Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Отбор и ориентация в спорте

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна;Ст. преп., Карякин Алексей Алексеевич

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление студентов с основными этапами отбора и методами прогнозирования в различных видах спорта, с организационно-методическим основами комплектования групп на различных этапах подготовки юных спортсменов и методами текущего и оперативного контроля для получения знаний, умений и навыков, необходимых в практической реализации тренерско-преподавательской деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКР-4:	Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности
ПКР-4.1:	Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями
ПКР-4.2:	Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности
ПКР-4.3:	Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ОПК-5
- знать основные методы контроля и оценки результатов образования (соотносится с индикатором ОПК-5.1),
- знать методы коррекции образовательной деятельности обучающихся (соотносится с индикатором ОПК-5.1),
- специальные умения, знания и навыки развития физических качеств (соотносится с индикатором ОПК-5.2);
- осознавать ценность здоровья и необходимость ведения здорового образа жизни (соотносится с индикатором ОПК-5.2);
- специальные правила и техники во избежание нанесения вреда здоровью, в том числе, во время занятий физической культурой и спортом (соотносится с индикатором ОПК-5.3);

ПКР-4
- иметь теоретические знания по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-4.1);
- знать особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-4.1);
- иметь устойчивый интерес к применению возможностей по педагогическому сопровождению и социализации обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-4.1);
- иметь специальные знания по обеспечению охраны и здоровья обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-4.2)

знать методологические особенности организации обеспечения и здоровья обучающихся (соотносится с индикатором ПРК -4.2);
- иметь психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям , физическим и психическим качествам обучающихся (соотносится с индикатором ПКР -4.3);
- иметь методические и практические навыки, необходимые обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-4.3);

понимать необходимость обязательного использования психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний в практике педагогической работы (соотносится с индикатором ПКР-4.3);

Уметь:

ОПК-5
- уметь анализировать и выявлять недостатки в образовательной деятельности соотносится с индикатором ОПК-5.1),
- уметь корректировать образовательную деятельность с целью снижения трудностей в обучении (соотносится с индикатором ОПК-5.1),
-применять приемы и техники укрепления и сохранения здоровья (соотносится с индикатором ОПК-5.2), ;
- применять техники формирования телосложения, повышения функциональных возможностей организма(соотносится с индикатором ОПК-5.3),
- применять техники развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости)(соотносится с индикатором ОПК-5.3) ;
ПКР-4
- обеспечивать методическую подготовку по обеспечению охраны и здоровья обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-4.1),;
- уметь определять наиболее важные методы охраны жизни и здоровья в конкретной ситуации (соотносится с индикатором ПКР-4.1) ;
- уметь анализировать методики по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся(соотносится с индикатором ПКР-4.1) ;
- уметь применять теоретические знания по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения и социализации обучающихся(соотносится с индикатором ПКР-4.2) ;
- определять необходимость педагогического сопровождения отдельных категорий обучающихся в социализации и профессионального самоопределения(соотносится с индикатором ПКР-4.2) ;
- уметь применять на практике педагогическое сопровождение по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся(соотносится с индикатором ПКР-4.2) ;
уметь оценивать физическое и психическое состояние обучающихся с целью коррекции учебно-образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКР-4.3);
-уметь определять необходимые методы обучения и организации педагогического процесса по обучению двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-4.3),
- обеспечивать необходимые методическое обеспечение обучения двигательным действиям и совершенствованию физических психических качеств обучающихся(соотносится с индикатором ПКР-4.3).

Владеть:

ОПК-5
- владеть современными методами контроля и оценки результатов образовательной деятельности (соотносится с индикатором ОПК-5.1),
- осуществлять коррекцию методик образования для снижения трудностей в обучении(соотносится с индикатором ОПК-5.1),
-владеть методикой использования техник формирования телосложения(соотносится с индикатором ОПК-5.2),
повышение функциональных возможностей организма (соотносится с индикатором ОПК-5.2),
- владеть методикой развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости) (соотносится с индикатором ОПК-5.3),
- владеть методиками оздоровительной направленности (дыхательной, стретчинг, фитнес и т.д.) (соотносится с индикатором ОПК-5.3),
- владеть теоретическими знаниями по охране жизни здоровья обучающихся (соотносится с индикатором ОПК-5.3);
ПКР-4
- владеть методами и методическими приемами по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-4.1);
- выстраивать четкую стратегию по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (соотносится с индикатором ПКР -4.1),
владеть практическими методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-4.2),
- владеть эффективными практическими и методическими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-4.2);
- владеть методами внедрения и обеспечения эффективного образовательного процесса для обучения двигательным действиям, совершенствованию физических и психических качеств обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-4.3),
- понимать необходимость педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся и использует ее в своей деятельности(соотносится с индикатором ПКР-4.1) ;
- владеть педагогическими приемами по привлечению обучающихся к работе по социализации и профессиональному самоопределению (соотносится с индикатором ПКР-4.2),
- использовать в практике педагогической деятельности наиболее эффективные и соответствующие конкретным участникам образовательного процесса методы и средства обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств с использованием психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний (соотносится с индикатором ПКР-4.3) ;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Спортивная ориентация и отбор в спорте

