

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Андрогогика физического воспитания и спорта**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать комплекс теоретических знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-4:	Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности
ПКР-4.1:	Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями
ПКР-4.2:	Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности
ПКР-4.3:	Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ПКР-4
- историю и современные тенденции развития андрагогических концепций и идей, основы теории и технологии обучения взрослых (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);
 - возрастные психофизиологические, личностные, социальные и профессиональные особенности взрослых(соотнесено с индикатором ПКР-4.1);
 - психолого-педагогические приемы общения с различными категориями населения (соотнесено с индикатором ПКР-4.2);
 - цели, структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов (соотнесено с индикатором ПКР-4.2);
 - особенности организации андрагогического процесса(соотнесено с индикатором ПКР-4.3) ;
 - структуру и содержание культурно-просветительских программ (соотнесено с индикатором ПКР-4.3).

Уметь:

- ПКР-4
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности взрослого населения; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей(соотнесено с индикатором ПКР-4.1);
 - вовлекать обучающихся в учебный процесс, создавая и поддерживая их мотивацию (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);
 - проектировать индивидуальные образовательные маршруты(соотнесено с индикатором ПКР-4.2);
 - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп(соотнесено с индикатором ПКР-4.2);
 - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения (соотнесено с индикатором ПКР-4.3).

Владеть:

- ПКР-4
- приемами самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразования (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);
 - методикой реализации индивидуального подхода (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);
 - навыками взаимодействия (соотнесено с индикатором ПКР-4.2);
 - профессиональной терминологией; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов(соотнесено с индикатором ПКР-4.2);
 - опытом планирования процесса обучения, инновационными методиками обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ПКР-4.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические и методологические основы андрагогики, особенности обучения взрослого человека

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Андрагогика как учебная дисциплина. Андрагогика как гуманитарная педагогическая наука. Цель, задачи обучения взрослого человека. Понятие андрагогики, Принципы андрагогики. Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих	Лекционные занятия	7	4	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3

	освоению новых знаний. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей. Принцип элективности обучения. Принцип рефлексивности. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося. Принцип системности обучения. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике). Принцип развития обучающегося.				
1.2	Тема 1. Взрослый человек как субъект обучения. Закономерности индивидуального развития (возможности человека, обусловленные его психобиологическими параметрами); специфика возрастной стратификации общества (социокультурные нормативы для поколений и общественное представление о должном для каждого возраста); принятая возрастная символика культуры (совокупность социальных ожиданий в сфере поведенческих актов, внешнего облика, форм отношений и др.). Субъектность у взрослого человека выражается в следующих показателях: способности самостоятельно формировать информационный запрос; возможности выбора модели обучения; осознанном принятии той или иной позиции в процессе обучения; опоре на способность к эмоционально-волевой, физиологической, мотивационно-потребностной саморегуляции в сфере образования; стремлении и возможности привнести содержание своего жизненного опыта в содержание обучения.	Практические занятия	7	4	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.3	Профессиональная культура педагога. Компоненты профессиональной культуры педагога-андрагога. Педагогические технологии и технологии обучения взрослых людей. Особенности педагогической физкультурной деятельности со взрослым населением.	Самостоятельная работа	7	20	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.4	Тема 2. Андрагогические основы профессионального развития личности. Личностные аспекты профессионального образования: □ как подготовка специалиста, отвечающего стандарту (модели, профиограмме); как «процесс обогащения деятельностных способностей» личности (В. Г. Онушкин); как «процесс постановки, разворачивания, адаптации и «вживления» профессионального контекста в субъективную реальность с последующим запуском его самостоятельного совершенствования и развития» (А. И. Вовк). Уровни профессионального обучения: приобретение конкретных умений и навыков, позволяющих выполнять локальные операции и действия, решая тем самым отдельные практические задачи; освоение методик организации деятельности, технологий осуществления тех или иных процессов; накопление (обновление) теоретических сведений, осуществляемое фрагментарно либо системно; формирование профессионально-личностных установок, системы ценностей, связанных с пребыванием в профессии, нахождение смыслов профессиональной деятельности, т.е. выработка собственной философии профессии.	Лекционные занятия	7	4	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.5	Тема 2. Организация образовательного процесса физического воспитания с разными возрастными группами населения. Методы обучения. Дидактические методы. Специальные методы физического воспитания. Понятия: знания, умения, навыки. Методические приемы обучения двигательным умениям и навыкам. Особенности и специфика работы со взрослыми людьми.	Практические занятия	7	4	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.6	Тема 2. Формы получения образования в мировой и отечественной практике: дневная и вечерняя; индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении (экстернат); дистанционное обучение (от англ. Distance — расстояние) с помощью обучающих программ на компьютере; заочная форма обучения с помощью переписки, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчетных письменных контрольных работ, обобщающих лекций по всему курсу, зачетов и экзаменов.	Самостоятельная работа	7	20	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.7	Тема 3. Сущность образования взрослого человека как педагогической категории. Понятие образования. Образование как система. Модели образования. Основные элементы образования: цели образования; содержание образования; средства и способы получения образования; формы организации образовательного процесса; реальный образовательный процесс как единство обучения, воспитания и развития человека; субъекты и объекты образовательного процесса; образовательная среда; результат образования.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.8	Тема 3. Виды дидактического обучения. Ассоциативная смежность. Инструментальное обусловливание. Познавательное учение. Вербальное учение. Проблемное учение. Социальное учение.	Практические занятия	7	4	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2

