Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая культура

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование систематизированных педагогических знаний и умений в области использования средств и методов адаптивной физической культуры в учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидами), навыков владения разрабатывать и применять индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы (в том числе и с применением ИКТ) для развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом личностных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-3:	Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-3.1:	Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования
ПКР-3.2:	Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ
ПКР-3.3:	Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПКР-3.4:	Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ПКР-3.5:	Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

различные подходы к построению образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
различные средства и способы организации образовательной деятельности, в том числе и с применением ИКТ (соотнесено с индикатором ПКР-3.2);
содержание программных материалов для лиц, имеющих отклонение в состоянии здоровья и развития (соотнесено с индикатором ПКР-3.3);
основную законодательную базу необходимую для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПКР-3.4);
современные теоретические и методические требования для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ПКР- 3.5);
особенности физического развития, двигательных способностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями (соотнесено с индикатором ОПК- 3.1);
педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК- 3.2);
основные возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК- 3.3)

Уметь:
анализировать различные подходы к построению образовательного процесса для решения образовательных задач (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); применять различные средства и способы организации образовательной деятельности с лицами, имеющими отклонение в развитии, в том числе и с применением ИКТ (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); оценивать содержание программных материалов для лиц имеющих отклонение в состоянии здоровья и развития (соотнесено с индикатором ПКР-3.3); применять законодательную базу для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПКР-3.4); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ПКР- 3.5); организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК- 3.1); применять педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК- 3.2); создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором ОПК- 3.3)
Владеть:
навыками проведения анализа различных подходов к построению образовательного процесса для решения образовательных задач и самоанализу (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); навыками применения различных средств и способов организации образовательной деятельности с лицами, имеющими отклонение в развитии, в том числе и с применением ИКТ (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); навыками оценивания качества содержания программных материалов для лиц имеющих отклонение в состоянии здоровья и развития с учетом их образовательных потребностей (соотнесено с индикатором ПКР-3.3); навыками разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом законодательной базы (соотнесено с индикатором ПКР-3.4); навыками разработки и применения индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ПКР- 3.5); навыками организации и проведения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК- 3.1); навыками использования педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором ОПК- 3.2); навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором ОПК- 3.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Характеристика и организация адаптивного физического воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. «Общая характеристика адаптивного физического воспитания». Ключевые понятия и термины адаптивной физической культуры. Виды АФК. Особенности средств АФВ. Понятия: «Физическая культура», «адаптивная физическая культура», «адаптивное физическое воспитание» Определения: «здоровье», «жизнеспособность», «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями». Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры; их содержание и сущность. Особенности средств АФВ.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Тема «Общая характеристика адаптивного физического воспитания». Особенности основных видов адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации и адаптивной физической реабилитации). Компоненты (виды) входящие в структуру адаптивной физической культуры. Основные функции адаптивной физической культуры (педагогические, социальные).	Практические занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3
1.3	Тема «Общая характеристика адаптивного физического воспитания». Социально-психологическое значение адаптивного физического воспитания. Сходство и различие АФК и профилактической медицины	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	Тема. «Организация адаптивного физического воспитания» Образовательные стандарты. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях системы образования и системы социального обеспечения. Высшие учебные заведения для инвалидов. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребенка, в специальных дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях	Лекционные занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	Тема. «Организация адаптивного физического воспитания» Организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях и системе социального обеспечения. Организация адаптивного физического воспитания в коррекционных образовательных учреждениях. Виды специальных коррекционных образовательных учреждений. Высшие учебные заведения для инвалидов. Организация адаптивного физического воспитания в системах социального обеспечения.	Практические занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.6	Тема. «Организация адаптивного физического воспитания» Проблемы инвалидов в современном обществе. Проблемы инвалидов в России и за рубежом. Организация адаптивного физического воспитания в России	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 2. Методика применения адаптивной физической культуры