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Виды спорта и их классификация. Формирование научного подхода к спорту. Классификации видов спорта и спортивных упражнений. Упражнения (силовые; скоростные и координационные; циклические (основаны на повторяющихся движениях); ациклические; одномоментные (четкое начало и конец упражнения); силовые (тяжелая атлетика, метание молота, толкание ядра); скоростно-силовые (прыжки в длину, высоту, в воду, на лыжах); композиционные (комплекс отдельных навыков или композиций) гимнастика, фигурное катание и т. д.) Деление видов спорта: стереотипные (виды спорта, которые оцениваются в баллах); - ситуационные (игры, единоборства, кроссы).	Лекционные занятия	5	2	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	Тема 1. Спортивная ориентация и отбор. Проблема одаренности в спорте. Целенаправленная многолетняя подготовка спортсменов высокого класса. Спортивный отбор. Методы исследования, на основании которых выявляются способности детей, подростков и юношей для специализации в определенном виде спорта или группе видов спорта. Ориентация на выявление спортивных способностей к тому или иному виду спорта.Спортивная ориентация. Отличие ориентации от отбора. Подходы к изучению и выявлению одаренности к занятиям тем или иным видом спорта. Прогнозирование успешности спортивной деятельности в спорте по наследственным факторам.	Практические занятия	5	4	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	Тема 1. Изучение проявления физических способностей человека. Оборудование: стабилоплатформа, аудитория Ф-113. Задание: 1. Определить наиболее значимые физические способности для занятий своим видом спорта. 2. Проверить степень их развития с использованием стабилоплатформы. 3. Разработать комплексы упражнений для их совершенствования. 4. Произвести контрольные измерения в начале и в конце исследования. 5. Произвести математический анализ результатов и сделать выводы.	Лабораторные занятия	5	8	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.4	Тема 2. Критерии отбора. Педагогические критерии: уровни развития физических качеств; технико-тактическую подготовленность; спортивно-техническое мастерство; темпы роста спортивных достижений; моторную обучаемость; координационные возможности; способность юных спортсменов к эффективному решению двигательных задач в условиях напряженной борьбы. Медико-биологические критерии: состояние здоровья; биологический возраст; морфофункциональные признаки; состояние функциональных и сенсорных систем организма; индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Психологические критерии: степень развития волевых качеств, особенности характера, темперамент. Социологические критерии: мотивы, интересы и запросы учащихся; влияние семьи; показатели, характеризующие формирующее влияние спорта, коллектива.	Лекционные занятия	5	4	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.5	Требования различных видов спорта к качествам и структуре психологической подготовленности спортсмена (по Ю. Ф. Курамшину). Отбор и ориентация для занятий различными видами спорта. Аналитический обзор научных источников. Скоростно-силовые, циклические, игровые виды, единоборства, сложно-координационные виды спорта, туризм.	Самостоятельная работа	5	25	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.6	Тема 2. Уровни спортивного отбора. Первый уровень - начальный отбор: агитационные мероприятия с целью вызвать интерес к занятиям; тестирование и наблюдение для определения способностей детей к данному виду спорта; наблюдение в процессе обучения с целью установления темпов освоения учебного материала. Критерии спортивной ориентации: рекомендации учителя физической культуры; данные медицинского обследования; антропометрические измерения и их оценка с позиций перспективы. Второй уровень углубленный отбор оценка состояния здоровья; выполнение контрольно-переводных нормативов, разработанных для каждого вида спорта и изложенных в программах для спортивных школ; - антропометрические измерения; выявление темпов прироста физических качеств и спортивных результатов. Третий уровень - отбор по выявлению спортсменов (18-20 лет) для зачисления в коллективы высокой	Практические занятия	5	6	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