	Учебный процесс по физической культуре. Обучение двигательным умениям, навыкам. Средства физического воспитания.				ПКР-4.3
1.9	Тема 3. Изучение основных моделей современного образования взрослого человека. Основные элементы образования конкретного образовательного учреждения. Свойства современного взрослого образования. Структурирование содержания образования применительно к взрослому населению.	Самостоятельная работа	7	20	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.10	Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Формы организации педагогического процесса. Понятие о дидактике. Основные дидактические единицы. Учение. ассоциативная смежность. Инструментальное обусловливание. Познавательное учение. Вербальное учение. Проблемное учение. Социальное учение. Обучение. Процесс обучения. Преподавание. Основной продукт (результат) учебной деятельности. Образ. Содержание образования. Структуры педагогического процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Сущность понятий закона и закономерностей обучения. Основные законы и закономерности обучения.	Лекционные занятия	7	4	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.11	Тема 4. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Физическая культура в научной организации труда. Конкретизация задач в системе НОТ. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.	Практические занятия	7	4	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.12	Тема 5. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.13	Тема 6. Физическая культура в режиме дня. Вводная гимнастика. Физкультурная пауза. Физкультурная минутка. Физическая культура в быту трудящихся. Базово-продолжающая физическая культура. Гигиеническая и рекреационная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.	Практические занятия	7	4	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.14	Тема 6. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Оценка реакции пульса на физическую нагрузку. Тест Купера. Индекс Кетле. Ведение дневника самоконтроля.	Практические занятия	7	2	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.15	Тема 8. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Старение и задачи направленного физического воспитания в в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Средства физического воспитания. Формы организации занятий. Методические основы занятий.	Практические занятия	7	4	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.16	Тема 9. Педагогическое мастерство спортивного педагога. Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.	Практические занятия	7	4	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.17	Тема 10. Сущность педагогической техники для спортивных педагогов. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов. Понятие «технология обучения». Структура технологии обучения. Уровни освоения учебного материала. Информационно-развивающие методы обучения. Проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте.	Практические занятия	7	2	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.18	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	
2	Степаненкова	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
3	Гамова С. Н.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454166
4	Шебеко, В. Н.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	http://www.iprbookshop.ru/35552.html
5	Шебеко, В. Н.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/35553.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1998	
2	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей	М.: Академия, 1999	
3	Ин-т "Открытое общество". [Ред. совет: В.И. Бахмин, Я.М. Бергер, Е.Ю. Гениева и др.]	Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение	М.: Логос, 1998	
4	Ставропольский гос. ун-т. Под ред. В.Н. Гурова	Социальная педагогика и социальная работа. Основные понятия и сущность	Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998	
5	Фигдор	Психоаналитическая педагогика: [Пер. с нем.]	М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2000	
6	Самоукина Н.В.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учебник	М.: Тандем, 1999	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: «Педагогика. Психология»: журнал	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434679
2		Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686
3		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: «Педагогика. Психология»: журнал	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458569
4	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292
5	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Бермус, А. Г.	Практическая педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2021	1 экз.
7	Духина, Т. Н., Дрожжина, Н. Б., Лимонова, О. О., Тарасова, С. И., Таранова, Е. В., Федиско, О. Н.	Педагогика и психология: перспективы развития: монография	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92997.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:

