Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **истории**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Декан, Агеева В.А.;канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование систематизированных знаний о возможностях применения в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.3:	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- особенности системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности» (УК-1.1); - логические формы и процедуры при работе с исторической информацией, методы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности» (УК-1.2); - основные исторические источники и методы анализа с учетом условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности» (УК-1.3); - основные объективные оценки о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности» (УК-1.4); - правила сопоставления исторических источников в рамках проекта «Без срока давности» (УК-1.5); - правила объективного подхода к исторической информации и аргументации собственного суждения на основе проекта «Без срока давности» как одной из основ формирования объективного знания (УК-1.6); - практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников (УК-1.7); - цели проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1); - педагогический инструментарий, необходимый для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности» (ОПК-3.2); - знать особенности использования материалов проекта «Без срока давности» с учетом возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.3); - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности» (ОПК-4.1); - принципы формирования у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира на основе проекта «Без срока давности» (ОПК-4.2); - методы создания развивающей среды для обучающихся, приемы мотивации к активному освоению развивающих возможностей на основе проекта «Без срока давности» (ОПК-4.3);
Уметь:
- использовать методы системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности» (УК-1.1); - применять логические формы и процедуры при работе с исторической информацией, методы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности» (УК-1.2); - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности» (УК-1.3); - объективно оценивать исторические материалы о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности» (УК-1.4); - сопоставлять исторические источники в рамках проекта «Без срока давности» (УК-1.5); - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на основе проекта «Без срока давности» (УК-1.6); - реализовывать практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников (УК-1.7); - формулировать цели проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1); - применять педагогический инструментарий, необходимый для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности» (ОПК-3.2); - использовать материалы проекта «Без срока давности» в педагогической практике с учетом возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.3); - реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности» (ОПК-4.1); - способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира, мотивировать к трудовой деятельности и поддержанию культуры здорового и безопасного образа на основе проекта «Без срока давности» (ОПК-4.2); - применять методы создания развивающей среды для обучающихся, приемы мотивации к активному освоению развивающих возможностей на основе проекта «Без срока давности» (ОПК-4.3);