	квалификации. Уровни специальной физической подготовленности, спортивно-технической, тактической, психической подготовленности.				
1.7	Тема 3. Способности. Способности в отборе для занятий спортом. Понятие - способности. Физические способности. Физические качества. Моторные задатки. Задатки: особенности высшей нервной деятельности; строение тела; свойства нервно-мышечного аппарата и т. д. Проблема способностей - это проблема индивидуальных различий. Свойства и типы нервной системы. Свойства нервной системы: сила процессов возбуждения и торможения; уравновешенность; подвижность. Оценка способностей соотнесением с достигнутым результатом в данном уровне физического развития. Уровни способностей: самые общие способности, общие элементы спортивных способностей, специальные элементы спортивных способностей, Структура способностей. Двигательная одаренность. Спортивные способности и наличие генетического фактора.	Лекционные занятия	5	4	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.8	Тема 3. Спортивные способности и их развитие. Генетические и средовые факторы спортивных способностей. Проблема критических или чувствительных (сенситивных) периодов развития двигательных способностей. сенситивные возрастные периоды для развития двигательных качеств: для развития быстроты - 9-14 лет; для развития силы мышц - от 13-14 до 16-17 лет; для увеличения результатов прыжков - 12-13 лет; для значительного повышения выносливости мышц - сгибателей предплечья и туловища - 8-10 лет; для увеличения продолжительности статистического усилия мышц-сгибателей кисти - 13-14 лет. Прогноз спортивных способностей. Роль генетической информации в формировании спортивных способностей. Взаимодействие генетических и средовых факторов.	Практические занятия	5	4	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.9	Изучение влияния физических упражнений на развитие двигательных способностей. Методики развития различных двигательных способностей. Написание методики развития отдельной двигательной способности и разработка учебно-тренировочного занятия, направленного на развитие данной способности.	Самостоятельная работа	5	25	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.10	Тема 4. Отбор в спорте и критерии отбора. Педагогические критерии: уровни развития физических качеств; технико-тактическую подготовленность; спортивно-техническое мастерство; темпы роста спортивных достижений; моторную обучаемость; координационные возможности; способность юных спортсменов к эффективному решению двигательных задач в условиях напряженной борьбы. Тестирование на начальном этапе отбора. Технико-тактическая подготовленность и спортивно-техническое мастерство как критерии отбора на поздних этапах отбора. Прирост результатов как критерий на более поздних этапах отбора. Классификация испытуемых при отборе: наиболее одаренные, более одаренные чем в группе, наименее одаренные, наименее одаренные чем в группе. Темпы прироста показателей. Медико-биологические критерии: состояние здоровья; биологический возраст; морфофункциональные признаки; состояние функциональных и сенсорных систем организма; индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Психологические критерии: степень развития волевых качеств, особенности характера, темперамент. Социологические критерии: мотивы, интересы и запросы учащихся; влияние семьи; показатели, характеризующие формирующее влияние спорта, коллектива.	Лекционные занятия	5	4	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.11	Тема 4. Виды (уровни) отбора. Начальный отбор: агитационные мероприятия с целью вызвать интерес к занятиям; тестирование и наблюдение для определения способностей детей к данному виду спорта; наблюдение в процессе обучения с целью установления темпов освоения учебного материала . Группы начальной подготовки ДЮСШ. Критериями спортивной ориентации: рекомендации учителя физической культуры; данные медицинского обследования; антропометрические измерения и их оценка с позиций перспективы. Углубленный отбор - проводится для выявления перспективных юношей и девушек (16-17 лет), которые обладают высоким уровнем способностей к данному виду спорта и склонностями к определенной специализации. Программа отбора: оценка состояния здоровья; выполнение контрольно-переводных нормативов, разработанных для каждого вида спорта и изложенных в программах для спортивных школ; антропометрические измерения; выявление темпов прироста физических качеств и спортивных результатов. Отбор по выявлению спортсменов (18-20 лет)	Практические занятия	5	6	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