«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;

«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: <https://rusneb.ru/>;

Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU), режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Ресурсы открытого доступа:

Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>;

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>;

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;

Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа: <http://www.gramota.net/materials.html>.

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-4: Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности			
ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями			
ЗНАТЬ: историю и современные тенденции развития андрагогических концепций и идей, основы теории и технологии обучения взрослых; возрастные психофизиологические, личностные, социальные и профессиональные особенности взрослых;	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию,	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	УО – устный опрос (вопросы 1-7) Пр – презентация Р – реферат (4-12) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42)
УМЕТЬ: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности взрослого населения; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; вовлекать обучающихся в учебный процесс, создавая и поддерживая их мотивацию;	Выбирает методы, средства физического воспитания исходя из возрастных особенностей взрослого человека, организует учебный процесс с учетом индивидуального подхода, мотивации и социально-психологических особенностей	Правильность выбора упражнений в соответствии с возрастными особенностями человека, обоснованность выбора физических упражнений, методов при организации учебного процесса со взрослыми людьми	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (1-5)
ВЛАДЕТЬ: приемами самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразования; методикой реализации индивидуального	Навыками самообразования, организует занятия, используя практический и методический опыт педагогической деятельности со взрослыми людьми, демонстрирует на практике индивидуальный	Обоснованность выбора упражнений для определенных целей; обоснованность и правильная последовательность применения практического и методического опыта преподавательской деятельности со взрослыми людьми, демонстрирует индивидуальный подход к занимающимся	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (1-5) Тест №1

подхода;	подход, методы и приемы физкультуры со взрослыми людьми		
ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности			
ЗНАТЬ: психолого-педагогические приемы общения с различными категориями населения; цели, структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов;	Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием терминологии; Знает структуру и разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (1-5) Тест №1
УМЕТЬ: вовлекать обучающихся в учебный процесс, создавая и поддерживая их мотивацию; проектировать индивидуальные образовательные маршруты;	выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по организации учебного процесса, находить необходимую информацию в литературных источниках; правильно подбирать материал с учетом особенностей конкретного занимающегося для разработки индивидуального маршрута	Студент четко формулирует задачи образовательного процесса по физической культуре со взрослыми людьми, подбирает методические приемы и физические упражнения применительно к возрасту занимающихся., присутствует логика изложения методико-практического материала, его соответствие возрастным особенностям занимающихся.	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (6-9) Тест №1
ВЛАДЕТЬ: навыками взаимодействия; профессиональной терминологией; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов;	Выполнять реферат самостоятельно по выбранной теме; создавать презентации по разработке конспектов уроков и маршрутных карт индивидуальных образовательных маршрутов	Студент владеет специальной терминологией, навыками общения и способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей конкретного человека	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (6-8) Тест №2
ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ЗНАТЬ. особенности организации андрагогического процесса; структуру и содержание культурно-просветительских программ.	Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием терминологии; знает особенности организации андрагогического учебного процесса	Соответствие ответа, поставленному вопросу, его аргументированность; соответствие содержания работы выбранной теме реферата, презентации	Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (10-17) Тест №2

<p>УМЕТЬ: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения.</p>	<p>выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по особенностям организации андрогогического процесса; находить необходимую информацию в литературных источниках; правильно подобранные методики и способы создания культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</p>	<p>Соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме</p> <p>Целенаправленность поиска методик, в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (10-17) Тест №2</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: опытом планирования процесса обучения, инновационными методиками обучения и воспитания, индивидуально-ориентированным подходом в учебной работе.</p>	<p>Выбирает методики и средства физического воспитания, в соответствии с механизмами их воздействия на взрослый организм, правильно планирует образовательный процесс с учетом личностно-ориентированного подхода.</p>	<p>Правильность выбора упражнений в соответствии с механизмами их воздействия и взрослый организм; обоснованность выбора действий при оказании первой доврачебной помощи</p>	<p>Пр – презентация Р – реферат (1-32) ЭБ – вопросы к экзаменационным билетам (1-42) Ситуационные задачи (10--17) Тест 1</p>

