие примерную структуру и содержание плана.

#### **ПЛАН-СХЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ (СЦЕНАРИЙ)**

1. Тема, название мероприятия.
2. Дата и место проведения.
3. Участники (количество, состав и т.д.).
4. Цели мероприятия:
  - образовательные;
  - развивающие;
  - воспитательные.
5. Задачи мероприятия.

6. Кто проводит.

7. Форма мероприятия (викторина, конкурс, игровая программа, беседа, посиделки и т.д.).

8. Методы и приемы, использованные при проведении мероприятия.

9. Оборудование, оформление и реквизит:

- технические средства;

- иллюстрации, схемы, таблицы, плакаты;

- оформление сцены, зала, игровой площадки: общая идея и элементы оформления;

- костюмы, актёрский антураж;

- тематические выставки рисунков, сочинений, поделок;

- предметы, необходимые для проведения мероприятия и отдельных его этапов: конкурсов, игр, тестов и т.д.

10. Ход мероприятия (подробное описание содержания этапов мероприятия).

10.1. Организационное начало (объявляется тема, в доступной для воспитанников форме ставятся задачи мероприятия, акцентируется внимание на важности данного мероприятия; основная задача этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

10.2. Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия: если планируется игра, конкурсная шоу-программа, то этапы – это конкурсные задания, если диспут, то этапы – это обсуждаемые вопросы и т.д.).

10.3. Подведение итогов. Ценность этого этапа зависит от того, насколько в ходе его удалось сконцентрировать, высветить основную идею (показать её важность и привлекательность), выявить воспитательный эффект мероприятия.