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема. «Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания. Адаптивная двигательная рекреация» Классификация средств адаптивного физического воспитания: по проявлению двигательных способностей; по биомеханическому признаку; двигательные действия смешанного характера, включающие упражнения циклического и ациклического характера; по исторически сложившимся средствам физического воспитания; Организационные методы: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, самостоятельные занятия. Спортивно-педагогические методы: строго регламентированные упражнения, игровой, соревновательный	Лекционные занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Тема. «Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания» Основные группы (классы) инвалидов по существующей классификации. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в здоровье.	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Тема. «Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания» Классификация средств адаптивного физического воспитания. Дозирование нагрузки в АФК. Методы используемые в АФК. Основные и вспомогательные средства	Практические занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Тема. «Адаптивная двигательная рекреация» Особенности адаптивной двигательной рекреации в группах, объединяющих здоровых людей и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта. Классификация форм двигательной рекреации. Гедонистическая функция. Особенности оздоровительной и восстановительной функций. Роль игры в адаптивной двигательной рекреации.	Практические занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Тема. «Креативные виды адаптивного физического воспитания и экстремальные виды адаптивной физической культуры» Основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры: Ведущие функции креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры. Главная цель экстремальных видов адаптивной физической культуры - борьба с монотонным однообразием в жизни, преодоление состояний фрустрации, апатии, депрессии. Основные задачи экстремальных видов двигательной активности.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.6	Тема. «Креативные виды адаптивного физического воспитания и экстремальные виды адаптивной физической культуры» Основные задачи экстремальных видов двигательной активности. Основные задачи и функции художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт. Параолимпийское движение инвалидов как модель спорта для здоровых спортсменов.	Практические занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.7	Вопросы для самостоятельного изучения по разделам 1 и 2 1. Особенности основных видов адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации и адаптивной физической реабилитации). 2. Перечислить основные группы (классы) инвалидов по существующим классификациям. 3. Подготовить информацию о выступлении спортсменов-инвалидов России в крупнейших международных соревнованиях по одному из видов адаптивного спорта. 4. Какие международные и национальные организации, занимающиеся адаптивным спортом, Вы знаете? 5. В каких учреждениях проводится адаптивная двигательная рекреация? 6. Где и кто проводит занятия по адаптивной физической реабилитации? 7. Раскрыть содержание одной из функций адаптивного физического воспитания. 8. Раскрыть содержание одного из социальных принципов адаптивного физического воспитания. 9. Какая группа задач является основной в адаптивном физическом воспитании? 10. Какие методы используются в адаптивном физическом воспитании? 11. Дать характеристику повторного метода развития физических способностей. 12. Какой документ является основополагающим при планировании в адаптивном физическом воспитании? 13. Раскрыть главную цель адаптивного физического воспитания. 14. Что является целевым объектом обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании? 15. Какая главная цель адаптивной двигательной рекреации? 16. Какие формы организации занятий по адаптивной физической рекреации Вы знаете? 17. Как влияют занятия адаптивным спортом на формирование здорового образа жизни инвалидов? 18. Какая теоретическая концепция может быть методологической основой методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте?	Самостоятельная работа	6	16	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов)					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема. «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре». Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Распределение детей по группам здоровья. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.2	Тема. «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре». 1. В чем суть противоречия формирования сенсорной и моторной частей длительно го действия? 2. В чем сходства и различия методов «пассивных движений» и физической помощи человека? 3. Дайте определение двигательной ошибке. 4. Что такое ориентировочная основа действия? 5. Что такое образ? Перечислите его основные свойства. 6. Каковы основные уровни образного отражения действительности в АФК? 7. В чем суть противоречия формирования сенсорной и моторной частей двигательного действия? Каковы пути преодоления данного противоречия? 8. Перечислите основные методические принципы теоретической концепции «искусственная управляющая среда». В чем сходства и различия теории поэтапного формирования действий и понятий и концепции «искусственная управляющая среда»? 9. Как соотносятся между собой приемы физической помощи и страховки? Какие приемы физической помощи вам известны? 10. Какие приемы физической помощи, оказываемой педагогом с помощью технических средств, вам известны?	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.3	Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП» Понятие о ДЦП, сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения, двигательные нарушения при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга. АФВ в дошкольном и школьном возрасте, нетрадиционные формы занятия при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ДЦП.	Практические занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.4	Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП» Методика использования средств физического воспитания с детьми при ДЦП. Составление и проведение комплекса упражнений для детей имеющих ДЦП (составление комплексов ЛГ, демонстрация)	Практические занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.5	Тема «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта» Причины и степени умственной отсталости. Физическое и психомоторное развитие детей с нарушением интеллекта. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с олигофренами. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с умственной отсталостью.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.6	Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта» Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью Особенности методов и методических приемов, используемых при работе с умственно отсталыми детьми. Подбор упражнений используемых на уроках физической культуры с умственно отсталыми детьми. Составление комплексов упражнений для данной категории детей.	Практические занятия	6	4	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3
3.7	Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением органов зрения и слуха». Адаптивное физическое воспитание с детьми с нарушением органов зрения. Миопия. Депривация зрения. Показания и противопоказания к занятиям различными видами спорта. Этиология нарушений слуха. Особенности двигательного развития глухих детей. Особенности психофизического и двигательного развития глухих школьников. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушением зрения и слуха.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.8	Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения» Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения Методика АФВ детей с нарушением зрения. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развитие. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика обучения плаванию школьников с нарушением зрения. Особенности проведения занятий с детьми, имеющими нарушение зрения (составление комплексов, демонстрация)	Практические занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.9	Тема. «Адаптивное физическое воспитание инвалидов по слуху» Особенности двигательного развития глухих детей. Особенности психофизического и двигательного развития глухих школьников. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора Методические приемы при работе с глухими школьниками.	Практические занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.10	Тема. «Адаптивное физическое воспитание при аномалиях развития и после ампутации конечностей» Врожденные пороки развития конечностей. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей Методические особенности применения физических упражнений с детьми, имеющими врожденную аномалию развития и после ампутации конечностей Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с аномалиями развития и после ампутации конечностей.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.11	Тема. «Адаптивное физическое воспитание при аномалиях развития и после ампутации конечностей» Особенности использования средств физического воспитания с детьми, имеющими врожденную аномалию развития и после ампутации конечностей. Психологические приемы. Идеомоторная тренировка. Особенности использования методов и методических приемов. Составление индивидуальной программы и комплекса упражнений для данной категории лиц.	Практические занятия	6	4	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.12	Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с заболеваниями ССС» Дозирование нагрузки по основным показателям. Особенности подбора и применения физических упражнений. Составление индивидуальной программы, в том числе и с использованием ИКТ.	Практические занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.13	Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением обмена веществ» Нарушение обмена веществ. Избыточная масса тела. Индекс Кетле. Анаболические и катаболические процессы в организме. Особенности составления индивидуальной программы.	Практические занятия	6	4	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.14	Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с отклонением в состоянии здоровья (инвалидами)» Подготовить реферат по одной из тем. Темы представлены в приложении 1.	Самостоятельная работа	6	14	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3

					ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.15	Тема. «Особенности работы с родителями детей-инвалидов» Особенности семейного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями. Методы и формы работы специалиста по АФК с родителями детей и подростков с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей и подростков с нарушениями в развитии.	Практические занятия	6	2	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 4. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	ПКР-3 ОПК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
2	Стоцкая Е. С.	Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581
3	Евсеева, О. Э., Евсеев, С. П., Евсеев, С. П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2016	http://www.iprbookshop.ru/55569.html
4	Евсеев, С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2020	http://www.iprbookshop.ru/101283.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вайнер Э. Н., Кастюнин С. А.	Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336
2	Мелихов В. В.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878
3	Харченко Л. В., Синельникова Т. В.	Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Минникаева Н. В.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495
5	Синельникова Т. В., Харченко Л. В.	Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136
6	Ростомашвили, Л. Н., Креминская, М. М., Ростомашвили, Л. Н.	Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008	http://www.iprbookshop.ru/29964.html
7	Харченко, Л. В., Синельникова, Т. В., Турманидзе, В. Г.	Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016	http://www.iprbookshop.ru/59660.html
8	Коваленко, А. В.	Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура): учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. профиль «адаптивное физическое воспитание»	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/86974.html
9	Ростомашвили, Л. Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2020	http://www.iprbookshop.ru/88510.html
10	Закиров, Р. М.	Адаптивное дзюдо для лиц с нарушениями слуха: учебное пособие. направление 49.03.02 – «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль подготовки – «лечебная физическая культура»; уровень высшего образования – бакалавриат	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/104170.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: особенности физического развития, двигательных способностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Т– тест (1) Р – реферат (1-20); З – зачет (В 1-50)
Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры обоснованность обращения к базам данных	Т– тест (1-2) ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
Владеть: навыками организации и проведения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			