	для зачисления в коллективы высокой квалификации. Отбор в спортивные команды (страны, региона, ведомства и т. д.) для определения участников ответственных соревнований. Требования различных видов спорта к качествам и структуре психологической подготовленности спортсмена (по Ю. Ф. Курамшину). Принципы отбора.				
1.12	Тема 5. Отбор и ориентация для занятий различными видами спорта. Скоростно-силовые виды спорта. Циклические виды спорта. Игровые виды спорта. Единоборства. Сложно-координационные виды спорта. Туризм.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.13	Тема 5. Развитие физических качеств как критерий отбора. Сила и силовые способности. Сила. Собственно-силовые способности. Скоростно-силовые способности. Силовая выносливость. Измерение силовых способностей. Разновидности силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Наследственные и средовые факторы развития силовых способностей.	Практические занятия	5	2	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.14	Тема 6. Быстрота и скоростные способности. Виды скоростных способностей (элементарные формы проявления: латентное время (скрытый период) двигательной реакции, частота движений (темп) и скорость одиночного движения. Комплексное проявление скоростных способностей: быстрота выполнения двигательных действий, способность как можно быстрее набрать максимальную скорость и способность длительно поддерживать ее. Двигательные реакции, совершаемые человеком (две группы - простые и сложные). Уровень и качество скоростных способностей зависят от разных факторов. Скоростные способности и личностно-психические факторы: мотивация, проявление воли, эмоции. Методы оценки разных видов скоростных способностей и быстроты.	Практические занятия	5	4	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.15	Тема 7. Выносливость и виды выносливости. Выносливость. Общая выносливость. Специальная выносливость. Длительность работы до момента снижения интенсивности. Фазы снижения интенсивности: первая фаза - работа до появления чувства усталости, которое свидетельствует о наступлении утомления, вторая фаза - работа на фоне утомления до тех пор, пока человек может за счет дополнительного волевого усилия поддерживать заданную интенсивность. Скоростная выносливость. Силовая выносливость. Координационная выносливость. Методы измерения выносливости. Специфические и неспецифические тесты оценки выносливости. Индекс выносливости. Коэффициент выносливости.	Практические занятия	5	4	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.16	Тема 8. Гибкость и виды ее проявления. Активная гибкость. Пассивная гибкость. Влияние различных факторов, определяющих гибкость. Методы оценки уровня развития гибкости. Индекс гибкости.	Практические занятия	5	2	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.17	Тема 9. Ловкость и координационные способности. Координационные способности. Виды КС: специальные, специфические и общие. Важные специфические КС способности: способность к точности воспроизведения, дифференцирования, отмеривания и оценки пространственных, временных и силовых параметров движений; к равновесию; ритму; быстрому реагированию; ориентированию в пространстве; быстрой перестройке двигательной деятельности, а также произвольному расслаблению и вестибулярной устойчивости. Элементарные КС, проявляются в ходьбе и беге, а более сложные - проявляются в единоборствах и спортивных играх. Методы оценки координационных способностей.	Практические занятия	5	2	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Холодов, Жорж Константинович, Кузнецов, В. С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник	М.: Академия, 2016	15 экз.
2	Серова Л. К.	Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие	Москва: Человек, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461435
3	Серова, Л. К.	Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры	Москва: Человек, 2011	http://www.iprbookshop.ru/27589.html
4	Карась, Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85832.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	
2	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	
3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	1 экз.
4	Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	7 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степаненкова	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Гамова С. Н.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения: методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454166

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:
«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: https://biblioclub.ru/;
«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: https://rusneb.ru/;
Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: https://e.lanbook.com;
Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: http://www.elibrary.ru/.
Ресурсы открытого доступа:
Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: http://www.biblio-online.ru/;
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: http://uisrussia.msu.ru;
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: http://cyberleninka.ru/;
Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа:http://www.gramota.net/materials.html.

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать: - виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки. - средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки, знать основные методы контроля и оценки результатов образования, - знать методы коррекции образовательной деятельности обучающихся, - специальные умения, знания и навыки развития физических качеств; - осознавать ценность здоровья и необходимость ведения здорового образа жизни;	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-15) З - вопросы к зачету (1-40)
Уметь:	Выбирать	Правильность выбора форм и	Пр – презентация

– проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, - уметь анализировать и выявлять недостатки в образовательной деятельности, - уметь корректировать образовательную деятельность с целью снижения трудностей в обучении, -применять приемы и техники укрепления и сохранения здоровья; - применять техники формирования телосложения, повышения функциональных возможностей организма, - применять техники развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости); - обеспечивать методическую подготовку по обеспечению охраны и здоровья обучающихся;	наиболее эффективные формы и методы педагогического контроля, в том числе с использованием ИКТ; Анализировать и вносить коррекцию в содержание образовательных программ для снижения трудности усвоения, испоьзует методики, направленные на улучшение физического развития обучающегося.	методов в соответствии с требованиями к программам Обоснованность выбора образовательных технологий	Р – реферат (Р 1-15) З - вопросы к зачету (1-40)

Владеть: умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки, – современными методами контроля и оценки результатов образовательной деятельности, - осуществлять коррекцию методик образования для снижения трудностей в обучении, – методикой использования техник формирования телосложения, повышение функциональных возможностей организма; – методикой развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости),	владеет средствами и методами контроля, приемами оценки и коррекции образовательного процесса.	Аргументирует применение педагогических технологий в соответствии с требованиями к образовательным программам, владеет практическими навыками и умениями по организации эффективной работы над двигательными способностями обучающихся	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-15) З - вопросы к зачету (1-40)
ПКР-4: Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности			
Знать: методологические особенности организации обеспечения и здоровья обучающихся; – психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям,	Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием методического материала; знает, какие принципы и методы для разработки образовательных программ	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-15) З - вопросы к зачету (1-40)