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Экзамен:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Что является предметом андрагогике?
2. Назовите основные понятия и категории андрагогике.
3. Какие биографические данные, факты из жизни и профессиональной деятельности В.Я.Горина являются примером для студентов БелГАУ имени В.Я.Г. орина?
4. Дайте характеристику понятия «гражданское общество».
5. Прокомментируйте вызовы общества современному образованию.
6. Каковы социально-личностные проявления современного человека?
7. Какое место занимает человек в современном постиндустриальном обществе?
8. Что означают позиции андрагога в качестве проблематизатора и популяризатора?
9. Охарактеризуйте андрагогику как гуманитарную область знания.
10. Охарактеризуйте основные черты андрагогике как учебной дисциплины.
11. Сравните эффективность следующих методов обучения и проработайте их:

- текст учебника.
 - конспектирование.
 - рисунок (схема).
 - экспериментальное или проектное задание.
 - лабораторная работа.
 - ролевое моделирование профессиональной деятельности.
12. Опишите условия организации образования взрослых в России.
 13. Сравните роль оценки в жизни взрослого и незрелого обучающихся.
 14. Охарактеризуйте образовательные потребности взрослых людей с позиции их принадлежности к полу (мужчины - женщины).
 15. Охарактеризуйте методы, которые используются в андрагогических исследованиях.
 16. Как вы думаете, в чем заключаются обязанности семейного андрагога?
 17. Назовите современное поле исследования в области андрагогики..
 18. Какие проблемы имеются в современных организациях ДПО?
 19. Что вы понимаете под «андрагогическим менеджментом»?
 20. Каковы причины роста нуждающихся взрослых в дополнительном профессиональном образовании?
 21. Охарактеризуйте основные принципы организации образовательной деятельности взрослого.
 22. Чем обусловлена необходимость постоянного обновления ЗУНКов в современном мире?

Критерии оценивания:

Ответ на каждый вопрос оценивается в 20 баллов:

20 баллов – ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя; студент приводит примеры из практики, активно участвует в дискуссии;

15 баллов – твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками; может связать теорию с практикой, активно участвует в дискуссии;

10 баллов – обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы; исправляется после наводящих вопросов, по степени готовности участвует в дискуссии;

5 баллов – отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя, пассивен.

Ситуационные задачи

№ 1.

Э.Эрикссон классифицировал кризисы возрастного развития взрослого человека. К какому возрастному этапу относится следующая характеристика: Поиск и определение человеком представлений о будущей жизни, выработка жизненных планов. Период проб и ошибок в различных сферах жизнедеятельности. Отсутствие ясных представлений о собственной личности, путаница ролей.

№ 2.

Среди методов воспитания важное место занимает подражание - следование примеру или образцу, проявляющееся в повторении человеком каких-либо поступков, жестов, интонаций, копирование черт характера. Примером могут служить исторические, литературные персонажи, близкие и значимые люди. Возможности метода примера велики. Какие биографические данные, факты из жизни и профессиональной деятельности В.Я.Горина являются примером для студентов БелГАУ имени В.Я.Горина?

№ 3.

Для ретроспективного взгляда на андрагогику представляет интерес условная периодизация развития отечественной педагогики по П.Ф.Каптереву (1849 - 1921). Он выделял период церковной педагогики (до правления Петра I), период преобладающей государственности всего народного образования (до освобождения крестьян от крепостной зависимости) и период «общественной педагогики». Как вы думаете, какие периоды в становлении отечественной системы воспитания выделяются современными исследователями?

№ 4.

Согласно выводам Л.С.Выготского, обучение стимулирует процесс развития. Прокомментируйте это положение с точки зрения современной андрагогики.

№ 5.