Владеть:
- методами системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности» (УК-1.1); - логическими формами и процедурами при работе с исторической информацией, методами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности» (УК-1.2); - навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности» (УК-1.3); - навыком объективной оценки исторических материалов о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности» (УК-1.4); - навыками сопоставления исторических источников в рамках проекта «Без срока давности» (УК-1.5); - навыками аргументации собственного суждения и оценки информации на основе проекта «Без срока давности» (УК-1.6); - способами реализации возможностей проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников (УК-1.7); - методами организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с целями проекта «Без срока давности» и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1); - педагогическим инструментарием, необходимым для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности» (ОПК-3.2); - навыками работы с материалами проекта «Без срока давности» в педагогической практике с учетом возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.3); - знаниями о целях, методах, средствах и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности» (ОПК-4.1); - принципами формирования у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира, навыками мотивации к трудовой деятельности и поддержанию культуры здорового и безопасного образа на основе проекта «Без срока давности» (ОПК-4.2); - навыками создания развивающей среды для обучающихся, приемами мотивации к активному освоению развивающих возможностей на основе проекта «Без срока давности» (ОПК-4.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация человеконенавистнических замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти».	Лекционные занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация человеконенавистнических замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти».	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация человеконенавистнических замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти».				ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Тема. Возможности проекта «Без срока давности» при изучении геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР (историографический аспект) Основные противоречия к подходу в изучении истории преступлений нацистов на временно захваченных территориях. Попытки переписывания истории Великой Отечественной войны. Цена замалчивания преступлений против нацизма. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в отечественной историографии. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в зарубежной историографии.	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Тема. Возможности проекта «Без срока давности» при изучении геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР (историографический аспект) Основные противоречия к подходу в изучении истории преступлений нацистов на временно захваченных территориях. Попытки переписывания истории Великой Отечественной войны. Цена замалчивания преступлений против нацизма. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в отечественной историографии. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в зарубежной историографии.	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к источникам по истории Великой Отечественной войны. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы. Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью (и/или устные исторические источники). Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к источникам по истории Великой Отечественной войны. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы. Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью (и/или устные исторические источники). Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР.				
1.8	Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к источникам по истории Великой Отечественной войны. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы. Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью (и/или устные исторические источники). Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Тема: Современные возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Документы официального происхождения. Архивные фонды. Характер документов. Опубликованные документы и их значение. окументы Нюрнбергского трибунала. Серия «Без срока давности». Роль. Значение. Практическая значимость. Документальные и ресурсные возможности сети Интернет.Ресурсы «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти»	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	Тема: Современные возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Документы официального происхождения. Архивные фонды. Характер документов. Опубликованные документы и их значение. окументы Нюрнбергского трибунала. Серия «Без срока давности». Роль. Значение. Практическая значимость. Документальные и ресурсные возможности сети Интернет.Ресурсы «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти»	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Тема. Источники личного происхождения и их возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Воспоминания. Дневники. Интервью. Семейные истории. Устная история. Трагедия «маленького человека» на фоне большой войны. Семейные архивы. Семейные фотографии. Возможности сети интернет в сохранении личных историй о злодеяниях оккупантов и их пособниках в годы Великой Отечественной войны.	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	Тема. Источники личного происхождения и их возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Воспоминания. Дневники. Интервью. Семейные истории. Устная история. Трагедия «маленького человека» на фоне большой войны. Семейные архивы. Семейные фотографии. Возможности сети интернет в сохранении личных историй о злодеяниях оккупантов и их пособниках в годы Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	Тема. Визуальные свидетельства и их роль сохранению памяти о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Визуальные свидетельства оккупантов (фотографии, кинохроника). Работа советских фотокорреспондентов в сохранении свидетельств злодеяний нацистов и их пособников. Свидетельства кинохроники в доказательстве фактов геноцида. Фото и хроникальные свидетельства, как основа для формирования документально базы о преступлениях оккупантов. Формирование документальной базы о преступлениях нацистов. «Обыкновенный фашизм». Современная документальные фильмы. Роль фото и хроникальных свидетельств в создании художественных фильмов о преступлениях нацистов годы Великой Отечественной войны.	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	Тема. Визуальные свидетельства и их роль сохранению памяти о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Визуальные свидетельства оккупантов (фотографии, кинохроника). Работа советских фотокорреспондентов в сохранении свидетельств злодеяний нацистов и их пособников. Свидетельства кинохроники в доказательстве фактов геноцида. Фото и хроникальные свидетельства, как основа для формирования документально базы о преступлениях оккупантов. Формирование документальной базы о преступлениях нацистов. «Обыкновенный фашизм». Современная документальные фильмы. Роль фото и хроникальных свидетельств в создании художественных фильмов о преступлениях нацистов годы Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	Тема: Место народов СССР в оккупационных планах гитлеровской Германии Идеология и практика национал-социализма Идеологические обоснования человеконенавистнических планов по захвату и эксплуатации т.н. «жизненного пространства на Востоке». Противоречия расовой теории. Ее человеконенавистническая сущность. Обоснования «Похода на Восток». Судьба народов Союза ССР в оккупационных планах нацистов. Барбаросса – идеологическое обоснование. План ОСТ. Перспективы уничтожения населения СССР. Теория. Ресурсы. Промышленность. Национальный вопрос. «Пятая колонна»	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	Тема: Место народов СССР в оккупационных планах гитлеровской Германии Идеология и практика национал-социализма Идеологические обоснования человеконенавистнических планов по захвату и эксплуатации т.н. «жизненного пространства на Востоке». Противоречия расовой теории. Ее человеконенавистническая сущность. Обоснования «Похода на Восток». Судьба народов Союза ССР в оккупационных планах нацистов. Барбаросса – идеологическое обоснование. План ОСТ. Перспективы уничтожения населения СССР. Теория. Ресурсы. Промышленность. Национальный вопрос. «Пятая колонна»	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.17	Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР. Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

	Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР. Насаждение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию. Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения. Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. Сопротивление в городах				ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.18	Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР. Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях. Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР. Насаждение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию. Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения. Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. Сопротивление в городах	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.19	Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР. Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях. Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР. Насаждение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию. Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения. Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. Сопротивление в городах	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.20	Тема. Преступления нацистов и их пособников на оккупированных территориях Юга России Юг РСФСР в оккупационных планах захватчиков. Оккупация Таганрога. . «Кровавая неделя в Ростове на Дону». Вторая оккупация Ростова-на-Дону. Змиевская Балка. Петрушинская "Балка смерти". "Адский колодец": шахта имени Л.Б.Красина. Массовые расстрелы гражданского населения в Сальске, Миллерово и других населенных пунктах Ростовской области. Преступления против детства. Массовый угон мирного населения Дона в гитлеровскую Германию	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.21	Тема. Преступления нацистов и их пособников на оккупированных территориях Юга России Юг РСФСР в оккупационных планах захватчиков. Оккупация Таганрога. . «Кровавая неделя в Ростове на Дону». Вторая оккупация Ростова-на-Дону. Змиевская Балка. Петрушинская "Балка смерти". "Адский колодец": шахта имени Л.Б.Красина. Массовые расстрелы гражданского населения в Сальске,	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1

	Миллерово и других населенных пунктах Ростовской области. Преступления против детства. Массовый угон мирного населения Дона в гитлеровскую Германию				ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.22	Тема: Преступления гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны в международно-правовой ретроспективе Освобождение территорий СССР и нахождение следов злодеяний оккупантов. Создание правовой основы для суда над преступниками. Краснодарский процесс. Поиск и суд над пособниками нацистов на освобожденных территориях. накопление и систематизация фактов о злодеяниях нацистов в ходе работы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Нюрнбергский процесс. Моральная и правовая оценка преступлений нацистов и их пособников на современном этапе. Оценка фактов геноцида в Бабьем Яру, Змиевской Балке, Петрушинской Балке. Борьба с замалчиванием и переписыванием фактов о злодеяниях оккупантов. Идейный предпосылки и причины проявления фактов замалчивания и откровенной фальсификации злодеяний немецко-фашистских оккупантов и их пособников в странах Западной Европы и США. Идейная подоплека Резолюции Европарламента от 19 сентября 2019 г. Попытки фальсификации в республиках бывшего СССР. Переписывание истории Великой Отечественной войны и её геополитические последствия. Эстония. Латвия. Литва. Украина. Противоречия в попытках уменьшить численность пострадавших от политики оккупантов. «Война» за память. Роль проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Доступность свидетельств. Роль поисковых систем.	Практические занятия	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.23	Тема: Преступления гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны в международно-правовой ретроспективе Освобождение территорий СССР и нахождение следов злодеяний оккупантов. Создание правовой основы для суда над преступниками. Краснодарский процесс. Поиск и суд над пособниками нацистов на освобожденных территориях. накопление и систематизация фактов о злодеяниях нацистов в ходе работы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Нюрнбергский процесс. Моральная и правовая оценка преступлений нацистов и их пособников на современном этапе. Оценка фактов геноцида в Бабьем Яру, Змиевской Балке, Петрушинской Балке. Борьба с замалчиванием и переписыванием фактов о злодеяниях оккупантов. Идейный предпосылки и причины проявления фактов замалчивания и откровенной фальсификации злодеяний немецко-фашистских оккупантов и их пособников в странах Западной Европы и США. Идейная подоплека Резолюции Европарламента от 19 сентября 2019 г. Попытки фальсификации в республиках бывшего СССР. Переписывание истории Великой Отечественной войны и её геополитические последствия. Эстония. Латвия. Литва. Украина. Противоречия в попытках уменьшить численность пострадавших от политики оккупантов. «Война» за память. Роль проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Доступность свидетельств. Роль поисковых систем.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.24	Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе. Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении. Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1

	Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет. Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».				УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.25	Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе. Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении. Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет. Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».	Практические занятия	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.26	Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе. Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении. Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет. Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.27	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	
2	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Кузнецов И. Н.	Великая Отечественная: война, которую мы не знали: научно-популярное издание	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256450
4	Чанцев А. В., Караваева И. В.	Экономический фундамент Победы: параллели истории и современности: к 70-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439366
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Родина	,	12 экз.
2		Родина: рос. ист. журн.	М.: , 2010	12 экз.
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
4	Орлов А. С., Георгиев В. А.	Хрестоматия по истории России: учеб. пособие	М.: Проспект, 2015	1 экз.
5		Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях	Москва: ОГИЗ, 1943	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100949
6	Лозовский С. А., Тисминец А. С.	Внешняя политика СССР. Сборник документов	Москва: Типография издательства "Правда", 1946	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117219
7		Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР (1938-июль 1956 гг.)	Москва: Государственное издательство юридической литературы, 1956	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212356
8	Гибадуллина Э. М.	Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364168
9	Деборин Г. А.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1960	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430389
10		История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1961	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430390
11	Ежаков В. И.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1961	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430391
12		История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1962	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430392
13	Алексеев М. А.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1963	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430393
14	Лупач В. С.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1965	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430394
15		Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь: словарь	Москва: Книжный мир, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743
16	Жбанникова М. И., Пятикова М. В.	Великая Отечественная война на Дону (по документам местных архивов): монография	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561047

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
17	Кропачев С. А., Кринко Е. Ф.	Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография: монография	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904
18	Евдокимов А. В.	Великая Отечественная война: месяц за месяцем: научно-популярное издание	Москва|Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576458

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Подвиг народа» — информационный ресурс. http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome
Российское военно-историческое общество. http://histrf.ru/ru/rvio/activities/objectives
Центр и фонд «Холокост». http://www.holocf.ru/
Институт российской истории РАН. http://iriran.ru/
ЮНЦ РАН: http://www.ssc-ras.ru/
Память народа: Подлинные документы о ВОВ: https://pamyat-naroda.ru/
Центральный архив Министерства обороны Российской федерации: https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Книга памяти блокадного Ленинграда: https://blockade.spb.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся			
З принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н знаниями о целях, методах, средствах и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,			

способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			
З принципы формирования у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира, мотивировать к трудовой деятельности и поддержанию культуры здорового и безопасного образа на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н принципами формирования у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира, навыками мотивации к трудовой деятельности и поддержанию культуры здорового и безопасного образа на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-4.3: Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды			
З методы создания развивающей среды для обучающихся, приемы мотивации к активному освоению развивающих возможностей на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

У применять методы создания развивающей среды для обучающихся, приемы мотивации к активному освоению развивающих возможностей на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками создания развивающей среды для обучающихся, приемами мотивации к активному освоению развивающих возможностей на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
З цели проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У формулировать цели проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э - эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н методами организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с целями проекта	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

«Без срока давности» и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствии с заявленной (заданной) темой.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			
З педагогический инструментарий, необходимый для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У применять педагогический инструментарий, необходимый для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н педагогическим инструментарием, необходимым для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
З знать особенности использования материалов проекта «Без срока давности» с учетом возрастных особенностей обучающихся	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

	Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
У использовать материалы проекта «Без срока давности» в педагогической практике с учетом возрастных особенностей обучающихся	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками работы с материалами проекта «Без срока давности» в педагогической практике с учетом возрастных особенностей обучающихся	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему			
З особенности системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У использовать методы системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н методами системного и критического мышления	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными	полнота и содержательность устного ил письменного ответа,	О – опрос Р – реферат Э – эссе

применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»	в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
З логические формы и процедуры при работе с исторической информацией, методы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У применять логические формы и процедуры при работе с исторической информацией, методы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н логическими формами и процедурами при работе с исторической информацией, методами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения			
З основные исторические источники и методы анализа с учетом условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

	и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
У анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации			
З основные объективные оценки о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У объективно оценивать исторические материалы о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

Н навыком объективной оценки исторических материалов о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
З правила сопоставления исторических источников в рамках проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У сопоставлять исторические источники в рамках проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками сопоставления исторических источников в рамках проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
З правила объективного подхода к исторической информации и аргументации собственного суждения на основе проекта «Без	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

срока давности» как одной из основ формирования объективного знания	выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	соответствии с заявленной (заданной) темой.	
У аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками аргументации собственного суждения и оценки информации на основе проекта «Без срока давности»	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи			
З практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
У реализовывать практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

Н способами реализации возможностей проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

зачет

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

незачет

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<u>Вопросы к зачету (1 семестр)</u>

1. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. Образовательная и патриотическая миссии.
2. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма.
3. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма.
4. Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация человеконенавистнических замыслов.
5. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти».
6. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны.
7. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в отечественной историографии.
8. Зарубежная историография по теме «Трагедия мирного населения на оккупированных территориях СССР».
9. Освещение преступлений немецко-фашистских оккупантов против мирного населения на страницах современных отечественных научных периодических изданий.