физическим и психическим качествам обучающихся; – понимать необходимость обязательного использования психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний в практике педагогической работы;			
Уметь: – применять теоретические знания по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения и социализации обучающихся; – определять необходимость педагогического сопровождения отдельных категорий обучающихся в социализации и профессионального самоопределения; – уметь применять на практике педагогическое сопровождение по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся; – оценивать физическое и психическое состояние обучающихся с целью коррекции учебно-образовательного процесса; – определять необходимые методы обучения и организации педагогического	выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по заданию преподавателя; находить необходимую информацию в литературных источниках; правильно подбирать методы и технологии с учетом особенностей образовательной программы	Студент четко формулирует задачи написания образовательных программ, , подбирает методы и технологии, соответствующие педагогической деятельности, логика изложения материала.	УО – устный опрос Пр – презентация Р – реферат (Р 1-15) З - вопросы к зачету (1-40)

процесса по обучению двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся; – обеспечивать необходимые методическое обеспечение обучения двигательным действиям и совершенствованию физических психических качеств обучающихся			
Владеть: – практическими методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – эффективными практическими и методическими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся; – методами внедрения и обеспечения эффективного образовательного процесса для обучения двигательным действиям, совершенствованию физических и психических качеств обучающихся. – понимать необходимость педагогического сопровождения	методиками и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности в работе с разным контингентом занимающихся,	Студент владеет методами и технологиями разработки дополнительных образовательных программ , обоснованность выбора методик в соответствии с педагогическими целями;	Пр – презентация Р – реферат (Р 1-15) З - вопросы к зачету (1-40)

социализации и профессионального самоопределения обучающихся и использует ее в своей деятельности; – педагогическими приемами по привлечению обучающихся к работе по социализации и профессиональному самоопределению; – использовать в практике педагогической деятельности наиболее эффективные и соответствующие конкретным участникам образовательного процесса методы и средства обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств с использованием психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний;			

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:
84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

1.Теоретические аспекты возникновения проблемы спортивной ориентации и отбора в спорте

2.Спортивная ориентация и спортивный отбор на современном этапе развития спортивной науки. Спортивная одаренность в свете роста конкуренции в спорте и требований к качествам спортсмена.
3.Тенденции научного поиска генетиков с позиции требований спортивного отбора.
4.Спортивный отбор в структурах научно- методического обеспечения подготовки спортсменов.
5.Системный анализ как основа решения проблемы.
6.Организация и свойства системы, три ее составляющие. Роль информационной компоненты в формировании способностей и поведения человека.
7. Моделирование и прогнозирование как две составляющие системного подхода. Время упреждения и точность прогнозов.
8.Опыт организации и проведения отбора с использованием принципов и методов системного подхода.
9.Способы оценивания и методы прогнозирования потенциальных возможностей спортсмена.
10.Оценка надежности избранной технологии выдачи итоговых заключений.
11.Профессиография в спорте
12.Виды и спорта и их классификация.
13.Спортивная ориентация и отбор. Проблема спортивной одаренности.
14.Способности их уровни.
15.Критерии отбора: педагогические, медико- биологические, психологические, социологические.
16.Наследственность и основные факторы, определяющие спортивную пригодность.
17.Сенситивность развития в системе спортивного отбора.
18.Спортивный отбор с учетом паспортного и биологического возраста. Раннее и позднее развитие.
19.Спортивный отбор и скоростно-силовые виды спорта.
20.Спортивный отбор и циклические виды спорта.
21.Спортивный отбор и игровые виды спорта.
22.Спортивный отбор и единоборства.
23.Спортивный отбор и сложно-координационные виды спорта.
24.Спортивный отбор и туризм.
25.Определение предрасположенности к занятиям спортом. Общие критерии предрасположенности к спорту. Предрасположенность к отдельным видам спорта.
26.Этапы спортивного отбора. Первичный отбор (на этапе предварительной подготовки).
27.Этапы спортивного отбора. Отбор в профессию (на этапе начальной специализации).
28.Этапы спортивного отбора. Отбор в юношеский спорт (на этапе углубленной специализации).
29.Этапы спортивного отбора. Отбор в спорт высших достижений (на этапе спортивного совершенствования)
30.Развитие физических качеств в аспекте спортивного отбора. Сила и силовые способности.
31.Развитие физических качеств в аспекте спортивного отбора. Быстрота и скоростные способности.
32.Развитие физических качеств в аспекте спортивного отбора. Выносливость и виды выносливости.
33.Развитие физических качеств в аспекте спортивного отбора. Гибкость и виды ее проявления.
34. Развитие физических качеств в аспекте спортивного отбора. Ловкость и координационные способности.
35.Профессиография в спортивном отборе.
36.Диагностика. Оценочные показатели для определения пригодности к различным видам спорта
37.Прогнозирование в спортивном отборе. Принятие решения.
38.Этапы психологического отбора в спорте. Исследование психологической предрасположенности к занятиям спортом (на этапе первичного отбора).