Знать: педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Т– тест (1) Р – реферат (1-20); З – зачет (В 1-50)
Уметь: применять педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры обоснованность обращения к базам данных	Т– тест (1-2) ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
Владеть: навыками использования педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья для достижения поставленной цели	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
Знать: основные возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Т– тест (1) Р – реферат (1-20); З – зачет (В 1-50)
Уметь: создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры обоснованность обращения к базам данных	Т– тест (1-2) ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
Владеть: навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся			

ПКР-3.1:Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования			
Знать: различные подходы к построению образовательного процесса	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Т– тест (2) ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
Уметь: анализировать различные подходы к построению образовательного процесса для решения образовательных задач	организовывает деятельность с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
Владеть: навыками проведения анализа различных подходов к построению образовательного процесса для решения образовательных задач и самоанализу	применяет используемые средства в практической деятельности	владеет основной и дополнительной учебной литературой, выполнил практические задания, умеет анализировать результаты своей деятельности	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
ПКР-3.2:Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ			
Знать: различные средства и способы организации образовательной деятельности, в том числе и с применением ИКТ	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Т– тест (2) ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
Уметь: применять различные средства и способы организации образовательной деятельности с лицами, имеющими отклонение в развитии, в том числе и с применением ИКТ	организовывает деятельность с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
Владеть: навыками применения различных средств и способов организации образовательной деятельности с лицами, имеющими отклонение в развитии, в том числе и с применением ИКТ	применяет используемые средства в практической деятельности	владеет основной и дополнительной учебной литературой, выполнил практические задания, умеет анализировать результаты своей деятельности	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)

ПКР-3.3:Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся			
Знать: содержание программных материалов для лиц, имеющих отклонение в состоянии здоровья и развития	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Т– тест (2) ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
Уметь: оценивать содержание программных материалов для лиц имеющих отклонение в состоянии здоровья и развития	организовывает деятельность с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
Владеть: навыками оценивания качества содержания программных материалов для лиц имеющих отклонение в состоянии здоровья и развития с учетом их образовательных потребностей	применяет используемые средства в практической деятельности	владеет основной и дополнительной учебной литературой, выполнил практические задания, умеет анализировать результаты своей деятельности	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
ПКР-3.4:Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями			
Знать: основную законодательную базу необходимую для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Т– тест (2) ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
Уметь: применять законодательную базу для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями	организовывает деятельность с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
Владеть: навыками разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом законодательной базы	применяет используемые средства в практической деятельности	владеет основной и дополнительной учебной литературой, выполнил практические	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)

		задания, умеет анализировать результаты своей деятельности	
ПКР-3.5:Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
Знать: современные теоретические и методические требования для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Т– тест (2) ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей	организовывает деятельность с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)
Владеть: навыками разработки и применения индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их личностных и возрастных особенностей	применяет используемые средства в практической деятельности	владеет основной и дополнительной учебной литературой, выполнил практические задания, умеет анализировать результаты своей деятельности	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-50)

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи адаптивной физической культуры.
2. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
3. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивном физическом воспитании.

4. Характеристика основных глазных заболеваний встречающихся у детей школьного возраста.
5. Коррекционная направленность адаптивной физической культуры для детей с депривацией зрения.
6. Задачи адаптивной физической культуры для детей с депривацией зрения.
7. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушениями органов зрения.
8. Разница в обучении слепых и слабовидящих детей.
9. Координационные нарушения двигательной деятельности глухих детей.
10. Особенности применения упражнений с глухими и слабослышащими детьми.
11. Методика применения для комплексного развития физических качеств глухих детей.
12. Методика применения для комплексного развития физических качеств слабослышащих детей.
13. Как осуществляется через движения коррекция психических нарушений.
14. Коррегирующие упражнения для мелкой моторики рук умственно отсталых детей.
15. Роль и значение подвижных игр в занятиях с умственно отсталыми детьми.
16. Какие задачи решаются на занятиях адаптивной физической культурой при ДЦП.
17. Какие средства применяются для тренировки функции равновесия при ДЦП.
18. Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей при ДЦП.
19. Методические особенности применения физических упражнений в раннем и младшем дошкольном возрасте.
20. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивном физическом воспитании.
21. Особенности реабилитации, социализации и воспитания подрастающего поколения в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием.
22. Комплексная оценка состояния детей и подростков.
23. Адаптивная физическая культура детей-олигофренов.
24. Адаптивная физическая культура для детей с заболеваниями органов дыхания.
25. Использование тренажеров и технических средств в АФК.
26. Классификация средств и методов в АФВ.
27. Средства и методы адаптивного физического воспитания.
28. Основные принципы адаптивного физического воспитания.
29. Основные пароолимпийские игры входящие в программы летних и зимних игр.
30. Основные задачи и их решение экстремальных видов АФК.
31. Основные функции креативных (художественно-музыкальных) видов. Их функции.
32. Виды планирования в АФК.
33. Цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
34. Средства адаптивного физического воспитания. Характеристика основных групп.
35. Методы, адаптивного физического воспитания, используемые в комплексной реабилитации.
36. Методы обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании.
37. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивном физическом воспитании.
38. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
39. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
40. Физическая нагрузка и отдых — структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
41. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
42. Организация адаптивного физического воспитания в России.

43. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Международный опыт.
44. Организация физической реабилитации в России.
45. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
46. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивного физического воспитания.
47. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
48. Речевые и психические отклонения, двигательные нарушения при ДЦП. Особенности использования средств ФВ с детьми данной категории.
49. Методические особенности проведения занятий с лицами, имеющими аномалии развития и после ампутации конечностей.
50. Методы и формы работы специалиста АФК с родителями детей и подростков с нарушениями в развитии.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос оценивается максимально в 25 баллов. Максимальная общая оценка – 100 баллов. Критерии оценивания отдельного вопроса.

25 баллов. Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе.

20 баллов. Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями и ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе

15 баллов. Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные вопросы.

10 баллов. Ответ на вопрос не верен, продемонстрирована неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Темы рефератов

1. Особенности основных видов адаптивной физической культуры.
2. Основные группы (классы) инвалидов по существующей классификации.
3. Выступление спортсменов-инвалидов в крупнейших международных соревнованиях по одному из видов адаптационного спорта.
4. Влияние адаптивной физической культуры на формирование здорового образа жизни инвалидов.
5. Компенсация функционально пораженного органа или деятельности какой-либо системы.
6. Организация адаптивного физического воспитания в России и за рубежом.
7. Необходимость индивидуальной программы реабилитации инвалидов.
8. Параолимпийское движение инвалидов как модель спорта для здоровых спортсменов.
9. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребенка.
10. Организация адаптивного физического воспитания в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы.
11. Социально-психологическое значение адаптивного физического воспитания.
12. Проблемы инвалидов в современном обществе.
13. Проблемы инвалидов в России и за рубежом.
14. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Международный опыт.

15. Социально-психологическое значение адаптивного физического воспитания.
16. Проблемы инвалидов в современном обществе.
17. Проблемы инвалидов в России и за рубежом.
18. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Международный опыт.
19. Организация адаптивного физического воспитания с различными нозологическими группами.
20. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов – 20.

20 баллов выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. В работе отображены цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. В каждой части (главе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. После каждой главы автор работы делает самостоятельные выводы. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы. Реферат сдан с соблюдением всех сроков;

15 балла выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует. После каждой главы автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Реферат сдан в срок (либо с опозданием на 2–3 дня);

10 баллов выставляется студенту, если актуальность его темы либо вообще не сформулирована или сформулирована в самых общих чертах (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи исследования. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части реферата не связаны с целью и задачами работы Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки, слабо ориентируется в тех понятиях и терминах, которые использует в своей работе. Реферат сдан с опозданием (более 3-х дней задержки).

5 баллов выставляется студенту, если актуальность исследования автором не обоснована. Неясны цели и задачи работы. Содержание и тема реферата плохо согласуются между собой. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Много нарушений

правил оформления. Автор совсем не ориентируется в терминах, присутствующих в его работе. Работа сдана с большим опозданием.

Контрольные тесты

Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов –10. Каждый тест имеет 3-4 вариантов ответов, один из которых верный. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Тест 1.