Жильбер де Ландшир, исследуя проблему отбора учителей, выделил три типа личностей преподавателей. Тип Y - заинтересован только в умственном развитии учащихся, строго придерживается содержания изучаемого предмета, предъявляет высокие требования и строго проверяет усвоенный материал; держится отчуждённо. Как вы думаете, какими качествами обладает (по Ж.Ландширу) его антипод?

№ 6.

Прокомментируйте позиции учёных, трактующих понятие «андрагогика» по-разному: - «одно из обозначений отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых» (Б.М.Бим-Бад); - «наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации процесса обучения» (С.И.Змеёв); - «искусство и наука помощи взрослым в обучении» (М.Ш.Ноулз).

№ 7.

Немецкий историк Александр Капп при анализе педагогических взглядов Платона впервые обозначил словом «андрагогика» сферу деятельности, связанную с обучением взрослых. Учитывая это, можно ли андрагогом назвать Иисуса Христа?

№ 8.

Два читателя библиотеки обсуждают вопрос о приоритетах чтения в нашей стране. Первый утверждает, что основным чтением являются триллеры, детективные романы, желтая пресса и разгадывание кроссвордов, что наш народ стал читать намного меньше. А другой утверждает, что все зависит от возраста и образованности читателя, что интерес к серьезной классической литературе не угас, что книги по искусству и современной литературе также волнуют жителей России. 1. Чья точка зрения тебе ближе и почему?

№ 9.

Определите, о какой технологии обучения взрослых идет речь: Каждому обучающемуся предоставляется набор учебных разделов курса и учебное пособие, которые четко указывают, что должно быть сделано, рабочее место, учебные материалы. Остальное зависит от него самого: обучающийся сам организует обучение, лабораторные занятия, ставит учебные задачи и их решает, определяет степень готовности к проверке результатов обучения. Обучение организуется как самостоятельное, но тьютор готов всегда помочь стажёру.

№ 10.

Определите, о какой технологии обучения взрослых идет речь: Между тьютором и обучающимся выбирается оптимальное средство диалога: насколько телефон, компьютер или другое средство доступно обучающемуся. Если тьютор должен быть постоянно «на связи», нужны средства, работающие в режиме реального времени - телефон, скайп, видеоконференция. Другие средства (письма, факс-информация) руководитель обучения может просматривать, например, два раза в день. Важно средства диалога обговорить двум сторонам заранее.

№ 11.

Определите, о какой модели обучения идет речь: Обучающиеся являются активными участниками всех этапов учебно-воспитательного процесса. Обязательным элементом является планирование обучения, встраивание образования в жизнь конкретного человека, распределение его времени между работой и досугом. Расписание занятий должно соответствовать потребностям каждого обучающегося.

№ 12.

Определите метод обучения взрослых по его характеристике: Организатор должен обеспечить дискуссионное содержание темы и общую заинтересованность в ней, сформировать группы участников обсуждения, привлечь авторитетных специалистов, быть готовым подвести итоги и сформулировать выводы. Ведущий следит, чтобы обсуждение проходило в рамках темы, внимательно выслушивает выступающих, побуждает участников к активности, направляет ход обсуждения к намеченному результату.

№ 13. Определите метод обучения взрослых по его характеристике: Этот метод представляет собой моделирование или имитацию реальной действительности, операций и действий. Их можно с успехом использовать в первые дни занятий для быстрого знакомства стажёров друг с другом, для установления контакта преподавателя с группой. Целесообразно их использовать при подготовке обучающихся к

самозанятости, выявлении готовности открыть «свое дело», общаться с клиентами, участвовать в деловой беседе, разыгрывать определённые роли.

№ 14.

Определите метод обучения взрослых по его характеристике: Метод вовлекает обучающихся в созидательную учебную деятельность, максимально приближает в реальной практике, как правило, применяется в группах. Содержание творческих работ требует поиска решения проблемы, анализа опыта решения аналогичных задач, разработку технической документации, изготовление макета и опытного образца, его представление (испытание), анализ, доработку.

№ 15.

Духовные учителя Древнего Востока видели божественное начало в каждом человеке, относились ко всем с одинаковым уважением и состраданием, никому не навязывали своих решений. Как это положение можно сравнить с принципами деятельности современного андрагога?

№ 16.