39. Этапы психологического отбора в спорте. Выявление наличия психологических профессиональных качеств спортсменов в избранном виде спорта (на этапе набора в юношеский спорт).
40.Этапы психологического отбора в спорте. Оценка сформированности психологических профессиональных качеств в избранном виде спорта (на этапе отбора в спорт высших достижений).

Критерии оценивания:

Ответ на каждый вопрос оценивается в 20 баллов:

20 баллов – ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя; студент приводит примеры из практики, активно участвует в дискуссии;

15 баллов – твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками; может связать теорию с практикой, активно участвует в дискуссии;

10 баллов – обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы; исправляется после наводящих вопросов, по степени готовности участвует в дискуссии;

5 баллов – отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя, пассивен.

Примерный перечень тем рефератов, сообщений (докладов) с презентацией

1. Определите понятие отбор в спорте.
2. Дайте характеристику содержания отбора в спорте.
3. Определите понятие спортивная ориентация.
4. Что входит в содержание спортивной ориентации.
5. Определите понятие спортивная селекция
6. Определите понятие прогнозирование.
7. Определите понятие прогноз.
8. Какие задачи решаются в системе отбора.
9. Какие методы и средства используются в отборе спортсменов.
10. Этапы спортивного отбора.
11. Стадии спортивного отбора.
12. Факторы спортивного отбора.
13. Выделите основные периоды развития человека.
14. На какой основе базируется возрастная медико-биологическая, психолого-педагогическая периодизация.
15. Особенности психического развития человека на различных этапах отбора.

Требования к выполнению реферата, доклада и презентации

Студентам, получившим задание подготовить реферат, рекомендуется выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен иметь план, введение, два или три раздела, заключение, список использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 15 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первый раздел должен носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих разделов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.

Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы. Объем реферата до 15 машинописных страниц.

Критерии оценки:

– «отлично» (20 баллов): глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

– «хорошо» (15 баллов): аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защивыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления 7 с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

– «удовлетворительно» (10 баллов): достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

– « неудовлетворительно» (5 баллов): тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тест для оценки сформированности знаний и умений

(*текущий контроль*)

Инструкция: ***Выберете из предложенных вариантов правильные ответы***

1. Отбор в спорте:

А). Это система мероприятий подготовки спортсмена.

Б). Это система организационно- методических мероприятий комплексного характера направленная на выявления одаренных спортсменов.

В) Это система мероприятий, направленная на выявление сильнейших спортсменов

2. Спортивная ориентация:

А). Это система организационно - методических мероприятий, направленных на определение пригодности спортсмена к занятиям спортом.

Б). Это система организационно - методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации спортсмена в определенном виде спорта.

В). Это система мероприятий, направленных на определение перспективности спортсмена.

3. Спортивная селекция:
А). Это периодический отбор лучших спортсменов и отсеивание неперспективных.
Б). Это выявление лучших спортсменов.
В). Это выбор лучших вариантов подготовки спортсмена.

4. Прогноз в спорте:
А). Это предвидение событий в спорте.
Б). Это вероятностное научно-обоснованное суждение относительно наблюдательного состояния объекта в спорте.
В). Это предсказание развития событий в спорте.

5. Прогнозирование в спорте это:
а). Научное предвидение перспектив развития спорта.
Б). Пути достижения цели прогноза.
В). Предугадывание событий в спорте.

6. Какие методы используются в системе спортивного отбора?
А). Экономические, политические, математические.
Б). Психолого-педагогические, медико-биологические, социологические.
В). Индуктивные, дедуктивные, репродуктивные.

7. Этапы спортивного отбора:
А). Предварительный, текущий, итоговый.
Б). Начальный, перспективный, заключительный.
В). Начальный, углубленный, спортивной ориентации, комплектования сборных 14 команд.

8. Стадии спортивного отбора:
А). Отбор спортсменов для занятий избранным видом спорта и для участия в ответственных соревнованиях.
Б) Отбор спортсменов для массовых соревнований.
В). Начальный и перспективный.

9. Факторы спортивного отбора:
А). Экономические, этнологические.
Б). Фенотипические, генотипические.
В). Климатические, политические.

