

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика (по профилю Физическая
культура))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование
(спортивная подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

Объем практики

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Г.В.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКР-3:	Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-3.1:	Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования
ПКР-3.2:	Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ
ПКР-3.3:	Оценивает качество программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПКР-3.4:	Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ПКР-3.5:	Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- Федеральные государственные образовательные стандарты, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-8.1);
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
- принципы взаимодействия с субъектами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1, ОПК-7.1; ПКО-2.1);
- методику проведения урока физической культуры (соотнесено с индикатором ПКО-2.1; ПКО-3.1);
- способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (в том числе инклюзивные) для совместного решения задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1; ОПК-7.1; ПКР-1.1);
- формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-2.1; ОПК-7.1; ПКР-1.1);
- организационно-управленческие основы образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ (соотнесено с индикатором ОПК-2.1; ПКО-1.1);
- принципы здоровьесберегающих технологий (соотнесено с индикатором ПКО-4.1);
- правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ (соотнесено с индикатором ПКО-4.1);
- основные принципы экономического анализа для принятия решений (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- механизм формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-10.1);
- способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (соотнесено с индикатором УК-10.1);

Уметь:

- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе (соотнесено с индикатором УК-8.2);
- планировать программный материал для учащихся младших классов, старших и средних классов на год, четверть, серию уроков (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
- составлять домашние задания для учащихся любого возраста (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
- составлять структуру процесса обучения двигательному действию, подбирать методы, методические приёмы и средства обучения в соответствии с задачами обучения (соотнесено с индикатором ПКО-2.2);
- формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру урока физической культуры (соотнесено с индикатором ПКО-2.2; ПКО-2.3);
- оказывать помощь ребёнку в развитии себя как субъекта собственной жизнедеятельности через сотрудничество в познавательной, трудовой и досуговой деятельности, в том числе с применением ИКТ (соотнесено с индикатором ПКР-3.2);
- оценивать физическую нагрузку урока физической культуры (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
- организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста, используя ресурсы международных и национальных информационных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя (соотнесено с индикатором ОПК-3.2; ПКО-1.2);
- разрабатывать сценарий спортивного праздника для учащихся любого класса или школы (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- проводить анализ урока, оценивая его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию урока, а также посредством тестирования определять уровень физической подготовленности учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2; ПКО 3.2);
- применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (соотнесено с индикатором ОПК-3.2; ПКО-3.3);
- организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-6.2; ОПК-7.2; ПКР-1.2; ПКР-3.2);
- организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности. для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.2; ПКР-1.2);
- производить отбор необходимых методик изучения уровня достижений учащихся и воспитанников в зависимости от целей диагностики и уровня овладения диагностическими методиками (соотнесено с индикатором ПКР-3.3);
- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся (соотнесено с индикатором ПКО-4.2);
- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (соотнесено с индикатором ПКО-4.2);
- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (соотнесено с индикатором ПКО-2.4);
- решать типовые прикладные экономические задачи (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (соотнесено с индикатором УК-10.2);

Владеть:

– методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями школьников (соотнесено с индикатором ОПК-2.3; ПКО-2.4);

-- навыками составления документов планирования (соотнесено с индикатором ПКО-2.3);

-- навыками оказания первой доврачебной помощи (соотнесено с индикатором УК-8.3);

– методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения (соотнесено с индикатором ОПК-5.3; ПКР-1.3);

– методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-3.3; ПКО-2.5);

– умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы (соотнесено с индикатором ОПК-6.3; ПКР-1.3);

-- навыками взаимодействия с социальными партнерами в рамках организации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);

– методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности (соотнесено с индикатором ПКО-3.5; ПКО-4.3);

-- навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования (соотнесено с индикатором ПКО-3.5; ПКО-4.3);

– основами профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);

-- навыками разработки диагностического инструментария, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПКР-3.4);

-- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процессов обучения, воспитания, профессионального самоопределения, социализации (соотнесено с индикатором ПКР-3.5);

- навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (соотнесено с индикатором УК-10.3);

- правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции (соотнесено с индикатором УК-10.3);

- инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста (соотнесено с индикатором УК-9.1);

- навыками проведения экономического анализа, способами управления проектами на всех этапах жизненного цикла (соотнесено с индикатором УК-9.1);

- навыками использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования для формулирования основных и частных задач обучения и определения рациональной структуры урока физической культуры (соотнесено с индикатором ПКО-1.3);

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:**Форма практики:****Форма отчетности по практике:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****Раздел 1. Подготовительный**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели и задачи практики. Установочная конференция. Производственный инструктаж	Лекционные занятия	3	4	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8

					УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.2	Встреча с руководством Беседа с директором, врачом, учителем физической культуры. Знакомство с учебным планом распределения учебного материала, календарно-тематическими планами в прикрепленных классах. Знакомство с классом.	Самостоятельная работа	3	10	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
Раздел 2. Учебно-методическая работа					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия /работы / форма ПА	Семестр /Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Взаимопосещение уроков ф.к., проводимых учителями ФК. Анализурока	Самостоятельная работа	3	14	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.2	Знакомство с документами планирования учителя физической культуры и классного руководителя Анализ изученных документов	Самостоятельная работа	3	10	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.3	Разработка и утверждение конспектов уроков	Самостоятельная работа	3	90	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.4	Проведение уроков ФК в качестве помощника учителя	Самостоятельная работа	3	40	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3

					ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.5	Проведение фрагмента урока самостоятельно. Самоанализ урока.	Самостоятельная работа	3	24	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1

					ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.6	Самостоятельное проведение уроков физической культуры	Самостоятельная работа	3	40	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

					ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОК-7.1 ОК-7.2 ОК-7.3 ОК-6.1 ОК-6.2 ОК-6.3 ОК-5.1 ОК-5.2 ОК-5.3 ОК-3.1 ОК-3.2 ОК-3.3 ОК-2.1 ОК-2.2 ОК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.7	Исследование уровня физического развития учащихся на уроке, проводимом учителем	Самостоятельная работа	3	10	УК-9 УК-10 ПК-4 ПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОК-7 ОК-6 ОК-5 ОК-3 ОК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОК-7.1 ОК-7.2 ОК-7.3 ОК-6.1 ОК-6.2 ОК-6.3 ОК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.8	Контроль уровня нагрузки на уроке физической культуры. Пульсометрия урока (групповая работа)	Самостоятельная работа	3	12	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.9	Педагогические наблюдения за плотностью урока (групповая работа). Хронометраж урока. Расчеты и подведение итогов хронометража	Самостоятельная работа	3	12	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3

					ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.10	Выполнение отдельных поручений учителя по оказанию помощи в организации урочной и внеурочной деятельности.	Самостоятельная работа	3	12	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2

					УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.11	Проведение в прикрепленном классе внеклассного мероприятия	Самостоятельная работа	3	12	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

					ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.12	Сбор материала для беседы. Проведение бесед о здоровом образе жизни	Самостоятельная работа	3	12	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.13	Организация и проведение активных перемен и физкульт-пауз на уроках в начальной школе	Самостоятельная работа	3	12	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.14	Разработка спортивно-массового мероприятия и его проведение для учащихся 5-6 классов	Самостоятельная работа	3	18	УК-9 УК-10

					ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.15	Посещение внеклассных спортивных секций, кружков, занятий. Посещение мероприятий, проводимых другими студентами. Анализ просмотренных мероприятий	Самостоятельная работа	3	10	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

					УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.16	Подготовка и проведение в прикрепленном классе беседы по избранному виду спорта	Самостоятельная работа	3	10	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.17	Разработка конспектов. Составить конспекты секционных занятий по избранному виду спорта	Самостоятельная работа	3	30	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
Раздел 3. Заключительный					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия /работы / форма ПА	Семестр /Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру	Самостоятельная работа	3	50	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
Раздел 4. Зачет					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия /работы / форма ПА	Семестр /Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	УК-9 УК-10 ПКО-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 УК-8 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, со ставители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1		Учебная и производственная (педагогическая) практики	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957
2	Алхасов Д. С.	Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974
3	Чучалина, А. И., Калугин, М. Г.	Производственная практика студентов специальности	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009	http://www.iprbookshop.ru/64972.html
4	Гаврилов, В. И., Рубис, Л. Г., Тарасеня, Т. Ю.	Физическая культура и спорт. Практика педагогических игр в психологическом воспитании студентов:	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019	http://www.iprbookshop.ru/102487.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, со ставители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1	Кулешов В. К., Вавилин, А. Е., Ю., Чеснова	Физическая культура для студентов, отнесенных по	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948
2	Дуров А. М.	Основы возрастной и спортивной морфологии: учебно-методическое пособие по дисциплинам «Во	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572201
3	Якубовский, Я. К.	Физическая культура. Контроль функционального	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010	http://www.iprbookshop.ru/25806.html
4	Германов, Г. Н., Кублано	Физическая культура школьника:	Воронеж: Истоки, 2008	http://www.iprbookshop.ru/27262.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
5	Абдуллин, Р. Р., Абдуллина, Е. П., Бажанова, О. И., Баженова, О. А., Бондаренко, С. А., Буркина, И. В., Волков, П. Б., Волкова, Н. М., Галянт, Е. В., Гимбицкая, А. А., Долматов, В. И., Дунникова, О. С., Ермакова, А. Ю., Ерюшева, Т. В., Жеребцова, И. В., Иванова, Г. С., Карась, Т. Ю., Катунцева, А. А., Козлова, Е. В., Кондратьев, Н. В., Коноштарова, Е. Е., Лапкина, А. В., Леденев, Н. А., Лопухова, Ю. А., Луцай, Д. В., Мартынова, В. А., Миллер, Е. О., Муханова, Е. С., Парфенова, В. Е., Пименова, В. В., Попова, И. А., Рахубенко, Т. Е., Романюк, Н. М., Сабрекова, О. М., Савчук, В. В., Сюй, Н.В., Тарасова, О. А., Хайбуллин, Ю. В., Халитова, К. А., Химич, Е. А., Хохрев, М. В., Хохрева, Р. В., Хрущ, В. В., Хрущ, О.И., Шамбаева, И.И.	Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: материалы регионального научно-методического семинара «физическая культура издоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/51799.html
6	Королева, С. А., Королев, И. В.	Учебно-методическое пособие по курсу Физическая культура по	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016	http://www.iprbookshop.ru/63317.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при

проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