10. Отражение оккупационного режима на территории СССР в исторических источниках.
11. Ресурсные возможности документов из фондов архивов Юга России
12. Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны для подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР.
13. Военные преступники, осуждённые на Нюрнбергском процессе.
14. Расследование преступлений немецко-фашистских оккупантов и их пособников на освобождённой территории СССР.
15. Идеологические обоснования человеконенавистнических планов по захвату и эксплуатации так называемого «жизненного пространства на Востоке».
16. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
17. Формирование сопротивления. Партизанское движение.
18. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР.
19. Деятельность зондеркоманд на оккупированной территории СССР.
20. Насаждение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению.
21. Угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий СССР.
22. Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения.
23. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
24. Моральная и правовая оценка преступлений нацистов и их пособников на современном этапе.
25. Места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны на территории Юга России.
26. Борьба с замалчиванием и переписыванием фактов о злодеяниях немецко-фашистских оккупантов на территории советского государства.
27. Идейный предпосылки и причины фальсификации злодеяний немецко-фашистских оккупантов и их пособников в странах Западной Европы и США.
28. Переписывание истории Великой Отечественной войны в республиках бывшего СССР.
29. Роль проекта «Без срока давности» и поисковой работы в сохранении памяти о истории Великой отечественной войны.
30. Материалы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР.
31. Документы Нюрнбергского трибунала.
32. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
33. Военно-политический коллаборационизм на юге России в годы немецко-фашистской оккупации
34. Геноцид мирного населения на Юге России в период Великой Отечественной войны
35. Концентрационные лагеря нацистской Германии.
36. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе.

37. Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения на основе проекта «Без срока давности»..
38. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении.
39. Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности».
40. Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов.
41. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации на основе проекта «Без срока давности».
42. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет на основе проекта «Без срока давности».
43. Основные подходы при проектировании урока на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».
44. Основные подходы при проектировании внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы для опроса обучающихся

1. Кто является автором научной статьи «Без срока давности: преступления нацистской Германии, ее союзников и пособников против гражданского населения и военнопленных на оккупированной территории СССР» (2020 г.)?

2. Назовите имена современных историков (не менее двух), которые в своих научных трудах исследовали Холокост на территории СССР.

3. Назовите отечественных исследователей (не менее двух), которые в своих научных работах обращались к теме участия коллаборационистов в массовых убийствах мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР в 1941—1944 гг.

3. Назовите (не менее двух) архивных учреждений, материалы которых используют при изучении проблемы массовых убийств мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР.

4. Назовите виды документов немецких и коллаборационистских служб времен Великой Отечественной войны представляют наибольшую ценность для современных историков, изучающих различного рода аспекты военных преступлений нацистов на оккупированных территориях РСФСР.

5. Назовите исторические источники, которые содержат подробные отчеты с открытых судебных процессов над немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками.

6. В каких архивах хранятся опросные листы чекистские донесения в Центр о положении на временно оккупированной врагом территории, архивно следственные дела, показания пленных, документы СМЕРШ?

7. Назовите не менее шести советских антифашистских периодических изданий регионального уровня периода Великой Отечественной войны.

8. Назовите не менее трех коллаборационистских газет, издаваемых на территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

9. Укажите не менее трех названий коллаборационистских и нацистских газет, издаваемых на территории Северо-Запада РСФСР в период Великой Отечественной войны.

10. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Ленинградского штаба партизанского движения?

11. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Западного штаба партизанского движения?

12. Что в директиве В. Кейтеля от 19 мая 1941 г. назвалось «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа»?

13. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.

14. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933—1945 гг. для уничтожения мирного населения.

15. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.

16. Назовите (не менее трех) концентрационных лагерей на территории современной Псковской области?

17. Что является одной из причин геноцида мирного населения?

18. Назовите коллаборационистские организации, которые участвовали в геноциде мирного населения на территории РСФСР.

19. Раскройте понятие «коллаборационизм».

20. Дайте развернутый ответ по теме Змеевская, Петрушинская балка смерти Ростовской области.