М.Ш.Ноулз сравнил педагогическую и андрагогическую модели обучения взрослых. По указанной характеристике определите, о какой модели идёт речь. Планирование учебного процесса осуществляется совместно с обучающимся; учебная деятельность осуществляется по технологии поиска новых знаний на основе опыта; применение полученных знаний - немедленное.

№ 17.

Анализ образовательных ориентаций взрослых людей позволяет выявить специфичность их интересов, обусловленными различными факторами жизнедеятельности. Охарактеризуйте образовательные потребности взрослых людей с позиции их принадлежности к полу (мужчины - женщины).

Критерии оценивания решения ситуационных задач:

- **оценка «отлично» (20 баллов):** ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- **оценка «хорошо» (15 баллов):** ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- **оценка «удовлетворительно» (10 баллов):** ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- **оценка «неудовлетворительно» (5 баллов):** ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

**Примерный перечень тем рефератов, сообщений
(докладов) с презентацией**

1. Акмеологические критерии образования и деятельности.
2. Актуальность развития непрерывного образования.
3. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
4. Образование взрослых в эпоху глобализации.
5. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
6. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.
7. Этапы развития теории и практики образования взрослых.
8. Психодиагностика как средство оптимизации личностно - ориентированного образования.
9. Развивающая функция методов в образовании взрослых.
10. Модели педагогического взаимодействия в социальнообразовательной среде.
11. Организационно-деятельностный характер методов в образовании взрослых.
12. Проблемы обучения государственных и муниципальных служащих предотвращению и разрешению конфликтов.
13. Реализация личностно-деятельностного подхода в повышении квалификации.
14. Роль жизненного опыта в образовательном процессе.
15. Роль методов в обеспечении уровня развития специалистов.

16. Роль социального партнерства в подготовке взрослого населения в современных экономических условиях.
17. Роль характера взаимоотношений в образовательном процессе.
18. Синергетический подход в управлении качеством образования взрослых.
19. Совершенствование педагогического мастерства.
20. Создание собственных методик на основе инновационных технологий.
21. Социальное партнерство в управлении качеством образования взрослых.
22. Овладение культурой общения как возможность преодоления конфликтов в межличностном взаимодействии.
23. Диалог как фактор развития профессиональной компетентности.
24. Коммуникативная культура — основа эффективного социального партнерства в образовании взрослых.
25. Коммуникативная культура андрагога.
26. Специфика обучения взрослого человека.
27. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
28. Технология решения проблем как методологическая основа образования взрослых.
29. Философия и технология культуры диалога в образовании взрослых.
30. Коммуникация как важнейший фактор в образовании взрослых.
31. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
32. Методы образования как основа овладения способами профессиональной деятельности.

Критерии оценивания:

– **«отлично» (20 баллов):** глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

– **«хорошо» (15 баллов):** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

– **«удовлетворительно» (10 баллов):** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

– **«неудовлетворительно» (5 баллов):** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тест №1

1. Установите понятия:

- прикладная область педагогики, посвященная вопросам образования взрослых
- развитие творческого потенциала в течение всей жизни
- составная часть системы образования, направленная на развитие человека в период его самостоятельной жизни.....
- период жизни человека, наступающий после юности.....
- специалист в области образования взрослых....

2. Предметом андрагогики является:

- образование взрослых как процесс и результат,
- образование взрослых как деятельность, направленная на обретение образовательных ценностей
- и то, и другое