10. Оптимальный возраст начала занятий тяжелой атлетикой:
А). 7 - 8 лет
б). 12-13 лет
в). 16-17 лет

11 Оптимальный возраст начала занятий спортивной гимнастикой:
А). 5-6 лет
Б). 7-8 лет
В). 12-13 лет

12. Оптимальный возраст начала занятий спортивным плаванием:
А). 5-6 лет
Б). 7-10 лет
В). 12-14 лет

13. Ресинтез АТФ осуществляется в зоне максимальной мощности работы за счет:

А). Гликогена
Б). Креатинфосфата
В). Жиров

14. Максимальной емкостью обладает следующая буферная система организма:
А). Гемоглобиновая
Б). Фосфатная
В). Бикарбонатная

15. Высокие показатели МПК характерны для спортсменов:
А). Циклических видов спорта.
Б). Игровых видов спорта.
В). Единоборств.

16. К психическим процессам относятся:
А). Эйфория, фрустрация, тревожность.
Б). Память, мышление, восприятие.
В). Настроение, мотивация.

17. К психическим состояниям относится:
А). Подавленность, напряжённость, эйфория.
Б). Ощущение, речь, воображение.
В). Интроверсивность, экстраверсивность.

18. К психическим свойствам относятся:
А). Сознание, внимание.
Б). Эмоции, нейротизм.
В). Темперамент, характер.

19. Типы моделей в спорте:
А). Базовые, перспективные, теоретические.
Б). Предметные, физические, логические
В). Метрологические, организационные, педагогические.

20 Модельные характеристики соревновательной деятельности:
А). Функциональная подготовленность.
Б). Наиболее характерные показатели соревновательной деятельности.
В). Тактико-техническая подготовленность.

21. Критерии определения спортивной пригодности:
А). Психическая устойчивость, стабильность выступлений в соревнованиях, здоровье.
Б). Предрасположенность к занятиям спортом.
В). Спортивный результат.

22. Методы обследования на начальном этапе отбора:
А). Морфофизиологические, психологические.
Б). Педагогические, экономические.
В). Социологические, медико-биологические.

23. Общенаучные методы прогнозирования:
А). Математические, кибернетические.
Б). Симплексные, дуплексные.
В). Интуитивные, предвидение.

24. Частно-научные методы прогнозирования:
А). Метод экспертных оценок, моделирование, экстраполяция.
Б). Комплексные, статистического прогнозирования.

В). Нормативные, эвристические.

25. Стадии прогнозирования в спорте:
А). Предвосхищение, антиципация.
Б). Предсказание, экстраполяция.
В). Ретроспекция, диагноз, проспекция.

26. Объект спортивного прогнозирования:
А). Соотношение сил между странами на олимпийских играх, спортивный результат.
Б). Тактико-техническая подготовленность спортсмена.
В). Физическая подготовленность спортсмена.

27. Методические принципы спортивного прогнозирования:
А). Системность, пропорциональность и оптимальность, объективность и реальность.
Б) Доступность, постепенность, последовательность.
В). Активность, наглядность, сознательность.

28. Верификация прогноза характеризуется:
А). Определением достоверности прогноза.
Б). Неопределенностью прогноза.
В). Определением неточности расчетов при прогнозировании.

29. Методы прогнозирования функционального развития спортсмена:
А). Стохастические, описательные.
Б). Морфометрические, статистические.
В). Медико-биологические,

30. Комплексный подход к прогнозированию в спорте характеризуются:
А). Дуплексными методами прогнозирования.
Б). Системным подходом к объекту прогноза и комплексом методов прогнозирования.
В). Симплексными методами прогнозирования.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале:
1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.
Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.
Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

Оценка 90 - 100% 9-10 баллов и/или **«отлично»**
70 -89 % от 7 до8 баллов и/или **«хорошо»**
50 - 69 % от5 до6 баллов и/или **«удовлетворительно»**
менее 50 % От 0 до4 баллов и/или **«неудовлетворительно»**

Вопросы к зачету

1. История возникновения, проблемы спортивного отбора. Учёные, стоявшие у истоков системы отбора.
2. Диагностика координационных способностей. Описать один из тестов оценки восприятия времени.
3. Проблема отбора в спорте: Этапы отбора, критерии спортивной пригодности. Организационные формы спортивного отбора: принципы.
4. Диагностика способности к ориентации в пространстве (описать один из тестов).
5. Система поиска спортивных талантов в США: структуры, отвечающие за отбор их функций. Методологические особенности системы отбора.
6. Описать тест на диагностику способностей к сохранению устойчивой позы.