21. Назовите дату оккупации различных областей СССР немецкими войсками? Раскройте наименования этих административно-территориальных единиц.

22. Приведите примеры политики, проводимой нацистами и их пособниками на оккупированной территории (развёрнутый ответ).

23. Какая деятельность проводилась немецкими административно карательными органами на оккупированных территориях?

24. На какие территориальные единицы была поделена оккупированная немцами территория СССР?

25. Дайте развернутый ответ по теме Змеевская, Петрушинская балка смерти в Ростовской области

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение

применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Банк тестов

1. Как назывался гитлеровской план уничтожения мирного населения на территории Советского Союза?
а) «Барбаросса» в) «Цитадель»
б) «Тайфун» г) «Ост»
2. Как назывался крупнейший в нацистской Германии женский концентрационный лагерь?
а) Маутхаузен в) Аушвиц (Освенцим)
б) Равенсбрюкк г) Саласпилс
3. В каком году состоялась нацистское политическое совещание в пригороде Берлина Ванзее, на котором было принято решение об окончательном уничтожении всего еврейского населения стран Европы, оккупированных Германией?
а) в 1940 году в) в 1942 году
б) в 1941 году г) в 1943 году
4. Какой нацистский чиновник руководил преступной организацией СС, которая активно участвовала в проведении политики геноцида в отношении народов СССР и других стран Европы?
а) Г. Гиммлер в) А. Розенберг
б) А. Гитлер…….г) М. Борман
5. В каком регионе Украины германские нацисты при пособничестве украинских националистов-бандеровцев в 1942-1943 гг. организовали массовый геноцид польского населения?
а) Галиция в) Буковина
б) Закарпатье г) Волынь
6. Как называлась деревня в советской Белоруссии, уничтоженная полностью со всеми мирными жителями по распоряжению германских нацистских оккупационных властей в период Великой Отечественной войны?
а) Лидице……в) Сребреница
б) Хатынь г) Петрищево
7. Какова примерная численность советского населения, уничтоженного в рамках политики геноцида немецкими нацистами и их пособниками в период 1941-1944 гг.?
а) 18-19 млн. человек в) 7-8 млн. человек
б) 1-2 млн. человек г) 10-11 млн. человек
8. Где состоялся Международный трибунал, осудивший политику геноцида и ее участников после окончания Второй Мировой войны?
а) Потсдам в) Берлин
б) Москва г) Нюрнберг
9. Как назывались подразделения войск СС, которые на практике реализовывали политику геноцида в отношении населения на оккупированных Германией территориях СССР?
а) айнзатцгруппа……в) вермахт
б) гитлерюгенд г) кригсмарине

10. Как называется крупнейшее на территории советской Украины место уничтожения германскими нацистами и их пособниками мирного населения в 1941-1943 гг.?
а) Змиева балка……в) балка Смерти
б) Бабий Яр……г) Бутовский полигон

Инструкция по выполнению: тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

зачет

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

незачет

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы рефератов

1. Немецко-фашистская политика геноцида советского народа на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность зондеркоманд на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений немецко-фашистских захватчиков против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
9. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
10. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории Юга России.
11. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
12. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
13. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
14. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

15. Преступления нацистов и их пособников против детства.

16. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.

17. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

18. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.

19. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.

Рефераты выполняются в письменном виде с соблюдением требований положения вуза.

Критерии оценки:

зачет

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

незачет

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы эссе

1. Теоретические основы нацистской политики геноцида.
2. Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения.
3. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов РСФСР немецко-фашистскими захватчиками.
4. Проблема суда и наказания нацистских преступников.
5.Преступления против человечности в источниках международного уголовного права.
6. Геноцид в исторических источниках: приказы и директивы гитлеровцев об уничтожении населения.

Критерии оценки:

зачет

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

незачет

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в данном приложении. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

к рабочей программе

Методические указания по освоению дисциплины *«Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»»* адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний об основах архивоведения с целью овладения методами и приёмами работы в архивах и научного поиска, закрепляются представления об истории становления и развития архивоведения; выработку системного подхода к решению методических задач в области архивоведения как элемента исторического познания, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с архивной литературой и представления об архивных источниках и артефактах как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа http://library.rsue.ru/, http://library.tgpi.ru/ Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При написании письменной работы студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».