3. Выберите правильный ответ: В каком году был сформулирован термин «андрагогика»
- 1800
 - 1833
 - 1900
 - 1905
4. Выберите правильный ответ: Кем впервые был введен термин «андрагогика»?
- Д. Кидд
 - М. Ноулз
 - А. Даринский
 - А. Капп
5. Андрагогика как наука сформировалась:
- в начале XX века
 - в середине XX века
 - в начале XXI века
6. Андрогами можно считать:
- руководителей и управленцев
 - социальных работников, волонтеров
 - учителей школы
7. Понятие взрослость включает следующие составляющие:
- физиологическую и психологическую взрослость
 - биологическую, социальную, духовную взрослость
8. К групповому обучению не относится:
- участие в дискуссионных группах
 - практические действия
 - демонстрация
 - обучение других
9. Что из нижеперечисленного не относится к признакам субъекта, отличающим позицию взрослости в современном обучении?
- осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью
 - критичность мышления
 - готовность к обучению (мотивация) определяется необходимостью решить жизненно важные проблемы для достижения конкретной цели
 - социальная зрелость, самостоятельность, самоуправление
 - низкий уровень самосознания
 - неосознанность информационного запроса
10. Укажите известные Вам черты взрослого человека (дополните перечень):
- А) _____
- Б) Потребность в получении образования и повышении своей квалификации
- _____
- В) Конкретность и реальность в целях своего развития
- _____
- Г) Высокая мотивация в деятельности и обучении
- _____
- Д) Умение переносить большие психологические и семейные нагрузки
- _____
10. Восполнение ранее отсутствующих или упущенных образовательных возможностей выполняет функция:
- компенсаторная
 - адаптационная
 - развивающая .

Тест №2

1. В соответствии с моделью обучения Д. Колба определите, к какому этапу относится описанный цикл «Анализ имеющегося практического, профессионального и жизненного опыта обучающегося»:
- Этап I
 - Этап II
 - Этап III
 - Этап IV

2. Для какого типа обучающихся и для какого стиля обучения характерна следующая особенность поведения «Действуют быстро и уверенно. Постоянно ищут новые идеи и реализуют их при первой возможности»:

- активисты
- «мыслители»
- теоретики
- прагматики

3. Какому из андрагогических принципов обучения соответствует определение (по С. И. Змееву):

_____ - каждый обучающийся совместно с обучающим, а в некоторых случаях и с другими обучающимися создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося;

4. Какому из андрагогических принципов обучения соответствует определение (по С. И. Змееву):

_____ - этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения

5. Какой андрагогический принцип отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности и обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?

- Системность
- Жизненность
- Контекстность

6. Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?

- Активности
- Актуализации результатов обучения
- Элективности

7. Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и 18 оценивания результатов обучения при обучении взрослых?

- Элективности
- Системности
- Репродуктивности.

8. Каким термином обозначается техника обучения взрослых, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций?

- Кейс-стади
- Визуализация
- Коучинг.

9. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, основанная на самостоятельной работе обучаемых с раздаточным обучающим материалом, который содержит программу действий, банк информации, дополнительные материалы и методические рекомендации по достижению поставленных целей.

- Модульное обучение
- Интерактивное обучение
- Знаково-контекстное обучение.

10. В чём основные отличия педагогической модели обучения от андрагогической?

Педагогическая модель обучения _____

Андрагогическая модель обучения _____

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.

Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

Оценка 90 - 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 - 89 % от 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 - 69 % от 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к экзамену