7. Система отбора в разных видах спорта. Государственные структуры, занимающиеся отбором. Методология системы отбора.
8. Диагностика координационных способностей: описать тест диагностики параметров движения.
9. Диагностика координационных способностей. Описать один из тестов оценки пространственных параметров.
10. Описать тест на восстановление равновесия.
11. Система спортивного отбора по В.М. Волкову.
12. Этапы отбора, задачи, критерии.
13. Силовые способности – определение, диагностика силовых способностей нижних конечностей. Описание теста.
14. Система отбора по К.П. Сахновскому. Этапы отбора, содержание работы на этапах.
15. Описание теста измерения силы икроножных мышц.
16. Система отбора по В.Н. Платонову. Этапы отбора, критерии отбора на этапах.
17. Описание теста измерения скоростно-силовых способностей.
18. Система отбора Л.П. Сергеенко. Этапы отбора, их характеристика.
19. Описать тест измерения реакции выбора движений.
20. Организационно-методическая система В. Старостиной. Этапы отбора, их содержание.
21. Описать тест определения быстроты одиночного движения.
22. Психологический аспект спортивного отбора по С.Д. Неверкович. Направление отбора, их содержание.
23. Выносливость – определение понятия. Описать тест диагностики общей выносливости.
24. Базовый спортивный отбор. Содержание, задачи базового отбора. Функция врача при первичном медицинском обследовании.
25. Описать процедуру проведения Степ-теста.
26. Возраст начала занятий специализированной подготовкой при базовом отборе.
27. Гибкость – определение понятия, сенситивные периоды.
28. Отбор двигательно-способных детей: задачи этапа.
29. Описать тестирование контроля подвижности позвоночного столба, оценка.
30. Отбор одаренных спортсменов. Содержание этапа.
31. Интеллект, области интеллекта (факторы).
32. Описать тест контроля подвижности в голеностопных суставах.
33. Средства мышления при отборе одаренных спортсменов: представление, воображение, понятие, суждение, умозаключение.
34. Описать выполнение теста «Бег с воспроизведением заданной скорости», оценка полученных результатов.
35. Классификация типов конституции спортсменов, взаимосвязь типов конституции и выбора видов спорта.
36. Описать тест «Заведение рук за спину». Оценка полученных результатов.
37. Задача этапов отбора одаренных спортсменов по определению специализаций спортсменов, выбор амплуа.
38. Описать тест «прыжков вверх с отягощением», оценка результатов.
39. Влияние даты рождения, месяца на выбор спортивной специализации.
40. Критерии способности юных спортсменов к обучаемости.

Результаты обучения по дисциплине оцениваются путем сдачи зачета:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

– «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

–«не зачтено» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует вопросу.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачетное занятие проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде.. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены:

– лекции,
– практические занятия:
– самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы воспитания детей в области физической культуры; основные понятия и термины; система физкультурно-оздоровительной работы в детских дошкольных учреждениях и программы по физической культуре; раскрываются особенности развития организма детей и этапы формирования у них движений; деятельность сотрудников дошкольных учреждений по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. На этих занятиях студенты должны формировать понятийный аппарат и систему знаний по вопросам физического воспитания детей. С целью подготовки к занятиям от студентов требуется изучение рекомендованной дополнительной литературы, конспектов лекций.

От студента требуется обязательное посещение учебных занятий по данной дисциплине. В ходе лекционных и практических занятий студент должен стремиться к повышению уровня знаний, компетенций в области теории и методики физической культуры детей. В ходе изучения практического раздела дисциплины студент должен самостоятельно изучать и готовиться к обсуждению вопросов, которые предлагаются преподавателем. На учебных занятиях принимать активное участие в обсуждении изучаемой темы.

При подготовке к практическим занятиям выполнять все задания, которые дает преподаватель, разрабатывать презентации, ответы на вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент должен готовить реферат или доклады или сообщения по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студент может обращаться к преподавателю за консультацией по вопросам, изучаемым на теоретических и практических занятиях.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

С целью контроля успеваемости студентов преподаватель осуществляет устный или письменный (в форме тестов) опрос студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение

дополнительной специальной литературы, а также литературы, методических материалов по рекомендациям преподавателя. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан стремиться самостоятельно повышать свой теоретический уровень знаний путем написания рефератов, конспектов уроков, разработки комплексов физических упражнений для детей дошкольного возраста.

Также студент обязан восстановить конспекты пропущенных лекций и материалы практических занятий и отчитаться перед преподавателем.

В случае отсутствия необходимых для изучения теоретических и методических материалов студент должен воспользоваться библиотечным фондом или электронной библиотекой вуза.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Студенты при написании реферата необходимо выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен состоять из следующих разделов: содержания, введения, двух или трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 15 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих разделов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.

Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы. Объем реферата до 15 машинописных страниц.

Реферат оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований: шрифт – Times New Roman, размер - 14, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. В конце реферата прилагается список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями библиографии.

Методические указания по написанию, требования к оформлению презентации

Цель выполнения презентации – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов по изучаемой дисциплине.. Презентация – это самостоятельное творческое исследование студентом конкретного вопроса, она должна носить целостный и законченный характер. Автор должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.