1.Что является субъектом в адаптивной физической культуре (АФК)?
1) здоровье
2) больные люди (в том числе инвалиды)
3) подрастающие поколение
4) спортсмены

2. Адаптивная физическая культура – это**…**
1) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества
2) вид культуры человека и общества
3) процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей
4) мера и способ развития человека

3. Результат обучения в структуре обучения двигательным действиям в АФК:
1) модель подготовки специалиста
2) систему обучения в физическом воспитании и спорте
3) формирование системы знаний, двигательных навыков, общей и специальной физической подготовки, профессиональных умений
4) квалифицированного спортсмена

4. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств в АФК имеет несколько этапов:
5) 2
6) 8
7) 5
8) 4

5. АФК имеет **….** основных компонентов:
1) 4
2) 5
3) 6
4) 3

6. Своеобразным полигоном для интеграции дисциплин в подготовке специалистов в области АФК могут служить теоретико-методические основы:
1) физиологии
2) обучения двигательным действиям и развития физических качеств
3) физической культуры
4) системы обучения в физическом воспитании и спорте

7. Функции АФК делятся на две основные группы:

5) физиологические и педагогические функции
6) психологические и педагогические функции
7) педагогические и социальные функции
3) психологические и физические функции

8 Педагогические задачи АФ**К**

1) общие для всех и специфические, отражающие особенности физического воспитания детей с нарушениями в развитии
2) классические и физкультурные, отражающие особенности физического развития
3) физиологические и психологические, которые определяют уровень заболевания
4) специфические и спортивные

9. К средствам АФК относятся:

1) физическое воспитание и спорт
2) физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы
3) гигиенические факторы
4) технико-тактические действия

10. Тренажер - это:

1) учебно-тренировочное устройство для отработки рабочих навыков
2) устройство для совершенствования соревновательных нагрузок
3) устройство для определения обучения двигательным действиям
4) устройство для определения погодных условий

Тест 2.

Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов –10. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

<u>1. К педагогическим методам воздействия при воспитании личности с ограниченными возможностями относятся...</u>

а. Методы одобрения, диалога, рекомендации, признания, значимости сделанного.

б. Методы дискуссии, благодарности, показа-инструкции, похвалы.

в. Методы специального тренинга, раскрытия внутреннего смысла, просьбы, замечания.

г. Методы убеждения, упражнения, педагогической оценки, наказания.

2. <u>Дополните.</u>

Совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма, единство которых в структуре двигательной функциональной системы обеспечивает способность к преодолению внешнего сопротивления или противодействие ему с помощью мышечных напряжений называется**...**

3. Назовите наиболее типичные для адаптивной физической культуры группы методов:

а. Методы слова (информация речевого воздействия), методы наглядности (информация перцептивного воздействия).

б. Метод целостного обучения и по частям (расчлененный метод).

в. Формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств, воспитания личности, взаимодействия педагога и занимающихся.

г. Методы воспитывающей среды, воспитывающей деятельности, осмысления человеком себя в реальной жизни.

4.Перечислите основные принципы развития физических способностей в адаптивной физической культуре.

а. Сопряженного развития координационных и кондиционных способностей; возрастной адекватности, оптимальности, вариативности воздействий; диагностики.

б. Доступности, наглядности, адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий, научности.

в. Сознательности и активности, систематичности, постепенности, учета возрастных особенностей и физической подготовленности.

г. Прочности, дифференциации и индивидуализации, доступности, прочности, систематичности.

5. Какие значения ЧСС не должны превышаться при выполнении нагрузок, рекомендуемых лицам с ограниченными возможностями для развития общей выносливости?

а. 170-180 уд./мин.

б. 150-160 уд./мин.

в. 100-110 уд./мин.

г. 200-220 уд./мин

6. Назовите один из основных методических подходов коррекции тяжелых речевых нарушений.

а. Общее физическое развитие.

б. Развитие мелкой моторики.

в. Развитие способности к расслаблению мышц.

г. Развитие способности к усвоению ритма.

7.Дополните

Совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма, обеспечивающая его устойчивость к утомлению в условиях мышечной деятельностью называется...

8. Какой компонент (вид) адаптивной физической культуры является обязательным для детей, подростков, молодежи, независимо от состояния их здоровья?

а. Адаптивное физическое воспитание.

б. Адаптивная двигательная рекреация.

в. Адаптивная физическая реабилитация.

г. Адаптивный спорт.

9.Дополните.

Включение в занятия дозированных местных холодовых воздействий с целью нормализации тонуса скелетной мускулатуры называется...