1. Андрагогика как отрасль науки (предмет андрагогики, система понятий, основные принципы).
2. Актуальность андрагогики как науки. Основные положения андрагогики .
3. Андрагогика как сфера социальной практики.
4. Андрагогика как учебная дисциплина.
5. Соотношение педагогики, андрагогики, геронтогагики.
6. Причины и истоки развития андрагогики.
7. Зарождение теории внешкольного образования взрослых в дореволюционной России.
8. Развитие дидактики взрослых в 20-е годы XX века.
9. Образование взрослых в 30-40-е годы XX века.
10. Развитие идей об обучении взрослых в XIX-XX веках. Основные ученые-андрагоги.
11. Проблемы образования взрослых в XXI веке.
12. Андрагогические принципы в контексте личностно-ориентированного образования.
13. Принципы организации учебного процесса с позиций андрагогики.
14. В чем отличие понятия «образование взрослых» от образования детей?
15. Виды образования взрослых с точки зрения их регламентации.
16. Сущность понятия «взрослый человек», «взрослый обучающийся».
17. Психофизиологические, социальные, профессиональные особенности взрослых обучающихся.
18. Возрастная периодизация этапа взрослости.
19. Возможности и способности взрослого обучающегося.
20. Отличия взрослого обучаемого и невзрослого обучающегося.
21. Трудности и препятствия в образовании взрослых(психофизиологические, социально-психологические, социальные, психолого-педагогические).
22. Позиция взрослого в образовательном процессе.
23. В чем заключается специфика образования взрослого человека?
24. Непрерывность как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления человека.
25. Непрерывное образование. Роль андрагогики в реализации концепции непрерывного образования.
26. Условия реализации непрерывности в сфере образования взрослых.
27. Функции непрерывного образования.
28. Различие традиционной системы образования и концепции непрерывного образования (цели, содержание, методы, формы, результат).
29. Особенности поведения разных типов обучающихся в процессе обучения (активисты, мыслители, теоретики, прагматики).
30. Отличия андрагогической модели обучения от педагогической.
31. Каковы функции преподавателя вуза как андрагога?
32. Методика обучения взрослых: традиционные и нетрадиционные формы лекции.
33. Дидактические особенности дистанционного обучения.
34. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
35. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии
36. Основные формы проведения занятий с взрослыми. Классификация форм проведения занятий, согласно М.Ш. Ноулзу.
37. Педагогическая и андрагогическая модели обучения и обучение человека на протяжении всей его жизни: возможности, ограничения, перспективы.
38. Модель компетентности (основные знания, умения, навыки, личностные качества и ценностные ориентации преподавателя - андрагога).
39. Профессиональная компетентность андрагога. Профессиональные требования, предъявляемые к преподавателю-андрагогу.
40. Семейное образование в России.
41. Повышение квалификации и переподготовка в системе непрерывного образования.
42. Адаптивные системы образования: свойство адаптивности в образовании взрослых; вечерние (сменные) школы; заочное обучение; экстернат; индивидуальное обучение; технологии подготовки учащихся к самообразованию и самостоятельной работе.

Критерии оценивания на экзамене:

«отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально - личностной позиции.

«неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены:

- лекции,
- практические занятия:
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы воспитания детей в области физической культуры; основные понятия и термины; система физкультурно-оздоровительной работы в детских дошкольных учреждениях и программы по физической культуре; раскрываются особенности развития организма детей и этапы формирования у них движений; деятельность сотрудников дошкольных учреждений по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. На этих занятиях студенты должны формировать понятийный аппарат и систему знаний по вопросам физического воспитания детей. С целью подготовки к занятиям от студентов требуется изучение рекомендованной дополнительной литературы, конспектов лекций.

От студента требуется обязательное посещение учебных занятий по данной дисциплине. В ходе лекционных и практических занятий студент должен стремиться к повышению уровня знаний, компетенций в области теории и методики физической культуры детей. В ходе изучения практического раздела дисциплины студент должен самостоятельно изучать и готовиться к обсуждению вопросов, которые предлагаются преподавателем. На учебных занятиях принимать активное участие в обсуждении изучаемой темы.

При подготовке к практическим занятиям выполнять все задания, которые дает преподаватель, разрабатывать презентации, ответы на вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент должен готовить реферат или доклады или сообщения по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студент может обращаться к преподавателю за консультацией по вопросам, изучаемым на теоретических и практических занятиях.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

С целью контроля успеваемости студентов преподаватель осуществляет устный или письменный (в форме тестов) опрос студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение дополнительной специальной литературы, а также литературы, методических материалов по рекомендациям преподавателя. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан стремиться самостоятельно повышать свой теоретический уровень знаний путем написания рефератов, конспектов уроков, разработки комплексов физических упражнений для детей дошкольного возраста.

Также студент обязан восстановить конспекты пропущенных лекций и материалы практических занятий и отчитаться перед преподавателем.

В случае отсутствия необходимых для изучения теоретических и методических материалов студент должен воспользоваться библиотечным фондом или электронной библиотекой вуза.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Студенты при написании реферата необходимо выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен состоять из следующих разделов: содержания, введения, двух или трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 15 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих разделов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.

Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы. Объем реферата до 15 машинописных страниц.

Реферат оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований: шрифт – Times New Roman, размер - 14, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. В конце реферата прилагается список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями библиографии.

Методические указания по написанию, требования к оформлению презентации

Цель выполнения презентации – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов по изучаемой дисциплине.. Презентация – это самостоятельное творческое исследование студентом конкретного вопроса, она должна носить целостный и законченный характер. Автор должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.