10.Дополните

Для самих занимающихся основная цель участия в адаптивно-спортивной (учебно-тренировочной и соревновательной) деятельности состоит в приобщении их к общественно-историческому опыту в данной сфере, освоении мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры, формировании собственной...

11.Дополните.

Направление адаптивной физической реабилитации, в котором реализуется взаимодействие инвалида с лошадью, называется...

12. Дополните

Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре, называется…..

Контрольные задания

Практическое задание № 1. Составить конспект урока с использованием комплекса упражнений для детей с ДЦП.

Практическое задание № 2. Составить конспект урока с использованием комплекса упражнений для детей с умственной отсталостью.

Практическое задание № 3. Составить конспект урока с использованием комплекса упражнений для развития ловкости у детей с глубокой умственной отсталостью.

Практическое задание № 4. Составить конспект урока с использованием комплекса подвижных игр для ориентации в пространстве у детей с депривацией зрения.

Практическое задание № 5. Составить конспект урока с использованием комплекса упражнений на коррекцию осанки у детей после ампутации одной нижней конечности

Практическое задание № 6. Составить конспект урока с использованием комплекса упражнений для глухих детей.

Критерии оценки:

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 60. За каждое выполненное задание начисляется максимум 10 баллов.

10 баллов. Конспект занятия оформлен правильно. Подбор используемых средств обоснованный и верный. При проведении основной части занятия продемонстрировано наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, организация и проведение части занятия проведено грамотно, проведенный самоанализ занятия достаточно полный

7 баллов. Конспект занятия оформлен правильно. Подбор используемых средств обоснованный и верный, допущены некоторые неточности в применении терминологий. При проведении основной части занятия продемонстрировано наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, организация и проведение части занятия проведено с некоторыми неточностями, исправленными в ходе дополнительных вопросов, проведенный самоанализ занятия недостаточно полный

5 баллов. Конспект занятия оформлен небрежно. Подбор используемых средств недостаточно обоснованный и верный, допущены ошибки в подборе средств. При проведении основной части занятия продемонстрировано недостаточное количество знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой

курса целями и задачами обучения, организация и проведение части занятия проведено с некоторыми неточностями, частично исправленными в ходе дополнительных вопросов, проведенный самоанализ занятия недостаточно полный.

3 балла. Конспект занятия оформлен с нарушениями требований. Подбор используемых средств необоснованный и неверный, допущено большое количество ошибок в подборе средств. При проведении основной части занятия продемонстрировано большое количество неточностей и ошибок, организация и проведение части занятия не соответствует цели и задачам, проведенный самоанализ занятия не полный.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачеты являются формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов различных видов практики.

Во время зачета студенты могут пользоваться с разрешения экзаменатора учебной программой данного курса и справочной литературой.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы адаптивной физической культуры, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе изучения дисциплины студент должен изучить и грамотно применять терминологию и основные понятия предмета. Уметь реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной педагогической деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- подготовить практические задания, рекомендованные преподавателем по изучаемым темам.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

В самостоятельной работе студента важно обратить внимание на те аспекты изучаемой проблемы, которые не рассматривались в ходе лекционных занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, написания реферата и выполнением контрольных заданий.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронными библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получения навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат – это самостоятельное творческое исследование студентом определенной темы, он должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли, цитаты, изложение методических и учебных материалов должны иметь ссылки на источник.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем, по выбору студента. Студент так же может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность.

При написании реферата необходимо использовать рекомендуемую литературу, учебные и практические пособия, учебники, монографические и диссертационные исследования, статьи.

Структура реферата включает в себя план, введение, два параграфа, заключение, список реально использованной литературы, приложения.

Рекомендуемый объем реферата 15-20 страниц текста.

Работу рекомендуется начинать с составления плана. Продуманность плана – основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первый параграф должен носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих параграфов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержаться выводы, обобщаются полученные результаты, приводятся рекомендации по применению результата. Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы.

В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, иные материалы.

Требования при подготовки практического задания.

Изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу.

Подготовить комплекс упражнений для лиц имеющих ограничения в состоянии здоровья (инвалидов) с учетом возраста, пола, физической подготовленности занимающихся, основных аномалий развития, условий места проведения занятия. Комплекс упражнений должен включать не менее 10-12 упражнений. В содержании комплексов должны входить непосредственно упражнения, количество повторений (дозировка), методические указания к их выполнению.